

中华人民共和国成立初期扫盲运动社会动员框架研究

——基于《人民日报》的考察

刘畅

(湖南师范大学 新闻与传播学院, 湖南 长沙 410081)

摘要:新中国成立伊始,党中央在全国范围内开展的扫盲运动兼具现实需要和政治目的。为了有效动员人民群众参与扫盲,中国共产党通过框架整合,将“人民”“翻身”“卫国”“改命”四种框架架构进扫盲运动社会动员的话语体系,触发了大规模的学习热潮,使得新中国扫盲教育取得了阶段性胜利。《人民日报》扫盲运动社会动员框架是根据当时社会发展需要,立足于人民主体性原则的中国本土化新闻宣传实践产物,其中所体现的“沟通”和“教化”精神,为新时代媒体服务社会治理现代化积累了宝贵的经验。

关键词:扫盲运动;动员;框架;《人民日报》

中图分类号:K05 **文献标识码:**A **文章编号:**1006-723X(2023)7-0120-07

新中国成立伊始,全国5.5亿的人口,文盲占比达80%以上,广大农村的文盲率更是高达95%以上。^{[1](P1)}为了扫除新生政权文化建设方面的阻碍,中国共产党发动了声势浩大的扫盲运动。马叙伦部长在第一次全国工农教育会议上的开幕词中这样表述:“工农教育在目前的基本任务是‘开展识字运动,逐步减少文盲。’”并指出,“提高工人和农民的文化水平和政治水平,是发展和巩固人民民主专政的必要条件”。^{[2](P58)}可见,通过扫盲运动提升全员的文化水平,增强国力,服务新生政权的建设,巩固人民民主专政制度,为社会主义建设开展扫盲工作,是这一时期扫盲运动的现实需要和政治目的。

对扫盲运动的既往研究,主要集中在教育史和社会史两个领域。教育史方向侧重于对扫盲运动过程的客观梳理。马云系统描述了我国农村扫盲运动的开展情况,^[3]并对中华人民共和国成立初期扫盲运动的教材进行过分门别类的整理。^[4]杨方聚焦于中华人民共和国成立初期女性的受教育情况,对苏北农村妇女的扫盲情况予以陈述。^[5]社会史方向则着重强调扫盲运动的政治意义。满永从塑造“社会主义新人”的角度,分析

了中华人民共和国成立初的扫盲文献如何构建社会认同。^[6]张建晓以“文字下乡”为切入点,探讨了中华人民共和国成立初农村开展扫盲运动带来的社会效应。^[7]范兴旺探讨了新中国成立后的十年里,三次扫盲运动的发展历程及其历史意义。^[8]对于社会运动的考察,目前学者多从宏观角度注意到宣传、动员、理论准备等因素起着关键的作用。^{[9](P210)}但是,却鲜有关注社会运动的动员话语与意识形态的微观动员过程。本文基于框架分析的研究视角,以中华人民共和国成立初期《人民日报》相关报道文本为考察对象,洞悉了中国共产党在推行扫盲运动时的动员策略,是如何最大规模地调动起全民参与学习的积极性,并将攸关治国安邦的政治诉求,转换成人民易于理解、可以接受的集体行动逻辑的。

一、框架分析: 观察扫盲运动的一个切口

框架分析是由戈夫曼提出的一个微观社会学观念。其中框架是指用来认识和解释社会生活经验的一种认知结构,能够让他的使用者定位、感知、确定和命名那些看似无穷多的具体事

基金项目:国家社会科学基金一般项目(20BDJ061)

作者简介:刘畅(1989—),男,安徽淮南人,湖南师范大学新闻与传播学院博士研究生,巢湖学院文学与传媒学院讲师,主要从事新闻史研究。

实。^{[10](P21)}斯诺和他的学生在此基础上,提出框架整合,用于社会运动微观动员过程的分析。它是指把若干具有相近意识形态、价值或目标的组织通过运动策略和目标改造联合起来的过程。也可以理解为,通过运动策略和目标的转换把社会运动组织的意识形态、价值和目标与动员对象的切身利益及情感联系起来的过程。^{[9](P211)}媒介研究领域将分析媒介文本作为框架研究的核心内容。^{[11](P55-56)}通过对媒介话语框架的分析,可以解释社会动员者如何通过建构话语来动员有着相似价值观和意识形态立场的参与者。^{[12](P68)}

《人民日报》作为党的“喉舌”,生动而全面地记录下了中国共产党推行扫盲运动时的社会图景。新闻框架和事实逻辑的对应性提供了新闻活动正确反映现实世界的可能性和基础。^{[13](P91)}话语实践的过程都是社会性的,都需要关联到话语中中得以产生的经济、政治和制度背景。^{[14](P66)}基于此,要想深入理解扫盲运动社会动员策略,必须结合历史语境予以观照。

二、兼具识字教育和政治动员的 框架整合过程

要想在经历几千年封建文化专制统治的新中国开展识字教育,不仅要面对很多旧观念、旧风俗的顽固抵抗,还要克服老百姓畏难的厌学情绪。在那个文化水平低下、农村人口占据绝大多数人口体量的时代,为了最大规模地调动起全社会的学习热情,必须整合出一套老百姓可以理

解、易于接受,并且为巩固人民民主专政制度而服务的社会动员话语体系。

框架分析是进行话语解读的常用方法,甘姆森的“诠释包裹”理论认为,框架是一组议题单元的中心组织思想,它是话语包的核心,能够赋予事件意义,暗示议题的关键。^{[15](P3)}基于此理论,笔者试图发现隐藏在《人民日报》扫盲运动报道文本中的动员密码。

据《新中国扫盲教育史纲》记载,20世纪50~60年代,新中国的扫盲教育形成了三次高潮。^{[16](P22)}本文以第一次高潮历程为时间脉络(1949年10月1日至1953年9月30日),为了尽可能准确地界定《人民日报》中有关扫盲运动的报道文本,笔者以“扫盲”“人民教育”“识字教育”“扫盲教材”“识字教材”“冬学”作为关键词,在人民日报数据库分别对此时间区间内的新闻主体内容进行检索,由Python采集数据剔除重复后,获得文本715篇。同时,由于读报组和黑板报是当时中国共产党重要的基层信息传播渠道和教育阵地,党中央多次强调要将扫盲运动与其结合,笔者继续以“读报组 and 识字”“读报组 and 扫盲”“黑板报 and 识字”“黑板报 and 扫盲”作为关键词分别对新闻主体内容进行检索,进行剔重处理后,与前一次结果相加,共获得和扫盲运动相关的报道文本847篇。

笔者对847篇《人民日报》扫盲运动的报道文本进行梳理和编码,与另一位编码员进行编码协商后,经分析研判得出动员框架如下:

表 1

动员框架	操作定义	编码规则	总数	百分比
人民框架	以“人民教育”学说理念为根基,扩大学校招生范围,尽可能最大规模地动员人民参加识字教育,体现人民性原则。	出现“人民教育”“教育普及”“学校扩大招生范围”等体现新中国将全民特别是工农及其子女纳入教育对象的词句。	231	27.27%
翻身框架	以完成新民主主义革命遗留下的反帝反封建的历史任务为根基,扫盲的同时,肃清社会主义建设的敌人,号召人民通过学习文化知识翻身做主人。	出现“翻身”“诉苦”“地主”“资本家”“剥削”等体现旧社会底层人民由于没有文化,遭受不公待遇的词句。	228	26.92%
卫国框架	以“抗美援朝保家卫国”的口号为根基,一切扫盲教育围绕抗美援朝运动展开。	出现“抗美援朝”“保家卫国”“美帝”“杜鲁门”等体现爱国情怀或者仇视侵略者的词句。	279	32.94%
改命框架	以推进男女平等、妇女解放为根基,强调扫盲教育对推进妇女进步和社会进步的重要意义,倡导知识改变命运。	出现“男女平等”“婚姻自由”“妇女解放”“妇女劳动”“妇女教育”“妇女识字”等体现妇女进步和社会进步的词句。	107	12.63%
其他			2	0.24%

本研究采用了 Krippendorff's Alpda(α) 进行编码员间信度测试,计算结果如下表所示,所有框架类型的系数均大于 .667,说明编码员间的一致性较高,符合标准。

表 2

框架类型	Krippendorff's Alpda(α)
人民框架	.718
翻身框架	.694
卫国框架	.752
改命框架	.797

(一)“人民”框架:古为今用的全民动员

中华人民共和国成立初期,“人民教育”的理念逐渐走进大众视野,中国共产党将“人民”框架嵌入扫盲运动社会动员话语体系,使得全民教育的覆盖面达到历史的最高潮,是一次古为今用的全民动员。

相较于新民主主义革命时期的教育,新中国为了恢复经济和开展建设对人才的培养变得迫在眉睫,“要把新的一代培养成为具有正确的思想意识与革命的气质、具有文化科学的基础知识和健康的体魄,即德智体兼全的新社会未来的主人,新中国优秀的儿女”。^[17]毛泽东历来推崇古为今用的治国理念,早在抗战时期就曾明确指出:“从孔夫子到孙中山,我们应当给予总结,继承这一份珍贵的遗产。”^{[18](P499)}阐明孔子重视教育对国家和个人的重要意义,主张“中华人民共和国成立君民,教民为先”,并同时认为,国家有保障政策、法令贯彻落实的义务,如果人民有不懂的地方,还应进行宣传教育,使他们彻底理解,才能使政策法令顺利推行,这也是中华人民共和国成立的根基。^{[19](P171)}毛泽东同样关注到文化教育对政治经济的能动作用,他在总结陕甘宁边区文化教育的问题时就曾指出:“如果不发展文化,我们的经济、政治、军事都要受到阻碍……假如我们都能识字,文化高一点,那我们就会更快地前进。”^{[20](P110)}在春秋之前,“学在王官”,那时候的教育是“有类”的,只有奴隶主、贵族及其子弟才能入学。为了普及教育,孔子提出“有教无类”的教育主张,包含有不分阶层、不论贵贱庶鄙而教之的意思。而在旧中国,“工农及其子女一向被排斥在国家教育的大门外。这种现象一直到新中国成立,才在全国范围内开始了根本的改变”。^{[21](P94)}

1950年5月,毛泽东为新中国创办的第一个全国性教育刊物《人民教育》题词,“恢复和发展

人民教育是当前重要任务之一”。^{[22](P193)}这是毛泽东首次将新中国的教育概括为“人民教育”。同年6月,周恩来在《全国高等教育会议上的讲话》中进一步指出:“我们的教育是大众的……是有利于人民的”。^{[23](P16)}《人民教育》的卷首语中也对当前新教育的内容做出如下概括:“必须是彻底民族的、科学的、真正的大众的。”^[24]人民教育工作的推进,使得“中央人民政府把发展工农教育,培养工农出身的新型知识分子,作为极其重要的任务。国家对于工人、农民的教育将继续日益扩大其范围,并为他们开辟无限光辉的前途”。^{[21](P94)}在党中央的大力号召下,教育规模持续扩大,“学生成份中,工农子弟的比重亦显著增加。根据不完全统计:老区中学学生总数中贫、雇、中农子弟占51%,工人子弟占36%,革命干部子弟占0.99%,……并继续扩大招收工农青年及工农子弟和创办工农速成中学及工人业余补习教育,为国家培养大批工农出身的建设人材”。^[25]郭沫若更是发出呼吁:“我们现在正在努力争取,在十年之内使全国小学教育普及,使全国不再有一个失学的儿童。”^[26]

人民教育学说将全民纳入教育的目标对象,彻底改变了“中国历来只是地主有文化,农民没有文化”^{[27](P39)}的社会格局,是孔子教育思想的人民性践行。

(二)“翻身”框架:吸纳底层劳苦大众的阶级动员

1949年12月的《人民日报》上刊登过这样两则春联:“劳动发家同饮翻身酒,幸福盈门齐唱解放歌”,“庆翻身莫忘共产党,享太平感谢解放军”。^[28]如果说“解放”描述的是饱经战乱的国家从多年的外来侵略和内部纷争中得到自由和发展,对当时文盲占比过高、非意识形态化的民众而言,“翻身”形象地反映了新生政权下人民生活发生了翻天覆地的改变。新中国的农民被称为翻身的农民,中国共产党将“翻身”框架整合进扫盲运动社会动员话语体系,通过强调某些价值目标的重要性,动员那些本就认同、亲和中国共产党,但尚未加入扫盲运动的群体,让老百姓理解阶级斗争,引导农民深刻认识到真正的敌人是谁,造成苦难生活的穷根在哪。

按照中国共产党社会动员的基本原则,“仅仅自上而下地展开宣传,是十分不够的,必须发动群众用自己的经验教育自己”。^[29]中华人民共和国成立初基本沿袭了解放战争时期利用苦难

记忆进行政治教育、触发集体行动的动员经验。在组织开展的一系列诉苦中,山西榆次六堡村通过文化诉苦,倾吐了在长期封建压迫之下不能受到教育而遗留至今的苦楚。^[30]有新闻以工农通讯员、县一等劳动模范刘天有为报道对象,直接发问“不认字能怪父母吗?”当地领导通过文化诉苦,“指出穷人之所以不识字,没有文化,是因为旧社会制度不合理。用追根、查根、回忆过去放牛、帮长工的生活,来与地主阶级‘饱食终日,无所事事’的生活作了对比,使他了解小时候没有读到书不能怪父母,应该怪地主阶级”。^[31]教师刘绍峰通过苦口婆心的劝说,打消“工人们天生就是个煤黑子,还想成龙变凤”的消极思想,并通过组织文化诉苦,让大家明白了:过去资本家不让工人学文化,原来是为了便于剥削工人。^[32]

文化诉苦进一步为当时的农民建立起识字教育和守住翻身果实之间的联系,激发出文化翻身的热情。山西榆次六堡村经过诉苦和经验介绍全村青壮年9/10参加民校。^[30]工人识字学校通过诉苦大会让工友们体会到了不识字的痛苦,并回忆起解放前捞不着学习的贫苦生活,阶级觉悟也提高了。此后文盲们下决心要学识字,有文化的工友们也下决心帮助文盲学习。^[33]在刘绍峰老师的动员下,阳泉裕公煤矿半年来在极其困难的条件下,组织了将近500名职工参加了业余学习。^[32]刘天有同志之所以能够在一年内从识字到写稿,这并不是偶然的奇迹,认清苦难过去,守护革命果实,实现文化翻身,成为了当时无数个投身扫盲运动和新中国建设的“刘天有”们共有的行动逻辑。

杜赞奇曾总结共产党在中国获得政权的基本原因之一是它能够了解民间疾苦,从而动员群众的革命激情。^{[34](P239)}而诉苦是重塑普通民众国家观念的一种重要机制。^{[35](P153)}“翻身”框架延续了革命时期忆苦思甜的方法来强调扫盲运动之于人民的利益,其本身就立足于人民群众的主体性原则,并且与以人民为主体自下而上的社会动员进路紧密联系,在壮大扫盲队伍的同时,厘清了社会主义建设中的敌对势力。

(三)“卫国”框架:配合抗美援朝运动的爱国主义动员

1950年6月,朝鲜战争爆发,中国共产党为统筹国内各项建设,提出要“迅速改变一般的思想政治教育,而有计划、有系统地进行以抗美援朝为具体内容的思想政治教育”。^{[36](P9-10)}据统计,在抗美援朝战争全面爆发的1951年,发动社

会运动达到8次之多。^{[37](P61)}“保家卫国”成为这一时期全社会的共同主题。因此,中国共产党让一切社会工作围绕抗美援朝运动展开,“卫国”框架成为这一时期所有社会运动的主框架,自然也浸入了扫盲运动的社会动员话语体系。

首先,大量的教材编排了和抗美援朝相关的内容。北京市第四区职工业余学校,通过开展讨论会,批判了自己过去认为抗美援朝宣传不能结合文化学习的错误思想,十多位教员,把抗日战争时美国给日本的军火物资、美国经济侵华的铁证、世界各国和平签名的人数等资料都抄下来,作为编教材的参考资料。^[38]重庆市六一〇纱厂以“抗美援朝保家卫国”等相关话题为内容,自己编印了四种工人文化课本,在职工工业余学校中进行教学……工人对于这种教材和教学方法极为欢迎,他们说:这种课本真好,我们学习了文化,又明白了世界大事,晓得了美国不但侵略朝鲜,还侵略中国。因此,经常参加职工工业余学校学习的工人数目激增,从前只有300人参加学习,现在就有1000人了。^[39]

其次,读报组是党教育群众和联系群众的有效工具,也是群众性宣传队伍的基本组织形式之一。^{[40](P1)}在耳濡目染下,此时的读报组既是扫盲识字的重要阵地,也是爱国主义教育的公共空间。在当时“把群众的兴趣逐步引导到政治上,建设工作上去,使大家关心我们的建设工作”^{[41](P47,49)}是所有读报组工作开展的初衷。以党报宣传网《人民日报》为例,据统计,从1951年到1953年底,《人民日报》关于抗美援朝的宣传文字平均每月就达两万字左右。^{[42](P61)}许多地方报纸的宣传内容和舆论导向都是以《人民日报》为标准的,很多时候甚至直接转载上面的重要内容。^[43]

再者,冬学工作的开展也和抗美援朝紧密关联。宁夏在总结冬学经验时,强调了“本年度该省各地冬学的共同特点,是把文化学习、各种政策学习与抗美援朝爱国主义的思想教育结合起来”。^[44]另一篇关于浙江杭县四维区冬学工作的报道尤为典型,他们冬学的教育内容是根据区抗美援朝代表会的精神编写的简单课文,教师启发学生思考“解放以来得了哪些好处?”“解放以前受过哪些苦头?”等问题,先教学员识字,解释意义,接着就由乡干部或村干部根据课文联系本村具体事实作报告,然后讨论。^[45]

最后,中国共产党通过循序渐进的运作机

制,引导老百姓将苦根的源头指向美帝国主义。“土地证是血染的,过去死难的同胞不少是让美国鬼子打死的。”^[46]情感引导后最直接的改变体现在思想上,是人民群众对“美帝”的心态由恐美、崇美演变为仇美,反映在行动上,是更加积极地配合国家开展各项建设。

由此可见,抗美援朝战事转入常态化阶段后,扫盲运动尤为明显地体现着“一切实际工作与保家卫国相结合”的取向。文化教育带有强烈的政治性功能,其目的是激发人民群众保家卫国的信念,进行爱国主义动员,在完成识字教育的同时,全力支持抗美援朝的进行。

(四)“改命”框架:重塑价值观念的妇女动员

开展妇女扫盲,最重要的便是打破社会上和妇女本身还存在的阻碍妇女前进的封建思想和习俗,加强男女平等的思想教育,证明妇女和男子同样具有无穷的智慧和无限的生产能力。中国共产党将“改命”框架架构进扫盲运动社会动员的话语体系,以动员或联合那些持有顽固、腐朽观念的妇女群体参加扫盲识字教育,以此推翻社会上长期存在的“女子无才便是德”的思想,带来价值观念的彻底革新。

马克思曾经说过,推动妇女解放的第一个先决条件是让“一切女性重新回到公共的劳动中去”。^{[47](P129)}在这一时段,全国妇联发布指示,组织妇女参加春耕,并纠正了把妇女都当作半劳动力的看法,提倡在动员和组织妇女参加生产的过程中,必须同时注意开展妇女教育。^[48]组织妇女参加互助,提倡男女同劳同分的做法除了可以解放生产力,更意味男女平等上升到思想认识的层面。在关于前途的看法上,砖壁村一个19岁的女青年团员李娥英有了新的认识:“从前媳妇熬成婆,就算到头了。现在只要自己肯学习,肯劳动,有能力,什么工作都可以干。将来咱这农业社会要走到工业社会,实行共产主义,咱也要走在前头,不要落在后头。”^[49]在先进思想的指引和推动下,她们的劳动是自觉的、有理想的,因而也是强有力的。与此同时,中国共产党号召广大的农村妇女向妇女生产模范看齐,学习她们“组织起来”,参加生产,提高产量的经验。^[50]如火如荼的劳动生产开化了民俗,激发了广大妇女的学习热情。一批密切结合劳动生产和妇女实际生活的扫盲教材,让妇女在学习中接触到大量的生产、生活知识,进而提高了劳动生产效率,形成了“生产不忘学习,学习为了生产”^[51]的良好态势。

另外,中国共产党从立法、普法的角度,助推女性社会性别发生变化。北京市第十区农民速成识字班在总结工作经验时发现,妇女喜欢有关婚姻问题的书,如《金宝娘》《小二黑结婚》等。^[52]因此,民校、冬学等扫盲主战场植入了大量和婚姻法相关的内容宣讲,各地随即涌现出不少和封建婚姻制度积极斗争而得到婚姻自由的模范人物以及大量的民主和睦家庭。^[53]太原织造厂的女工李秀兰就以写信登报的形式反对她的父亲干涉婚姻自由。^[54]1954年9月《中华人民共和国宪法》第96条规定了新中国的妇女享有同男子平等的权利,这些权利体现在政治、经济、文化、社会和生活等各方面。^{[55](P29)}至此,新中国以根本大法的性质确立了男女平等的原则,为同时期妇女扫盲运动的发展提供了法律支持。越来越多的社会主义新女性肩负起家庭、教育、工作的多重身份,并在实践的检验中完成价值重塑。

可见,扫盲运动给予了妇女群体主体性再造的契机,“改命”框架深刻洞察到女性群体的主体性尊严,有助于唤醒女性群体的自觉意识,成为推动妇女思想解放的重要力量。

三、扫盲运动的成效

在上述动员框架的策略指导下,扫盲运动展现出和人民群众生活息息相关、国内各项建设环环相扣的发展图景。1953年9月16日,郭沫若副总理在中央人民政府委员会第27次会议作了《关于文教工作的报告》,肯定了三年来扫盲运动取得的可喜成绩。报告指出,“1953年全国常年参加学习的职工有304.8万人,占入学职工总数的54.9%,扫除文盲35.7万人。从1949年到1953年末,东北区扫除文盲累计共近10万人,占文盲总数的六分之一”。^{[16](P26)}

中华人民共和国成立初期中国共产党领导下的扫盲运动完成了近代以来最大规模的一次教育普及,在提高全民文化水平的同时,向乡村农民注入阶级意识观念,肃清社会主义建设的敌人;配合开展与抗美援朝运动相关的爱国主义教育,将人民群众引导向党和国家构建的意识形态大框架;促进妇女社会角色的转变,营造社会主义新风尚。这一系列举措被架构进继续完成新民主主义革命遗留下的反帝反封建的历史任务进程中,巩固了人民民主专政制度,为实现由新民主主义向社会主义过渡奠定了政治文化基础,是中国共产党社会动员史上一次伟大的成功。

四、结论与讨论

《人民日报》作为党的喉舌,在中华人民共和国成立初期配合党中央宣传政策理念,充当了扫盲运动社会动员的传播介质和载体,塑造了特定时空下的意识形态中枢,充分体现了党报应有的社会责任和历史担当。其中大量和扫盲运动相关的新闻报道,话语实践具有高度的情感认同,某种意义上是一种劝服性沟通实践。^{[56] (P66)} 中华人民共和国成立初期,《人民日报》扫盲运动社会动员框架无一不是上述观念的延伸,具体到现实行动中,它有以下几点启示。

一是将“沟通”的理念落实到新闻业务中。新闻媒体应肩负起上情下达和下情上传的枢纽作用,让人民群众更清楚地知道党和政府正在做什么、还要做什么,这对坚定全社会信心至为关键。各级党政机关和领导干部要学会通过网络深入基层生活,善于运用网络了解群众意见,打破信息壁垒,消除信息差。新闻宣传的框架不管如何转换,都是中国革命实践与特定背景下的活动相适应,在目标群体的文化与中国共产党倡导的价值和目标的交叉点上形成的。

二是在“沟通”观念的基础上,新闻应当成为联系和教育广大群众的有力武器。近代以来,中国的新闻业持续地发挥着它在思想改造和知识传递上的“教化”功能。早在1851年,创办于马六甲的第一本近代中文报刊《察世俗每月统记传》所担负的使命即是“文字播道”,但新中国党报的这种“教化”基于平等的传授关系,并非自上而下的规训,而是强调要在沟通中增进人民的智识,解放思想,尊重人民群众的主体性。^{[57] (P48)} 在新时代的传播格局下,更要利用好媒介融合中不同媒介的优势互补,通过矩阵合力实现教育效果的最大化。

三是新闻宣传作为政党的一种领导方式,是政党管理国家与社会的有效手段,有助于维系、调适政党与人民和社会的关系,增强政党的风险承受能力与风险化解能力。中华人民共和国成立初期《人民日报》扫盲运动的相关报道,既引导利益相关的社会主体形成认知共识和行动协同,也通过报道这种认知共识和行动协同,进一步推动、强化协同治理。^{[58] (P7)} 在多元价值观盛行的当下,我们更要认识到,作为社会对话的组织者,新闻媒体有助于协调政府与公众不同的运作逻辑,从而为社会治理现代化创设对话语境。

[参考文献]

- [1] 浅井加叶子. 当代中国扫盲考察[M]. 王国勋,刘岳斌,译. 北京:当代中国出版社,1999.
- [2] 何东昌. 中华人民共和国重要教育文献(1949—1975)[M]. 海口:海南出版社,1998.
- [3] 马云. 共和国农村扫盲教育研究[D]. 上海:华东师范大学博士学位论文,2006.
- [4] 马云. 农民的“文化宝本”:二十世纪五十年代农村扫盲教材解析[J]. 中共党史研究,2013,(7).
- [5] 杨方. 新中国初期苏北农村妇女教育研究(1949—1956)——以江苏泰兴为例[D]. 扬州:扬州大学,2021.
- [6] 满永. 文本中的“社会主义新人”塑造——1950年代乡村扫盲文献中的政治认同建构[J]. 安徽史学,2013,(4).
- [7] 张建晓. “文字下乡”及其社会效应——以新中国成立初期江苏省农村扫盲运动为中心的考察[J]. 档案与建设,2022,(8).
- [8] 范兴旺. 新中国三次农民扫盲运动及其历史意义(1949—1960)[J]. 毛泽东邓小平理论研究,2021,(11).
- [9] 赵鼎新. 社会与政治运动讲义[M]. 北京:社会科学文献出版社,2006.
- [10] Goffman E. Framing Analysis: An Essay on the Organization of Experience [M]. New York: Harper & Row, 1974.
- [11] Pan Z, Kosicki G M. Framing Analysis: An Approach to News Discourse[J]. Political Communication, 1993,10(1).
- [12] 双传学. 意识形态话语的突围:《新华日报》代论的话语实践及共意动员——基于1938—1947年52篇代论文本的框架分析[J]. 当代传播,2023,(1).
- [13] 肖伟. 新闻框架论——传播主体的架构与被架构[M]. 北京:人民大学出版社,2016.
- [14] 诺曼·费尔克拉夫. 话语与社会变迁[M]. 殷晓蓉,译. 北京:华夏出版社,2003.
- [15] Gamson W A, Modigliani A. Media Discourse and Public Opinion on Nuclear Power: A Constructionist Approach[J]. American Journal of Sociology, 1989, 95(1).
- [16] 刘立德,谢春风. 新中国扫盲教育史纲[M]. 合肥:安徽教育出版社,2006.
- [17] 冯文彬. 培养教育新一代[N]. 人民日报,1950-07-23(001).
- [18] 毛泽东. 毛泽东选集(第2卷)[M]. 北京:人民出版社,1991.
- [19] 孔祥骅,黄河清. 孔子评传与教育思想解读[M]. 太原:山西人民出版社,2020.
- [20] 毛泽东. 毛泽东文集(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,1996.
- [21] 张礼永,郭军. 共和国教育60年:筚路蓝缕[M]. 广州:广东教育出版社,2009.
- [22] 毛泽东. 毛泽东同志论教育[M]. 北京:人民教育出版社,2000.
- [23] 周恩来. 周恩来教育文选[M]. 北京:教育科学出版社,1984.
- [24] 傅彬然. 推荐《人民教育》月刊 人民教育社编,新华书店印行[N]. 人民日报,1950-05-17(005).
- [25] 东北中等教育迅速发展 学生较“九一八”前增加两倍多 老区中学工农子弟占十分之八[N]. 人民日报,1950-03-24

- (003).
- [26]郭沫若. 爱护新鲜的生命 [N]. 人民日报,1952-05-31(001).
- [27]毛泽东. 毛泽东选集(第1卷) [M]. 北京:人民出版社,1991.
- [28]春联选辑(一) [N]. 人民日报,1949-12-24(006).
- [29]钟苏. 河南许昌专区开展抗美援朝运动的经验值得学习 [N]. 人民日报,1951-04-15(004).
- [30]李彬,董力发,等. 山西榆次六堡村四百农民开始常年文化学习 经过文盲诉苦和学习经验介绍全村青壮年十分之九参加民校. [N]. 人民日报,1950-03-24(003).
- [31]路柳,中奇,等. 从文盲到农民通讯员—记刘天有学习文化、学习写稿的经验 [N]. 人民日报,1951-01-06(003).
- [32]段涟. 工人敬爱的教师刘少峰 [N]. 人民日报,1951-05-24(003).
- [33]一个工人识字学校 [N]. 人民日报,1950-02-12(003).
- [34]杜赞奇. 文化、权力与国家 [M]. 王福明,译. 南京:江苏人民出版社,1994.
- [35]郭于华,孙立平. 诉苦:一种农民国家观念形成的中介机制 [J]. 刘东. 中国学术 [M]. 北京:商务印书馆,2002,12(4).
- [36]开展抗美援朝的政治教育 [J]. 人民教育,1950,(7).
- [37]张云. 共和国前三十年“运动”的回顾与思考 [J]. 党史研究与教学,2000,(4).
- [38]傅冬. 业余学校是深入抗美援朝爱国教育的重要阵地 介绍北京市第四区职工业余学校 [N]. 人民日报,1951-05-11(003).
- [39]李洪勋. 重庆市六一〇纱厂结合镇压反革命推进抗美援朝运动 [N]. 人民日报,1951-04-22(004).
- [40]张家口市文化馆. 读报员手册 [M]. 张家口:察哈尔人民出版社,1952.
- [41]胡乔木. 关于目前新闻工作中的两个问题 [R]. 中共中央宣传部办公厅,中央档案馆编研部. 中国共产党宣传工作会议文献选编(三) [M]. 北京:学习出版社,1996.
- [42]张涛. 中华人民共和国新闻史 [M]. 西安:经济日报出版社,1996.
- [43]刘瑞华. 报纸使我们懂得了爱和憎 [N]. 人民日报,1951-01-24(006).
- [44]文化生活动态 [N]. 人民日报,1951-01-30(003).
- [45]廖盖隆,马家驹. 怎样在农村中开展抗美援朝运动? [N]. 人民日报,1951-04-15(004).
- [46]山东抗美援朝运动高涨 全省各地工作面貌一新 [N]. 人民日报,1951-03-24(003).
- [47]中华人民共和国全国妇女联合会. 马克思恩格斯列宁斯大林论妇女 [M]. 北京:人民出版社,1978.
- [48]全国妇联发布指示 组织妇女参加春耕 [N]. 人民日报,1950-04-06(003).
- [49]林韦. 砖壁村的女青年团员和劳动妇女们—太行山老根据地访问记 [N]. 人民日报,1951-09-17(003).
- [50]中华全国民主妇女联合会生产部. 大量动员农村妇女参加合作互助组织,继续培养更多的妇女丰产模范 [N]. 人民日报,1952-06-15(002).
- [51]闵海林,周铁珊. 太湖边上的文化村 [N]. 人民日报,1952-06-20(003).
- [52]土光. 北京市第十区农民速成识字班是这样进行大量阅读的 [N]. 人民日报,1952-06-12(003).
- [53]今年上半年各地执行婚姻法情况 [N]. 人民日报,1952-08-28(003).
- [54]李秀兰. “我的婚姻完全是自愿的!”李秀兰来信反对她父亲干涉婚姻自由 [N]. 人民日报,1951-02-13(002).
- [55]中华人民共和国法规汇编编辑委员会、国务院法制局. 中华人民共和国法规汇编(1954年9月-1955年6月) [M]. 北京:法律出版社,1956.
- [56]郭小安,杨绍婷. 网络民族主义运动中的米姆式传播与共动员 [J]. 国际新闻界,2016,(11).
- [57]王润泽,李静. 中国特色新闻价值体系的基本内涵与历史构建 [J]. 国际新闻界,2022,(11).
- [58]陆小华. 风险感知与协同治理:社会治理中的媒体角色 [J]. 中国广播,2020,(8).

A Study of the Social Mobilization Framework of the Literacy Movement in the Early Years of the Foundation of China: Based on the Investigation of *People's Daily*

Liu Chang

(School of Journalism and Communication, Hunan Normal University, Changsha 410081, Hunan, China)

Abstract: Right after the foundation of New China, the nationwide literacy campaign conducted by the Central Committee of the Communist Party of China served both practical needs and political purposes. In order to effectively mobilize people's participation in literacy, The Communist Party of China integrated the four frameworks of “people”, “turning over”, “defending the country”, and “changing the fate” into the social mobilization discourse of the literacy campaign, which triggered a massive learning boom and enabled the new Chinese literacy education to achieve phased results. The social mobilization framework of the literacy campaign in *People's Daily* was a product of China's localized journalism and propaganda practice based on the principle of people's subjectivity in accordance with the needs of social development at that time, and the spirit of “communication” and “edification” embodied in it has accumulated valuable experience for the media to serve the modernization of social governance in the new era.

Key words: literacy campaign; mobilization; framework; *People's Daily*

〔责任编辑:李 官〕