

当代中国文献检索教育的发展过程与历史经验 (1956-1984)*

黄令贺 宋 莉 孙晓萍 (河北大学管理学院)

摘要 梳理与总结当代中国文献检索教育发展的历史过程兼具历史与现实意义。以文献检索课被全面推广的1984年为基准时间点,采用历史倒推的思路,通过对相关文献和历史文本的考镜源流,将1984年及之前的当代中国文献检索教育的发展过程划分为4个阶段,摸索阶段(1956-1965)、停滞阶段(1966-1970)、恢复阶段(1971-1976)和开拓阶段(1977-1984),并结合现实背景,总结每一阶段的特点及其整体发展规律。研究结果显示,当代中国文献检索教育是社会进入信息时代的必然产物,并且从图书馆史视阈看,有其自身的发展逻辑规律,其成就的取得是中国国情工作者不断努力回应时代、国家和社会发展需要的结果,也是先行探索者与专家组织统一协作的结果。最终基于研究结果,总结了可能有助于当下信息素养教育更好发展的3条历史经验。

关键词 当代中国 文献检索教育 发展过程 历史经验

DOI: 10.13663/j.cnki.lj.2024.09.004

The Development Process and Historical Experience of Bibliographical Retrieval Instruction in Contemporary China (1956-1984)

Huang Linghe, Song Li, Sun Xiaoping (School of Management, Hebei University)

Abstract Reviewing and examining the development of bibliographical retrieval instruction in contemporary China is both historically and practically significant. This paper analyzes the evolution of bibliographical retrieval instruction up to 1984, the year when the bibliographical retrieval course was widely implemented, using a historical retrospective approach and a review of relevant literature and historical texts. The development process is divided into four stages: the exploratory stage (1956-1965), the stagnant stage (1966-1970), the recovery stage (1971-1976), and the pioneering stage (1977-1984). Each stage's characteristics and overall development trends are summarized in relation to the actual historical context. The research reveals that bibliographical retrieval instruction in contemporary China emerged as an essential response to the information age, and followed its own developmental logic. This progression resulted from the persistent efforts of Chinese library and information science professionals addressing contemporary needs, as well as the coordinated collaboration between pioneering individuals and expert organizations. The study concludes by summarizing three historical experiences that are conducive to the development of information literacy education.

Keywords Contemporary China, Bibliographical retrieval instruction, Development process, Historical experience

0 引言

文明诞生以来的社会发展史是一部信息储

存和传播方式发展的历史,也是人类不断适应新的信息环境,努力提升信息的获取、评价

* 本文系国家社会科学基金项目“图书馆史视阈下近代以来中国信息素养教育发展研究(1840-2021)”(项目编号:23BTQ003)的研究成果之一。

和利用等一系列能力的历史。保罗·泽考斯基 (Paul Zurkowski) 在 1974 年提出的信息素养概念以学术的方式将上述能力进行了综合概括^[1]。但在信息素养概念提出之前, 信息素养教育活动早已有之, 例如近代以来以图书馆为主体所开展的读者教育、文献检索教育等^[2]。因此, 信息素养教育可以说经历了相当长“有其实而无其名”的阶段。而这一状况对于中国而言更甚, 因为信息素养概念直到 20 世纪 80 年代末才被引入^[3]。但在此之前, 以文献检索课为主要形式的文献检索教育已经在中国高校大规模普及, 极大地促进了国内大学生群体的信息素养水平^[4]。然而, 目前信息素养教育的教材或相关著作对国内文献检索教育阶段的发展过程往往言之不详。这种现实情况的存在和延续不但让后学无法知晓中国信息素养教育的“来龙去脉”, 更无法彰显中国在信息素养教育发展史上做出的重大贡献。

此外, 在信息社会逐渐向数字社会过渡, 提升全民数字素养与技能已经列入国家发展战略之际^[5], 信息素养教育“向何处去”以及作为信息素养教育的主力军——图书馆人应该如何应对等关键问题亟待解决。从历史中汲取智慧涵养, 是厚植新时代新征程的文明根基^[6]。因此, 梳理与总结当代中国文献检索教育的发展过程兼具历史与现实意义, 不但可以最大程度地还原中国信息素养教育发展的历史原貌, 还能为当下信息素养教育如何发展提供经验与智慧。

1 相关研究

文献检索教育往往特指的是图书馆针对读者开展的文献查询培训服务, 旨在提高读者的查询能力和信息素养^[7], 典型代表是以高校图书馆为主体开设的文献检索课。1984 年, 教育部印发《关于在高等学校开设〈文献检索与利用〉课的意见》的通知极大地促进了文献检索教育的发展。自此以后, 有关文献检索教育发展的研究陆续出现。以 1984 年为分界点, 相关研究主要可以归纳为以下两个方面。

1.1 1984 年之后文献检索教育发展的研究

这一类研究主要以综述或个案研究的方式

对 1984 年之后某一时间段内的文献检索教育发展过程进行回顾与总结。典型研究如, 敬卿等^[8-9]对 1984-1997 年和 2001-2010 年两个阶段的文献检索教育整体发展过程进行了总结^[8-9]。张静对 1984-2003 年发表的有关文献检索课主题的论文进行统计分析, 得到这一阶段文献检索教育发展的基本情况^[10]。樊萍和李志涛主要采用文献计量学方法, 对 1990-2007 年间高职院校文献检索教育发展的基本情况进行了分析^[11]。屈兴豫也基于对相关论文的统计分析, 得到 2008-2014 年国内高校文献检索教育的基本情况^[12]。葛敬民撰文回顾了山东理工大学在 1984-2014 年间开设文献检索课的过程^[13]。此外, 还有部分研究关注了这一时间段内文献检索教育的内容与方法的变化情况^[14]。

1.2 1984 年之前文献检索教育发展的研究

这一类研究主要以文献检索课的创设过程为研究内容。《大学图书馆学报》在 2004 年值文献检索课全面推广 20 周年之际, 曾邀请肖自力、来新夏、陈光祚、朱天俊等前辈撰文追忆文献检索课创设和发展的过程。例如, 来新夏先生以幽默风趣的语言描述了他从 1984 年开始参与文献检索课开设与统编教材编写的过程^[15]。2022 年, 肖自力又撰文回顾了文献检索课缘起的缘起^[16]。这些文章以亲历者的身份生动再现了这一阶段的文献检索教育发展过程。

除上述两类研究外, 也有少数研究打通了 1984 年这个界限。例如, 杜桑海和陈英对 1961-2004 年间四川省高校文献检索教育的基本过程进行了分析^[17]。张怀涛等对 1981-1992 年间的文献检索教育发展进行了概括性总结^[18]。

1.3 相关研究述评

综上所述, 可以发现中国文献检索教育及其发展的研究都具有较为悠久的历史, 也取得了比较丰富的成果。但综合分析, 以往研究仍存在 3 点不足: 首先, 多数研究的时间跨度较短, 存在不少研究空白; 其次, 个别研究的时间跨度虽然较长, 但分析所用的资料尤其背景资料并不充分, 无法很好地展现文献检索教育发展背后的逻辑; 再次, 多数研究属于典型

的个案研究,难以很好地还原文献检索教育发展过程的全貌。通过前期的文献梳理,发现针对中华人民共和国成立后至1984年间文献检索教育发展历史的研究比较缺乏,少数已有研究多是个案研究。

基于以上不足,本文以文献检索课被全面推广的1984年为基准时间点,采用历史倒推的思路,通过在线数据库、线下图书馆、旧书网等多种途径尽可能全面搜集中华人民共和国成立后至1984年间契合文献检索教育概念的相关文献和历史文本,之后考镜源流,细致考察这一时间段内的中国文献检索教育发展过程,并以文献检索课是否出现、是否大规模普及为标准将这一发展过程划分为4个阶段:摸索阶段(1956-1965)、停滞阶段(1966-1970)、恢复阶段(1971-1976)和开拓阶段(1977-1984)。

2 文献检索教育的摸索阶段(1956-1965)

2.1 文献检索教育摸索阶段的背景

20世纪40年代中期到50年代,“第三次技术革命”的出现极大地改变了社会生产方式,知识生产成为社会发展的新增长点^[19]。但对于当时的新中国而言,科学技术严重落后于世界先进国家,同时还受到欧美国家严密的科技封锁。在此情况下,1956年1月14日,周恩来总理在中央召开的“关于知识分子问题”的会议上发出“向科学进军”的号召,而且在所作的《关于知识分子问题的报告》中提到“一部分知识分子在工作中感觉缺乏必要的图书资料”^[20]。

为响应“向科学进军”的号召,更好地服务科学研究,中国图书馆事业迎来中华人民共和国成立后的一次大发展,科技情报事业也开始起步。1956年7月5日至13日,第一次全国图书馆工作会议召开,明确图书馆既要为大众文化教育服务,也要为科学研究服务^[21]。同年12月5日至14日,首届全国高等学校图书馆工作会议召开,确定高校图书馆的性质是为教学和科学研究服务的学术性机构^[22]。此后,各级各类图书馆积极为科学研究服务,一方面

对大量积压的图书进行整理和补充书刊,另一方面积极编制索引、专题资料目录以及新书报道等^[23]。1956年10月15日,中国科学院情报研究所(中国科学技术信息研究所的前身)成立,其主要任务是收集、研究和报道国内外科技发展的最新情况和成就^[24]。

1956年后,中国图书馆事业的发展和科技情报事业的起步为科技发展提供了必要条件——丰富的文献资源。但科技工作者在获取和使用这些文献资源的过程中,却碰到了难题:一是不知道从哪里查询所需文献,二是不知道如何查询所需文献。尽管中国传统治学特别注重“目录学”,有所谓“目录之学,学中第一要紧事,必从此问途,方能得其门而入”之说,但由于彼时的目录学尚需要现代化转型^[25]，“目录学”以及侧重文史内容的“工具书使用法”等课程并不能充分指导科技工作者解决他们所遇到的上述难题^[26]。在此背景下,中国图书馆工作者在为科学研究服务的过程中积极摸索,开展各种有助于提升科技工作者文献检索能力的活动,拉开了当代中国文献检索教育的“序幕”。

2.2 摸索阶段的文献检索教育探索

2.2.1 摸索阶段的文献检索教育探索过程

当代中国文献检索教育主要脱胎于图书馆的参考咨询。参考咨询往往特指图书馆员对读者在利用图书馆和寻求知识、信息方面提供帮助的活动。以协助检索、解答咨询和专题文献报道等方式向读者提供事实、数据和文献线索^[7]。1956年12月,教育部颁布的《高等学校图书馆试行条例(草案)》就建议高校图书馆增设“参考阅览部”,以指导读者利用书刊、资料及各种书刊卡片目录,解答有关教学和科学研究的参考资料问题^[22]。1957年,北京图书馆(现“中国国家图书馆”)为响应“向科学进军”设立参考研究部,积极协助科技工作者检索和获取文献资料^[27]。但此时的参考咨询主要还是以馆员协助读者找寻文献资料或提供线索为主,很多工作只能称之为“文献检索协助”。文献检索教育脱胎于参考咨询的主要契机是文献检索室的设立。

从1950年代后期开始,部分图书馆开始

设立文献检索室,甚至出现了图书馆和情报研究所合办文献检索室的情况^[28]。文献检索室是一类将文摘、书目、索引、快报等聚合在一起专供读者获取文献线索,并以此精准查找文献资源的场所。与以往单纯的书刊阅览室不同,文献检索室既是读者查找文献线索的阅览室,也是参考咨询工作人员的工作室。基于文献检索室,参考咨询工作人员可以发现科技工作者在文献检索时所遇到的困难,并不断将自己学习总结的文献检索方法以及从文献检索老手处学来的方法,传授给文献检索新手^[29]。可以说,文献检索室为文献检索教育的实施反馈了科技工作者的需要,培养了相关人才资源,提供了必要空间以及所需的检索工具。正是基于这些资源,参考咨询的范围和深度都被极大扩展,开始由“授人以鱼”(文献检索协助)向“授人以渔”(文献检索教育)转变。

2.2.2 摸索阶段的文献检索教育形式

这一阶段的文献检索教育形式主要可以归纳为文献检索辅导、文献检索讲座、文献检索手册宣传和文献检索知识专题展览4种类型。

(1) 文献检索辅导。文献检索辅导是由图书馆工作人员对读者进行文献检索知识和检索方法的辅导。湖南医学院图书馆(现“中南大学湘雅医学院图书馆”)在20世纪60年代初,就组织工作人员到校内教研组为青年教师进行辅导,介绍相应专业的工具期刊和讲解使用方法^[30]。

(2) 文献检索讲座。20世纪60年代初,一些图书馆就开始面向科技工作者举办文献检索讲座。例如,天津市人民图书馆(现“天津图书馆”)结合一些学术活动面向科技工作者举办“科技文献检索工具书刊使用方法介绍”讲座^[31]。1964年,甘肃省图书馆和甘肃省情报研究所联合成立文献检索室,并在当年面向科技工作者举办了5次检索工具讲座^[28]。20世纪60年代初,西安交通大学图书馆开始为毕业班学生和研究生举办科技文献知识和检索方法讲座^[32]。

(3) 文献检索手册宣传。文献检索手册宣传是指通过编辑和印发包含文献检索知识和检索方法内容的手册,以达到提升读者文献检索

能力的一种教育形式。吉林医科大学图书馆将1960-1962年间所开展文献检索讲座的讲稿加以整理,编辑成《工具书手册》供校内师生使用^[33]。湖南医学院图书馆将馆员对工具期刊的学习和研究所得刊登在《简报》上供校内师生使用^[30]。

(4) 文献检索知识专题展览。文献检索知识专题展览是一种利用展板以及特定区域空间面向读者展览文献检索知识的教育形式。例如,在1962年12月,湖南医学院图书馆在长沙地区三大系统图书馆第六次座谈会上,以40多幅图表介绍了常用医学工具期刊的沿革、内容、编排方法和优缺点。这次展览受到时任教育部副部长蒋南翔同志的肯定和表扬^[30]。1964年8月,中国科学院图书馆(现“中国科学院文献情报中心”)举办科技报告中的文献检索工具书展览^[34]。

除上述4种主要类型外,个别院校开展了所谓的“嵌入式”文献检索教育,即在专业课程教学过程中,嵌入一些文献检索知识的教学内容。例如,太原工学院(现“太原理工大学”)在1963年讲授电机文献检索知识,天津大学在1964年讲授内燃机文献检索知识^[35]。

2.3 摸索阶段的文献检索教育总结

当代中国的文献检索教育实践出现在中华人民共和国成立后独立自主大力发展科学技术的特定年代,而且主要脱胎于图书馆的参考咨询。摸索阶段的文献检索教育是一类主要面向科技工作者,以提升科技工作者文献检索水平为目的,且主要以图书馆为主体所开展的教育实践活动。

用今天的眼光来看,这一阶段的文献检索教育形式已经非常丰富。但从教育活动的属性来看,这一阶段的文献检索教育主要还是广义的教育活动,虽然有不少高校图书馆的参与,也有部分理工院校专业教师的参与,但还没有出现一门正式课程。文献检索教育的目标主要依靠具有临时特点的讲座、手册宣传、专题展览等活动实现。这些教育活动的开展既缺乏专职教师,也缺乏标准化的内容体系。不过从历史的眼光来看,这一阶段的文献检索教育是在特定历史时期,面向特定历史任务,主要由中

国图书馆工作者立足实际情况艰苦摸索出来的, 无论对于当时的我国科学技术发展, 还是对于我国图书馆事业的发展都具有重要意义。

1966年之后, 随着极“左”路线全面实行, 我国科学教育文化事业受到了严重破坏, 大批图书馆被撤销、关闭、转制、合并, 图书馆业务工作几乎无法正常开展^[36], 文献检索教育实践也几乎完全中断。这一阶段被称作“文献检索教育的停滞阶段(1966-1970)”, 故不单独展开分析。

3 文献检索教育的恢复阶段(1971-1976)

3.1 文献检索教育恢复阶段的背景

1971年以后, 社会环境稍有缓和, 社会秩序和科学教育文化事业得到一定恢复。1971年4月, 全国出版工作座谈会召开, 对全国的图书馆工作进行了讨论, 会议指出“目前很多图书馆停止借阅的状态应当改变, 要积极整理藏书, 恢复借阅”。这次会议之后, 多数图书馆重新开放, 并逐步恢复各项业务工作。例如, 北京图书馆在1971年8月恢复了参考咨询部门^[37]。同期科技情报事业也开始逐渐恢复, 《国内科技资料目录》《国外科技资料馆藏目录》等一批重要的文献检索工具书相继出版或复刊^[24]。

社会秩序和科学技术发展一定程度的恢复激发了各行业工作者对文献资源的需求, 同时各级各类图书馆工作以及科技情报工作的恢复也为文献检索教育的恢复提供了业务基础和资源保障。

3.2 恢复阶段的文献检索教育探索

一些高校图书馆和公共图书馆在这一阶段开始重启文献检索手册宣传、文献检索讲座等广义的文献检索教育活动。例如, 1974年, 成都工学院图书馆(现“四川大学图书馆”)编写了《中外文检索工具书简介》手册供校内师生查阅使用, 并于1975年在四川省高校率先面向毕业班学生和青年教师开设“科技文献检索”系列讲座^[17]。

除广义的文献检索教育活动恢复外, 相比摸索阶段, 这一阶段的文献检索教育也有实质

性进步, 其标志是文献检索课的创立以及相应教材的编印。陈光祚先生在1972年武汉大学图书馆学系恢复招生和复课伊始, 就深感传统目录学对现代科技发展助推不足以及“工具书使用法”课程的缺陷, 着手创立“科技文献检索”课, 于1974年2月编印出国内第一本《科技文献检索》教材, 并在同年开课。“科技文献检索”课也成为武汉大学图书馆学系的必修课^[26]。在同年稍晚时候, 北京大学图书馆学系也开设了“科技文献检索”课^[38]。著名文献学家范铮先生说, 文献检索课作为一门正式课程是由图情院系引进^[35]。

3.3 恢复阶段的文献检索教育总结

受制于时代的局限, 这一阶段的文献检索教育活动所开展的范围相对狭隘, 文献检索教育恢复的速度和广度都比较有限。与摸索阶段相比, 这一阶段的文献检索讲座、文献检索手册宣传等广义的文献检索教育活动无论是在内容还是在形式上都没有太大变化和突破。但图情院系“科技文献检索”课的创立打破了以往文献检索教育类型单一化的局面, 为文献检索教育体系化和规范化的开展树立了典型, 也为下一阶段更大范围以及更大成就的文献检索教育奠定了基础。

4 文献检索教育的开拓阶段(1977-1984)

4.1 文献检索教育开拓阶段的背景

1977年以后, 国家生活正常秩序重建, 全党工作的重点转移到社会主义现代化建设上来, 国民经济和科学、教育、文化事业的发展进入快车道。但与发达国家相比, 中国的社会经济发展和科学技术发展差距较大, 整个社会的信息获取需求强烈^[39]。为回应时代发展需要, 中国图书馆事业和科技情报事业进入了快速发展阶段。

在图书馆建设方面, 1979-1984年, 公共图书馆数量从1979所增加至2217所。截至1984年, 全国县级以上的公共图书馆藏书已经达到24855万册。1978-1983年, 高校图书馆数量从598所增加至745所。越来越多的图书馆实行开架借阅、延长阅览时间, 读者得以更

加便利地使用图书馆内的各种文献资源^[36]。在文献检索工具资源建设方面,以中国科学技术情报所为代表的科技情报机构编辑和出版了大量文献检索工具^[24]。但由于各种主客观因素的存在,当时的中国文献检索工具存在分散、不协调、不完整等问题,尚未形成完整体系^[40]。同时由于大量科技工作者以及更为广泛的读者群体缺乏文献检索知识与技能,导致他们在使用文献时依然存在诸多困难^[17]。国内文献检索水平普遍不高的事实也是造成当时相当一部分科研活动只是国外科研活动简单重复的主要原因^[41]。在此背景下,全社会对文献检索教育的需求更加强烈,文献检索教育也从恢复阶段的小范围活动向更大范围以及更深层次开拓。

4.2 开拓阶段的文献检索教育探索

面对全社会对文献检索教育的强烈需求,中国图情工作者艰苦探索,先后经历了文献检索培训班的广泛举办、文献检索课开设的尝试与广泛呼吁、文献检索课的定名推广与普遍开设3个阶段。

4.2.1 文献检索培训班的广泛举办

这一阶段早期的文献检索教育主要以短期培训班的形式开展。首先,出于提高图书馆工作者自身文献检索水平的需要,由各地图书馆工作委员会牵头组织的文献检索培训班大量举办。例如,1977年12月10日至16日,黑龙江省图书馆协作委员会组织本省公共图书馆、科研系统图书馆和高校图书馆等单位的60余名馆员参加文献检索培训班,讲授科技文献检索系统的组织、科技文献检索方法等内容^[42]。其次,各类科技情报机构积极开展本单位或本行业内的文献检索培训班。例如,1982年9月21日至28日,吉林省农业科技情报总站面向农科所、农业院校、农业研究所等单位举办农业科技文献检索培训班^[43]。

4.2.2 文献检索课开设的尝试与广泛呼吁

文献检索培训班虽然在一定程度上可以快速提升各行从业者的文献检索水平,但由于其时间短、讲授内容有限、缺乏情景实操等特点,因此难以从根本上解决国内文献检索水平低下这一难题。为此,从20世纪70年代末开始,部分高校的图书馆或图情院系在以往开设

文献检索讲座的基础上,开始尝试面向图情专业外的大学生开设文献检索课。例如,从1977年开始,苏州大学中文系开设文献检索课,教学形式既有课堂讲授,也有在图书馆阅览室进行的文献检索实习^[44]。成都科技大学图书馆(现“四川大学图书馆”)从1979年开始面向高年级毕业生开设文献检索课,系统讲授文献检索的原理和方法^[45]。20世纪80年代后,开设文献检索课的高校数量虽然不断增多,但由于课程开设都属于高校的自发行为,且课程的开课范围小,性质多为选修课,大多数没有列入正式教学计划。因此,文献检索课的资源保障和可持续发展都面临极大困难。

面对上述困难,从80年代初开始,一大批专家学者深感文献检索课的重要性,开始呼吁高校应广泛开设文献检索课,并应将其列入正式教学计划。例如,1981年,苏州大学的潘树广和二二零所副所长刘毅夫分别在《人民日报》发表文章《大学开设文献检索课确有必要,亦有可能》和《建议高等院校开设科技文献检索课》呼吁高校广泛开设文献检索课^[46-47]。

4.2.3 文献检索课的定名推广与普遍开设

文献检索课广泛开设的契机是1981年第二次全国高校图书馆工作会议的召开。这次会议成立了全国高等学校图书馆工作委员会(简称“图工委”)及其秘书处,并讨论通过了后由教育部颁布的《高等学校图书馆工作条例》。该条例明确高校图书馆要开展查阅文献方法的教育和辅导,正式赋予了高校图书馆教育职能,为高校图书馆大规模开设文献检索课扫除了“名不正言不顺”的障碍^[48]。面对广泛开课可能出现的师资缺乏问题,图工委秘书处在1983年先后组织举办了理工、农、医学科的文检师师资培训班^[49]。同年的10月4日至9日,图工委秘书处就高校开设文献检索课召开专题研讨会,与会同志建议文献检索课统一叫作“文献检索与利用”以便于安排教学活动和交流,并对高校普遍开设“文献检索与利用”课的意义、目的以及课程内容安排等问题进行了讨论^[50]。

研讨会后,由肖自力同志起草初稿,经时

任教育部副部长彭珮云同志修改的《关于在高等学校开设〈文献检索与利用课〉的意见》的文件(简称“4号文件”)在1984年2月22日由教育部正式印发^[16]。4号文件提出,“文献检索与利用”课是一门很有意义的课,凡有条件的学校可作为必修课,不具备条件的学校可作为选修课或先开设专题讲座,然后逐步发展、完善^[51]。4号文件印发后,文献检索课开设的范围扩展很快。根据图工委秘书处在1985年的调查数据显示,高校文献检索课开设的比例达到52.7%^[4]。其后,为保证文献检索课的质量,图工委秘书处又组织大量专家编写文献检索课系列教材,并继续开展师资培训。可以说,4号文件的印发开启了文献检索课建设的新时期,是中国文献检索教育由开拓阶段进入到快速发展阶段的标志。

4.3 开拓阶段的文献检索教育总结

开拓阶段文献检索教育的发展与中国特色社会主义现代化建设的步伐同步,是中国图情工作者对社会信息获取需求强烈的时代回应。这一阶段的文献检索教育先后经历了文献检索培训班的广泛举办、文献检索课开设的尝试与广泛呼吁、文献检索课的定名推广与普遍开设3个阶段,最终将科技工作者文献检索水平低下问题的解决由以“社会教育”为主转向以“学校教育”为主。与恢复阶段相比,这一阶段的文献检索教育又取得了更大进步,其标志为文献检索课由原本为图情专业大学生开设的一门专业课逐步发展为面向所有专业大学生开设的一门通识课。尤其是在众多专家学者和图情工作者的共同努力下,文献检索课被教育部发文推广。至此,中国文献检索教育才算真正获得了认可,并实现了大规模的快速发展。同时,中国高校图书馆的服务功能得到了进一步拓展,教育职能真正得到了凸显。

5 历史总结与经验借鉴

5.1 历史总结

回望历史,通过对1956-1984年间当代中国文献检索教育发展过程的梳理与总结,可以进一步得到以下规律性结论。

(1) 当代中国文献检索教育是社会进入信

息时代的必然产物。“第三次技术革命”的出现极大地促进了科学技术发展,使得科学知识及其所属载体——科技文献的增长速度超过以往任何时代,社会开始进入信息时代,这是促使致力于提升科技工作者文献检索水平的文献检索教育快速发展的现实背景。

(2) 从图书馆史视阈看,当代中国文献检索教育有其自身发展的逻辑规律。毫无疑问,中国文献检索教育的开端受到近代西方图书馆发展的重要影响,但从20世纪50年代初至70年代末,中国都处于欧美国家严密封锁的环境之中,而目前公认的信息素养概念提出时间是在1974年^[52]。结合这些事实,再综合当代中国文献检索教育发展的过程,可以认为当代中国文献检索教育有其自身发展的逻辑与规律。

(3) 当代中国文献检索教育所取得的成就是中国图情工作者不断努力回应时代、国家和社会发展需要的结果。当代中国文献检索教育发展的过程是中华人民共和国成立后的中国图书馆事业和科技情报事业发展的缩影,所取得的成就不仅依赖于中国图书馆人的努力和贡献,也得益于中国科技情报工作者付出的努力和提供的支持。而且随着时代发展,中国图情工作者还不断创新文献检索教育的形式。

(4) 当代中国文献检索教育所取得的成就是先行探索者与专家组织统一协作的结果。无论是在摸索阶段、恢复阶段,还是在开拓阶段,当代中国文献检索教育的发展与成就的取得都离不开先行探索者的创造与示范效应,例如文献检索室的设立、“科技文献检索”课的创立。但更大成就的取得得益于以图工委为代表的专家组织与先行探索者在政策推动、课程规范化设置、师资培养、教材统编等方面的统一协作。

5.2 经验借鉴

通过对1956-1984年间当代中国文献检索教育发展过程的梳理与总结,使我们对当代中国信息素养教育的“来龙去脉”有了更为清晰的认识,也得到不少启示。结合目前的现实情况,对当下信息素养教育发展总结出3条值得借鉴的经验。

(1) 积极响应国家和社会发展需要,及时

创新信息素养教育内容和形式。从历史观照现实,今天的信息素养教育工作者应积极拥抱变化,尤其要深入理解国内的数字环境和公众在学习、工作和生活等场景中的真实所需及其在提升信息素养过程中碰到的切实困难。在此基础上,有针对性地优化教育内容、改进教育形式。

(2)既要发挥先行探索者的示范作用,又要发挥专家组织的领导指引作用。各级各类图书馆学会和图工委既要发掘信息素养教育中的先行探索者,积极宣传以起到示范作用,还应该继续坚持传统,组织专家团队开展专题调研和研讨,在师资培养、教学内容设置等方面发挥领导指引作用,推动相关政策的制定。

(3)加强学科之间、学界与业界之间的协作。作为信息素养教育主力军的图书馆人既要继续加强与图情学界的协作,也要结合数字时代的特点,加强与新闻传播学、计算机科学与技术、公共卫生等相关学科之间的协作。此外,与高校图书馆在信息素养教育方面所取得的巨大成就相比,公共图书馆尚有较大潜力,但可以通过与高校图书馆或图情院系合作开展馆员素养能力培训或农民工、老年人等特定人群的信息素养提升研究,以有效提升开展信息

素养教育的能力与范围。

5.3 研究价值与不足

(1)在理论价值方面,本文研究清晰地展示了1956—1984年间中国文献检索教育发展的全貌、过程及其发展背后的逻辑规律,丰富了中国信息素养教育发展史,对文献检索教育发展过程中重要的事件、人物等相关史料的考证为未来更加深入的研究奠定了基础。

(2)在应用价值方面,本文研究可以使后世更加明了中国信息素养教育的发展过程,也起到了彰显中国信息素养教育发展成就的目的,所提出的3条建议可能有利于当下信息素养教育更好地升级以适应新时代的要求。

(3)本文研究还存在一些不足:首先,研究时间跨度依然不够完整,尤其缺乏对1956年之前中国文献检索教育情况的考察。未来,计划对中华人民共和国成立后的目录学教育以及图书馆读者教育的相关资料进行系统收集,探寻有关文献检索教育的线索。其次,研究目前的分析重点只在于文献检索教育发展的基本过程及逻辑规律。整体来看,研究还处于较浅层次。未来,研究将继续深挖相关史料,对每一阶段的教育状况、教育内容、教育形式包括教育人物及其思想开展深入分析。

参考文献

- [1] Zurkowski P G. The Information Service Environment Relationships and Priorities[R]. Washington, DC: National Commission On Libraries And Information Science, 1974.
- [2] 龙凤姣. 信息素养教育概念及其形态的历史演变[J]. 情报探索, 2009(4): 23-25.
- [3] 熊扬华. 浅议企业经营者市场信息素养[J]. 江西社会科学, 1989(1): 53-54.
- [4] 江乃武, 罗丽. 文献检索与利用课开设情况调查报告[J]. 大学图书馆通讯, 1988(1): 9-15.
- [5] 潘燕桃, 班丽娜. 从全民信息素养到数字素养的重大飞跃[J]. 图书馆杂志, 2022, 41(10): 4-9.
- [6] 欧阳康. 溯历史之源, 启复兴新篇[N]. 光明日报, 2022-09-14(2).
- [7] 图书馆·情报与文献学名词审定委员会. 图书馆·情报与文献学名词 2019[M]. 北京: 科学出版社, 2019.
- [8] 敬卿, 龚晓林, 范真祥. 走向深入走向辉煌——近年来文献检索课教学研究综述[J]. 中国图书馆学报, 1997(1): 52-56.
- [9] 敬卿, 王群. 从文献检索教育到面向知识创新的变革——近十年来高校文献检索课教学研究回顾与展望[J]. 高校图书馆工作, 2011, 31(5): 3-8.
- [10] 张静. 从1984—2003年论文统计看我国高校文献检索课的发展[J]. 大学图书馆学报, 2006(2): 80-82.
- [11] 樊萍, 李志涛. 从1990~2007年论文统计看我国高职高专文献检索课的发展[J]. 天津职业院校联合学报, 2009, 11(6): 95-98.
- [12] 屈兴豫. 近年文献检索课教学研究述评[J]. 图书馆学研究, 2014(22): 10-12.
- [13] 葛敬民. 文献检索课开设30年的回顾[J]. 大学图书馆学报, 2014, 32(4): 98-102.
- [14] 王妙娅. 近十年信息检索课教学模式和教学方法研究述评[J]. 图书馆学研究, 2013(12): 10-14.
- [15] 来新夏. 一件值得回忆的往事——忆文献检索与利用课的开设[J]. 大学图书馆学报, 2004(4): 12-13.
- [16] 肖自力. 关于文献检索课的缘起[J]. 大学图书馆

- 学报, 2022, 40(5): 101-103.
- [17] 杜桑海, 陈英. 四川省高校文献检索课的起步发展与前景 [J]. 大学图书馆学报, 2004(4): 22-23; 17.
- [18] 张怀涛, 慎明旭, 岳修志, 等. 文献检索课的发展历程与发展对策 [J]. 大学图书馆学报, 2011(3): 81-85.
- [19] 陈刚, 谢佩宏. 信息社会还是数字社会 [J]. 学术界, 2020(5): 93-102.
- [20] 周恩来. 关于知识分子问题的报告 [R]. 1956.
- [21] 文化部社会文化事业管理局. 明确图书馆的方针和任务, 为大力配合向科学进军而奋斗 [R]. 1956.
- [22] 中国科学院图书馆, 中国科学院干部进修学院. 图书情报工作文献选编 [G]. 1981: 229-233.
- [23] 佚名. 江苏省关于积极改进图书馆工作为科学研究服务的规划 [J]. 图书馆学通讯, 1957(1): 32-34.
- [24] 中国科学技术信息研究所. 中国科技信息事业 55 年 [M]. 北京: 科学技术文献出版社, 2011.
- [25] 柯平, 张颖. 呼唤 21 世纪的新目录学——柯平教授访谈录 [J]. 图书馆, 2022(10): 1-7.
- [26] 陈光祚. 丛中笑——我与《文献检索课》的缘 [J]. 大学图书馆学报, 2004(4): 16-17.
- [27] 李凡. 国家图书馆参考工作史研究 [M]. 北京: 国家图书馆出版社, 2018: 148-149.
- [28] 甘肃省情报研究所. 甘肃省情报所和甘肃省图书馆联合成立科技文献检索室 [J]. 科技情报工作, 1965(2/3): 38-39.
- [29] 黄钰生. 科技文献检索室: 我馆为科学研究服务的一种尝试 [J]. 图书馆, 1963(4): 5-7.
- [30] 张敬斋. 湖南医学院图书馆的工具期刊介绍工作 [J]. 图书馆学通讯, 1964(4): 41-43.
- [31] 天津市人民图书馆. 天津市人民图书馆开展为读者服务工作 [J]. 图书馆, 1963(4): 7.
- [32] 谢天吉. 开展文献检索服务促进教学科研发展 [J]. 图书馆学通讯, 1982(1): 47-51.
- [33] 吉林医科大学图书馆. 边做边学, 对准需要, 积极开展多样化的书目服务工作 [J]. 图书馆学通讯, 1962(1): 8-22.
- [34] 中国科学院图书馆. 科技报告中的文献检索工具书展览 [J]. 中国科学院图书馆通讯, 1964(10): 47.
- [35] 范铮. 全国大学机电系统文献课教学情况 [J]. 津图学刊, 1991(3): 75-95.
- [36] 韩永进. 中国图书馆史: 现当代图书馆卷 [M]. 北京: 国家图书馆出版社, 2017.
- [37] 陈源蒸, 张树华, 毕世栋. 中国图书馆百年纪事 1840-2000 [M]. 北京: 北京图书馆出版社, 2004: 194-195.
- [38] 中国国际科技促进会. 迈向世界的中国科技 [M]. 北京: 中国科学技术出版社, 2010: 576.
- [39] 谭宗级, 叶心瑜, 柳建辉, 等. 1949-2009 中华人民共和国六十年实录 第 4 卷 改革开放 (1977-1998) 下 [M]. 长春: 吉林人民出版社, 2009: 62.
- [40] 王振东. 谈谈科技文献检索工具书的宣传 [J]. 图书馆学刊, 1981(2): 45.
- [41] 葛冠雄, 王丽娟. 文献情报利用辅导工作中的若干问题 [J]. 图书馆学通讯, 1980(3): 62-68.
- [42] 黑龙江省图书馆协作委员会办公室. 黑龙江省图书馆协作委员会举办科技文献检索学习班 [J]. 黑龙江图书馆, 1978(4): 32.
- [43] 范波澜. 吉林省农业科技情报总站举办农业科技文献检索讲习班 [J]. 现代情报, 1982(6): 37.
- [44] 潘树广. 六年来讲授文献检索课的回顾 [J]. 大学图书馆通讯, 1983(10): 31-33.
- [45] 杜桑海. 理工科高等学校开设科技文献检索课的实践与探讨 [J]. 大学图书馆通讯, 1983(10): 26-30.
- [46] 潘树广. 大学开设文献检索课确有必要, 亦有可能 [N]. 人民日报, 1981-08-25(3).
- [47] 刘毅夫. 建议高等院校开设科技文献检索课 [N]. 人民日报, 1981-08-25(3).
- [48] 肖自力. 岁月悠悠 事业千秋 [J]. 大学图书馆学报, 2004(4): 7-9.
- [49] 李晓明. 我所经历的文献检索课 [J]. 大学图书馆学报, 2004(4): 3-6.
- [50] 李晓明. 秘书处在京开会研究“文献检索与利用”课程有关问题 [J]. 大学图书馆通讯, 1983(9): 7-8.
- [51] 国家体委科教司. 现行高等体育教育文件选编 1980-1992 [M]. 北京: 北京体育学院出版社, 1993: 177-178.
- [52] 金国庆. 信息社会中信息素养教育概述 [J]. 图书馆情报工作, 1995(6): 52-55.
- 黄令贺** 河北大学管理学院, 副教授, 硕士生导师。研究方向: 信息素养教育、用户信息行为。作者贡献: 论文选题、研究设计与资料分析、论文撰写。E-mail: linghehuang@hbu.edu.cn 河北保定 071002
- 宋 莉** 河北大学管理学院, 在读研究生。研究方向: 信息素养教育。作者贡献: 资料收集、论文修改。河北保定 071002
- 孙晓萍** 河北大学管理学院, 在读研究生。研究方向: 信息素养教育。作者贡献: 资料收集、论文修改。河北保定 071002

(收稿日期: 2023-07-14 修回日期: 2024-02-04)