

## 新时代社会主义核心价值观建设的成就、经验与展望\*

吴潜涛 潘一坡

**[内容提要]** 新时代以来,培育和践行社会主义核心价值观作为一项系统工程,取得了理论和实践的“双重”突破,经历了从“广泛弘扬”到“广泛传播”再到“广泛践行”的发展演变历程。在这一过程中,培育和践行社会主义核心价值观的规律性认识得到深化,社会主义核心价值观建设的经验不断丰富。新时代新征程上,必须深刻把握践行理念、践行领域、践行过程与践行成果的广泛性,在广泛践行社会主义核心价值观上下大功夫、硬功夫,推进社会主义核心价值观建设高质量发展,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴汇集磅礴力量。

**[关键词]** 社会主义核心价值观建设;新时代;理论创新;实践突破;广泛性

**[作者简介]** 吴潜涛,清华大学首批文科资深教授、国家教材建设重点研究基地主任、高校德育研究中心学术委员会主任;潘一坡,清华大学马克思主义学院博士研究生。

DOI:10.16513/j.shzyhxjzgyj.2023.02.008

社会主义核心价值观建设是一个历史过程。中国共产党自成立以来,不断深化社会主义价值思想的探索,经过长期的理论酝酿与实践积累,党的十八大首次提出“社会主义核心价值观”概念,倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。10年来,社会主义核心价值观建设取得了令人瞩目的成就。梳理概括社会主义核心价值观建设的成就与经验,准确理解广泛践行社会主义核心价值观的内在要求,对于推动社会主义核心价值观

建设的高质量发展,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴汇集磅礴力量,具有重要而又深远的意义。

### 一、新时代10年社会主义核心价值观建设的成就

党的二十大报告提出的“社会主义核心价值观广泛传播”<sup>[1]10</sup>的重要论断,精准地概括了新时代10年社会主义核心价值观建设所取得的历史性成就。社会主义核心价值观的“广泛传播”,建立在理论创新与实践突

\* 本文系2022年度教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“中国共产党高校德育的历史发展研究”(项目批准号:22JJD710008)的阶段性成果。

破的基础之上。10年来,正是因为坚持在理论与实践双重层面推动社会主义核心价值观建设的创新发展,社会主义核心价值观才得以传播到千家万户,取得深入人心、落地生根的积极成效。

## (一) 培育和践行社会主义核心价值观的理论创新

理论创新是一种价值观形态永葆生命力的根本所在。经过10年来的创新发展,社会主义核心价值观已经成为系统完备、逻辑严密、内涵丰富的理论整体,具备了成熟的理论形态,展现出强大的逻辑魅力,彰显着鲜明的理论品格。

### 1. 社会主义核心价值观的理论形态基本成熟

建构完整的社会主义核心价值观理论形态,是社会主义价值思想探索中的一大理论难题。中国共产党坚持问题导向,勇于突破,敢于实践,构建起基本成熟的社会主义核心价值观理论形态。

社会主义核心价值观理论形态的成熟,集中体现在其内部各理论要素有机联系、相互耦合,形成逻辑严密的理论整体。从宏观视角来看,社会主义核心价值观是由国家层面的价值目标、社会层面的价值取向、公民个人层面的价值准则构成的有机整体,三者分别居于最高层次、承上启下的地位与基础层次;从中观视角来看,社会主义核心价值观每一个层面的价值诉求,都是一个内容丰富的有机体,都有其自洽的逻辑联系;从微观视角来看,每一个具体的价值理念也都有其自身的逻辑和内在规定性,体现着社会主义核心价值观的特殊诉求。

社会主义核心价值观理论形态的成熟,体现在其具有科学的理论内涵。社会主义

核心价值观的12个价值理念,在“形式”或“名称”上与其他价值观形态的某些价值理念有着相似之处,但其理论内涵则是截然不同的,都有其特定的价值诉求、现实指向与实践要求。10年来,结合新时代中国特色社会主义实践的创新发展,社会主义核心价值观基本理念的理论内涵也不断发展完善。例如,“全过程人民民主”命题的提出,丰富了社会主义民主价值理念的理论内涵与实践要求;再如,“全体人民共同富裕”命题的提出,丰富了社会主义富强价值理念、文明价值理念的理论内涵与实践要求;等等。

社会主义核心价值观理论形态的成熟,还体现在其理论定位与功能得到了科学揭示。从形成来看,社会主义核心价值观是适应于社会主义核心价值体系自我完善与自我发展的需要而产生的,是社会主义核心价值体系建设与时俱进、不断发展的产物。从地位来看,社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核,前者是从属于后者的概念范畴;从功能来看,如果把社会主义核心价值体系比作“兴国之魂”,那么,社会主义核心价值观则可以称为“育人之魂”,二者的功能既有区别又有联系,共同服务于中国特色社会主义建设实践。

### 2. 社会主义核心价值观的理论品格充分彰显

10年来,与社会主义核心价值观的理论创新进程相适应,社会主义核心价值观的理论品格更加彰显。

继承与发展马克思主义价值观,彰显着社会主义核心价值观的先进性品格。社会主义核心价值观之所以是一种先进的价值观形态,从理论渊源来看,正在于其坚守马克思主义的立场、观点和方法,将马克思主

义价值观的精神实质熔铸其中;从理论自身来看,在于其既深层次诠释着中国特色社会主义的价值诉求,又与共产主义的最高价值理想相承接,既合乎人类社会发展规律与社会主义建设规律,又将人的解放和自由全面发展的价值追求具体化、现实化,是对马克思主义价值观的丰富和发展。

批判与超越资本主义核心价值观,彰显着社会主义核心价值观的人民性品格。社会主义核心价值观坚守人民立场,实现了对资本主义核心价值观的批判与超越。这种“批判与超越”,体现为哲学基础上历史唯物主义对历史唯心主义的超越,制度基础上社会主义制度对资本主义制度的超越,价值关系、利益关系上“人民利益至上”对“资本家利益至上”的超越,价值实质上“集体主义”对“个人主义”的超越,实践基础上中国特色社会主义对资本主义的实践超越<sup>[2]</sup>。人民性是社会主义核心价值观区别于其他价值观形态的根本特质所在,展现出社会主义核心价值观的根本理论品格。

传承与弘扬中华优秀传统文化,彰显着社会主义核心价值观的民族性品格。从形成的视角来看,社会主义核心价值观“将价值观层面的中华优秀文明成果创造性地转化为中国特色社会主义的核心价值观”<sup>[3]</sup>,是马克思主义价值思想同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的重大成果。从弘扬的视角来看,结合时代要求与实践需要,赋予中华优秀传统文化中的价值理念以新的内涵,是弘扬社会主义核心价值观的实践要求,更加彰显着社会主义核心价值观的民族性特质。

植根与推动中国特色社会主义实践,彰显着社会主义核心价值观的实践性品格。社会主义核心价值观源于实践,孕育于中国特色社会主义的实践沃土,是中国特色社会

主义实践的价值理念结晶。新时代10年我国现代化建设实践的历史性变革,也从价值层面推动着社会主义核心价值观的理论发展。同时,社会主义核心价值观引领着新时代的伟大实践,将价值观蕴含的“价值力量”转变为实践中的“物质力量”,将价值观的“理论形态”现实化为价值观的“实践样态”,为中国式现代化的实践提供强大价值引领,从价值维度指引着国家现代化、社会现代化与人的现代化的方向。

支撑与引领全人类共同价值,彰显着社会主义核心价值观的开放性品格。全人类共同价值命题的提出,明确了社会主义核心价值观与全人类共同价值的关系:从性质定位来看,社会主义核心价值观为“全人类共同价值提供最深厚的基础”<sup>[4]</sup>;从原则要求上看,“社会主义核心价值观的原则要求毫无疑问是高于作为各民族、国家最大公约数的全人类共同价值的”<sup>[5]</sup>。培育和践行社会主义核心价值观与倡导全人类共同价值的内在统一性,集中体现了社会主义核心价值观的开放性品格。

### 3. 社会主义核心价值观的理论研究逐步深化

在中国知网数据库(截至2023年3月11日),以“社会主义核心价值观”为“主题”检索得到文献82486篇,以“社会主义核心价值观”为“篇名”检索得到文献27648篇。可以说,10年来社会主义核心价值观的理论研究取得了十分显著的进展,产出了丰硕的学术成果,形成了风格鲜明的研究范式,集聚了广泛的学术研究力量。

基础理论研究与实践应用研究并重,开辟了广泛多样的研究视域。基础理论研究和实践应用研究构成了社会主义核心价值观研究的一体两面,前者探讨的是一般性的

原理、原则、规律,后者关注的是实践应用的方式、形式、载体。

一方面,社会主义核心价值观基础理论研究的主要内容包括:(1)社会主义核心价值观的本质属性研究,揭示社会主义核心价值观的本质属性与内在规定性;(2)社会主义核心价值观的理论内涵研究,阐释社会主义核心价值观的核心要义,解读其每一个具体价值理念的科学含义及实践要求;(3)社会主义核心价值观的理论特质研究,立足经典作家的著作与一手的史料,阐述社会主义核心价值观形成的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑,揭示社会主义核心价值观的鲜明特点;(4)社会主义核心价值观的比较研究,揭示社会主义核心价值观与其他价值观形态的区别与联系;(5)社会主义核心价值观的发展规律研究,探讨社会主义核心价值观创新发展的前沿问题。

另一方面,社会主义核心价值观实践应用研究的主要内容包括:(1)社会主义核心价值观引领当代中国实践研究,探讨社会主义核心价值观引领经济、政治、文化、社会、生态文明建设的逻辑理路,探讨与解决当代中国经济社会发展所面临的难题;(2)社会主义核心价值观建设的实践成就研究,从中国共产党百年党史的整体性视域探究社会主义核心价值观建设的实践发展;(3)社会主义核心价值观建设的历史经验与历史规律研究,探讨社会主义核心价值观建设的规律性问题;(4)培育和践行社会主义核心价值观的路径、方法、策略研究,探讨社会主义核心价值观的教育引导、舆论宣传、实践养成、文化熏陶、制度保障等。

社会主义核心价值观的研究范式基本形成。10年来,社会主义核心价值观研究蓬勃发展,形成了学术共同体内部所普遍遵循的研究范式,主要体现为一元指导与跨学科

融合相统一、定性研究与定量研究相统一。其一,坚持马克思主义理论在社会主义核心价值观研究中的指导地位,同时广泛吸纳哲学、伦理学、政治学、社会学、教育学、传播学等跨学科的理论资源与研究方法,使得社会主义核心价值观研究始终充满活力。其二,既坚持做好基础性、前沿性的理论阐释,同时又开展有针对性的调查研究,为社会主义核心价值观建设提供实证支持。

推进社会主义价值思想研究,服务于中国自主知识体系建构。社会主义价值思想是关于社会主义价值理想、价值理念、价值立场的思想体系,其关注的不仅是价值论层面的哲学追问,更是解决中国自主知识体系建构的价值内核问题。10年来,社会主义核心价值观理论研究所取得的进展,从基本理念层面拓宽了对社会主义价值思想的概念、话语、范畴、命题的认识,从理论实质层面深化了对社会主义价值思想的本质属性与内在规定性的认识,从原则遵循层面推进了对社会主义价值思想的实践要求与现实指向的认识,为加强思想政治教育话语体系、学科体系、学术体系的建设提供有力支持,为建构中国自主知识体系提供价值引领。

#### 4. 社会主义核心价值观的理论创新持续推进

社会主义核心价值观不是固定不变的“结晶体”,而是与时俱进、不断发展的“有机体”。正是因为社会主义核心价值观所具有的这种特殊性质,决定了社会主义核心价值观的理论创新是一个永远在路上的永恒课题。10年来,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,结合实践发展及其要求,社会主义核心价值观的理论创新得以不断推进,凝练更为简约、更加稳定的社会主义

核心价值观有了坚实的理论基础与实践基础。

从学理层面来看,习近平关于社会主义核心价值观的重要论述是一个逻辑严密、内涵丰富、与时俱进的有机整体,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容,深刻回答了社会主义核心价值观的核心要义、本质属性、重大意义、实践要求、建设路径等理论与实践问题,为推进社会主义核心价值观的理论创新提供根本指导。与此同时,习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”的主要内容,深化拓展了对社会主义核心价值观基本理念的认识。

从哲理层面来看,习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法,为进一步凝练社会主义核心价值观基本理念提供世界观与方法论的支撑。“六个必须坚持”是习近平新时代中国特色社会主义思想的哲理表达,具有深刻的价值意涵。其中,人民至上揭示了社会主义核心价值观的价值立场,自信自立反映出社会主义核心价值观的精神特质,守正创新阐明了社会主义核心价值观发展的内生动力,问题导向明确了社会主义核心价值观建设的逻辑起点,系统观念指明了社会主义核心价值观建设的基本方法,胸怀天下强调了社会主义核心价值观建设的国际视野与世界参照,这都为进一步凝练社会主义核心价值观基本理念奠定了坚实的认识论与方法论基础。

## （二）培育和践行社会主义核心价值观的实践突破

价值观不是实体性、物质性的存在,但是能够转化为实践力量,其生命力彰显于实践之中。社会主义核心价值观之所以是具

有强大生命力的价值观形态,归根到底在于其对新时代伟大实践所发挥的价值引领作用。新时代以来,培育和践行社会主义核心价值观的“系统工程”全面推进,取得了重要的实践突破,显示出社会主义核心价值观所具有的强大力量。

### 1. 用社会主义核心价值观铸魂育人取得显著成效

社会主义核心价值观是“育人之魂”,具有铸魂育人的重要功能,从价值维度回答着“培养什么人”的根本问题。10年来,围绕贯彻落实立德树人根本任务,社会主义核心价值观教育不断深化,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力价值支撑。

教材建设的价值导向更加明确。新时代以来,党和国家强调教材建设的国家事权地位,强调教材建设的价值导向,把社会主义核心价值观有效融入到大中小学思想政治理论课教材和不同学科的专业课教材之中。例如,高校思想政治理论课教材2013年、2015年、2018年、2021年、2023年的修订,都是在社会主义核心价值观的引领下进行的。

课程育人的价值塑造更加彰显。在课程育人的整体之中,价值塑造是内核,决定着知识传授与能力培养的方向。2016年《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确提出,要“把社会主义核心价值观体现到教书育人全过程”<sup>[6]</sup>,强调要将社会主义核心价值观纳入到日常课程体系当中。不论是思政课程,还是课程思政,都要从不同方面推进价值塑造。2020年,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》强调,要“教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体,……将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动”<sup>[7]</sup>。

学生成长的价值底色更加鲜亮。青少年处于人生的“拔节孕穗期”，需要树立正确的世界观、人生观、价值观，为实现自身的全面发展夯实价值基础。10年来，社会主义核心价值观的教育引导与推动学生的全面发展有机结合，相关政策设计不断完善。例如，2014年教育部党组、团中央在《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》中提出，要“明确学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，系统落实社会主义核心价值观的要求”<sup>[8]</sup>。

## 2. 社会主义核心价值观为打赢脱贫攻坚战、实现全面小康的实践提供价值引领

一种价值观的实践养成，有其特定的实践土壤，需要一定的实践载体。理解社会主义核心价值观实践养成所取得的成就，既要关注具体的实践活动取得的创新发展，还要从伟大实践的整体视角全面把握其实践作用。

从实践形式来看，社会主义核心价值观实践养成的载体形式日趋丰富化、多样化、生活化。实践养成指的是个体在实践中将价值理念内化于心、外化于行。10年来，以志愿服务、精神文明创建、诚信建设、道德实践、调研实践等为主要载体，运用新技术手段与新实践渠道，社会主义核心价值观的实践养成有了极为丰富的实践形式。例如，《新时代公民道德建设实施纲要》提出，要以社会主义核心价值观为引领，“将国家、社会、个人层面的价值要求贯穿到道德建设各方面”<sup>[9]</sup>；又如，《新时代爱国主义教育实施纲要》从培育时代新人的角度，对培育和践行社会主义核心价值观进行了强调<sup>[10]</sup>。

从实践成效来看，社会主义核心价值观

建设同中国共产党的主要任务与中心工作紧密联系在一起的，体现出特有的实践规定性，为新时代10年的历史性变革提供了根本的价值引领。这种价值引领，突出体现在对打赢脱贫攻坚战、实现全面小康提供的价值支撑上。解决贫困问题，不仅是物质的角力，还是精神的对垒。社会主义核心价值观作为一种价值力量，深刻作用于人的精神世界，凝聚起脱贫攻坚的强大价值能量。2015年《关于打赢脱贫攻坚战的决定》中强调，要“培育和践行社会主义核心价值观，……凝聚全党全社会扶贫开发强大合力”<sup>[11]</sup>。10年来，社会主义核心价值观建设与加强贫困地区的乡风文明建设有机联系在一起，为振奋广大干部群众决胜全面小康的精神、坚定改变贫困地区落后面貌提供了价值支持。

## 3. 社会主义核心价值观建设有力巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位

社会主义核心价值观是与社会主义制度相适应的价值观形态，是对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的价值表达，体现着社会主义意识形态的本质要求。新时代以来，社会主义核心价值观建设在理论宣传阐释方面取得了显著成就，为建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态发挥了应有的助推作用。

社会主义核心价值观有效凝聚全社会的价值共识。意识形态总是反映着特定的利益关系，凝结着特定的价值诉求。社会主义核心价值观体现着全体人民的共同价值追求，是对最广大人民根本利益的能动反映，是凝聚全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础和维系中华民族的共同价值纽带。10年来，人民群众对于社会主义核心价值观的认知、认同程度不断提升。如有研究

显示,从2016年到2019年,大学生对社会主义核心价值观的认同度从76.5%升至96.4%<sup>[12]</sup>,呈现上升态势,反映出在大学生群体中社会主义核心价值观逐渐深入人心。

社会主义核心价值观有效抵御西方价值观的渗透。伴随着改革开放以来西方哲学社会科学著作的译介以及中西方交流的日益密切,西方的新自由主义、“普世价值”、宪政民主、“三权分立”、公民社会、历史虚无主义等错误社会思潮在我国传播,对于人们形成正确的思想认识、树立正确的价值观带来了负面的影响。10年来,社会主义核心价值观引领社会思潮取得显著进展,在学术讲座、理论宣讲、论坛会议、宣传报道中社会主义核心价值观成为重要主题,有效抵御了西方价值观对于我国理论界、学术界等的渗透。例如,自2014年5月至2023年4月,由中共中央宣传部指导,光明日报等单位主办的“核心价值观百场讲坛”已在全国各地举办120期,活动邀请的学界专家学者和社会主义核心价值观的践行典范,对社会主义核心价值观进行了科学、生动的解读,广泛传播了社会主义核心价值观,取得良好社会反响。

#### 4. 社会主义核心价值观引领文化建设取得积极进展

价值观是文化的核心。社会主义核心价值观建设是社会主义文化强国建设的重要组成部分。10年来,社会主义核心价值观引领文化发展,为丰富人民精神世界、增强国家文化软实力、提高中华文化国际影响力提供价值支撑。

社会主义核心价值观引领文艺创作与生产。从文艺工作者的角度来看,10年来,

社会主义核心价值观日益成为文艺工作者创作的价值遵循,成为文艺工作者的自觉价值追求。从文艺作品的角度来看,社会主义核心价值观推动文艺繁荣发展,推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。例如,从2016年到2022年,中共中央宣传部宣教局、中央网信办网络传播局等举办的社会主义核心价值观主题微电影(微视频)征集展播活动累计已举办5届,征集到超过1.5万部作品,评选出优秀作品627部,形象生动地传播了社会主义核心价值观。<sup>①</sup>又如,包括《山海情》《狂飙》《大江大河》《人民的名义》等在内的优秀影视节目,对社会主义富强、民主、文明、和谐、法治等具体价值理念予以生动诠释,推动了社会主义核心价值观的广泛传播。

社会主义核心价值观引领文化事业与文化产业的发展。文化事业与文化产业的发展需要正确的价值导向。一方面,公共文化服务发展有了坚实的价值引领。社会主义核心价值观明确公共文化服务的价值导向,推动公共文化设施建设、文化产品生产制作、送戏曲下乡等文化活动朝着正确方向发展。另一方面,文化产业发展有了必要的价值遵循,即文化产业发展必须坚持以社会主义核心价值观为引领,将经济效益与社会效益结合起来。例如,2019年发布的《网络音视频信息服务管理规定》就强调,要“弘扬社会主义核心价值观,促进形成积极健康、向上向善的网络文化”<sup>[13]</sup>。

#### 5. 社会主义核心价值观法治化、制度化不断推进

社会主义核心价值观属于观念上层建筑领域,与制度上层建筑有着内在的互动关

<sup>①</sup> 该数据根据历年《人民日报》刊载的相关报道整理得出。

系。10年来,社会主义核心价值观制度建设取得显著进展。

社会主义核心价值观融入法治建设取得显著进展。社会主义核心价值观融入法治建设,使立法、司法、执法、守法的价值导向更加明确,法治的价值底蕴更加鲜明。以立法修法为例,新时代以来,《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国民法典》《中华人民共和国乡村振兴促进法》《中华人民共和国军人地位和权益保障法》《中华人民共和国家庭教育促进法》等法律法规,都对弘扬社会主义核心价值观作出了原则性要求。

社会主义核心价值观制度化建设不断推进。从“价值观形态”转变为“制度形态”,实现了社会主义核心价值观自身功能与作用的拓展。党的十九届四中全会首次提出“以社会主义核心价值观引领文化建设制度”,对社会主义核心价值观的制度化予以专门说明,从推动理想信念教育常态化制度化、健全志愿服务体系、完善诚信建设长效机制等方面明确了这一制度的实践路径与发展方向。<sup>[14]</sup>除此之外,包括建立健全党和国家功勋荣誉表彰制度、中国特色社会主义大党大国典礼制度等在内的制度安排,都从不同方面为社会主义核心价值观建设提供了有力的制度保障。

## 二、新时代10年社会主义核心价值观建设的基本经验

新时代10年培育和践行社会主义核心价值观所取得的理论创新与实践突破,蕴含着深刻的经验启示,为新时代新征程推进社会主义核心价值观建设的高质量发展提供了基本遵循。

### (一) 坚持党对社会主义核心价值观建设的根本领导

坚持党的领导,是推进社会主义核心价值观建设的根本保证。新时代10年社会主义核心价值观建设取得了历史性成就,最根本的原因在于有中国共产党的坚强领导。其一,坚持党的领导,为社会主义核心价值观建设提供政治保证。党政军民学,东西南北中,党是领导一切的。新时代以来,党总揽全局、协调各方的领导核心作用得到进一步发挥,团结带领人民推进社会主义核心价值观建设,突破社会主义核心价值观理论与实践中的重点、难点问题,不断增强社会主义核心价值观建设的动力与活力。其二,坚持党的领导,为社会主义核心价值观建设提供思想指南。推进社会主义核心价值观建设需要科学理论指引。习近平新时代中国特色社会主义思想,科学回答了社会主义核心价值观建设中的重大理论与实践课题,深化了对于社会主义核心价值观“是什么”的认识,揭示了“为什么”要培育和践行社会主义核心价值观的问题,指明了社会主义核心价值观建设“怎么办”的方向和进路,对丰富和发展社会主义价值思想作出原创性贡献,为做好社会主义核心价值观建设的各项工作提供了行动指南。其三,坚持党的领导,为社会主义核心价值观建设奠定坚实的组织基石。中国共产党建立起上下贯通、执行有力的严密组织体系,社会主义核心价值观建设依托于这一组织体系来推进和落实。全国近500万个基层党组织,结合各地区、各领域的具体实际,组织、动员、凝聚起广大人民群众,采取丰富多样、生动活泼、寓教于乐的形式,贯彻落实社会主义核心价值观建设的任务部署,为社会主义核心价值观的落地生根、开花结果提供有力组织保障。



## （二）紧紧围绕党的主要任务开展社会主义核心价值观建设

服务党的主要任务与中心工作,是社会主义核心价值观建设取得历史性成就的关键所在。党的第三个历史决议指出,新时代“党面临的主要任务是,实现第一个百年奋斗目标,开启实现第二个百年奋斗目标新征程,朝着实现中华民族伟大复兴的宏伟目标继续前进”<sup>[15]</sup>。10年来,社会主义核心价值观建设服务党和国家事业发展的战略需要,锚定了新时代民族复兴的价值坐标,发挥社会主义核心价值观之于治国理政的应有功能,夯实全社会的共同思想道德基础,为统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局,汇集了磅礴的价值力量。

## （三）整体推进社会主义核心价值观建设“系统工程”

社会主义核心价值观建设是一个“系统工程”,具有多层次、多功能的结构,并能够适应实践需要进行自我发展与动态调整。一方面,社会主义核心价值观建设强调要“操其要于上”,做好完备的顶层设计,在实践中予以整体推进;另一方面,社会主义核心价值观建设强调要“分其详于下”,把握建设重点、难点,展开多样化、个性化的实践探索。

10年来,社会主义核心价值观建设将教育引导、实践养成、舆论宣传、文化熏陶、制度保障等环节有机结合起来,形成培育和践行社会主义核心价值观的“合力”。其一,深化教育引导,将“培养什么人”的问题与“培育和践行什么价值观”的问题结合起来,把握社会主义核心价值观“育人之魂”的功能与定位,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。其二,深化实践养成,组织开展丰富

多样、各具特色、有针对性的系列实践活动,引导人们在实践活动中养成正确的世界观、人生观、价值观。其三,深化舆论宣传,在党报党刊、学术期刊中推出有分量的理论文章,对社会主义核心价值观进行学理阐释,将价值引领贯穿宣传思想工作的全过程,让主流价值观传得更开、更广、更深入。其四,深化文化熏陶,通过电视节目、影视作品、文学作品等广泛传播社会主义核心价值观,以社会主义核心价值观引领中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展,达到润物细无声的积极成效。其五,深化制度保障,将社会主义核心价值观融入国家制度建设,明确国家制度改革与发展的价值导向,夯实社会主义核心价值观建设的制度基石。

## （四）不断推动社会主义核心价值观建设的与时俱进、开拓创新

社会主义核心价值观建设不是一成不变的,没有现成的“模板”,必须随着实践发展而发展。社会主义核心价值观本身就是对社会主义价值思想进行理论创新的产物,是社会主义发展史上的价值精华。只有不断创新社会主义核心价值观的理论与实践,才能使社会主义核心价值观建设充满生机活力。

新时代以来,培育和践行社会主义核心价值观的理论创新与实践创新,有机融合为一个整体,发挥着系统整体的效应。一方面,实践创新推动理论创新。社会主义核心价值观建设具有鲜明的问题导向,总是在回应与解决现实问题的过程中发展的。社会主义核心价值观建设所取得的实践进展,迫切要求从理论层面上进行阐释和解答,进行学理层面的深层次分析和探讨,推动社会主义核心价值观更加适应于实践发展的现实需要。社会主义核心价值观的生命力,就在

于不断依据实践进展而升华自身的思想形态,使自身获得鲜活的时代性。另一方面,理论创新指导实践创新。社会主义核心价值观在理论上的创新发展,蕴含着深刻的、最新的思想理论资源,更具针对性地明确了培育和践行社会主义核心价值观的实践思路、路径、方法、对策、机制等一系列问题,为社会主义核心价值观建设取得实践突破提供理论指导。总而言之,坚持理论创新与实践创新的统一,不断推动社会主义核心价值观建设的与时俱进、开拓创新,是推动新时代社会主义核心价值观建设发展的基本遵循。

### 三、社会主义核心价值观建设的时代呼唤

社会主义核心价值观建设具有历史性,其理论形态与实践样态不断更新发展。广泛践行社会主义核心价值观,是党的二十大向全国人民发出的伟大号召,是新时代新征程对培育和践行社会主义核心价值观的新要求。回应社会主义核心价值观建设的时代呼唤,广泛践行社会主义核心价值观,关键在于正确把握广泛践行社会主义核心价值观的广泛性。

#### (一) 广泛践行社会主义核心价值观,要把握好践行理念的广泛性

社会主义核心价值观建设是一个有机统一整体,是在与思想道德建设有机互动中不断发展的,这是社会主义核心价值观建设的重要规律。广泛践行社会主义核心价值观,要把握好价值理念与理想信念、道德观念、精神谱系等要素的内在联系,使全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起。

践行价值理念与坚定理想信念的统一。价值理念和理想信念,同属于思想观念范畴,两者不可分割地有机融为一体。社会主义核心价值观是适应于社会主义核心价值观体系教育的需要,以基本价值理念的形式,从国家、社会、个人三个层面,对以马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观为主要内容的社会主义核心价值观体系的凝结和提炼。其中,国家层面上富强、民主、文明、和谐的价值理念,是从价值维度对中国特色社会主义现代化建设目标的概括,体现的是对以马克思主义为指导的中国特色社会主义共同理想的价值认同,是对理想信念内涵与要求的深层次价值层面的诠释,在社会主义核心价值观中居于最高层次,对其他层面的价值理念具有统领和制约作用。因此,广泛践行社会主义核心价值观,要同理想信念教育结合起来,同推进理想信念教育常态化、制度化结合起来,把社会主义核心价值观的培育和践行上升到坚定信仰信念的高度。

践行价值理念与树立道德观念的统一。价值观念是价值主体对价值客体的认识和评价,是人的精神世界的核心要素。一定社会的核心价值观,体现着一定社会评判是非曲直的价值标准,能够为人们正确判断是非、正误、善恶、美丑提供价值依据,为人们正确认识人伦关系、树立正确道德观念提供价值引导和思想支撑。同时,道德观念作为价值理念在社会道德生活中的体现,其指导的道德建设能够保障对其具有制约作用的价值理念的落地生根。道德观念离开了价值理念的引领,就会走偏方向;价值理念离开了道德观念所引领的道德建设,就会显得苍白无力。因此,广泛践行社会主义核心价值观,要坚持价值理念与道德观念相统

一,把培育和践行社会主义核心价值观同新时代公民道德建设紧密联系在一起,把社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设同社会主义文明价值理念、敬业价值理念、法治价值理念、友善价值理念等紧密联系在一起。

践行价值理念与弘扬中国共产党人精神谱系的统一。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,同以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系不可分割地有机联系在一起。弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,以科学的精神内涵阐释社会主义核心价值观,以先进的精神品格印证社会主义核心价值观的真实性与现实性,以强大的精神动力助推社会主义核心价值观的内化于心、外化于行,构筑全体人民的共同精神家园,与社会主义核心价值观建设形成实践上的合力,为广泛践行社会主义核心价值观提供深厚的精神支撑。

## (二) 广泛践行社会主义核心价值观,要把握好践行领域的广泛性

党的二十大报告强调,要“把社会主义核心价值观融入法治建设、融入社会发展、融入日常生活”<sup>[14]</sup>,从践行领域层面对广泛践行社会主义核心价值观提出了明确要求。

在国家建设领域方面,广泛践行社会主义核心价值观,要使社会主义核心价值观融入中国式现代化建设实践,为其提供价值引领力量。中国式现代化可以划分为国家现代化、社会现代化、人的现代化三个层面,社会主义核心价值观三个层面的价值理念,阐释了中国式现代化建设的价值诉求,指引着中国式现代化的实践。从经济领域来看,实现高质量发展,要广泛践行社会主义富强价值理念等;从政治领域来看,发展全过程人民民主,要广泛践行社会主义民主价值理

念、法治价值理念等;从文化领域来看,丰富人民精神世界,要广泛践行社会主义文明价值理念等;从社会领域来看,实现全体人民共同富裕,要广泛践行社会主义平等价值理念、公正价值理念等;从生态领域来看,促进人与自然和谐共生,要广泛践行社会主义和谐价值理念等。广泛践行社会主义核心价值观,服务于党中央治国理政,推动着中国式现代化的高质量发展。

在日常生活领域方面,广泛践行社会主义核心价值观,要在融入日常生活上下大功夫、硬功夫。日常生活是社会主义核心价值观实践养成的时空载体。要把广泛践行社会主义核心价值观上升为人们的一种生活方式,将价值理念蕴含的原则要求转化为人们在日常生活中作出价值判断、进行价值选择的基本依据。新时代新征程上,推进社会主义核心价值观建设,要更加关注人们的生活世界,将显性教育与隐性教育结合起来,将社会生活中的主体力量激发起来、动员起来,将社会生活中多样化的载体、渠道、资源运用起来,将更丰富的社会主义核心价值观践行场景营造出来,将更具针对性、亲和力的社会主义核心价值观践行方式方法探索出来,达到潜移默化、润物无声的践行效果,深入推动社会主义核心价值观的广泛践行。

## (三) 广泛践行社会主义核心价值观,要把握好践行过程的广泛性

任何一种价值观的培育和践行,都需要经历一段过程。广泛践行社会主义核心价值观,是一个渐进发展、螺旋上升的践行过程,其践行的广泛程度将不断提升。就践行过程而言,广泛践行社会主义核心价值观,要确立起全员全程全方位育人的理念,把握价值观形成与塑造的规律,将价值塑造贯穿

始终、贯彻到底。

广泛践行社会主义核心价值观,要贯穿于大中小学思想政治教育一体化的全过程。习近平在党的二十大报告中提出要“用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设”<sup>[14]</sup>。这是将大中小学思想政治教育一体化建设,置于广泛践行社会主义核心价值观的有机整体中加以认识和推进,强调要将社会主义核心价值观作为大中小学思想政治教育一体化的价值遵循。从目标来看,广泛践行社会主义核心价值观,就是要将社会主义核心价值观所明确的价值要求、所倡导的价值追求,更加清晰地明确为不同学段思想政治教育的目标,全过程扣好青年学生成长成才的“第一粒扣子”。从内容来看,要将社会主义核心价值观的教育内容有机融入到不同学段的教育教学活动中,为广泛践行社会主义核心价值观奠定认知、认同基础。小学阶段侧重于从情感和形象维度感悟社会主义核心价值观,形成践行的初步意识;中学阶段侧重于从识记和理解维度认识社会主义核心价值观,把握践行的基本要求;大学阶段侧重于从使命和担当维度把握社会主义核心价值观,形成践行的自觉意识与实践主动。总的看来,广泛践行社会主义核心价值观具有广泛性、全过程性,深层次推动思想政治教育形态的新时代发展。

#### (四) 广泛践行社会主义核心价值观,要把握好践行成果的广泛性

广泛践行社会主义核心价值观,其成果也必然具有广泛性,既包含“实体性”的成果,又包含“非实体性”的成果,体现在国家建设、社会发展、日常生活的方方面面,深刻表明社会主义核心价值观能够转化为现实

的物质力量。

制度规范成果。广泛践行社会主义核心价值观,要在实践探索中不断推动制度的发展与完善,将社会主义的价值追求全面融入到各方面的制度建设中。社会主义核心价值观融入制度建设,不能只是写入制度的文本中,更要转化为制度执行的依据以及贯穿制度建设的基本要求。这就要求,在广泛践行社会主义核心价值观的过程中,找准社会主义核心价值观融入制度建设的具体切入点,做好具体落实。

经济发展成果。广泛践行社会主义核心价值观,要擦亮经济社会发展的价值底色,使物质生产、社会发展的成果符合社会主义核心价值观的原则要求。除了文化建设领域中生动体现社会主义核心价值观的文艺作品之外,还包括实现全体人民共同富裕、推动实现社会公平正义的物质成果,等等。

社会治理成果。广泛践行社会主义核心价值观,要更充分地发挥社会主义核心价值观所蕴含的治理功能,为协调人际关系、解决基层问题、化解社会矛盾提供价值支撑。社会治理中市民公约、乡规民约蕴含着的价值要求,社会治理中凝聚价值共识、化解价值分歧后形成的更和谐交往关系,社会治理中建立起具有鲜明价值导向的利益协调渠道,都或直接或间接体现了广泛践行社会主义核心价值观的成果。

立德树人成果。广泛践行社会主义核心价值观,归根到底是为了培养担当民族复兴大任的时代新人,引导学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。用社会主义核心价值观铸魂育人,就是要在“拔节孕穗期”对学生予以精心栽培,引导学生增强做中国人的志气、骨气、底气,将小我融入大我,成为不负党和人民的复兴栋梁、强国先锋。

## 参考文献

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [2] 吴潜涛,潘一坡.广泛践行社会主义核心价值观的逻辑依据[J].中国电化教育,2023(1):93.
- [3] 姜辉.“两个结合”是马克思主义中国化的必然途径[J].当代中国史研究,2021(5):8.
- [4] 辛向阳.科学把握人类文明新形态的基本内涵[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2022(3):37.
- [5] 沈湘平.论人类文明新形态与全人类共同价值——基于特殊性与普遍性关系的视角[J].哲学研究,2022(4):12.
- [6] 中共中央党史和文献研究院.十八大以来重要文献选编(下册)[M].北京:中央文献出版社,2018:481.
- [7] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-01)[2023-03-12]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).
- [8] 中共教育部党组 共青团中央关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见[EB/OL].(2014-10-20)[2023-03-12]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201410/t20141020\\_177847.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201410/t20141020_177847.html).
- [9] 新时代公民道德建设实施纲要[M].北京:人民出版社,2019:4.
- [10] 新时代爱国主义教育实施纲要[M].北京:人民出版社,2019:7.
- [11] 中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定[M].北京:人民出版社,2015:27.
- [12] 沈壮海,刘晓亮,司文超.中国大学生思想政治教育发展报告 2020[M].北京:北京师范大学出版社,2022:63.
- [13] 关于印发《网络音视频信息服务管理规定》的通知[EB/OL].(2019-11-22)[2023-03-12]. [https://zwgk.mct.gov.cn/zfxxgkml/zcfg/gfxwj/202012/t20201204\\_906347.html](https://zwgk.mct.gov.cn/zfxxgkml/zcfg/gfxwj/202012/t20201204_906347.html).
- [14] 中共中央党史和文献研究院.十九大以来重要文献选编(中册)[M].北京:中央文献出版社,2021:284.
- [15] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[M].北京:人民出版社,2021:23.

(编辑:牟世晶)