

# 新形势下关于深入开展国史教育的思考

储著武

【摘要】党的十八大以来，国史及国史教育日益受到重视，在干部教育、学校教育、社会教育等层面呈现出蓬勃发展的态势。但现阶段的国史教育，仍然存在着轻视国史教育的思想，以及国史教育者专业素质参差不齐、国史教育跟不上新媒体发展步伐等问题。我们要以文化自信为指引认识国史教育的重要性，坚持正面教育，坚持构筑多层次国史教育体系，同时坚持人民为中心的导向，将国史教育与理想信念教育等结合在一起，通过创新“互联网+国史”的传播手段，讲好中国故事。

【关键词】国史 国史教育 历史虚无主义 新形势

## 一、十八大以来国史教育的新转向

在不同历史时期，中国共产党对于历史教育所强调的内容有所不同。过去，中国近现代史和中国共产党历史提得比较多。党的十八大以来，国史的内容得到高度重视，经常出现在党和国家领导人的重要论述及重大文件文献之中。其表现主要有以下几点。

首先，高度重视国史学习。习近平总书记多次指示要学习国史。2013年3月1日，他在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上强调，各级领导干部要学习党史、国史，做到知史爱党，知史爱国。他认为，党的领导干部必须了解党和国家事业的来龙去脉，要汲取党和国家的历史经验，正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人物<sup>①</sup>。2013年6月25日，他在中央政治局第七次集体学习时强调“历史是最好的教科书”，要继续加强对党史、国史的学习。

其次，将国史教育与反对历史虚无主义联系起来。2013年1月5日，习近平总书记在新进中央委员会的委员、候补委员学习贯彻党的十八大精神研讨班上举出苏联亡党亡国的例子，以此来说明不正确处理历史问题尤其是搞历史虚无主义就会导致严重后果<sup>②</sup>。同时，他建议新进中央委员会的委员、候补委员重新看看《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，其意在希望大家通过国史的学习获得深刻的教育和启迪，不能搞历史虚无主义。2013年6月23日，习近平总书记在中央政治局第七次集体学习时指出，历史虚无主义的要害是从根本上否定马克思主义指导地位和中国走向社会主义的历史必然性，否定中国共产党的领导。要警惕和抵制历史虚无主义的影

<sup>①</sup> 习近平 《在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话》，《人民日报》2013年3月3日。

<sup>②</sup> 《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社2014年版，第113页。

响，坚决抵制、反对党史问题上存在的错误观点和错误倾向<sup>①</sup>。在这次会议上，他提出学习国史是坚持和发展中国特色社会主义的“必修课”，同时提出必须“修好”的重要论断。

最后，加强国史教育“顶层设计”。2013年9月，中共中央印发了《2013年—2017年全国干部教育培训规划》，指出“加强党史国史特别是党领导人民的奋斗史、创业史、改革开放史教育，将其作为必修课，帮助干部了解党和国家事业发展的来龙去脉，深刻认识党的两个历史问题决议总结的经验教训，切实做到知史爱党、知史爱国。”<sup>②</sup>2013年11月，中共中央办公厅印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，提出要利用党史国史上重大事件、重要人物纪念日等举办庄严庄重、内涵丰富的群众性庆祝和纪念活动及利用党和国家成功举办大事、妥善应付难事的时机开展各类教育活动，传播社会主流价值<sup>③</sup>。2014年7月，中央组织部印发了《关于在干部教育培训中加强理想信念和道德品行教育的通知》，又提出要“深入开展党史国史、社会主义发展史和世界历史的学习，帮助干部了解党和国家事业发展的来龙去脉，深刻认识共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律，坚定共产主义必胜的信念”<sup>④</sup>。2015年12月9日，中共中央在《关于加强和改进新形势下党校工作的意见》中，强调开展党史、国史教育、革命传统教育是强化党性教育的重要内容<sup>⑤</sup>。2015年10月3日，中共中央发出了《关于繁荣发展社会主义文艺的意见》，指出文艺书写要正确反映中华人民共和国发展史、当代中国改革开放史，旗帜鲜明地反对历史虚无主义，抵制歪曲党史国史、诋毁国家形象、丑化人民群众的言论和行为<sup>⑥</sup>。

## 二、国史教育的现状与问题

党的十八大以来，国史教育在干部教育、学校教育、社会教育层面呈现蓬勃发展之势。

### 1. 国史教育开展情况

干部教育中的国史教育。习近平总书记关于学习党史、国史的重要讲话公布以后，各级党政机关将党史、国史的内容列入教学计划（或规划），进一步加强国史学习工作。如广西壮族自治区出台领导干部学习党史国史制度，强调党委（党组）中心组要带头和定期学习党史、国史，举办领导干部学习党史国史专题讲座，各级党校开设党史国史课程，以及组织干部现场开展党史国史学习<sup>⑦</sup>。天津市要求“加强党史国史特别是党领导人民的奋斗史、创业史、改革开放史教育，将其作为必修课，帮助干部了解党和国家事业发展的来龙去脉，深刻认识党的两个历史问题决议总结的经验教训，切实做到知史爱党、知史爱国。”<sup>⑧</sup>吉林省要求“加强党史国史特别是党

① 中央党史研究室《历史是最好的教科书——学习习近平同志关于党的历史的重要论述》，《人民日报》2013年7月22日。

② 《光明日报》2013年9月29日。

③ 《中共中央办公厅印发〈关于培育和践行社会主义核心价值观的意见〉》，《人民日报》2013年12月24日。

④ 盛若蔚《中央组织部印发通知 在干部教育培训中加强理想信念和道德品行教育》，《人民日报》2014年7月21日。

⑤ 《中共中央关于加强和改进新形势下党校工作的意见》，《人民日报》2015年12月13日。

⑥ 《中共中央关于繁荣发展社会主义文艺的意见》，《人民日报》2015年10月19日。

⑦ 《广西壮族自治区领导干部学习党史国史制度》，《广西日报》2014年2月21日。

⑧ 《2013~2017年天津市干部教育培训计划》，《天津日报》2014年1月28日。

领导人民的奋斗史、创业史、改革开放史教育，将其作为必修课。”此外，其他各省、自治区、直辖市亦有类似之规定。

学校教育中的国史教育。2015年1月19日，中办、国办印发了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，指出要加强党史国史教育。2016年1月19日，教育部党组发出《关于教育系统深入开展爱国主义教育的实施意见》，指出在进行爱国主义精神的理论与宣传阐释时要讲清楚否定党史、国史、革命史和改革开放史及诋毁英雄人物的危害性。2016年5月5日，教育部关心下一代工作委员会发出《关于教育系统关工委深入开展党史国史教育的通知》，强调要深入开展党史国史教育活动。该通知发出以后，各级地方教育系统关工委积极响应，不仅制定贯彻落实教育部关工委精神的文件，而且还从具体层面开展了党史国史教育活动。如开展党史国史专家讲座、发挥“五老”（老党员、老专家、老教师、老战士、老模范）在党史国史教育中的作用等。2017年2月，中共中央国务院发出《关于加强和改进新形势下思想政治工作的意见》，明确提出“深化中国共产党党史、中华人民共和国史、改革开放史和社会主义发展史学习教育”<sup>①</sup>。

高校是开展国史教育的主阵地。大学阶段是人生成长和发展的关键时期，大学生群体的国史观、国家观会深刻影响到个人成长与国家发展。十八大以来，高校的国史教育有明显加强趋势：从教材编写来说，《中国近现代史纲要》大幅增加了国史的内容；从高校思政课教育实践来说，国史的内容得到了重视；从高校历史院系的教学科研来说，很多学校开设国史课程，并加强国史研究工作。

社会教育中的国史教育。2017年4月，中央文明委印发了《关于深化群众性精神文明创建活动的指导意见》，提出要在全社会开展近现代史、党史、国情、改革开放成就和形势政策教育，用中国特色社会主义的共同理想凝聚团结奋斗的精神力量<sup>②</sup>。社会教育中的国史教育，主要有两方面内容：一是开展建立社会主义新中国重大历史意义的宣传教育；二是开展新中国成立60多年以来尤其是改革开放30多年以来辉煌成就的宣传教育。前者的目的在于引导人们认识到新中国的成立、社会主义基本制度的建立，结束了旧中国国家四分五裂、民族蒙受屈辱、人民灾难深重的局面，实现了中国历史上最广泛最深刻的社会变革，为当代中国的发展进步提供了根本政治前提、奠定了根本制度基础；后者的目的在于引导人们认识改革开放是决定当代中国命运的关键抉择，是发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的必由之路，要坚定不移地走中国特色社会主义道路，把改革开放和社会主义现代化事业推向前进。一般情况下，每逢重大节日或纪念日，我国各级宣传部门、博物馆、文化馆、纪念馆及其他公共文化场所都会开展群众性的国史教育活动。其开展的形式有集中宣传，举行展览，开展文艺活动，出版国史普及读物，播放国史题材的纪录片、电影、电视剧等。2014年，中华人民共和国成立65周年，当时全国各地都举行过类似的纪念活动，集中开展了国史教育活动。

## 2. 国史教育存在的问题

轻视国史教育思想依然存在。在干部教育中，各地出台了相应的干部教育规划，规划绝大多数情况下将国史教育与党史教育并列在一起。虽然说二者地位同等重要，但在实际工作中往往给

<sup>①</sup> 《中共中央国务院印发〈关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见〉》，《人民日报》2017年2月28日。

<sup>②</sup> 《人民日报》2017年4月6日。

人党史教育要优先于国史教育的感觉。党史教育与国史教育并列，在执行中会让一些人片面理解为就是开展党史教育，或者将国史依附于党史教育之后，这都是不正确的认识。国史与党史有着密切的联系，二者不能截然分开。但国史毕竟不完全等同于党史，国史重在对国家历史的阐释，党史重在对执政党历史的阐释，二者应该有所区分。国史教育与党史教育也不能混为一谈，而是各有侧重。以国史教育代替党史教育是不对的，同样以党史教育代替国史教育也不对，在教学内容设置上必须处理好二者之间的关系。在高校思想政治课教育中，《中国近现代史纲要》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中均有国史内容，同时教学大纲中亦强调要开展这方面的教学，但从实际效果来说，并不尽如人意。

国史教育内容建设有所不足。近些年，国史教育一些老话题，如土改、反右、“大跃进”“文化大革命”等在知识生产与历史书写中（如学术研究、电视电影、文艺作品等）成果很多，但不少内容真假莫辨，不仅没有起到正面教育的效果，反而使历史虚无主义乘虚而入。虽然随着国史研究不断深入，新材料频繁出现，新领域大为拓展，新观点、新方法频出，但国史教育并未很好地吸收这些内容，忽视了人们对于知识的新需求。

国史教育者专业素质参差不齐。干部教育历来受到高度重视，实施和开展国史教育也拥有很多有利的教学资源，但部分高校思政课老师，尤其是讲授《中国近现代史纲要》等与国史内容有关的教师，大都来自相近的学科与专业，他们自身对国史的了解很有限，再加上没有深入研究，教学效果不甚理想。

国史教育跟不上新媒体发展步伐。目前国内主流机构跟随新媒体发展步伐乏力。以某机构创办的“中华人民共和国史教育网”为例，该网站是国内开展国史教育的专门网站，面向中学、大学、研究生、党政干部和社会公众。网站自创办以来，不仅信息更新速度慢，而且网站风格过于陈旧，很难吸引读者，更不用说起到很好的教育效果。此外，还有一些党史方面的网站、微博、微信公众号传播国史方面的内容，但其主业不是从事国史教育工作。主流机构跟不上新媒体发展步伐，作为有限，这样就给历史虚无主义者提供了机会。

### 三、大力加强国史教育的举措

最近，习近平总书记在“7·26”重要讲话中强调中国特色社会主义进入了新的发展阶段。这同时也可以理解为中华人民共和国历史进入了一个新的发展阶段。与之相应的是，国史教育必须适应这种新变化进入一个新的发展阶段。针对国史领域的历史虚无主义思潮，国史教育必须做到“六要”，以扭转批驳声调甚高却又有空洞无力之嫌的处境。

第一，要以文化自信为指引认识国史教育的重要性。历史是文化自信的重要源泉。一个国家的人民如果对自己国家的历史尤其是当下的历史都不自信而采取“虚无”的态度，那么这个国家肯定不可能实现独立自主的发展，更不可能得到他国的尊重。对中华人民共和国历史的自信理应是文化自信的题中应有之义。当下国史教育，理应在文化自信的指引下，通过广泛的宣传教育，让广大人民群众认识到中国特色社会主义道路的由来，认识到中华人民共和国是中国人安身立命的基础。学习国史最终的落脚点是学习者自身的主体认知与收获，是其对伟大祖国、对中华民族及对中国特色社会主义的认知与认同的不断增强。

第二，要坚持正面教育为主的原则，弘扬主旋律，传播正能量。史学研究是科学研究，应实

事求是；但国史教育大众性强，必须重视社会效果。有些人看不到国史的主流与本质、主题与主线，选择性地放大国史中的一些内容，过度夸大国史上的失误与错误，粗制滥造大量文章或著述，并将其在海外或港台出版，或放到网络上去大肆传播。这种做法本身就不是历史主义的态度。对于国史上的失误与错误，我们当然不能忽视，但如果总是突出负面内容、宣泄不良情绪，看不到历史发展的主流与本质，结果只会让人错误地认识和看待国史，反而起不到好的教育效果。因此，国史教育，不仅要讲失误与错误，更要讲成就与正确的经验，要坚持正面教育为主的原则，弘扬主旋律，传播正能量。

第三，要加快构建多层次国史教育体系。目前，我国初步建立了国史教育体系。干部教育、学校教育、社会教育中的国史教育是国史教育体系的核心所在。干部教育的内容设置及教育导向直接决定着党和国家高素质干部队伍建设质量。全国及各省市干部教育加强国史学习，其目的是让广大干部进一步搞清楚中国特色社会主义发展道路的历史及经验教训，为开展好工作提供思想资源和经验借鉴，避免在决策过程中出现各种不必要的失误或错误。学校，尤其是高等院校，必须加强国史教育，不能放着如此丰富的国史资源不用而放任学生去网络上或书本上看“解密”、“揭秘”之类的信息或材料。社会教育要充分运用重大历史纪念日，将国史内容内化在图片、文字、影视之中，细致入微地表现出中华人民共和国自成立以来尤其是自改革开放以来的伟大成就，让老百姓真切感受到国家的变化和发展。

此外，国史教育还必须与理想信念教育、社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、中国特色社会主义教育等结合起来，它们之间功能虽各有不同，但本质是相通的，用国史来说明深刻道理更容易让人接受，更有说服力。从这个意义上说，加快构建多层次国史教育体系，需要教育部门、党校系统、科研机构及宣传部门协同创新，不妨成立一些国史教育方面的协会和团体。

第四，要坚持以人民为中心的导向，创新国史教育内容供给。国史教育必须坚持以人民为中心的导向，多产出普通百姓感兴趣的书籍与影视作品等。目前，社会上有大量以《中国当代史》《中华人民共和国史》为名的教材或著作，其内容重复雷同，普及性不够。同时，国史教育要注意避免总是宏大叙事的风格，要多讲述鲜活的中国故事，真正做到“见人、见物、见事”。如近期中央电视台播放的《国家记忆》栏目，就有着引人入胜的历史细节，取得了较高收视率，社会反响很好。从这个角度来说，国史教育必须重视内容供给，多生产一些普及性强且能吸引人的国史读物、纪录片及电影电视等。

第五，要创新“互联网+国史”的传播手段，线上线下共同发力。国史教育同样需要运用多媒体或融媒体的手段，要有阵地意识，占领互联网的制高点。如果我们不这么做，历史虚无主义就会趁虚而入。利用“互联网+国史”来开展国史教育，要对国史内容进行处理（如增加图片、视频等），之后放到互联网上，通过微博、微信等新媒体工具加以广泛传播；要将说服人、教育人的目的内化在历史叙述之中，要摆脱原有的说教方式，增强真实感、亲近感、认同感等。

第六，要重视国史教育走出去，讲好中华人民共和国历史的故事。国史教育既要立足国内，又要面向世界。国内历史虚无主义思潮的泛滥，与国际的影响不无关系。改革开放以来，国外有部分人唱衰中国，歪曲中华人民共和国的历史，否定中国共产党领导的合理性、合法性。这些论调以学术研究的面貌出现，传播到国内就具有极强的蛊惑性和煽动性。为此，用中华人民共和国

的历史来“讲好中国故事”、“传播好中国声音”，是让国际社会及国际友人了解中国、认识中国的很好途径。

(作者系中国社会科学院当代中国研究所助理研究员)

[责任编辑: 朱兆伟]

(上接封三)

中央马克思主义理论研究和建设工程咨询委员会主任徐光春认为,党的十八大以后,以习近平同志为核心的党中央带领全国各族人民坚持和发展中国特色社会主义,使中国特色社会主义焕发出勃勃生机和旺盛活力,社会主义的优势、社会主义的力量、社会主义的形象,得到极大的提升和强化。其中很重要的原因,是中国共产党人善于从中国实际出发,不断推进理论创新,不断推进马克思主义中国化,用创新的理论指导实践创新。中国社会科学院原副院长、研究员朱佳木认为,中共十八大以来的5年,以习近平同志为核心的党中央带领全国各族人民,励精图治,使中国特色社会主义进入了一个新的发展阶段。这个阶段有一个显著特征,就是不仅一如既往地坚持和发展十月革命的道路,而且在坚持上更加坚定,在发展上更有魄力。

希腊学者思博瑞迪斯·迪米垂尔斯认为,具有中国特色的社会主义肯定具有中国的独特性,但基本的一点是,它实行的是科学社会主义。社会主义市场经济的成功条件主要是社会主义制度的存在,例如人民民主专政及能够成为真正的社会先锋派的党,从而为人民带来日益增加的好处,直到让所有人都达到完整的社会主义标准。

阿布贾-尼日利亚中国研究中心负责人查尔斯·奥努奈柱认为,中国共产党在演进和深化生产力发展方面的实践,启发了经济改革开放的旗舰政策,这是建设中国特色社会主义的一个核心趋势,而习近平主席则将其推向前所未有的新高度。

美国共产党经济委员会委员、美国马萨诸塞州马克思教育中心韦德·哈拉比认为,中国目前制造业的整体劳动生产力高于任何一个资本主义国家。中国革命创造了强大、有纪律的无产阶级。中国共产党也正在努力推进马克思主义。

与会的中外学者一致认为,党的十八大以后,以习近平同志为核心的中国共产党不仅坚持和丰富发展了中国特色社会主义,而且还坚持丰富和发展了马列主义、毛泽东思想。其主要内容包括始终坚持用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法看待形势;始终坚持把马克思主义的普遍真理与中国具体实践相结合的原则;始终坚持以人民为中心的发展思想;始终坚持党的领导和全面从严治党;始终坚持走和平发展和合作共赢道路又坚定地维护国家核心利益等。

与会学者们认为,中国特色社会主义已经取得举世公认的巨大成就。中国特色社会主义有着光明灿烂的前景。社会主义的中国在世界中所占的份量越来越重。中国在世界国内生产总值中的份额已从1990年的2%攀升至2016年的15%。环顾当今全球之局势,用“风景这边独好”的诗句形容,应该说是符合实际的。中国共产党已经顺利召开了十八届七中全会。10月18日将召开党的十九大。我们坚信,中国共产党第十九次代表大会,将在中国共产党党史,在中华人民共和国国史乃至人类历史上书写下光辉的篇章。

与会学者还一致认为,由于国际金融危机的不断深化,世界左翼和马克思主义思潮已经有明显复兴。当今世界正处于大变革大调整之中,这为世界社会主义的大发展提供了难得的机遇。大家表示,要进一步加强马克思主义研究,加强对国际金融危机、欧债危机和当代资本主义发展趋向的跟踪研究,加强对中国特色社会主义道路、理论体系、制度的研究,加强对其他社会主义国家理论和实践发展状况的研究,为世界社会主义的大发展作出更大的贡献。

世界社会主义论坛是中国社会科学院的院级论坛,自2009年由中国社会科学院世界社会主义研究中心倡议发起,目前已成为全球马克思主义者和广大左翼人士深入交流的平台,以及世界社会主义政党和组织密切联系的纽带,同时也成为中国特色社会主义全面外宣的窗口,有效彰显了中国特色社会主义的影响力和引领力,得到了全球左翼人士的广泛关注和高度赞誉。(石重/文)

• Studies on Socialism with Chinese Characteristics •

**“The First Driving Force” Theory Leading to New Break through in Political Economy—Concurrently on Strengthening Economics on Its Weak Points in Science and Technology** ..... Yang Chengxun ( 64)

The development from “science and technology as productive forces” to “science and technology as the first productive force” and then to General Secretary Xi Jinping’s “scientific innovation as the first driving force of development” marks a leap forward in the theory of productive forces. How to correctly incorporate scientific innovation into the political economy of socialism with Chinese characteristics and guide the new break through in political economy with the idea of “the first driving force”? Economists should lay much stress on improving their knowledge on science and technology, seriously analyze the principle under which scientific innovation becomes “the first driving force,” and study the relationship between scientific development and the economic and social development as well as the social system reform, so as to reveal the law of innovation as “the first driving force,” and to truly sublimate “the first driving force” to the position of an important part and basic content of the political economy of socialism with Chinese characteristics.

**Reflections on Deepening the Education in Chinese History under the New Situation** ..... Chu Zhuwu ( 70)

Since the 18th CPC National Congress, Chinese history and Chinese history education have received more and more attention, with great development in cadre education, school education and social education. However, there remain some problems in Chinese history education nowadays such as insufficient attention to this field, unqualified professionals, lack of awareness of the development in the new media. We should recognize the importance of Chinese history education under the guidance of cultural confidence, stick to positive education, and establish multi-level system of national history education. At the same time, we should adhere to the people-centered orientation, combine national history education with the education of ideals and convictions, and tell good Chinese stories through “internet + Chinese history” as an innovated means of communication.

• Foreign Left Observation •

**The Achievements, Characteristics, Significance and Deficiency of the 18th International Meeting of Communist and Workers’ Parties** ..... Li Haiyu ( 76)

**We Are Always Communists, in the Past, at Present and in the Future** ..... Tong Jin ( 81)

The October Revolution is a great historical event in which the people took their destiny into their own hands. The Portuguese Communist Party holds that no matter how badly socialism is denigrated, capitalism has proved its inability throughout the 20th century, as a social system, to solve the major problems of mankind, as revealed by the serious structural crisis that capitalism has continuously had. Going on the road of socialism construction, the Portuguese Communist Party is reflecting upon the question of whether the party itself has weakened the government’s affinity to the people, and whether the party can promote and ensure the people’s creative participation in the building of socialism. However, in any case, the Portuguese Communist Party is firmly convinced of the correctness, vitality and bright future of the ideal and cause of communism.

**My Understanding of Political Economics with Chinese Characteristics** ..... (Greece) Sporidis Dimitrios ( 85)