

深化人才发展体制机制改革的思想资源

——邓小平对人才强国战略的历史贡献

潘娜

[摘要] 培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。进入改革开放和社会主义现代化建设新时期，邓小平作为党的第二代中央领导集体的核心，坚持党的人才观的连续性和一贯性，围绕党和国家工作重心的转移来发展党的人才政策，领导我们党作出一系列关于发现、培养和使用人才的重大决策，为新时期实施科教兴国战略、人才强国战略，特别是为新时代深入实施人才强国战略、创新驱动发展战略，奠定了思想基础、积累了建设条件、夯实了制度基座。邓小平对人才强国战略的历史贡献突出体现在：提出“尊重知识、尊重人才”根本大计，奠定人才强国战略之纲；提出“三个面向”的教育理念，指明人才强国战略之核；提出培养社会主义“四有”新人，铸就人才强国战略之魂；明确“四化”人才评价标准，夯实人才强国战略之基；营造“使拔尖人才能够脱颖而出”的环境，擘画人才强国战略之措。

[关键词] 邓小平；“尊重知识”；“尊重人才”；“三个面向”；“四有”新人；“四化”标准

[中图分类号] D616 [文献标识码] A [文章编号] 1009-2528(2024)09-0066-09

[作者简介] 潘娜，中国社会科学院大学历史学院副教授，中国社会科学院当代中国研究所副研究员。

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2024.09.003

党的二十届三中全会突出强调深化人才发展体制机制改革，将其寓于统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的战略擘画之中，着力提升国家创新体系整体效能。回顾改革开放之初，邓小平作为第二代中央领导集体的核心，格外重视人才队伍建设问题，领导我们党采取了一系列有力措施发现、培养和使用人才，保证党的人才观的连续性和一贯性，围绕党和国家工作重心的转移调整和实施人才政策，为人

才强国战略的正式提出和深入实施奠定了基础制度框架。深入发掘邓小平对人才强国战略的历史贡献，不断为深化新时代新征程人才发展体制机制改革供给思想资源、灌注理论能量。

一、“尊重知识、尊重人才”：奠定人才强国战略之纲

从推进“中国式的现代化”^{[1](P164)}角度认识和阐释人才问题，是邓小平人才观的鲜明特质。

本文系中国社会科学院学科建设“登峰战略”资助计划(DF2023ZD04)和中国社会科学院首批“培远计划”的阶段成果。

“文化大革命”结束后，面对我国工业科技落后西方现代化进程至少二十年的状况，邓小平主动提出负责抓科技和教育工作，把发现、培养和使用人才作为重中之重，提出并多次强调“尊重知识、尊重人才”，将其作为长远的根本大计。

1. 提出“尊重知识、尊重人才”根本大计
人才问题是邓小平最为关心，也是深思熟虑的一个问题。1977年5月24日，邓小平复出工作前夕同党中央有关同志谈话时，从实现现代化的角度提出并系统阐释了“尊重知识、尊重人才”。邓小平对比中西现代化进程的差距，强调我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去，这就必须有知识，有人才。因此，邓小平提出：“一定要在党内造成一种空气：尊重知识、尊重人才。”^{[1](P41)}邓小平要求教育系统和科技系统，以及各行各业都要把科技和教育一起抓起来，特别是军队和大的企业。1986年4月19日，邓小平会见在大陆捐资兴学的香港知名人士时，进一步明确指出：“尊重知识、尊重人才是长远的根本大计。”^{[2](P1112)}“尊重知识、尊重人才”体现了邓小平人才观的核心理念，是新时期党制定和实施人才政策的总方针。

2. 依据“尊重知识、尊重人才”制定党的人才政策

围绕党和国家工作重心的转移和现代化建设目标，邓小平从拨乱反正时期便开始对人才政策作出一系列新部署。

实行“政治上一视同仁，工作上放手使用，生活上关心照顾”的政策。1978年11月3日，中央组织部印发的《关于落实党的知识分子政策的几点意见》，提出“充分信任，放手使用，做到有职有权有责”“调整用非所学，做到人尽其才，才尽其用”“努力改善工作条件和生活条

件”等政策措施。^{[3](P57-62)}1982年1月30日，党中央发出的《关于检查一次知识分子工作的通知》，将上述政策措施概括表述为“政治上一视同仁，工作上放手使用，生活上关心照顾”，^{[4](P1136)}着力建设一支坚持社会主义道路的、具有专业知识和能力的宏大的人才队伍。

针对当时人才外流严重的问题，邓小平要求统战部门做党外知识分子工作。1979年9月1日，邓小平在听取第十四次全国统战工作会议情况汇报时指出：“知识分子问题，统战部应注意。现在发现知识分子外流，程度很严重，一些已经出去了，还有一些人在申请出去。解决这个问题单靠政治不行，还要有物质。讲按劳分配，他们没有按劳所得，待遇不合理。要研究制定一系列制度，包括学位、职称评定等。把知识分子团结起来，要有制度。统战部要研究，要管，要综合反映这方面的情况，反映全貌。解决问题是整个国家的事，党中央也要注意这个问题。”^{[5](P549-550)}根据邓小平提出的思路，1980年6月中央统战部在上海召开了七省市知识分子工作座谈会，明确了统战工作的重点转移，研究了统战部门如何管党外知识分子工作的问题，包括党与非党知识分子的合作共事关系问题、吸收知识分子入党问题等。^{[3](P111-118)}

邓小平严抓政策落实。从“文化大革命”结束到党的十二大召开前的六年间，党全面落实知识分子政策，在广大知识分子中产生了良好的影响，充分调动了知识分子为经济建设服务的积极性。但是，实践中仍然存在着用非所学的突出问题。例如，我国一位公费留学生于1982年获法国巴黎大学物理学博士学位，同年5月回国后一直没有被分配适当的工作，一年半后又被派回原来工作的陕西省富县广播站做普通工人。1983年11月16日，邓小平在《情

况汇编》中了解到这一情况后作出批示：“请国务院检查。天天讲缺人，有人不能用、不会用，为什么？是谁的责任？如何纠正？需要弄清楚。”^{[2](P945)}12月20日，中央组织部、宣传部、统战部联合发出通知，要求县级以上党委的组织、宣传、统战部门在1984年上半年对落实知识分子政策的情况再进行一次认真检查，边检查边解决问题，真正做到对待知识分子政治上—视同仁，工作上放手使用，生活上关心照顾。经过历次全国大检查，落实党的知识分子政策的任务基本完成。^{[6](P162)}

3. 毫不动摇地坚持贯彻执行“尊重知识、尊重人才”

进入20世纪90年代，党把“政治上一视同仁”完善为“政治上充分信任”，着力维护知识分子政策的稳定性、连续性。党中央认为，在1989年那场政治风波中，知识分子中的绝大多数是坚决反对动乱的，是经得起考验的。党对知识分子队伍的基本估计，没有也决不会改变。因此，党中央提出必须毫不动摇地坚持贯彻执行“尊重知识、尊重人才”，并在实际工作中不断加以完善。对于一些知识分子在思想政治方面出现的某些混乱现象，明确提出要“采取正面教育、积极引导、帮助提高的方针”。^{[7](P1224)}

1989年9月4日，邓小平同几位中央负责同志谈话时指出：“我们自己培养起来的、政治上好的、有马列主义修养的人还是有的。选人不完全是从党的系统里面选，视野要开阔一点。”^{[8](P315)}1990年7—8月，党中央先后印发的《关于加强统一战线工作的通知》和《关于进一步加强和改进知识分子工作的通知》两个重要文件，明确把党外知识分子统战工作和党的知识分子工作的方针政策，统一表述为“政治上充分信任，工作上放手使用，生活上关心

照顾”，^{[7](P1206)}着力为广大知识分子创造人尽其才、才尽其用的良好环境。在“尊重知识、尊重人才”奠定的基础上，1995年我国作出实施科教兴国战略的重大决策，“把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”。^[9]经过20多年的实践积累，我国实施人才强国战略的条件和时机逐渐成熟。2002年，党中央批准下发《2002—2005年全国人才队伍建设规划纲要》和《西部地区人才开发十年规划》，作出实施人才强国战略的重大决策。2003年，党中央首次召开中央人才工作会议，下发《中共中央、国务院关于进一步加强人才工作的决定》，首次把人才强国战略上升到国家战略层面。^[10]

二、“三个面向”指导方针：指明人才的 时代特征

多出人才，出好人才，根本要靠教育。教育强，才能人才强。人才强，才能国家强。邓小平敏锐洞察现代化建设进程中人才培养的紧迫形势，紧紧抓住教育这个基础支撑，从极为开阔的时空维度上提出探索教育现代化的思想理念，为解决人才培养问题指明了战略方向。

1. 创造性提出“三个面向”的重大论断和明确要求

邓小平站在社会主义现代化建设的全局性和长远性高度，统筹考虑人才、教育和现代化建设的内在关系，首次提出教育现代化的重大论断和明确要求。1983年10月1日，邓小平为北京景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”^{[2](P938)}这16个字深刻揭示并凝练概括了探索教育现代化的根本方向，内在地蕴含着解决人才培养问题的方向和出路。“三个面向”是一个有机统一的整体，彼此联系、各有侧重，鲜明体现了邓小平人才观的问

题旨向。一方面，现代化是指向世界的，是一个全球性的问题，必须处理好中国与世界的关系。另一方面，现代化又是指向未来的，“不但要看到近期的需要，而且必须预见到远期的需要”。^{[1](P108)}因此，“面向世界”和“面向未来”在时空维度上锚定了“教育要面向现代化”的必然要求，而“教育要面向现代化”作为“面向世界”和“面向未来”的出发点和归宿点，居于核心和基石的重要地位。^[11]“三个面向”思想提出后受到党和国家的高度关注，成为国家教育事业发展长期坚持的指导方针，为我国适应现代科技发展和新技术革命要求而大规模培养各级各类合格人才，提供了思想遵循和精神动力。

2. 以教育体制改革释放人才资源在社会主义现代化建设中的巨大潜能

1985年5月19日，邓小平在全国教育工作会上的讲话中指出：“我们国家国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”^{[2](P1046)}5月27日，《中共中央关于教育体制改革的决定》（以下简称《决定》）正式颁布，由此开启中国教育体制改革的大幕。《决定》围绕社会主义现代化建设的宏伟目标，提出：“必须极大地提高全党对教育工作的认识，面向现代化、面向世界、面向未来，为九十年代以至下世纪初叶我国经济和社会的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。”^{[12](P721)}以“三个面向”为指导思想，围绕“提高民族素质，多出人才，出好人才”这个根本目的，教育体制改革从管理体

制、教学改革、教育立法等诸多方面开始破冰，人才优先发展这条主线愈加清晰。沿着邓小平指明的发展方向，我们党提出“人才资源是第一资源”的论断，制定实施了加强和改进人才工作的一系列重大方针政策，逐步确立了人才优先发展的战略布局，把发挥各类人才作用作为人才工作的根本任务，着力推动我国由人力资源大国向人才强国转变。

三、培养社会主义“四有”新人的思想道德素质标准

培养什么人，怎样培养人，为谁培养人，是关系党和国家前途命运的重大问题，也是党的人才政策要解决的根本问题。我们党一贯重视培养社会主义新人。改革开放以来，邓小平总结我国在人才培养问题上的历史经验，结合“两个文明”两手抓和社会主义现代化建设的内在要求，提出并确定新时期培养社会主义新人的目标和任务，即培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人（以下简称“‘四有’新人”）。培养“四有”新人的目标要求，始终贯穿于党的人才政策的全过程、各领域、诸环节。以此为旨要，我们党突出强调干部选拔任用的德才兼备原则，着力为人才强国战略注入理想和道德之魂。

1. 培养“四有”新人

培养“四有”新人，是邓小平对毛泽东提出的培养“又红又专”的社会主义新人思想的继承和发展。人的素质，通常包括思想道德素质和科学文化素质两个基本方面。“又红又专”和“四有”思想，都是从这两个基本方面作出的提炼和概括，体现了我们党对培养什么人的问题的一脉相承又创新发展的认识路径。改革开放以来，邓小平不仅提出了培养“四有”新

人的新要求，而且透彻阐释其重大意义和深刻内涵。

1985年3月7日，邓小平在全国科技工作会议上的讲话中指出，要“教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律。这四条里面，理想和纪律特别重要。我们一定要经常教育我们的人民，尤其是我们的青年，要有理想”。“我们干的是社会主义事业，最终目的是实现共产主义。这一点，我希望宣传方面任何时候都不要忽略。”^{[8](P110)}由此，培养“四有”新人成为社会主义精神文明建设的目标，写入党和国家有关政策文件当中。邓小平作出培养“四有”新人的论断后，我们党一直坚持并强调这一思想，着力培养一代又一代的“四有”新人。

2. “传帮带”树立好作风

党的十一届三中全会以后，各级党组织按照中央关于选拔接班人的要求和部署，逐步培养选拔了一大批年轻干部到各级领导岗位，各级各部门领导班子出现了新老干部合作与交替的局面。1979年11月2日，邓小平在中央党、政、军机关副部长以上干部会上的报告中强调，老干部对年轻干部要“传帮带，要给他们树立一个好的作风，要使他们能够继承和发扬党的艰苦朴素、密切联系群众等优良作风。要使他们懂得，不只是年轻就能解决问题，不只是有了业务知识就能解决问题，还要有好的作风”。^{[1](P230)}老干部传帮带的核心内容是思想作风的传帮带，发扬党的优良传统，带头端正党的作风。邓小平强调要“大声疾呼和以身作则地把这些精神推广到全体人民、全体青少年中间去，使之成为中华人民共和国的精神文明的主要支柱，为世界上一切要求革命、要求进步的人们所向往，也为世界上许多精神空虚、思想苦闷的人们所羡慕”。^{[1](P368)}邓小平高瞻远瞩，

把握人才队伍健康发展的正确方向，为顺利实现新老干部的合作与交替作出了历史性的贡献。

四、坚持“四化”人才队伍建设战略

改革开放之初，邓小平明确提出了人才评价的“革命化、年轻化、知识化、专业化”标准（以下简称“‘四化’标准”）。按照“四化”标准，我们党着力加强干部队伍建设，大力选拔中青年干部，促进干部队伍新老交替。

1. 深谋远虑提出“四化”标准

1980年12月，邓小平在中共中央工作会议上明确提出了人才评价的“四化”标准，指出：“要在坚持社会主义道路的前提下，使我们的干部队伍年轻化、知识化、专业化，并且要逐步制定完善的干部制度来加以保证。提出年轻化、知识化、专业化这三个条件，当然首先是要革命化”。^{[1](P361)}1982年9月，党的十二大明确把“四化”标准载入党章，提出要“努力实现干部队伍的革命化、年轻化、知识化、专业化”。^{[13](P28)}此后，邓小平又多次强调这个标准。在邓小平看来，“四化”标准是一个整体，相互联系，不可或缺。^{[14](P20)}我们党按照“四化”标准加强干部队伍建设，把一大批知识分子选拔进入各级领导岗位。

2. 突出强调德才兼备原则

1992年，邓小平在南方谈话中再次强调“四化”标准，并突出干部选拔任用的德才兼备原则。邓小平指出：“中国要出问题，还是出在共产党内部。对这个问题要清醒，要注意培养人，要按照‘革命化、年轻化、知识化、专业化’的标准，选拔德才兼备的人进班子。我们说党的基本路线要管一百年，要长治久安，就要靠这一条。真正关系到大局的是这个事。”^{[8](P380)}这番话充分体现了邓小平的深谋远虑、良苦用心。

德才兼备原则，明确了我们党坚持用什么人、怎么用人的根本问题。我们党通过这一原则，努力建设一支饱含爱国热情、勇于追求真理、具有务实作风、善于团结协作、积极改革创新、争创一流业绩的高素质干部队伍。2016年7月1日，习近平在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话中明确指出：“我们要坚持德才兼备、以德为先，坚持五湖四海、任人唯贤，坚持事业为上、公道正派，坚决防止和纠正选人用人上的不正之风。”^{[15](P24)}这就进一步以严的纪律和有力举措，有力落实和承继发展了德才兼备原则。

五、“使拔尖人才能够脱颖而出”： 擘画人才培养的条件

千军易得，一将难求。培养、使用人才的前提是发现人才。改革开放之初，邓小平对人才从哪里来的问题作了深入思考和长远擘画，提出必须打破常规去发现、选拔和培养杰出的人才，这就将着眼点放在了高质量人才队伍建设上。实施人才强国战略以来，我国发挥重大人才工程牵引作用，在全球范围内招揽人才，继承发扬了邓小平发现和吸引高尖人才的工作思路和举措。

1. 创造“使拔尖人才能够脱颖而出”的环境

1977年5月24日，邓小平在谈话时说：“要从科技系统中挑选出几千名尖子人才。这些人挑选出来之后，就为他们创造条件，让他们专心致志地做研究工作。生活有困难的，可以给津贴补助。”^{[1](P40-41)}此后，邓小平又继续强调这一重要问题。1985年3月7日，邓小平在全国科技工作会议上的讲话中指出：“要创造一种环境，使拔尖人才能够脱颖而出。改革就是要创造这种环境。人才是有的。不要因为他们不

是全才，不是党员，没有学历，没有资历，就把人家埋没了。善于发现人才，团结人才，使用人才，是领导者成熟的主要标志之一。”^{[8](P109)}

实现现代化建设目标，不仅需要培养造就一大批具有世界先进水平的科学家、工程技术专家、各类专门人才和研究团队，同时也需要积极引进海外高层次人才，吸引广大出国留学人员回国创业。根据邓小平提出的工作思路，我国加大促进人才流动和出国留学的政策供给。到20世纪80年代中期，干部管理体制特别是企事业单位和专业技术干部的管理体制得到逐步放宽，助推了80年代后期的“下海热”“经商热”等人才流动热潮。与此同时，出国留学的条件不断放宽。1984年12月，国务院发布的《国务院关于自费出国留学的暂行规定》，对自费出国留学人员在政治上与公费出国留学人员一视同仁，并且来去自由。1986年3月，当时的国家教委颁布《关于出国留学人员工作的若干暂行规定》，为加大出国留学人员的选派力度提供了政策支持。这些政策，营造了人才进出干部队伍和出国留学的广阔空间、宽松氛围。

2. “尊重人才，广开进贤之路”

改革开放后的一段时间，人才外流的问题给我国人才队伍建设带来了巨大挑战。1985年7月16日，邓小平在听取有关方面负责人汇报时的谈话中指出：“人是最宝贵的财富。我们有几万名留学生在海外，这是财富，要争取他们回来。”^{[2](P1061)}1991年8月20日，邓小平又谆谆告诫“人才难得”，强调：“我们对使用人才的问题重视不够。我建议中央总结一下用人的问题，尊重人才，广开进贤之路。”^{[8](P369)}根据邓小平的指示，我们党以更宽的视野、更高的境界、更大的气魄吸引人才回国。特别是实施

人才强国战略以来，我们为了吸引海外高层次人才而实施了一些相应举措，在全球范围内招揽人才。这些政策带动了各部委、地方和高校、科研院所、企业相继出台人才引进办法，为招才引智创造了制度环境。通过其中一些项目的实施，引进了人才，充实了高校、科研院所和地方、企业的创新队伍，有益地改善了我国人才结构，提升了我国人才质量。

六、邓小平人才思想在新时代的赓续创新

新时代以来，以习近平同志为核心的党中央坚持和发扬邓小平人才思想，深刻回答了为什么建设人才强国、什么是人才强国、怎样建设人才强国等重大理论和实践问题，提出了一系列新理念新战略新举措，推动新时代人才工作取得历史性成就和变革。

1. “八个坚持”丰富和发展了邓小平人才思想

2021年9月27日至28日，党中央组织召开了具有里程碑意义的中央人才工作会议。习近平发表重要讲话，明确提出“八个坚持”：“一是坚持党对人才工作的全面领导，二是坚持人才引领发展的战略地位，三是坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，四是坚持全方位培养用好人才，五是坚持深化人才发展体制机制改革，六是坚持聚天下英才而用之，七是坚持营造识才爱才敬才用才的环境，八是坚持弘扬科学家精神。”^[16]“八个坚持”丰富和发展了邓小平人才思想，是对党领导人才工作丰富实践和宝贵经验的科学总结，深化了党对人才工作的规律性认识。从建设成效来看，2020年底我国科技人力资源总量达到11 234.1万人，位居世界首位且结构不断优化，^[17]提前实现了

邓小平关于“提高我国的科学技术水平，培养出数以亿计的各级各类人才”^{[21](P1046)}的人才规模目标。

2. “创新是第一动力”，牢固确立人才引领发展的战略地位

进入新时代，以习近平同志为核心的党中央深刻把握邓小平关于“科技是第一生产力”的重大论断，把创新作为引领发展的第一动力。2018年3月7日，习近平在参加十三届全国人大一次会议广东代表团审议时明确提出“发展是第一要务，人才是第一资源，创新是第一动力”的重大论断，强调“中国如果不走创新驱动发展道路，新旧动能不能顺利转换，就不能真正强大起来。强起来要靠创新，创新要靠人才”。^[18]5月28日，习近平在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话中，明确要求“牢固确立人才引领发展的战略地位”。^{[19](P18)}人才是创新的第一资源，是科技创新最关键的因素。没有人才优势，就不可能有创新优势、科技优势、产业优势。新时代在“人才优先发展”基础上提出“人才引领发展”，鲜明体现了党中央坚持人才驱动，建设世界科技强国的新气魄、新境界、新布局。

围绕“创新是第一动力”，党中央提出了一系列重大原创性命题，其中，新质生产力尤为引人注目。面对纷繁复杂的国际国内形势，面对新一轮科技革命和产业变革，面对人民群众新期待，习近平创造性地作出加快发展新质生产力的重大决策，为我国在日趋激烈的国际竞争中争取战略主动。2023年，习近平明确提出新质生产力这个新范畴，并强调科技创新是新质生产力的核心要素。按照发展新质生产力的要求，习近平对新时代新征程中的人才政策作出一系列新部署，提出要“畅通教育、科技、人

才的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。要健全要素参与收入分配机制，激发劳动、知识、技术、管理、资本和数据等生产要素活力，更好体现知识、技术、人才的市场价值，营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围”。^[20]这些新部署，与教育强国、科技强国、人才强国一体统筹推进的战略布局形成了内在联动，找准了解锁高质量发展的“金钥匙”，着力推动形成倍增效应。

3. 把“四有”新人要求融铸于新时代科学家精神之中

大力弘扬科学家精神，是新时代深入实施人才强国战略的鲜明举措，为做好人才工作提供了精神引领和思想保证。坚持弘扬科学家精神与“四有”新人要求，既具有内在一致性，又体现了新的时代要求。习近平把强烈的爱国情怀作为对我国科技人员第一位的要求，指出：“要教育和引导广大科技人员特别是青年科技人员始终把国家和人民放在心上，增强责任感和使命感，勇于创新，报效祖国”。^{[21](P111-112)}这就要求科技人员把人生理想和科学追求，融入强国建设、民族复兴的伟大事业中去。2019年5月，党中央专门出台了《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》。习近平指出，要“大力弘扬胸怀祖国、服务人民的爱国精神，勇攀高峰、敢为人先的创新精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，集智攻关、团结协作的协同精神，甘为人梯、奖掖后学的育人精神”。^{[22](P11)}这六个方面内容，对新时代科学家精神的基本内涵和要求作出了明确概括。其中，习近平重

点强调爱国精神和创新精神，号召“广大科技工作者要肩负起历史赋予的科技创新重任”。^{[22](P11)}

4. 聚天下英才而用之，开创新时代广开进贤之路的新境界

水积而鱼聚，木茂而鸟集。2016年5月30日，习近平在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会上的讲话中指出：“要大兴识才爱才敬才用才之风，为科技人才发展提供良好环境，在创新实践中发现人才、在创新活动中培育人才、在创新事业中凝聚人才，聚天下英才而用之，让更多千里马竞相奔腾。”^{[23](P275)}聚天下英才而用之，继承和发扬了邓小平关于广开进贤之路的工作思路，把识才爱才敬才用才推向新境界。习近平在不同场合的讲话中多次强调这一重要问题，细致阐释有关工作举措的关键点和着力点，包括：抓住重点，首先用好科学家，要用好数量庞大的科研人员的主力军和企业家这个推动创新的重要动力。加强分配激励，用好科研人员，既要事业激发其创新勇气和毅力，也要重视必要的物质刺激，让科技人员和创新人才得到合理回报。完善容错机制，营造允许失败、宽容失败的包容氛围，允许科学家自由畅想、大胆假设、认真求证，保护科学家的创新意识和勇气。深化人才发展体制机制改革，向用人主体授权，积极为人才松绑，完善人才评价体系。加快建设国家战略人才力量，大力培养使用战略科学家，打造大批一流科技领军人才和创新团队，造就规模宏大的青年科技人才队伍，培养大批卓越工程师，等等。这些系统思考和科学谋划集历史之大成，为加快建设世界重要人才中心和创新高地争取了战略主动。

综上所述，邓小平为人才队伍建设作出的一系列战略谋划和制度安排，持续发挥着基础

性和方向性的作用,为党的人才政策的稳定性、连续性和创新性奠定了坚实基础。2024年8月22日,习近平在纪念邓小平同志诞辰120周年座谈会上的重要讲话中深刻指出,对于邓小平理论的重要思想和论断,“只有结合历史背景,注重整体把握、辩证把握,知其义又明其理,知其然又知其所以然,才能正确用以指导实践”。^[24]新时代新征程,继续深入学习运用邓小平理论,必须完整、准确理解其科学内涵、核心要义,沿着邓小平人才思想提供的指引和动力深入实施人才强国战略,实行更加积极、更加开放、更加有效的人才政策,为人才成长和发展提供创新文化土壤的滋养。

注 释:

- [1] 邓小平文选,第2卷[M].北京:人民出版社,1994.
- [2] 中央中央文献研究室.邓小平年谱(一九七五——一九九七),下[M].北京:中央文献出版社,2004.
- [3] 中共中央组织部,中共中央文献研究室.知识分子问题文献选编[M].北京:人民出版社,1983.
- [4] 中共中央文献研究室.三中全会以来重要文献选编,下[M].北京:人民出版社,1982.
- [5] 中央中央文献研究室.邓小平年谱(一九七五——一九九七),上[M].北京:中央文献出版社,2004.
- [6] 韩晓青.组织的力量——新中国成立以来中国共产党组织工作研究[M].北京:人民出版社,2017.
- [7] 中共中央文献研究室.十三大以来重要文献选编,中[M].北京:人民出版社,1991.
- [8] 邓小平文选,第3卷[M].北京:人民出版社,1993.
- [9] 江泽民同志在全国科学技术大会上的讲话[N].人民日报,1995-06-05(1).
- [10] 孙承斌,等.人才强国的行动纲领——《中共中央、国务院关于进一步加强人才工作的决定》起草工

作纪实[N].人民日报,2004-03-01(1).

- [11] 吴潜涛,吴俊.坚持“三个面向”与“立德树人”的统一[J].思想理论教育导刊,2014,(4).
- [12] 中共中央文献研究室.十二大以来重要文献选编,中[M].北京:人民出版社,1986.
- [13] 中国共产党章程[M].北京:人民出版社,1987.
- [14] 中华人民共和国人事部.邓小平人才人事理论学习纲要[M].北京:人民出版社,1997.
- [15] 习近平.在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2016.
- [16] 习近平在中央人才工作会议上强调:深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地[N].人民日报,2021-09-29(1).
- [17] 高方.促进我国科技人力资源由大转强[N].人民日报,2022-07-12(5).
- [18] 习近平李克强栗战书汪洋王沪宁赵乐际韩正分别参加全国人大会议一些代表团审议[N].人民日报,2018-03-08(1).
- [19] 习近平.在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018.
- [20] 习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调:加快发展新质生产力 扎实推进高质量发展[N].人民日报,2024-02-02(1).
- [21] 中共中央文献研究室.习近平关于科技创新论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2016.
- [22] 习近平.在科学家座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2017.
- [23] 习近平谈治国理政,第2卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [24] 习近平.在纪念邓小平同志诞辰120周年座谈会上的讲话[N].人民日报,2024-08-23(2).

责任编辑:陈绍辉 李希贤