

DOI: 10.12046/j. issn. 1000-5285. 2025. 03. 014

·教育新观察·

教育强国话语：演进过程、内容及功能

何锡辉

(中南大学 马克思主义学院, 湖南 长沙 410083)

摘要: 教育强国是新时代强国建设、民族复兴的必由之路。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央对教育强国的性质、目标、内容、要求和途径等方面进行了系统性阐发,推动形成了教育强国话语体系。基于教育强国话语考辨史的视域,教育强国话语经历了从教育救国到教育立国、教育兴国再到教育强国的发展脉络,表明新时代教育强国话语的提出和体系建构是一个历史必然结果。详细考究教育强国话语建构特征可见,教育强国话语演进契合了我国宏大历史进程、彰显了党的中心任务布局、适应了全球教育发展趋势,这是认识教育强国话语演进的特征所在。教育强国话语内容包括规约类话语、战略类话语、策略类话语、制度类话语等方面,极大地发展了中国共产党教育话语体系。通过建构教育强国话语,有助于凝聚教育强国的思想共识、形成教育强国的实践合力、扩大教育强国的全球影响,从而加快建设教育强国的历史进程。

关键词: 教育强国; 新时代; 话语演进; 建构规律; 话语内容; 话语功能

中图分类号: G41 文献标识码: A 文章编号: 1000-5285(2025)03-0145-09

全面建设社会主义现代化国家,基础在于教育。全面推进中华民族伟大复兴,基础亦在于教育。新时代强国建设和民族复兴离不开强大的教育作为支撑。党的二十大报告提出了到2035年建成教育强国的目标任务。2024年9月,习近平在全国教育大会上提出,要“紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进”^①。并且,中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》),从38个方面对建设教育强国作出了具体部署。由此可见,教育强国已经成为新时代中国共产党的重要使命,这高度契合了我国“强起来”的历史方位。实际上,自教育强国话语提出以来,学界便开始对其进行了研究,相关研究成果体现在对教育强国的历史逻辑、文化基因、内容体系、显著价值、时代指向等方面,有力推进了教育强国的学理化研究过程。但是,教育强国话语是中国共产党领导教育工作的一系列

收稿日期: 2024-11-05

基金项目: 教育部高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目“党的二十届三中全会精神融入高校思政课研究”(24JDSZKZ01);湖南省马克思主义理论研究和建设工程重大项目“新时代党的建设标识性概念建构体系研究”;2024年度湖南省普通本科高校教学改革研究重点项目“基于‘五维’导向的高校思想政治理论课质量提升研究”阶段性研究成果(202401000329)。

作者简介: 何锡辉,男,中南大学马克思主义学院副教授、硕士生导师。主要研究方向:党的建设、马克思主义中国化研究。

^① 《习近平在全国教育大会上强调紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进》,《人民日报》,2024年9月11日第1版。

表述、理念和论述，其不仅是一个实践性概念、比较性概念，同时也是一个历史性概念，体现了我国教育发展的历史演进进程。那么，教育强国话语究竟经历了怎样一个历史演进过程？话语演进的过程呈现何种特征和内容？以及对于建设教育强国具有何种实践功能？以上问题还需要进一步探讨。

一、教育强国话语的历史演进

习近平指出：“如果不从源远流长的历史连续性来认识中国，就不可能理解古代中国，也不可能理解现代中国，更不可能理解未来中国。”^①任何话语的提出都必然存在一定的历史基础，教育强国话语虽然是在新时代得到系统性阐发，但这一话语却是经历了长期的历史演进后才最终得以呈现。

（一）教育救国话语：教育是救亡图存和革命斗争的重要途径

近代以来，西方列强凭借坚船利炮强行打开了中国的大门，使中华民族陷入了内忧外患的境地。并且，伴随着一次次的侵略，中国的半殖民地半封建社会程度亦不断加深，国家和人民饱受苦难。于是，一部分中国进步人士开始了多种救国救民道路探索。在维新运动中，维新派认为当时世界的竞争是“智争学战”，强国之道在于“广开民智”“广设学校”。此后，一大批教育家以强烈的民族使命感，心系国家安危和民族荣辱，将兴教办学作为改造社会、救亡图存的重要路径，如陶行知主张教育为公以达天下为公、教育是国家万年根本大计。1935年9月，张伯苓发出振聋发聩的“爱国三问”。徐特立提出培养下一代来救国救民是他唯一的任务、创造有利于国家民族事业，徐特立的教育理念和实践对毛泽东、蔡和森等进步青年产生了深远的影响，并培育了一批救亡图存的先锋力量。在他们看来，中国之所以落后挨打，一个重要原因在于我国教育落后于西方教育，只有振兴教育，方能救亡图存，这一思想深刻影响了中国共产党早期的教育理念。1934年1月，毛泽东提出了苏维埃文化教育的总方针，“在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务”^②。在毛泽东看来，党领导的教育在传递知识的同时，也要明确教育必须为中国的革命战争和阶级斗争服务，这是认识近代以来中国教育发展线索的一条实践主线。这一时期，如何救亡图存是时代之问，所有中国的进步人士都在围绕这一重要问题而探寻答案，这构成了教育救国话语形成的时代境遇和现实诉求，决定了这一时期中国教育具有独特的属性，即以教育推动中国的革命和斗争深入发展，从而达成教育救国的目的。

（二）教育立国话语：教育是社会主义制度建立发展的坚实保障

新中国成立以后，我国的历史境遇发生了翻天覆地的改变，“我们的民族将再也不是一个被人侮辱的民族了，我们已经站起来了”^③。中国共产党不仅领导建立了社会主义制度的经济基础，而且还着重对上层建筑进行社会主义改造，实现了由新民主主义社会向社会主义社会的顺利过渡。就教育领域而言，从新民主主义社会向社会主义过渡，既有“变”的因素，也有一些“不变”的因素。其中“变”的是这两个时期的教育具体目标和任务，“不变”的则是一以贯之强调教育必须深刻彰显政治属性，以此巩固了新生的人民政权。我国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家，国家一切权力属于人民。因此，我国的教育必须为建立

① 习近平：《在文化传承发展座谈会上的讲话》，北京：人民出版社，2023年，第3页。

② 《毛泽东新闻工作文选》，北京：新华出版社，1983年，第35页。

③ 《毛泽东文集》（第五卷），北京：人民出版社，1996年，第344页。

和巩固社会主义制度服务、为人民群众服务。在《论联合政府》中，毛泽东进一步指出，“中国应当建立自己的民族的、科学的、人民大众的新文化和新教育”^① 这一重要思想也被延续至社会主义革命和建设时期。1957年2月，毛泽东在最高国务会议上提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^② 1958年9月，《中共中央、国务院关于教育工作的指示》明确了“党的教育工作方针，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动结合”^③。但是，“文革”时期，全国高考暂停，很多学校陷入了停办境地，教师被下放改造，教育事业遭到了严重的冲击。所以，从总体上看，这一时期的教育，在推动国家建设、民族进步以及促进人的自由全面发展的基础上，着重强调教育的政治属性，要求教育为社会主义服务、为人民服务，培养了一大批社会主义建设者，有力巩固了社会主义制度。当然，这一时期的教育也遭到了一定的挫折，给我们留下了深刻的教训。

（三）教育兴国话语：教育是实现社会主义现代化的根本大计

只有教育兴，社会主义现代化事业方可兴。党的十一届三中全会拉开了我国改革开放的序幕，我国的现代化建设也进入了一个新的历史时期。在改革开放初期，我国深刻认识到了与世界主要发达国家之间的差距，这种差距不仅体现在经济、军事等方面，还体现在教育、科技方面。20世纪50年代以后，世界主要发达国家高度重视对教育的投入，瞄准新的技术革命，为新的技术革命源源不断地培养高素质、专业化人才，进而促进经济社会迅猛发展，充分证明了教育对于经济社会发展的重要作用。为此，我国在推进改革开放的实践中，强调通过高质量的教育为实现社会主义现代化培养高素质人才，以此实现社会主义现代化建设目标。1994年6月，江泽民在第二次全国教育工作会议上要求，“在建设有中国特色社会主义的总体发展战略中，始终把教育作为关系社会主义现代化建设全局和社会主义历史命运的一个根本问题”^④，强调“这是实现我国现代化的根本大计”^⑤。这不仅阐明了教育之于社会主义现代化的关系，而且还以“根本问题”“根本大计”作为定位，更加凸显了教育的重要战略地位。1995年5月，中共中央、国务院颁布《关于加速科学技术进步的决定》，首次提出在全国实施科教兴国战略。此后，《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，均提及必须深入实施科教兴国战略，充分发挥教育在社会主义现代化建设中的作用，要求各级党组织和政府千方百计支持教育事业发展，与时俱进推进教育观念、教育体制、教育结构、教育内容、人才培养模式和教学方法改革，为社会主义现代化建设铺陈坚实的人才基础和知识基础。

（四）教育强国话语：教育是强国建设和民族复兴的基础所在

育才造士，为国之本。进入新时代，教育被明确为强国建设、民族复兴之基，提出了建设教育强国的历史性目标。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央准确把握全球新一轮产业革命和科技革命的发展趋势，高度重视教育工作，明确提出了教育强国话语，并围绕为什么要建设教育强国、怎样建设教育强国作出了系统阐释，擘画了新时代建设教育强国的宏伟实践蓝图。2023年5月，习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调“从教育大国到教育强国是一个

① 《毛泽东选集》（第三卷），北京：人民出版社，1991年，第1083页。

② 《毛泽东文集》（第七卷），北京：人民出版社，1999年，第226页。

③ 中央档案馆、中共中央文献研究室编：《中共中央文件选集》（一九四九年十月—一九六六年五月），北京：人民出版社，2013年，第34页。

④⑤ 中华人民共和国教育部、中共中央文献研究室编：《毛泽东 邓小平 江泽民论教育》，北京：中央文献出版社、人民教育出版社、北京师范大学出版社，2002年，第245、246页。

系统性跃升和质变”^①，表明我国教育建设已经进入了新的历史方位。其中，“大”是对数量、规模等客观描述，而“强”则表示的是教育发展程度，强调从教育数量向教育质量的转变，以及对未来教育发展的高标准定位。历史表明，从中国共产党成立至今，我国经历了教育救国、教育立国、教育兴国再到教育强国的飞跃，教育强国话语正是在这一历史进程中得以形成和确定，一步步实现从大到强的转变。2024年9月，习近平在全国教育大会上系统阐释教育强国的科学内涵、奋斗目标、基本路径以及教育强国建设要正确处理好的重大关系，并对全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措作出系统部署，回答了新时代建设教育强国“怎么看”和“怎么办”的问题。在此基础之上，习近平还着重强调了“教育是强国建设、民族复兴之基”^②，将教育强国同全面建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴进行关联性思考，进一步升华了对教育强国的认识。而今，中国共产党已经领导人民为强国建设、民族复兴伟业而奋斗。然而，要想实现这一重大奋斗目标，必然要求发挥教育的基础性、战略性作用，唯有把我国建设为教育强国，才可源源不断地培养可靠的高素质人才，抢占全球新一轮产业革命和科技革命的高地，将我国人口优势转化为人才优势，实现从教育大国向教育强国的历史性转变。

二、教育强国话语的演进特征

教育强国话语演进经历了从教育救国到教育立国、教育兴国再到教育强国的转变，其话语演进特征体现为契合了我国宏大历史进程、彰显了党的中心任务布局、适应了全球教育发展趋势，这是认识教育强国话语的演进特征所在。

（一）教育强国话语演进契合了我国宏大历史进程

习近平在全国教育大会上指出，“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望”^③。纵观教育强国话语演进历程，从救国、立国、兴国再到强国，契合了近代以来中国在中国共产党的领导下，从半殖民地半封建社会到站起来、富起来再到强起来的宏大历史进程。也就是说，教育强国话语演进映射了近代以来我国宏大历史进程的缩影，并与我国宏大历史进程同频共振。鸦片战争以后，西学东渐对我国的传统思想和文化教育造成了巨大冲击，既让中国人睁眼看世界，也不同程度弱化了我国的教育自主权和主导权。所以，新中国成立以后，我国不仅在经济、政治、制度等方面强调独立自主，同时也强调我国的教育是社会主义性质的教育，为建立和巩固社会主义制度服务，这是站起来历史进程在教育领域的体现。改革开放以后，高考得以恢复，教育基础设施、各学段入学率、人民受教育程度等各项教育发展指标均取得了长足进步，为我国社会主义现代化作出了重要贡献，这是富起来历史进程在教育领域的体现。党的十八大以来，我国历史方位从富起来迈向强起来，所以，与时俱进确立了强国建设新目标。当前，立足强起来的历史方位，面向强国建设的战略部署，我国推出了以教育强国为代表的一系列强国建设新举措，具体包括建成科技强国、建成文化强国、建成人才强国、建成网络强国、建成体育强国、建成交通强国等强国建设内容。不难发现，强起来的历史进程在国家发展的各个方面均得到充分体现。由此可见，教育强国话语昭示了不同时期教育与国家的关系，是对不同历史时期教育所担负的国家责任和使命的高度概括和凝练表达，契合了我国从站起来到富起来再到强起来的宏大历

^① 《习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑》，《人民日报》，2023年5月30日第1版。

^{②③} 《习近平在全国教育大会上强调紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进》，《人民日报》，2024年9月11日第1版。

史进程，表明我国的教育建设目标始终同历史共奋进、与时代共步伐，具有鲜明的历史意识和使命意识。

（二）教育强国话语演进彰显了党的中心任务布局

党的教育方针是党的理论和路线方针政策在教育领域的集中体现，在我国教育事业发展过程中具有根本性地位和作用。2025年1月召开的全国教育工作会议要求，“要准确把握教育面临环境的深刻变化，增强以教育强国支撑引领中国式现代化的使命感”^①。全国教育工作会议要求以教育强国支撑引领中国式现代化，彰显了教育要服务于党的中心工作的本质，这构成了教育强国话语的一条重要演进特征。在新民主主义革命时期，中国共产党的教育方针是将教育作为革命斗争的武器，启迪工农大众的革命信念和阶级意识，开创了新民主主义教育实践，推动反帝反封建的革命斗争深入发展。新中国成立以后，在赓续新民主主义革命时期教育方针的基础上，强调通过教育而成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者，这与建立和巩固社会主义制度的中心任务相吻合。改革开放以后，以经济建设为中心实现社会主义现代化是党的中心工作。所以，这一时期的教育方针要求教育为实现社会主义现代化服务。正如邓小平所言：“忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。”^②党的十八大以来，以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，是新时代新征程党和国家的中心任务，必然要求教育服务于中国式现代化，为新时代推进中国式现代化培养造就一大批高素质人才，抢占我国人才、科技发展的新机遇。就此而言，教育强国话语演进是紧紧围绕各个时期党的中心任务而展开，在服务党的中心任务中彰显教育的价值，并完成话语建构，逐步实现教育强国建设的各项目标。

（三）教育强国话语演进适应了全球教育发展趋势

探寻教育强国话语演进特征不仅需要立足国内的视域，而且还需要置于全球教育发展史之中。究其缘由，教育强国中的“强”作为一个比较性概念，指的是同世界其他国家相比，我国在教育规模和教育质量方面具有显著的比较优势。所以，这深刻反映了教育强国话语建构对全球教育发展趋势的准确把握。习近平指出：“纵观人类历史，教育兴则国家兴，教育强则国家强。世界强国无一不是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素。”^③目前，世界主要发达国家绝大多数是世界教育强国，表明教育强国不仅是世界强国的组成要素，同时也是成为世界强国的基础所在。以宏大的国际视野考察世界主要发达国家的教育建设经历，无一例外都高度重视提高教育质量。近年来，日本发布了《教育振兴基本计划》，德国联邦政府与各州共同推进《数字公约2.0》，通过引入新设备、优化学习资源及提升学校数字技能，从而强化德国的教育体系。深层次看，世界主要发达国家之所以普遍重视教育，是因为教育能够为一个国家的发展进步提供人才支撑和智力支持。世界各国之间的竞争，归根结底是人才的竞争，尤其是在21世纪的今天，面对机遇与挑战并存的复杂国际形势，更加迫切地需要培育和造就高素质人才，而培养和造就高素质人才队伍的关键就是依靠教育。而且，国内外的历史反复证明，没有教育的强大就没有国家的强大。因此，教育强国话语的演进深刻体现了中国共产党对全球教育发展大势的准确把握，以及通过教育强国建设不断扩大我国教育的国际影响力、竞争力和话语权，从而提高我国的整体实力。

① 《2025年全国教育工作会议召开》，《中国教育报》，2025年1月10日第1版。

② 《邓小平文选》（第三卷），北京：人民出版社，1993年，第121页。

③ 习近平：《扎实推动教育强国建设》，《求是》2023年第18期，第4页。

三、教育强国话语的内容分类

党的十八大以来，在赓续教育救国、教育立国、教育兴国话语精髓的基础上，习近平对建设教育强国进行了系统性阐发，形成了教育强国话语的内容体系，具体包括规约类话语、战略类话语、策略类话语以及制度类话语等方面，这成为中国共产党教育话语的新时代叙事，同时也推动教育强国话语内容更加趋于体系化、多元化。

（一）规约类话语

规约指的是对事物性质的规定和约束，凸显事物的根本属性。教育强国规约类话语体现在强调教育强国的根本性质是党领导下的教育强国、是中国特色社会主义教育强国，这从根本上规约了我国所要建成的教育强国是党领导的社会主义性质教育强国，这和世界其他国家的教育建设既有共同特征，又有我国的独特之处，旗帜鲜明地回答了教育为谁培养人的问题，这是认识教育强国的根本所在。毋庸置疑，教育具有鲜明的阶级属性，任何国家的教育都为特定的统治阶层服务。因此，我国的教育强国是党领导下的教育强国。并且，教育作为国之大计、党之大计，坚持党的领导是建设教育强国的根本保证。回顾教育强国的发展史，教育的建设目标始终同党的中心任务相契合，教育工作始终将坚持党的领导贯穿全过程。而且，党的十八大以来，我国教育事业发展取得了显著成就，最为根本的是我国教育工作在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，党对教育工作的领导得到了全面加强。所以说，坚持党对教育强国建设的领导既是历史得出的经验，也是实践发展的必然。与此同时，教育强国的性质是中国特色社会主义教育强国。习近平强调，“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国”^①，准确界定了教育强国的性质。教育强国既要学习世界其他国家提高教育质量的共性举措，如科学制定教育发展规划、稳步增加教育经费投入、不断改善教育基础设施、与时俱进出台教育政策等；也必须深刻认识到我国所要建设的教育强国同世界其他国家教育建设的显著差别，即我国的教育强国建设的根本属性是中国特色社会主义教育强国，要把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务。即是说，建设教育强国的前提就是回答为谁培养人的问题，必然要求毫不动摇坚持党对教育强国的领导，践履为党育人和为国育才的教育强国使命。

（二）战略类话语

面对国内外局势、社会实践和民众需求的变化，内在要求中国共产党牢固树立战略思维，为中国共产党治国理政提供了新的视角和思考方式。^② 所谓战略思维就是一种把握事物发展总体趋势和方向的思维，能够抓住事物的主要矛盾并作出相应的实践安排。为了深入推进教育强国建设，必然要求以战略形式完成这一目标，即深入实施科教兴国战略、推进教育数字化战略，这构成了教育强国话语中的战略类话语。一方面，持续实施科教兴国战略。自党中央提出实施科教兴国战略以后，这一重大战略被持续推进，成为我国教育建设发展的重大战略部署。党的十八大以来，习近平多次强调深入实施科教兴国战略，并将实施科教兴国战略写入了党的二十大报告，成为全党全国各族人民的共同意志。这是因为，在社会主义现代化建设的进程中，尤其是全面建设社会主义现代化国家的今天，离不开人才和科技的支持，而人才和科技的基础则在教育。为

^① 《习近平在全国教育大会上强调紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进》，《人民日报》，2024年9月11日第1版。

^② 韩庆祥、楼俊超：《开辟习近平新时代中国特色社会主义思想的哲学新境界》，《理论探讨》2024年第4期，第5-10页。

此，必须深入实施科教兴国战略，始终把教育摆在优先发展的战略位置，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，致力于培养造就一大批德才兼备的高素质人才。另一方面，大力推进教育数字化战略。教育战略的部署和推进是一项与时俱进的过程。目前，以互联网、云计算、大数据为代表的现代信息技术正在深刻改变人类的思维、生产、生活、学习以及教育方式，对教育方式也产生了深刻影响。这决定教育必须与时俱进，同数字技术深度融合，不断创新教育新形态。习近平强调，“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”^①。数字教育超越了传统教育的时空局限，能够推动“大规模的标准化教育”转向“大规模的个性化学习”转变，有助于提高教育效果，改变教育领域发展不充分和不平衡的现象，这是未来教育发展的一大趋势。因此，我国大力实施教育数字化战略行动，举办了世界数字教育大会，切实推动国家智慧教育平台建设水平持续提升，以数字技术赋能教育强国高质量发展。

（三）策略类话语

习近平强调，“战略和策略是辩证统一的关系，把战略的坚定性和策略的灵活性结合起来”^②，战略和策略之所以是辩证统一的，原因在于正确的战略要靠正确的策略去执行，确保战略部署得到坚决贯彻。过去一百多年，中国共产党之所以始终走在时代前列，就在于准确把握发展大势，灵活机动、随机应变、临机决断，做到因地制宜、因势而动、顺势而为，使得我们的策略和主张总能契合时代要求和人民心愿。所以，在建设教育强国的实践中，必须要采取一系列行之有效的策略，这包括坚持和运用系统观念、正确处理建设教育强国的“五对关系”、提升教育强国的“六个力”等，这构成了建设教育强国的策略类话语，回答了建设教育强国怎么办的问题。需要明确的是，之所以强调坚持和运用系统观念，是因为建设教育强国并非朝夕之功，而是一项复杂的系统工程，这是准确把握建设教育强国的特质所在。从外部视角看，建设教育强国需要协调各级党委、政府、社会等各主体的有效资源，以及统筹国内和国外的各方要素，形成建设教育强国的多方合力。从内部视角看，建设教育强国要协调育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等内部组成要素，共同服务教育强国各项任务部署的推进。故而，必须强化系统观念，形成建设教育强国的系统、协同、内生的组织结构和发展动力。此外，建设教育强国要“正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系”^③。不断形成强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。这“五对关系”和“六个力”不仅深刻揭示了建设教育强国的系统性和复杂性，同时也是对建设教育强国路径选择的科学指引。所以，建设教育强国要在统筹协调“五对关系”，全面提升“六个力”，加快建成高质量教育体系，让教育强国建设成果惠及更多人民群众。

（四）制度类话语

制度问题更带有根本性、全局性、稳定性和长期性。建设教育强国既要依靠系列实践举措，同时也要建立健全制度保障体系，充分发挥制度的力量。因此，建设教育强国要求完善立德树人落实机制、发挥新型举国体制优势，从制度层面保障建设教育强国的实践进程，这形成了教育强国话语中的制度类话语。一方面，要完善立德树人落实机制。立德树人回答了“培养什么人、

^① 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社，2022年，第34页。

^② 习近平：《更好把握和运用党的百年奋斗历史经验》，《求是》2022年第13期，第14页。

^③ 《习近平在全国教育大会上强调紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进》，《人民日报》，2024年9月11日第1版。

怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，建设教育强国的根本价值追求就是贯彻落实立德树人根本任务，培育堪当民族复兴重任的时代新人，这是教育强国社会主义本质属性的彰显，也是建设教育强国的显著特征。党的二十届三中全会进一步提出“完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养体系”^①。这是首次提出立德树人机制，表明立德树人不仅要深入贯彻落实，而且还要建立健全保障立德树人根本任务贯彻落实的机制，用制度的力量确保立德树人根本任务得到贯彻落实，这是对贯彻落实立德树人根本任务规律的认识深化，也是对建设教育强国规律的认识深化。另一方面，要发挥新型举国体制的制度优势。教育强国是新时代一项历史伟业，同时也是一项复杂的系统工程。所以，“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能”^②。新型举国体制以科学统筹、集中力量、优化机制、协同攻关为基本方针。在建设教育强国的进程中，要借助新型举国体制优势，发挥国家在教育科技领域的组织者作用，集中力量办大事，充分凝聚各方力量，共同进行一些重大原创性引领性科技攻关，彰显社会主义制度优越性，培育更多面向国家重大需求和世界科技发展前沿的杰出人才队伍，抢占新一轮科技革命和产业变革的战略主导权，以实际行动推动教育强国的建设进程。

四、教育强国话语的功能发挥

话语是对实践的总结和凝练，同时话语一经形成，就具备特定的话语功能，对实践发展产生深远的影响。具体到教育强国话语而言，通过教育强国话语的建构，释放了凝聚教育强国建设的思想共识、形成教育强国的实践合力、扩大教育强国的全球影响等话语功能，从而逐步实现教育强国的各项建设目标，夯实推进“两个全面”的教育基础。

（一）凝聚教育强国的思想共识

从教育强国的话语演进史可知，不同时期的话语折射了党和国家对教育的使命期待，以及对我国教育建设目标的阶段性擘画。党的十八大以来，教育强国话语频频出现在习近平总书记系列重要讲话、党的二十大报告、党的二十届三中全会、中共中央政治局集体学习等多个场合，且以中共中央、国务院的名义印发了《纲要》，这是建设教育强国的国家规划，表明建设教育强国已经从一种话语创新转变为思想共识。并且，教育强国的时代背景是我国从教育大国向教育强国转变，这是我国教育国情的重要实际。诚然，教育大国和教育强国虽然只有一字之差，但二者在建设目标、建设定位、建设要求和建设举措等方面存在显著差别。通过系统性建构教育强国话语，有助于人们更为清楚地认识到教育强国的科学内涵和实践要求。也就是说，教育强国话语的提出不仅推动了我国教育建设目标由教育大国向教育强国转变，而且还统一了全党全国各族人民的思想共识，即密切关注全球教育发展的前沿动态，锚定全球教育领域的先进经验和做法，充分结合我国教育建设实际，全面贯彻落实建设教育强国的各项要求，将思想统一至建设教育强国的实践中来，从而最广泛地凝聚起建设教育强国的思想共识。

（二）形成教育强国的实践合力

教育强国话语不仅回答了“怎么看”的问题，而且还回答了“怎么办”的问题。而今，教育强国的建设蓝图已经绘就，但建设教育强国、办好人民满意的教育却是一项系统工程。因此，《纲要》要求：“建设教育强国，必须完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育

^{①②} 《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》，北京：人民出版社，2024年，第13页。

领导体制。”^①对各级党委、政府、教育工作领导小组以及全社会提出了具体要求。一方面，要充分发挥党的领导在教育强国建设中的领导核心作用。我国的教育强国建设是在党的领导下所进行的，始终坚持以人民为中心的价值取向，这是党的教育方针的集中彰显。由此，建设教育强国必须加强党对教育工作的全面领导，深刻把握教育强国的社会主义属性，调动一切积极因素参与到教育强国的实践中来，确保教育强国建设沿着正确的方向前行，为新时代坚持和发展中国特色社会主义培养更多可靠的高素质人才。另一方面，要善于整合各方资源，以系统观念推进教育强国建设。从教育强国话语可知，建设教育强国作为一项系统工程，既要求发挥党的领导、政府主导作用，同时也要求重视社会、学校、家庭等各方面的因素，只有各方在党的领导下协同配合，才能汇聚合力，扎实推进教育强国建设，为建设教育强国贡献力量。

（三）扩大教育强国的全球影响

从世界范围来看，教育事业是属于全人类的共同事业，这是基于人类发展历史而存在的发展命题。教育强国话语已经表明，教育强国中的“强”字契合了我国强起来的总体历史进程。其中，全球影响力的扩大是衡量教育强国建设成效的一个重要标志。因此，教育强国话语的功效应置于全球视野来认知。《纲要》多次提及教育强国的全球影响。其中，第十章专题阐述“完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心”^②，提及提升全球人才培养和集聚能力、扩大国际学术交流和教育科研合作、积极参与全球教育治理等。数据显示，2024年我国积极举办中国国际大学生创新大赛，共吸引国内外153个国家和地区、5406所高校的514万个参赛项目、2083.6万人次学生报名参赛，实现世界百强高校全覆盖，深刻彰显了我国的全球教育影响力。^③以上表明，教育强国话语在强调提升我国教育质量的同时，还能够助力我国切实担负起应有的世界教育责任，推动我国积极参与到全球教育治理，为全球力所能及地培养高素质人才，不断扩大我国的教育影响力。现如今，高质量教育供给是世界各国的共同追求，我国作为负责任的世界大国，以建设教育强国为时代使命，既关照本国，又胸怀天下，为全球教育事业作出了重要贡献。

总体而言，建设教育强国是我国进入强起来历史阶段的重要举措，是新时代强国建设和民族复兴之基，也是提高我国国际竞争力的关键所在。面向未来，建设教育强国最为根本的就是要坚持党对教育工作的全面领导，坚持中国特色社会主义教育方向，以培养可堪民族复兴大任的时代新人为使命，全面对标《纲要》规划，将教育强国的各项要求落到实处。与此同时，建设教育强国还需要认真总结中国共产党领导教育的历史及其经验，从中寻获有益启示，以高度的历史责任感开创我国教育事业发展新局面。

（责任编辑：张埔华，陈永森）

^{①②} 《中共中央国务院印发〈教育强国建设规划纲要（2024—2035年）〉》，《人民日报》，2025年1月20日第6版。

^③ 《中国国际大学生创新大赛落幕》，《中国教育报》，2024年10月16日第1版。

The Evolution Process, Content, and Function of the Discourse on Building an Education Powerhouse

HE Xihui

Abstract: Building an education powerhouse is a necessary path for the construction of a strong country and the rejuvenation of the Chinese nation in the new era. Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, the CPC Central Committee with Comrade Xi Jinping as the core has systematically expounded on the nature, goals, content, requirements, and approaches of building an education powerhouse, and promoted the formation of a corresponding discourse system. From the perspective of the historical examination of this discourse, it has gone through a development trajectory—from saving the country through education, to founding the country through education, rejuvenating the country through education, and ultimately to building an education powerhouse. This indicates that the proposal and systematization of the discourse on building an education powerhouse in the new era is a historical inevitability. A detailed examination of the characteristics of constructing this discourse reveals that its evolution aligns with China's grand historical process, reflects the central task layout of the Party, and adapts to global educational development trends. These are the defining features of the evolution of this discourse. The content of this discourse includes normative, strategic, tactical, and institutional types, which have significantly developed the CPC's educational discourse system. Constructing the discourse on building an education powerhouse helps to consolidate the ideological consensus, generate practical synergy, and expand global influence, thus accelerating the historical process of building an education powerhouse.

The Unique Spirit of Chinese Educators: Historical Continuity, Key Characteristics, and Cultivation Pathways

YANG Laien

Abstract: The unique spirit of Chinese educators serves as both the core driving force for high-quality educational development and the cultural foundation for building an education powerhouse. Rooted in traditional teacher ethics, this spirit has evolved through the mission of national salvation in modern times, been tempered by the people-centered stance during socialist revolution and construction, advanced through professional consciousness in the reform-and-opening-up era, and ultimately crystallized in the strategic pursuit of an education powerhouse in the new era, demonstrating a clear historical lineage. It embodies three defining characteristics: “the unity of inheritance and innovation”, “the unity of self-cultivation and nurturing others”, and “the unity of skill, morality, and philosophy”. To cultivate this spirit in the new era, a three-dimensional approach is essential: integrating traditional teacher ethics, Marxist educational perspectives, and the Communist Party's spiritual legacy to activate its cultural genes; honing professional expertise, moral integrity, and philosophical insight to foster conscious practice; and constructing a support system through cultural dissemination, institutional reinforcement, and societal reverence to strengthen its societal roots.