

中华人民共和国成立初期的党史资料建设，对推动党史研究的发展影响深远，对1978年以后的中共党史资料建设也有积极的推动作用。同时，也应实事求是看到，这一时期的中共党史资料建设，或多或少受到了政治形势的影响，难免存在着一些局限性。

(本文作者 扬州大学马克思主义学院中共党史学研究中心研究员 江苏 225009)

## 《毛泽东选集》的出版对党史研究的推动

王维佳

1951年10月中共中央《毛泽东选集》出版委员会编辑的《毛泽东选集》第一卷出版，1952年、1953年、1960年《毛泽东选集》第二卷、第三卷、第四卷相继出版，全国掀起了学习、研究毛泽东著作的热潮，而学习、研究毛泽东著作的热潮也推动了中共党史学习、研究的深入。学习、研究中共党史与学习、研究毛泽东著作的相互推动，主要体现在以下几个方面：

第一，毛泽东著作是在中国共产党领导的中国革命的实践中产生、发展的，是马克思主义与中国革命具体实践相结合的产物。要理解毛泽东著作在不同历史时期撰写的背景及其发表的意义与作用，就必须了解当时中共革命斗争历史的情况。通过了解中共党史，来理解毛泽东著作形成的原因，理解其在中国革命实践中发挥的作用，理解其在中共党史上的地位，理解毛泽东思想为什么会成为中国共产党的指导思想，为什么能指引中国革命走向胜利。1951年6月29日《人民日报》发表《纪念党的三十周年应当学习党的历史》的评论中说：“党史是马克思列宁主义同中国革命具体实践相结合的教科书，是学习毛泽东思想的入门”；“党员在纪念‘七一’前后应当受到一次最初步的党的斗争历史的教育”；“这一步进行得好，就可以使党员干部打下进一步学习党的历史以至毛泽东同志各种著作的基础。”<sup>①</sup>正如李达当时所说：“为了彻底了解毛泽东选集各篇著作的意义，并且使学习收到应有的成效，在学习的时候，我们必须结合党史、结合中国革命史去学习，学习毛主席在何种客观的革命形势中去解决所遭遇的困难问题。”<sup>②</sup>胡华在谈怎么讲好中共党史课时也说：“党史讲授中以讲历史为主，还是以讲毛泽东著作为主？我认为应该是两者有机地结合，而不能偏废一面”；“通过活生生的无可辩驳的铁一样的历史事实，来讲授毛泽东思想，这是讲授毛泽东思想的最好办法”<sup>③</sup>。这里谈的是讲党史，实际上研究党史也是相通的，在党史研究中研究毛泽东著作和毛泽东思想，就容易深化毛泽东著作和毛泽东思想研究，也容易深化党史研究。

第二，毛泽东著作是中国共产党历史的产物，也是中共党史的重要文献资料。毛泽东著作作为研究中共党史提供了第一手资料，研究中共党史，离不开研究毛泽东著作，毛泽东著作是中共党史研究的重要组成部分。1951年7月1日《人民日报》刊出《毛泽东选集出版委员会通知》，其中

① 《人民日报》1951年6月29日，第1版。

② 《人民政协全国委员会第三次会议十月三十日会上的发言》，其中有李达发言《学习毛泽东选集是教育工作者重要任务》，《人民日报》1951年11月1日，第1版。

③ 胡华：《关于党史课的教学与研究中的几个问题》，《教学与研究》1962年第5期。

强调：有系统地学习党史，将极大地加强全党的马克思列宁主义教育，从而使全党的干部和党员在今后中国人民革命事业和建设事业中增加极大的觉悟性和信心。学习党的历史的基本材料，应当是毛泽东同志在中国革命各个时期的主要著作。因为毛泽东同志的这些著作有些直到最近才收集起来，有些过去虽然收集过，但有很多人没有获得阅读的机会，所以我们决定在《毛泽东选集》未出版前，先选择毛泽东同志从1926年以来所写的几十篇最重要著作，除篇幅很长的须出单行本者外，从今天起在《人民日报》陆续发表。这些文章中，有些经过作者自己在文字方面作了一些小的修改。各文的题解和注释均经作者审阅过<sup>①</sup>。毛泽东选集出版委员会是中共中央政治局批准成立的，这个机构刊发的《通知》应该相当于中共中央发的通知，很快得到全国上下的响应。

李达在《怎样学习党史？》的文章中就指出：学习中共党史“最要紧的是进一步结合毛主席在每一时期的著作进行学习。毛主席自一九二六到一九三五年的著作，最近在报上发表出来的一有七篇。这七篇著作，都是有关中国革命问题的经典著作，都是中国革命史中的辉煌文献，每一篇都刻划着中国革命的道路，和标志着当时革命的方向”。李达具体分析了报刊上已发表的毛泽东的《中国社会各阶级的分析》等文章<sup>②</sup>，强调应当把党史研究与学习同毛泽东著作结合起来。顾崇实等在《怎样学习中国共产党历史》中论及学习党的成立和第一次国内革命战争时期的历史时强调：应该参考“毛主席著的《中国革命与中国共产党》的第二节，《中国社会各阶级的分析》，《湖南农民运动考察报告》”，才能学好这一段党史<sup>③</sup>。也就是说只有学好毛泽东著作，才能学好党史。

此时的中共中央高级党校中共党史教研室的教员在讲授中共党史时，每一个时期的党史都要讲毛泽东著作的专题<sup>④</sup>。中共中央高级党校1960年及以后招收的班，学习中共党史与学习毛泽东著作的结合更紧密了。如学习第二次国内革命战争时期党史，要通读《毛泽东选集》第一卷关于这一时期的著作，其中要精读《中国红色政权为什么能够存在？》《关于纠正党内错误思想》《星星之火，可以燎原》《必须注意经济工作》《论反对日本帝国主义的策略》《中国革命战争的战略问题》等6篇。抗日战争时期要通读《毛泽东选集》第二、三卷，其中要精读《反对日本进攻的方针、办法和前途》《上海太原失陷以后抗日战争的形势和任务》《论持久战》《新民主主义论》《目前统一战线中的策略问题》《论政策》《改造我们的学习》《整顿党的作风》《学习和时局》《两个中国之命运》《论联合政府》等11篇。第三次国内革命战争时期要求通读《毛泽东选集》第四卷，其中要精读《抗日战争胜利后的时局和我们的方针》《目前形势和我们的任务》《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的报告》《论人民民主专政》等4篇<sup>⑤</sup>。这正是《毛泽东选集出版委员会通知》“学习党的历史的基本材料，应当是毛泽东同志在中国革命各个时期的主要著作”精神的体现。

第三，在中国共产党历史发展过程中遇到的一些重大理论问题，即中国革命的重大理论问题，毛泽东都将马克思列宁主义与中国革命的实践相结合，进行了理论研究、经验教训的总结，给予了正确的回答和解决，如中国革命走什么样的道路？走十月革命城市为中心的武装斗争的道路还是走中国自己的道路？如怎么建党？怎么建军？如怎么发展革命统一战线？如抗日战争怎么打？怎么才能取得胜利？如中国革命分几步走？中国向何处去？等等，这些中国共产党在

① 《人民日报》1951年7月1日，第5版。

② 《李达文集》编辑组：《李达文集》第4卷，人民出版社1988年版，第151~153页。

③ 顾崇实等：《怎样学习中国共产党历史》，展望周刊社1951年版，第8~9页。

④ 详见刘晶芳：《中共中央党校中共党史学科建设史》，第93~95页。

⑤ 详见刘晶芳：《中共中央党校中共党史学科建设史》，第100页。

新民主主义革命时期的重大理论问题，毛泽东都能够及时给予正确的回答。所以，要研究中国共产党新民主主义革命时期的一些重大理论问题，都可以在毛泽东的著作中找到解释，研究这些历史重大理论问题，都要和研究毛泽东著作结合起来，这样对中国共产党历史可以有更深的理解，对毛泽东著作也可以有更深的理解。

胡华1951年说应当“以毛泽东的著作中对于中国革命各个历史时期和各个历史实践的看法的观点，来叙述与编写中国新民主主义革命史”<sup>①</sup>。这里说的“编写中国新民主主义革命史”，实际上就是编写中共党史。如果从“要研究中国共产党新民主主义革命时期的一些重大理论问题，都可以在毛泽东的著作中找到答案，研究这些历史重大理论问题，都要和研究毛泽东著作结合起来”出发，胡华的说法有一定的合理性。当然，这仍需要实事求是，不可机械地以毛泽东的论断代替中国共产党历史及其研究。徐特立1952年9月在军委技术部作《如何学习党史》的报告时指出：“学习党史，最好能把建党问题、军队问题、统一战线的问题等等结合学习《毛泽东选集》作专门的研究，这样对于问题的理解才能透彻。”<sup>②</sup>建党问题、军队问题、统一战线问题等，是中国共产党历史中的重大理论问题，要解决、把握这些问题，确实需要专门研究毛泽东选集著作。学习、研究中共党史，只有把握党史上的一些重大理论问题，结合毛泽东著作的研究，才能提高学习、研究党史的理论水平，才能加深对中共党史的宏观理解。

第四，在毛泽东著作中学习研究中共党史的思想方法。胡华在1953年发表的文章中指出：学习毛泽东思想，“不仅是要了解毛泽东思想的各个基本理论论点，特别是要了解它的精神和实质，了解毛泽东同志认识问题处理问题的立场、观点和方法，学习毛泽东同志以创造性的态度来对待马克思主义的思想和方法”。并强调特别要学习“毛泽东同志的《实践论》和《矛盾论》，以之作为我们研究中国新民主主义革命史的思想武器”<sup>③</sup>。这里强调了要学习毛泽东的思想方法，学习《实践论》《矛盾论》，以便能更好地研究中共党史。

毛泽东的《实践论》《矛盾论》既是马克思主义的历史唯物主义与辩证唯物主义的发展，也是中国革命实践经验教训的总结，没有中国革命实践的经验教训，就没有《实践论》《矛盾论》。毛泽东曾说：“我们在第二次国内革命战争末期和抗战初期写了《实践论》《矛盾论》，这些都是适应于当时的需要不能不写的。”<sup>④</sup>当时就是为了从马克思主义认识论的高度总结中国革命的历史经验教训，为了全面清除中共党内错误路线特别是错误思想路线的影响，毛泽东写了《实践论》《矛盾论》，从而为中国共产党实事求是思想路线的发展奠定了马克思主义哲学的基础。《实践论》《矛盾论》是中国共产党正确思想路线的经典，是正确思想方法的经典，研究中共党史应从中学习正确的思想方法与研究方法。

《人民日报》1952年5月20日刊登的《中共中央华北局举办党史教员训练班的经验》中就谈到，举办党史教员训练班的一条重要经验是“在正式学习党史以前，应该学习《实践论》，以帮助学员取得研究党史的钥匙”。编者加了按语说：“毛泽东同志的《矛盾论》最近已重新发表，在学习党史前也应该首先加以学习，作为思想武器，来观察、研究、分析中国革命各个历史时期的重大事件。”<sup>⑤</sup>《人民日报》1952年6月30日又刊登《华北全区干部展开学习党史运动》谈到：“华北全区党、政、军及人民团体的党与非党干部，正在开展一个大规模的学习中共党史的运动”。

① 《胡华文集》第4卷，第348～349页。

② 徐特立：《徐特立文存》第4卷，广东教育出版社1995年版，第352页。

③ 胡华：《怎样讲授中国新民主主义革命史》，《新建设》1953年第1期；《胡华文集》第4卷，第320～325页。

④ 《毛泽东文集》第8卷，人民出版社1999年版，第109页。

⑤ 《中共中央华北局举办党史教员训练班的经验》，《人民日报》1952年5月20日，第3版。

“这次学习运动的规模很大,据不完全统计,全区目前已参加学习的干部约有十五万多名。学习步骤,大致先以一个月或两个月时间,学习毛主席的《实践论》和《矛盾论》,初步改造自己的思想方法,为学习党史和毛泽东思想取得钥匙。”<sup>①</sup>《人民日报》1952年7月14日再刊登《天津市干部热烈学习理论》谈到:“为了加强领导,培养学习中的骨干,中共天津市委宣传部所成立的干部业余政治学校已开办了党史班,吸收了六百余名干部提前学习《实践论》、《矛盾论》与中共党史。”<sup>②</sup>在学习中共党史以前先学习《实践论》《矛盾论》,为学习中共党史打好思想方法的基础,这样做可以说是“磨刀不误砍柴工”。

总之,将学习、研究中共党史与学习、研究毛泽东著作有机结合起来,是中华人民共和国成立初期中共党史研究发展史上的一大特色。

(本文作者 扬州大学马克思主义学院中共党史史学史研究中心研究员 江苏 225009)

[责任编辑:凌承纬]

## 《中共党史研究》2022年第2期要目

习近平关于共同富裕重要论述的理论逻辑与实践要求	张占斌	毕照卿
十八大以来党的政治建设的重大成就		穆兆勇
目标与路径		
——重温邓小平共同富裕构想的思考		萧冬连
中共华南抗日的战略布局(1936—1941)		李翔
美军延安观察组与中共对美外交的转变		侯中军
新中国成立前后中共对上海工商业税征管方法的探索		赵毛晨
中德有关桑塔纳轿车国产化问题的协商及其影响(1985—1991)		陈毅
二十世纪五六十年代中共水域社会治理研究		李伟
——以太湖水域政区调整为例		
二十世纪六七十年代上海城市绿化问题研究		金大陆
新民主主义革命时期中国共产党与美国共产党的交往		张牧云
新中国成立初期城市政权建设与社会改造研究述评		连文妹
日本有关中共抗战时期宣传工作档案评介		赵新利

① 《华北全区干部展开学习党史运动》，《人民日报》1952年6月30日，第1版。

② 《天津市干部热烈学习理论》，《人民日报》1952年7月14日，第3版。