



一部权威而有特色的共和国史

——《中华人民共和国史》简评

□ 张金才

由首席专家程中原、吴敏先、陈述、柳建辉主持编写的马克思主义理论研究和建设工程重点教材《中华人民共和国史》由高等教育出版社、人民出版社出版。通读此书,笔者认为它有以下三个显著特点:

第一,这是首部经中央认定的高校中华人民共和国史专业教材

改革开放以来,随着中华人民共和国国史研究这门史学分支学科的兴起和发展,许多高校的历史学专业先后开设了国史课程,有的还设立了以国史为专业方向的硕士、博士学位点。为适应国史课程教学的需要,一些高校的历史院系及学者个人编写了多种国史教材,其中较有代表性的是何沁主编的《中华人民共和国史》。该书由北京大学、清华大学、中国人民大学、北京师范大学、南开大学等9所全国重点大学的13位教授参编,被纳入“普通高等教育十一五国家级规划教材”系列,先后3次再版。这些教材虽然各具特点,且均在国史课程教学中发挥了重要作用,但都未经中央认定。程中原等主持编写的《中华人民共和国史》是第一部经中央认定的国史教材,由马克思主义理论研究和建设工程组织编写,受工程咨询委员会的指导,教材编写提纲报经中央领导同志审定,教材的出版由中央领导同志批准。这部教材的出版是中华人民共和国国史学科得到中央认可、日益走向成熟的重要标志。

第二,这部教材在历史分期方面具有鲜明特色

该书将新中国60多年的历史分为7个具体的历史阶段:从1949年10月中华人民共和国成立到1956年社会主义改造基本完成;从1956年社会主义改造基本完成到1966年5月“文化大革命”开始前;从1966年5月“文化大革命”开始到1976年10月粉碎“四人帮”;从1976年10月粉碎“四人帮”到1982年9月中共十二大召开前;从1982年9月中共十二大召开到1989年6月中共十三届四中全会前;从1989年6月中共十三届四中全会到2002年11月中共十六大召开前;从2002年11月中共十六大召开到2012年

11月中共十八大召开前。这样的分期方法与同类成果相比有两个鲜明特色:一是把1976年10月粉碎“四人帮”到1978年12月中共十一届三中全会召开前这一“在徘徊中前进”的两年放入历史转折时期,而同类成果多是把中共十一届三中全会作为改革开放新时期的开端;二是把1989年6月中共十三届四中全会,作为以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体领导改革开放和社会主义现代化建设时期与以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体领导改革开放和社会主义现代化建设时期的分界点,而之前的同类成果多是把1992年邓小平南方谈话作为实际界标,同时突出中共十三届四中全会的作用。这部教材明确将中共十三届四中全会作为分界点,且得到了中央认可,将为此后的国史分期提供重要依据。

第三,这部教材在编写体例方面具有明显的国史特点

本书按照国史学科的体例和特点编写章节目录,历届全国人大一次会议的召开及“六五”计划以来每个五年计划(规划)的制定和完成,在目标题中均有体现,且其主要内容贯穿全书。该书在突出国史特点的同时,也突出了党的领导核心作用。党的重要会议如中共八大及十二大以来历次党代会,党的指导思想如邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观等都作为目标题,并对其具体内容进行了详细论述。

尽管几上几下,反复打磨,这部教材仍有个别需要完善的地方。比如该书对江泽民以德治国方略没有涉及;“2004年宪法的修订”表述也不够规范,容易引起歧义,应为“2004年宪法修正案”等。不过瑕不掩瑜,总的来说,这是一部权威而有特色的共和国史,无论作为国史教材还是官修史书,都是一部具有国家水准的上乘之作。

(作者单位:中国社会科学院当代中国研究所
北京 100009)