

# 新中国成立初期 推进群众政治动员的重要经验论析

——基于对读报组活动的历史考察

李海媚

**摘要:**新中国成立初期,读报组作为党广泛联系群众的基层组织,在各类群众运动中起到了重要的政治动员作用,有效实现了群众对党和国家的认同,巩固了新政权,推动了经济恢复和生产建设。读报组作为政治动员的重要载体,在政治、组织、思想、服务、制度等方面取得了发挥动员功能的丰富经验,坚持政治领导是读报组发挥群众政治动员功能的根本保证;坚持组织推动是关键议题;坚持思想引领是灵魂指导;坚持为人民服务是目的所在;坚持制度约束是有力保障。读报组推进群众政治动员的经验对新时代推动党的政治文化建设深入基层、深入群众,引导群众为实现中华民族伟大复兴砥砺奋进仍有重要的借鉴作用。

**关键词:**读报组;政治动员;群众运动

读报组作为新中国成立初期党的宣传网的重要组成部分,在各类群众运动中发挥了重要的政治动员作用。读报组的研究也受到了学界的高度关注,成果颇丰。学者主要从传播学或社会学的角度对读报组的意义进行阐释<sup>①</sup>,或是从政治学的角度探讨读报组的功能作用<sup>②</sup>。研究表明,读报组实现了对群众的政治再造,成为传递党的声音的重要媒介,阐明了读报组作为一种群众性的宣传组织具有强大的政治动员作用。读报组在新中国成立初期所发挥的政治动员作用,对于今天推动社会的政治文化建设仍有深刻的启示。

本文从政治领导、组织推动、思想引领、服务为民、制度保障等方面考察中国共产党如何推动读报组成为宣传社会主义意识形态和价值观念的组织媒介,进而使其发挥强大的政治动员作用。

一、坚持政治领导是读报组发挥群众政治动员功能的根本保证

新中国成立初期,党在政治上面临执政的新挑战:一是在新解放区,普通群众对党的认识有限,甚至被“共产共妻”的谣言所误导;二是意识形态领域多元并存,无产阶级思想、民族资产阶级思想、小资产阶级思想、帝国主义思想和封建主义残余思想并存。因此,对人民群众开展政治教育以达成政治上的共识成为必然要求。延安时期,读报组在贯彻宣传党的政策、推动群众运动、促进生产、提高卫生水平、发展社会教育、提高群众政治觉悟等方面就已经积累了丰富的经验。<sup>[1]</sup>这一丰富经验促使读报组成为新中国成立初期党进一步加强宣传教育、推行各项方针政策、开展群众动员的重要抓手,肩负着将党的政治理念、方针政策、国内外形势和当前的中心任务传达给群

作者简介:李海媚,天津师范大学政治与行政学院博士研究生,广东石油化工学院马克思主义学院讲师。

基金项目:2023年度广东省哲学社会科学规划学科共建项目“新中国成立初期中国共产党发挥社会号召力的历史经验研究”(项目编号:GD23XDS04);2022年度广东石油化工学院思想政治教育项目“新时代大学生对伟大建党精神认同研究”(项目编号:5220036)阶段性成果。

众以提高人民群众的政治思想觉悟的重要任务。

然而,初期读报组的工作存在不少问题,主要体现在以下三方面:一是读报工作形成自流现象,缺乏明确的指导思想;二是广大干部群众甚至部分领导干部存在不问政治、不重视读报的现象;三是读报的内容脱离党的中心工作,缺乏主题。

因此,加强对读报工作的政治领导需要将读报工作与党的中心任务紧密结合,其关键在于以下两个方面:

一是基层党组织和报社加强对读报组的政治领导。为了避免读报组脱离“政治主题”,报社一般会定期公布读报讨论提纲和参考资料,基层党组织也会根据每个时期的中心任务制定时事学习提纲,从政治上加强对读报组的领导。如“绥远日报编辑部通过向读报组发‘通知’的方法,阐述当前中心运动的政治意义,从政治上、思想上指导读报组紧密结合中心运动进行活动,每月平均发出五件。”<sup>[2]</sup>

二是加强对读报员的政治培训。读报员作为读报组的核心,把握着读报活动的政治方向。各地在选择读报员时都十分注重其政治品格和素质,一般选派党员、团员或群众中的积极分子作为读报员,并通过各种方式对读报员进行政治培训,如北京市第六文化馆“固定在每周周末举行积极分子学习会(包括读报组组长),由本区某些负责同志讲解当前的宣传要点,布置对报纸的学习。”<sup>[3]</sup>此外,召开读报组座谈会、代表会,举办业余讲习班等方式都是培养读报员的好办法。如“绥远省多数县份在1951年‘五一’前都曾开办读报员短期训练班或者在宣传员训练班、村干党员训练班中结合训练了读报员。”<sup>[4]</sup>

实践证明,坚持政治领导是读报组发挥群众政治动员功能的根本保证。读报组向群众传播党的政治理念、方针和政策,有力地推动了抗美援朝、镇反、土改、爱国生产竞赛、“三反”“五反”等各项重要运动的开展,如宁夏中卫县二区四乡“群众在报上看到抗美援朝总会关于捐献飞机大炮的号召,没有等待上级动员,就自动捐献了人民币一千四百万元,骆驼三只、牛一头和银首饰五十多两。”<sup>[5]</sup>读报组实现了对群众从“宣讲教育”到“政治动员”的目的,群众从了解党的方针政策到将方针政策落实到具体行动,真正将话语实践转换成行动实践,起到了政治动员的作用。

二、坚持组织推动是读报组发挥群众政治动员功能的关键议题

新中国成立初期,读报组在各级党组织的领导下得到广泛发展,构建起一体化的网络,有效实现了组织化运作,并将宣传工作延伸至社会深处。一开始,读报组的发展很不平衡,组织也比较涣散,主要体现在两方面:一是部分地区群众可读报纸少,甚至没有报纸。例如在河南省,“在六千四百多农民群众中才有一份‘河南日报’”,“湖南省南县一个有二百多户居民的村庄,一份报纸也没有。”<sup>[6]</sup>二是有的地区虽有读报组,也订了报纸,但无人阅读,读报组陷于涣散状态,造成宣传工作不够稳定、流于形式。刘少奇指出:“我们不能仅仅依靠专门的宣传机关去做宣传工作,主要地是领导全体党员以及非党积极分子、党外的共产主义者去做宣传工作。”<sup>[7]</sup>为了改变这一状态,使党的宣传工作能够常态化、制度化,各级党组织将读报组与党的宣传网建设紧密结合起来,采取的具体措施主要有:①将读报组的建设嵌入到党的宣传网建设中,要求基层党支部的宣传员同时担任读报员,以强化党组织对读报组的领导;②吸收工会、文教、青年团、妇联、农会中的积极分子为读报员,壮大读报组的力量;③构建了一套网格管理体系,加强了党对读报组的组织领导和各管理;各地结合地方实际,在县、区一级以宣传部门为核心,下设乡级读报委员会,负责领导全乡的读报工作,各行政村成立中心读报组,负责领导全村的读报工作;④通过宣传“模范典型”,逐步推开;如河北通县专区采取了“重点建立,逐渐展开”的方针,即“首先通过基点村,通过县、区机关驻地,通过英雄模范村建立,然后逐渐发展,取得了成功的经验”<sup>[8]</sup>。

党组织力量的介入和扶持使读报组发展非常迅速,一是读报组得到广泛建立,“1952年初,全国各地的工厂、农村、街道和学校都普遍建立了读报组。”<sup>[9]</sup>二是改变了读报组的涣散状态。“几年来,各地读报组的建立和读报活动对提高群众的政治觉悟和推动农村工作起了不小的作用。”<sup>[10]</sup>

三、坚持思想引领是读报组发挥群众政治动员功能的灵魂指导

新中国成立初期,人民群众的思想状况非常复杂,且受封建主义思想的影响,表现出落后性和保守性,部分地

区匪特活动严重,不断制造和散布谣言误导群众。面对思想领域的严峻形势,如何加强党对群众的思想领导,有效实现社会的政治整合,这是党亟须解决的难题。读报组作为党和群众的桥梁,积极承担起这一重任。

首先,为了加强群众对党的了解和认识,读报组在各级党组织的领导下向广大群众积极宣传马列主义和毛泽东思想。1951—1953年,《毛泽东选集》1—3卷发行出版,各地报纸和刊物纷纷发表宣传学习的文章,全国掀起了学习《毛泽东选集》的热潮。经过学习,人民群众对党和政府的认识大大加深,如秦皇岛开滦磅房读报小组谈道:“我们读过了刘少奇同志在庆祝‘五一’劳动节干部大会上的讲话,更清楚认识到毛主席所领导的中央人民政府,是真正为人民服务的政府。”<sup>[11]</sup>

其次,为了改造群众的封建落后保守思想,读报组注重在读报中选取针对性的内容进行引导。如“察省浑源贾庄读报组为解决群众怕再‘分’再‘斗’的思想顾虑,从报上选读了政府保护人民财权的法令,群众听了生产情绪大为提高”<sup>[12]</sup>。河北定县“安平北侯町青年妇女张敬满,由父母包办与当村杨瑞林订了婚,她不同意,经常哭泣,又不敢向父母提出退婚。读报组讲解了婚姻法后,她提出退婚,并且实现了”<sup>[13]</sup>。青海西宁东关清真大寺在每天做“礼拜”以前,都有一个小时的读报学习,“由于思想认识的提高,回族人民要求民族团结的心情一天比一天迫切”<sup>[14]</sup>。

再次,针对敌特制造的谣言,读报组通过宣传时事教育引导群众进一步消除对谣言的恐惧,增加对党和国家的信心。如山西省“全省各地读报组都连续地学习‘各民主党派联合宣言’‘怎样认识美国’等文件,很多读报组认真地组织了讨论”<sup>[15]</sup>。江西宜春新田村读报组经过半年的学习,“他们的政治认识、阶级觉悟都明显地提高了。对世界形势,一般群众都有了‘美帝侵略者必败,爱好和平的人民必胜’的信念”<sup>[16]</sup>。通过强化群众的政治认知,群众的思想觉悟得到提高,并将思想意识转化为行动实践,发挥了强大的动员作用。如北京市“化家胡同读报组的姚大嫂、连老太太在读了六月一日抗美援朝总会发出的三大号召后,自动订出了增产捐献的计划。有的读报组到朝阳门外火车站去卸砖,将全部工资捐献给志愿军……在优抚工作上带动了全关厢街的群众,把协助军属洗衣、缝衣、挑水变成了经常的工作”<sup>[17]</sup>。

实践证明,坚持思想引领是读报组发挥群众政治动员功能的灵魂指导。读报组针对群众的思想问题,结合党的思想理论和时事形势开展抗美援朝、反谣反特、破除迷信、婚姻政策、民族团结的宣传教育,有效实现了对群众的反帝、反封建爱国主义教育,为发挥政治动员作用奠定了坚实的思想基础。

四、坚持为人民服务是读报组发挥群众政治动员功能的目的所在

毛泽东指出:“满足了群众的需要,我们就真正成了群众生活的组织者,群众就会真正围绕在我们的周围,热烈地拥护我们。”<sup>[18]</sup>党只有真正了解、关心群众的需要,植根于人民群众之中、为人民群众谋利益,才能真正密切联系群众,得到群众的拥护和支持。读报组坚持为人民服务的目的,结合群众的实际需要开展读报工作,使报纸成为能真正解决群众问题的有效工具。

针对广大群众普遍存在文化水平较低的现象以及生产生活中存在的各种问题,读报组主动作为。

一是帮助群众在读报的过程中获得知识和提高文化水平。对文盲或者识字少的组员,读报组采取群众喜闻乐见的方式来开展读报,如无锡市各级工会在组织读报组中,“按照不同生产情况和工人文化水平,采用不同的办法。个别厂在文盲工人中提倡讲报、唱报。在女工文盲占百分之七八十的纺织工厂中,则采用读报和识字结合的办法”<sup>[19]</sup>。山西农村读报组结合农民文化学习的要求,在读报组内建立生字黑板和生字本,在读报中碰到了生字就记下来,然后再查字典。<sup>[20]</sup>很多农民通过读报认识了很多生字,如武乡窑上沟劳动模范王锦云参加读报组后,半年来已认了五百一十三个生字。<sup>[21]</sup>很多人参加读报活动后,开始养成了读报的习惯,左权县东隘峪口农民读报组给《山西日报》写信说:“我们隔两天看不到报纸,就如同没吃饭一样。”<sup>[22]</sup>

二是切中群众在生产和生活中的实际困难,从报纸上选取能解决实际问题的内容进行阅读。如无锡市“恒丰织布厂的读报组,读了汇纶织布厂次布减少的新闻后,即联系本厂情况,经过研究改进,减少了次布。”<sup>[23]</sup>山西省武乡县马堡村的庄稼发生了黑婆婆(害虫),群众缺乏除治办法,读报组组织学习了报纸上的“消灭虫害”的方法,推动全村群众捉黑婆婆九十四斤,保全了青苗。<sup>[24]</sup>河北定县

专区在农村开展读报时,结合农民秋收秋种的情况,“像治棉蚜、火龙、蝼蛄、鸡猪瘟、浸种、拌种等法,都是读报组先作试验,逐渐传给群众的”<sup>[25]</sup>。群众从读报活动中得到了切切实实的收获,读报也开始从一个组织行为变成群众的自觉行动。

坚持服务于民并且采用群众喜闻乐见的方式开展读报活动得到群众的真诚拥护,有效推动了各项工作的开展,群众称报纸为“开心的钥匙”“百宝箱”“千里眼”。<sup>[26]</sup>读报活动不仅提高了群众的知识文化水平,更从心理和情感上滋养了群众,群众在读报中形成的“集体情感”进一步提升了群体凝聚力,为新中国成立初期各种群众运动奠定了广泛的群众基础。

五、坚持制度约束是读报组发挥群众政治动员功能的有力保障

为了使读报工作能够固定开展,各级党组织又进一步完善了读报制度,一是规定读报的时间和规则,从纪律方面对读报组进行约束;二是建立检查制度和汇报制度,使得读报组能有沟通反馈渠道。

读报制度根据当地群众的实际情况来制定,相对灵活,实行起来也比较容易。如宁夏中卫县二区四乡为了保证经常读报,“规定乡每半月、村每五天开会一次,汇报和研究有关读报组的各种问题”<sup>[27]</sup>。北京市清河制呢厂读报委员会每天负责圈定学习材料,每个周末召开读报组长碰头会,报告各组读报活动及组员的思想情况,布置下周的读报工作。<sup>[28]</sup>此外,广大读报组采用民主讨论方式订立了读报公约,内容基本包括读报的时间、纪律要求、内容讨论、发展组员、反馈意见等。如宁夏中卫县二区四乡全乡的读报公约内容包括:“积极响应、宣传党和人民政府的一切号召;认真读报,保证把读报工作长期坚持下去,决不半途停止;每个读报组保证每月给报社写一篇稿子,或者写一封信;保证召开定期的组长会议,研究读报工作,解决大家提出的问题。”<sup>[29]</sup>公约的订立有效调动了群众的读报积极性,有利于逐渐形成常规化的读报活动。

为了保证读报效果,避免流于形式,各级党组织设立了读报检查制度,一方面是由上级组织或报社对读报组进行检查监督,确保读报活动的质量;另一方面是采用时事测验的方法来检验读报的效果。如河北定县规定党委宣传部、政府教育科、青年团、妇会应随时检查督促读报

组的工作。<sup>[30]</sup>重庆各厂矿读报组大都能定期举行时事测验。四川水泥厂、沙市纱厂等四个厂在四、五月份的时事测验中,有百分之八十到九十七的职工,成绩都在六十分以上。<sup>[31]</sup>制度的建立与有效运行,不仅保障了读报活动的常规化开展,同时也将群众有序组织起来。

读报并不只是一种单向的信息传递,汇报制度的建立为广大群众与各级党组织和报社进行政治沟通提供了保证。读报组中经常写稿的积极分子作为报社的通讯员,承担起向报社反馈群众意见和问题的任务。许多报纸把读者来信作为副刊的主要内容。“济南大众日报把原来的副刊改为‘大众园地’,主要登载读者来信、批评、检讨、建议和对具体事例的表扬。河北日报五月下半月副刊改为读者来信版后颇受读者欢迎。”<sup>[32]</sup>在具体实践中,报社通过刊登群众的反馈意见,督促各基层组织为群众解决实际困难。这种双向互动机制进一步加强了报纸与人民群众的联系,不仅实现了党的话语“到群众中去”,也使党获得了“从群众中来”的宝贵建议。这种全新的信息交流模式使群众能突破时间和空间的限制,参与到党的政治生活中去,提高了人民群众的主体觉悟。双向互动强化了群众对党和国家的情感认同,群体的价值观得以和党和国家的意识形态保持一致。

## 六、结语

经过读报组的宣传教育和组织动员,中国共产党实现了权力向社会基层的延伸及意识形态在社会的根植,组织化运作的集体读报活动,使分散的群众得以共享党的政治话语,形塑了群众对党和国家的政治认同和情感认同。紧密结合中心任务的宣传教育有效实现了群众的政治再造和社会整合,双向互动的信息传递和交流模式启发了群众的主体性觉悟,使群众从单向接受政治教育转变为主动参与政治生活。从话语接受到思想转变,再到行动实践,群众的力量在新中国成立初期的各类群众运动中彰显出来,群众的支持和拥护巩固了新生政权,推动了经济建设,发展了人民民主事业。读报组的组织运作展示了中国共产党强大的领导力和组织力,彰显了马克思主义政党组织群众、教育群众、团结群众的特点,也是中国共产党贯彻群众路线的具体实践。这些经验对我们今天推动党的政治文化建设深入基层、深入群众,引导群众为实现中华民族伟大复兴砥砺奋进仍有重要的借鉴作用。

## 注释:

①董倩认为读报组是一种模糊性象征的仪式化运作,通过仪式化运作,读报组实现了在个体缺乏共同信仰的情况下为政治组织提供团结的纽带作用。(模糊性象征的仪式化运作——基于新中国成立初期上海里弄读报组的考察[J].史林,2020.4)周海燕采用文化社会学路径,从读报组意义生产的角度,认为读报小组通过集体阅读、讨论和写作形成了“圈层共振”的集体意义生产机制,并在民众脑海中形成了一张日常生活的政治意义地图进而付诸政治实践。(意义生产的“圈层共振”:基于新中国成立初期读报小组的研究[J].现代传播,2017年第9期)

②王晓梅以新中国成立初期《解放日报》读报组为例,阐释了读报组的建立、运行及发展的过程。(建国初党报领导下的读报组发展探析——以建国初《解放日报》读报组发展为基本脉络[J].新闻与传播研究,2010年第6期)杨丽萍认为新中国成立初期的读报组使中国共产党快速有效地实现了政治社会化,塑造了社会成员全新的政治意识和政治人格。(新中国成立初期上海的读报组及其政治功效[J].江苏社会科学,2018.1)

## 参考文献:

- [1]蒋建国.中共延安时期读报组的知识共享、群体互动与社会影响[J].社会科学战线,2021(12):151-167+282.
- [2]报纸应该加强对读报组的政治领导和思想领导——介绍绥远日报领导读报组的经验[N].人民日报,1951-12-19(6).
- [3]北京市第六文化馆对读报组布置婚姻法学习并结合实际事例进行检查[N].人民日报,1951-12-05(6).
- [4]党组织要加强对读报组的领导[N].人民日报,1952-01-13(3).
- [5]宁夏中卫县二区四乡半数村民参加了读报组活动[N].人民日报,1952-04-22(6).
- [6]冯鲁仁.读报组是对农民进行宣传鼓动的良好形式[N].人民日报,1954-10-19(3).
- [7]建国以来重要文献选编(第二册)[M].北京:人民出版社,1992:294.
- [8]章君.与人民群众密切联系着的华北各地的读报组[N].人民日报,1950-12-06(5).
- [9]党组织要加强对读报组的领导[N].人民日报,1952-01-13(3).
- [10]冯鲁仁.读报组是对农民进行宣传鼓动的良好形式[N].人民日报,1954-10-19(3).
- [11]秦皇岛开滦磅房读报组报告读报心得[N].人民日报,

1950-05-13(4).

- [12]章君.与人民群众密切联系着的华北各地的读报组[N].人民日报,1950-12-06(5).
- [13]李太.怎样领导农村读报组[N].人民日报,1951-01-10(6).
- [14]青海日报.读报组活动[N].人民日报,1951-12-12(6).
- [15]李文珊.山西省的农村读报组[N].人民日报,1951-02-05(3).
- [16]黄旭光.山村里一个读报组[N].人民日报,1951-01-10(6).
- [17]北京市第六文化馆对读报组布置婚姻法学习并结合实际事例进行检查[N].人民日报,1951-12-05(6).
- [18]毛泽东选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1991:137.
- [19]苏南日报等组织工人读报组,推动时事教育鼓励积极生产[N].人民日报,1950-10-30(3).
- [20]李文珊.山西省的农村读报组[N].人民日报,1951-02-05(3).
- [21]李文珊.山西省的农村读报组[N].人民日报,1951-02-05(3).
- [22]李文珊.山西省的农村读报组[N].人民日报,1951-02-05(3).
- [23]无锡市的工人读报组[N].人民日报,1951-01-17(6).
- [24]李文珊.山西省的农村读报组[N].人民日报,1951-02-05(3).
- [25]李太.怎样领导农村读报组[N].人民日报,1951-01-10(6).
- [26]冯鲁仁.读报组是对农民进行宣传鼓动的良好形式[N].人民日报,1954-10-19(3).
- [27]宁夏中卫县二区四乡半数村民参加了读报组活动[N].人民日报,1952-04-22(6).
- [28]北京市清河制呢厂读报委员会.针对职工思想情况组织读报学习[N].人民日报,1952-02-27(6).
- [29]宁夏中卫县二区四乡半数村民参加了读报组活动[N].人民日报,1952-04-22(6).
- [30]李太.怎样领导农村读报组[N].人民日报,1951-01-10(6).
- [31]重庆市各厂矿的读报组[N].人民日报,1951-06-19(3).
- [32]各地报纸给新闻总署五月份工作报告的综合介绍(二)[N].人民日报,1950-07-05(5).