

● 社会热点: 学校体育政策

许弘 李先雄. 改革开放40年学校体育发展的回顾与新时代改革发展的新定位和新视角[J]. 北京体育大学学报, 2019, 42(5): 34-43.

doi: 10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2019.05.004

改革开放40年学校体育发展的回顾与新时代改革发展的新定位和新视角

许弘^{1,2} 李先雄³

(1. 清华大学体育部, 北京 100084; 2. 教育部体育卫生与艺术教育司体育卫生处, 北京 100816; 3. 湖南师范大学体育学院, 湖南 长沙 410012)

摘要: 在实现教育现代化, 推进教育强国、体育强国、健康中国建设的历史新时期, 采用文献资料法、访谈法等方法, 以学校体育改革发展的重要事件和时间节点为研究对象, 对学校体育改革开放40年来发展进行了科学化、制度化、系统化的梳理, 对新时代背景下学校体育工作新定位进行了阐释, 从新的视角展望了我国学校体育改革发展的走向。研究认为学校体育改革40年的发展可以归纳为调整恢复、巩固提高、改革探索、深化完善4个阶段。下一步, 要学习贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神, 坚持立德树人, 对接国家战略, 把握发展规律, 继续深化学校体育教学、训练、竞赛、条件保障等方面的综合改革, 为教育质量的提升和学校体育的综合改革发展贡献力量。

关键词: 改革开放40年; 学校体育; 新定位; 新视角

中图分类号: G807 文献标志码: A 文章编号: 1007-3612(2019)05-0034-10

Review of School Physical Education Development in Past 40 Years of Reform and Opening-up and New Orientation and Perspective of Reform and Development in the New Era

XU hong^{1,2}, LI Xian-xiong³

(1. Department of Physical Education, Tsinghua University, Beijing 100084, China;

2. Sports Health Division, Sports Health and Arts Education Department, Ministry of Education, Beijing 100816, China;

3. College of Physical Education, Hunan Normal University, Changsha 410012, Hunan China)

Abstract: In the new historical period of realizing the modernization of education, promoting the construction of a powerful country in education, sports and health, this paper takes the important events and time nodes of the reform and development of school physical education as the research object by using the methods of documentation and interview, combs scientifically, institutionally and systematically the development of school physical education in the past 40 years since the reform and opening up, expounds the new orientation of school physical education work under the background of the new era, and look forward to the trend of school sports reform and development in China is prospected from a new perspective. The research concludes that the 40 years of reform and development of school physical education can be summarized into four stages: adjustment and recovery, consolidation and improvement,

投稿日期: 2019-01-16

基金项目: 国家社会科学基金重大项目: 中外学校体育思想史整理与研究(项目编号: 17ZDA329003)。

作者简介: 许弘, 博士研究生, 研究方向体育管理。通信作者: 李先雄, 教授, 博士, 博士研究生导师。

reform and exploration , deepening and perfection. Next , we should study and implement the spirit of the 19th National Congress of the CPC and the spirit of the National Education Congress , adhere to the principle of building people with moral integrity , following with the national strategy , grasping the law of development , and continue to deepen the comprehensive reform of school physical education teaching , training , competition and condition guarantee , so as to contribute to the improvement of education quality and the comprehensive reform and development of school physical education.

Keywords: 40 years of reform and opening up; school physical education; new orientation; new perspective

1978年12月,党的十一届三中全会召开,标志着党的工作重点转移到社会主义现代化建设上来,中国历史迎来了改革开放新时期,包含中国学校体育在内的中国教育进入新的发展阶段。40年来,在党中央国务院的坚强领导下,我国的经济、社会、文化结构等都发生了翻天覆地的变化,已经成为了世界第二大经济体。特别是党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视体育工作,强调体育强国梦与中国梦息息相关,学校体育工作进入了新的历史时期和新的发展阶段。在实现两个一百年奋斗目标的时间交汇点,在实现教育现代化、教育强国和体育强国,建设健康中国的伟大历史进程中,回顾我国学校体育40年的发展脉络并加以提炼总结,立足新时代明确未来学校体育价值的新定位,从新的视角研究推进学校体育的改革,无疑对推进学校体育工作的发展具有十分重要的意义。

1 改革开放40年来学校体育的发展历程

1.1 调整恢复阶段(1978—1987年) 根据有关数据显示,改革开放伊始,53%的小学、73%的初中、94%的高中在“文革”期间减少或停止了体育课,全国1/3的学校不能保证“两课、两操、两活动”,80%以上的学校没有推行《国家体育锻炼标准》,学校体育的发展几乎处于停顿的状态。正如有些学者所言:1978年以来的中国社会转型从对外开放和对内改革开始^[1]。“中国社会转型”是从20世纪90年代开始经常使用的话语,一般情况下特指自1978年改革开放以来的中国经济体制改革所影响的社

会结构变革^[2]。随着改革开放的春风,1978年3月,教育部颁发了十年制学校中学和小学《体育教学大纲》(试行草案),1979年召开的我国学校体育改革发展史上具有里程碑意义的“扬州会议”明确了学校体育卫生工作的地位和指导思想;明确了学校体育卫生工作机构和加强管理的重要性;明确要制定法规,依法治教^[3],这也是我国学校体育真正走向法制化、规范化的伊始。1979年1月,教育部印发了《高等学校普通体育课教学大纲(试行草案)》,1979年8月,在辽宁省大连市举办的全国中小学体育教学大纲培训班,强调了“增强学生体质”的体育教学指导思想,1979年10月,教育部、国家体委发布了中小学、高等学校2个《学校体育工作暂行规定》(试行草案)。1982年7月,国务院批准颁发新修订的《国家体育锻炼标准》,有力地推进了学校课外体育活动的开展。1987年1月,国家教委颁发了全日制中小学《体育教学大纲》,首次提出了“适应终身锻炼身体和生活娱乐的需要”,体现了“终身体育的思想”^[3],初步形成了“一个目的、三项基本任务”的体育课程目标框架体系,“一个目的”即培养德、智、体全面发展的社会主义建设者和保卫者,“三项基本任务”是锻炼学生身体,使学生掌握体育基础知识、基本技术和基本技能,对学生进行思想品德教育。同年,学生体质与健康调研制度的建立,为学校体育工作的决策提供了科学依据。

通过改革开放10年的努力,学校体育的发展得以调整恢复,基本建设、基本队伍、基本制度的三基教育框架基本建立。学校体育的课程名称、课程性质、指导思想、目标体系和教学评价制度进一步明确。这个时期,部分学者提出了运动技能教育论,马启伟教授的素质教育观、

林笑峰学者的真义体育概念、赖天德先生的体育能力观和周登嵩教授的快乐体育观逐渐形成,人们对学校体育的理解进一步明晰,摆脱了苏联单一化的军事体育单一发展模式。

1.2 巩固提高阶段(1988—1997年) 1990年印发的《学校体育工作条例》是我国第一部部委规章法律性文件,学校体育开始全面走向法治化的轨道。1991年5月和1992年2月,国家教委分别颁发了《中学生体育合格标准实施办法》(教体(1991)6号)、《小学生体育合格标准实施办法》(教体(1992)5号),把学生在早操、课间操和课外体育活动的表现作为评定标准,规定体育不合格的学生不得评为“三好学生”,中学段评定不合格者只发肄业证,并不得于毕业当年报考高一一级学校,1992年8月,国家教委印发《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》,高等教育的学校体育改革开始启动。1992年11月国家教委颁发九年制小学和中学体育教学大纲,建立了比较完整的目标体系和理论与实践相结合的内容体系,这标志着中小学体育课程目标的框架体系初步形成,也使得课程目标的表述日趋完善^[3]。1993年,中共中央、国务院制定下发《中国教育改革与发展纲要》,为我国的学校体育工作指明了方向。1996年12月,国家教委颁发了《全日制普通高级中学体育教学大纲(试验)》,提出了“为终身体育奠定基础”可持续发展的教育观念和“促进学生身心健康”“培养学生社会责任感”等新的健康理念。同年教育部在辽宁省宽甸召开了全国农村学校体育工作会议,明确了薄弱地区的学校体育工作方针,1997年国家教委印发了《全国学生体育竞赛管理规定》进一步加强竞赛的管理工作。

巩固提高的10年发展阶段,学校体育工作顶层设计初步全面构建,体育课、课外锻炼、训练竞赛、条件保障等都有了基本依据,同时也注重了对薄弱地区的学校体育工作。特别是进入20世纪90年代,召开了几次学校体育重要的会议,体育与健康教育的概念取代了旧式的体育课,学校体育在保证体育课时和课外体育活

动时间的基础上,终身体育、促进学生身心发展有关的理念不断捋清,学校体育的内涵不断深化,综合改革进一步深入,学校体育工作法治化进程不断加快。

1.3 改革探索阶段(1998—2011年) 1998年国务院批转了教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》,1999年颁布《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》后,素质教育全面启动,“健康第一”“以学生发展为中心”的理念深入人心,社会各届开始关注学生的兴趣、体质、人格与道德品质。同年,在“扬州会议”召开20年之际,在江苏省无锡市召开了全国体育卫生经验交流会,总结探讨了学校体育未来的发展。2001年教育部颁发了《体育(1~6年级)体育与健康(7~9年级)课程标准(实验稿)》,从知识与技能、过程与方法、态度情感价值观3个维度设计总体目标,并提出了体育与健康课程“运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应”5个领域的具体目标,标志新一轮体育课程改革正式启动。同时,有关项目工程也在不断推进,2001年,教育部、国家体育总局、共青团中央、全国少工委联合下发《关于实施“全国中小学生课外文体活动工程”的通知》,在九年义务教育阶段推进“体育、艺术2+1项目”。2002年,教育部印发了新的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》,对高等学校的课程性质、课程目标、课程设置等都做了规定,同年,在辽宁省营口市和河北省唐山市举办“全国中小学体育教学改革”与“大课间活动观摩研讨会”,极大地推动了大课间体育活动在全国的广泛开展。2003年4月,教育部重新制定并颁发了《全日制普通高级中学体育与健康课程标准(实验稿)》,进一步明确了普通高中体育与健康课程的性质。2004—2019年,在广东省肇庆市、江苏省无锡市、辽宁省大连市、浙江省宁波市、河南省郑州市、湖北省武汉市、内蒙古鄂尔多斯市每隔2年举办了共计7届全国中小学体育教学观摩展示活动,有力地推进了体育课程的改革发展。

2006年12月20日,教育部、国家体育总

局、共青团中央开展的以“达标争优、强健体魄”为目标的“全国亿万学生阳光体育运动”,这也成为了一项影响久远的标志性工作。2006年在北京召开了建国以来首次全国学校体育、卫生与健康、艺术教育和国防教育工作会议,全社会关注学校体育的重视程度不断提高。2007年1月,胡锦涛同志就青少年体质问题作出重要批示后,印发了《中央中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》(中发〔2007〕7号)学校体育被明确纳入各级党委和政府的议事日程,提升到了更为重要位置。2008年1月20日,国务院同意建立由教育部、中央文明办、发展改革委、财政部、卫生部、体育总局、共青团中央7部门组成的加强青少年体育部际联席会议制度,学校体育工作的协调力量进一步加强,同年6月,教育部、卫生部、财政部联合印发了《国家学校体育卫生条件试行基本标准》,对学校体育卫生的配置提出了明确要求。2011年《义务教育体育与健康课程标准(修订版)》正式印发,明确提出了学习的总目标及运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应4个方面的任务目标^[4]。

这一阶段,学校体育工作在改革探索的基础上,内涵和外延都发生了明显的变化,素质教育和课程改革的思想开始不断推进和深化,对学校体育的认识不断改革发展,学校体育走入了新的发展轨道。

1.4 深化完善阶段(2012—) 党的十八大以后,以习近平同志为核心的党中央高度重视学校体育工作,把深化学校体育改革作为落实教育立德树人根本任务的重大举措,作为全面推进素质教育、实现教育公平、高质量发展的重要抓手,作为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的重要基础和必然组成部分,各项工作的改革发展明显加快。

2012年,党的十八届三中全会明确提出要“强化体育课和课外锻炼,促进青少年身心健康、体魄强健”确立了学校体育的战略地位,同年,国办转发了教育部等部门《关于进一步加强学校体育工作若干意见》(国办发〔2012〕53号,

以下简称“国办53号文件”)对新时期的学校体育工作做了新的部署和规划。2014年教育部印发关于《学生体质健康监测评价办法》等3个文件的通知,加快推进了学校体育评价体系建设,同年召开的全国校园足球电视电话会议和学校体育工作座谈会,明确了校园足球作为学校体育改革发展的先导,并辐射到校园篮球、排球等项目中的改革思路,校园足球服务立德树人、引领学校体育改革和奠基中国足球事业的作用正在显现。2016年国办印发的《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》(国办发〔2016〕27号,以下简称“国办27号文件”)对新时期的学校体育工作进行了再部署和再设计,同年的《中国学生发展核心素养》提出了学科核心素养的概念。2017年《普通高中体育与健康课程标准(2017年版)》坚持立德树人的根本任务,以学校体育的运动能力、健康行为、体育品德的学科核心素养为引领,进一步拓展了原来3项任务目标的内容和内涵^[5]。

在2018年召开的全国教育大会上,习近平总书记对学校体育提出了“树立健康第一的教育理念,全面深化学校体育工作,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的“四位一体”目标,是古今体育思想的集大成,体现了总书记特别强调的以人民为中心的发展理念。总书记的讲话揭示了新时期学校体育的新内涵和发展的新路径,就是要在增强综合素质等6个方面下功夫,培养学生的创新精神,完善健康知识+体魄强健的知识体系,要教会学生基本运动技能和专项技能,要组织人人参与的竞赛活动,实现学校体育立德树人根本任务,充分体现学校体育强健学生体魄,厚植爱国主义情怀,锤炼顽强拼搏的意志品质的目标价值。

同时,学生的体质健康水平稳步提升,各项事业全面推进。截至2017年,《国家学生体质健康标准》数据统计显示,全国学生体质测试合格率达91.3%,优良率达29.9%,力量素质、耐力素质指标止“跌”回升、稳中向好^[6]。全国小学体育运动场馆面积达标学校比例为84.18%,

体育器械达标 89.99%; 中学体育运动场馆面积达标超过 87.23%, 体育器械达标 93.97% 左右^[7]。各地各校按照《学校体育运动伤害风险防控管理办法》要求有效化解风险, 加强教师队伍建设, 目前全国有中小学体育教师 58.5 万人, 与 2012 年相比, 新增中小学体育教师 7.5 万人。

可以说, 这一阶段党中央和国务院高度重视学校体育工作, 各地各部门认真贯彻党中央国务院决策部署, 党委高度重视、政府统筹协调、学校积极落实、社会广泛参与的格局基本形成, 学校体育工作力度不断加大, 改革步伐明显加快, 学生体质及健康水平显著提升。聚焦学生的体质健康问题, 学校体育的综合改革全面深入推进, 学生体质健康监测评价、中小学体育工作督导评估、学校体育工作年度报告、学校体育办学条件提升、学校体育质量监测等制度不断出台, 学校和社会共享体育场馆开放的共享资源的新机制正在形成。学校体育在大家的共同努力下纳入了教育现代化评估指标体系、立德树人育人工程、教育评价制度改革、督导评价内容、全民健身计划、体育产业发展规划, 实现了整体改革推进的“六纳入”, 学校体育已经全方位、多角度地融入教育改革大局和经济社会发展全局, 改革力度空前。

1.5 学校体育改革开放 40 年来的有关经验总结 改革开放 40 年来, 学校体育发展和国家的政治、经济、社会和文化的发展密切相关, 也和国家的要求、社会的期盼、家长的追求和学生的需求密切相关。其概念和内涵不断丰富拓展, 价值定位越来越清晰, 特别是在治理方式上发生了重大的变化。政府控制的范围越来越小, 在仍控制的范围领域, 控制力度不断减弱, 控制的方式发生变化, 控制手段越来越规范化^[8]。改革开放的 40 年, 中国特色学校体育发展道路不断探索完善, 积累了宝贵经验。1) 坚持立足大局, 把学校体育工作放在党和国家工作全局中谋划, 自觉服务于实现教育现代化, 建设健康中国、教育强国、体育强国等国家战略。2) 坚持服务立德树人根本任务, 把发展学校体育作为

促进学生全面发展、身心健康的有效途径。3) 坚持改革创新, 突出问题导向, 聚焦重点难点, 促进科学发展, 努力构建体系健全、制度完善、充满活力、注重实效的体制机制。4) 坚持依法保障, 把学校体育治理纳入依法治教之中, 完善法律法规和政策体系, 提高学校体育治理的法治化水平。5) 坚持凝聚合力, 建立健全党委重视政府主导、部门协作、学校主体、社会参与的学校体育推进机制。

改革开放 40 年来, 学校体育的思想也发生了深刻而显著的变化, 学校体育“从手段论的生物体育观向全面发展体育观再向目的论的运动本体体育观转变。学校体育思想从关注平衡社会与学生需要价值再到关注学生体育内在动机”^[9]。我国中小学体育课程历经“统一设置”“基本+选用”“必修+选修”“目标统领内容”的课程内容结构的变化和发展, 体育课程的功能也从单维的身体生理意义的“增强体质”发展到“掌握三基”“促进身心全面发展”, 再扩展到“促进身体、心理和社会适应三维健康发展”, 再到“兴趣、身体、人格、意志四位一体发展观”。课程目标不断深化, 课程内容的选择性不断增强, 充分体现了结构设置的基础性与选择性^[3]。学校体育的思想和内涵更加丰富和清晰, 学校体育的思想体现和兼具了学生在生理、心理和社会层面等方面的高度统一。总的来看, 学校体育在增强学生体质、提高运动技能、塑造健全人格等方面的综合效益明显提升, 在促进德育、智育、美育、劳育有机融合发展方面的作用进一步显现, 德智体美劳不再是割裂的个体, 这为推进教育的整体发展奠定了坚实基础。

2 新时代背景下学校体育工作新定位的理解和阐释

2.1 要充分认识新时代学校体育的新定位和新价值 在新时代实现教育现代化, 建设教育强国、体育强国、健康中国的背景下, 党和国家对教育要培养德智体美劳全面发展的社会主义

建设者和接班人的新定位和新描述是明确而又清晰的,就是要解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,这将有利于破除长期以来“重智轻体”的思想和历史文化传统的旧认知,实现对学校体育认识的“改天换地”。今后,要全面宣传和树立“健康第一”的指导思想,要让参与体育锻炼的主体学生和家長充分认识到新时代社会矛盾的主要变化,2018年9月全国教育大会上习近平总书记明确强调“要树立健康第一的思想,开足体育课,帮助学生在体育锻炼中享受运动乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的新的发展理念,要把强化学校体育和提升学生的体质健康贯彻到教育的各项工作之中,不断认识到体育工作尤其是学校体育工作对促进人的全面发展,在推进社会进步和民族振兴方面的积极作用。

2.2 从建设教育强国、体育强国和健康中国的高度,把握学校体育工作的新要求。当前在全面建设小康社会的决胜阶段,实现我国“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期,实现教育现代化,建设教育强国、体育强国,全面推进教育均衡发展是我们学校体育人的重要任务。尤其在全面实施推进《中国教育现代化2035》《推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》攻坚克难关键时期,学校体育工作又是整个教育工作的关键和瓶颈环节,也是教育发展整体的短板所在,很多硬性的达标要求更为紧迫。党的十九大报告提出要继续坚定不移地贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念^[10]。2016年中共中央国务院印发的《“健康中国2030”规划纲要》明确提出,“要坚持以人民为中心的发展思想,牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,大幅提高健康水平,显著改善健康公平”“没有全民健康,就没有全面小康”“将健康融入所有政策,人民共建共享”^[11]。人们对健康的理解越来越清晰,对健康的追求也越来越迫切。

进入新时代新的发展时期,我国学校教育的价值理念正面临着来自社会转型发展的强力冲击,我国教育整体上面临高等教育治理方式

的转变,教育教学质量的提高,基础教育要实现标准化、均衡化发展,职业教育和学前教育要实现跨越式发展等问题与挑战。如何审视我国教育事业发展方式转变是时代的要求,也是办好人民满意的教育,推进具有中国特色学校发展的时代命题。而当前学校体育的发展很多制度性的问题还没有得到解决,学校体育的价值认知和地位仍然较低,学生的体质水平仍然不容乐观,学生在校每天锻炼1h的时间和空间得不到切实保证,评价体系仍面临诸多攻坚的问题,学校体育的治理体系仍不完善,学校体育发展面临诸多发展的瓶颈问题,这一切表明了当前的学校体育发展方式难以适应教育自身良性发展的需求,法治的保障,政策的健全,制度的设计刻不容缓。

因此,如何适应时代的要求,加大对学校体育新定位、新价值的认识,研究推进新时代学校体育改革发展的新视角,这是建设教育强国、体育强国、健康中国的重大问题和时代命题。具体而言,应当在新的历史时期总结学校体育发展的历史经验与困惑,积极探索新时代学校体育的基本特征和内在运行规律以及学校体育科学治理体系的发展规律,以服务于我国教育事业的科学发展,推动我国学校体育事业良性的运行和有序发展。

2.3 从培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的高度,认识做好学校体育工作的必要性和紧迫性。改革开放40年来学校体育虽然取得了喜人的成绩,但同时也要认识到,无论是培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人,还是适应经济社会发展的新形势,满足群众多元多样的体育需求,以及应对日趋激烈的国际竞争,这些新的发展形势都对学校体育提出了更高要求,对学校体育的价值定位、功能都需要再认识、再提高。德智体美劳全面发展是新时代培养什么样的社会主义建设者和接班人的最新要求,也是回答教育的最根本问题所在。

新时代,德智体美劳全面发展是全面推进素质教育、培养适应未来发展人才的必然需求,

是党的教育方针的具体要求,新时代的德智体美劳五育是实现教育“立德树人”价值不可分割的整体。学校体育之于德育能够帮助学生树立正确的“世界观、价值观、人生观”和提升道德素养,磨练学生的意志品质,激发学生的爱国热情,增强民族的凝聚力;学校体育之于智育对于促进学生的神经系统发育,培养学生的创新能力和学习能力等智力的开发具有十分重要的作用;学校体育之于美育能够塑造形体美、动作美,培养学生的审美素养,有利于形成“美人之美、美美与共”的美育教育理念;学校体育之于劳育能够增强学生的身体活动能力,提高动作的准确性和协调性,奠定劳育之基。因此,德智体美劳全面发展,体育要优先发展,这是塑造适应未来全面发展的个体的首要条件和根本的保障。

3 新时代学校体育的发展与展望

学习贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神是教育系统今后工作的主线。下一阶段,学校体育工作者要全面总结学校体育改革开放40年来的经验和发展的短板,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念、新思想、新战略。深入认识当前社会主要矛盾的变化,明确发展理念,坚持改革创新,聚焦难点堵点,落实“国办53号文件”“国办27号文件”等改革文件的要求,不断推进学校体育综合改革发展取得新突破,办好人民满意的教育。

3.1 把促进学生全面发展、健康成长作为学校体育工作的出发点和落脚点。季浏教授认为:“应该根据体育与健康学科的特点,充分体现教育和课程的本体功能,即重视通过体育与健康知识、技能和方法的教学,促进学生的健康发展,为培养人发挥本课程的作用,凸现本课程健身育人的本体功能。”^[12]新时代,学校体育继续坚持“健康第一”指导思想,更加重视落实“立德树人”教育根本任务^[13]。基本目标是激发学生的学习兴趣、提升学生体质健康水平、培养学生健全人格和锤炼意志品质。

3.1.1 聚焦“立德树人”,学生身心健康这个“基本点”。坚持面向人人的学校体育,注重部分学生的天赋和体育特长,把提高全体学生的体质健康水平和所有学生参与体育运动的覆盖面和锻炼效果作为评价学校体育工作的重要目标。引导学生树立“健康第一”“终身体育”的认知观念,确保青少年学生健康成长。

3.1.2 构建更加全面、科学、规范、有效的评价体系。把学校体育工作和学生体质健康水平纳入对政府、部门、学校、学生、家长的业绩考核或有关评价体系,改变以前重学生评价,轻其它评价的倾向。加强对省级人民政府履行教育职责的督导,强化政策、经费、资源配置的要求,引导社会关心和关注学校体育工作;将学生体质健康纳入高校“双一流”建设和思想政治建设的评估体系;严格落实高校学生《国家学生体质健康标准》测试不合格不能毕业的要求,积极将学生体质健康和学生特别是高校学生的评优、评奖、考研、保研挂钩。通过深化评价体系改革,不断提升政府、部门、学校、家长、学生积极主动发展学校体育和参与体育锻炼的内生动力。

3.1.3 以《国家学生体质健康标准(2014修订)》的落实为突破口,全面提升学生体质健康水平。做好学生体质健康的监测、体质健康抽测复核工作,定期公示和发布各地3年学生体质健康动态变化趋势,对连续3年学生体质健康水平下滑地区的政府、教育行政部门、学校实行教育工作“一票否决”,形成倒逼机制,不断捋顺和健全管理体制。

3.2 遵循规律,深化学校体育教学改革。新时代,新的课程改革需要有新的思路与举措。王占春提出体育学科能力包括“获得知识的能力,学习体育技术动作的能力,科学锻炼身体能力,制订身体锻炼的健身计划的能力,自我锻炼、自我调整、自我评价的能力,处理人际关系及社会交往的能力”^[14]。体育学科能力是一种可以被称为“体育实践能力”的能力结构,是学生终身从事身体锻炼和运动娱乐时应具备的一种综合性能力^[15]。因此,顶层设计从国家单一视角转换为顶层和基层多元视

角,充分发挥学校、教师和学生等基层智慧,并赋予基层充分的参与权和制度化的利益表达权利,保障顶层设计来源的合理性和有效性,提高课程改革的成效^[16]。为此,要遵循教育规律,遵循体育学科规律,遵循学生身心健康发展规律,紧紧依据新的课程改革的核心素养总目标加强统领设计,深化学校体育教学改革。1) 坚持立德树人的基本要求,统筹规划,以有利于激发学生学习兴趣;有利于学生运动技能形成;有利于学生终身锻炼习惯养成成为宗旨;优化新时代课程改革的顶层设计。以全面实现学校体育“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”新的四位一体目标,推进高校体育类专业改革,修订2002年印发的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》,优化设计高师体育教育专业“厚基础、宽口径”的人才培养目标和内容;要以学生的核心素养为重点在新的课程标准指引下,充分发挥国家、地方、学校的三级课程体系的作用,以学校足球、冰雪、篮球等为改革先导,以“体育艺术2+1”“一校一品”等品牌工程为载体,不断推进学校体育教育教学改革发展。2) 切实减轻学生过重课业负担,严肃查处“挤占”学生1h阳光体育锻炼,确保学生参与体育健身活动时间。要解决好体育教师“教会”的问题,即解决好体育教学简单化、应试化、随意性大、不够科学的问题;解决好学生“常练”“常赛”的问题,即制定科学合理的体育课程强度,确保学生在校“中高强度”身体活动总时间不低于60min,不断提高体育课的质量和效果问题。加强安全管理,完善校方责任险,探索涵盖体育意外伤害的学生综合保险机制和保险基金,鼓励各地政府试点推行学生体育安全事故第三方调解办法。

3.3 完善机制,强化课外锻炼和竞赛体系建设

1) 坚持“多练”的原则,健全学生体育锻炼制度,将学生课外体育活动纳入教学计划和作息时间表,创新课外锻炼模式,切实保证学生每天1h校园体育活动。2) 加强对课外锻炼体系的研究,加强从运动人体科学、运动训练学、选材

学等角度对课外锻炼模式、后备人才培养、训练理论等方面的研究,确保学校体育课外锻炼的科学性、规范性。3) 形成家庭、学校、社区协力促进学生体育锻炼、提升青少年体质健康水平的局面,构建家庭、学校、社区共建共治学校体育的治理体系,营造良好的发展氛围。4) 完善竞赛体系,构建县、市、省、国家4级竞赛体系,加强社会俱乐部与校园足球、篮球冰雪等特色学校的对接与共建,完善政府、协会、学校、俱乐部共建的管理、经费投入机制,畅通所有有天赋、有体育特长学生进入各级专业运动队和代表队的渠道,为国家培养更多更好的竞技体育后备人才。

3.4 强化保障,提升学校体育发展的保障能力

改革开放40年的经验告诉我们,学校体育的条件保障建设是学校体育高质量发展的前提和基础。当前,要立足于新的发展要求,面对教师短缺、场地器材不足、区域发展不均衡的现状,明确发展的紧迫感。认真落实“加强学校体育教师队伍建设”“加快学校体育设施建设”^[17]。“增强基础能力,提升学校体育保障水平”^[18]及《高等学校体育工作标准》的有关要求,确保2020年教育现代化的基本实现。1) 解决体育教师队伍建设滞后的最大“短板”问题,当前我国体育教师总量上较为缺乏,结构性缺编较为严重,中西部地区的学校体育教师缺额明显,兼职体育教师偏多。在教育现代化的进程中,要编制“体育教师队伍建设中长期发展规划”,统一城乡体育教师的编制,建立体育教师资源共享的制度,短期内鼓励通过政府购买服务的形式补充体育教师,加大区域、城乡、校际,特别是学段之间配置的宏观调控力度。要落实好《面向21世纪教育振兴行动计划》、2015年《乡村教师支持计划(2015—2020年)》、2017年的《学校体育美育兼职教师管理办法》、2018年的《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》等政策文件。保障体育教师在职称(职务)评聘、福利待遇、评优表彰、晋级晋升等方面与其他学科教师享有同等待遇,配

齐配强体育教师。2) 加强学校体育场地、器材的配备,积极在“乡村振兴计划”的大背景下,修订颁布统一的《中小学建设标准》等文件精神,严格落实2008年国家制定的学校体育卫生条件基本标准,在全国义务教育发展基本均衡县(市、区)、义务教育经费保障机制和农村义务教育薄弱学校改造计划等项目中统筹推进,推动全国学校体育设施和器材逐步达到国家标准,科学推进城乡义务教育公办学校标准化建设,不断提高学校体育场地、器材达标率。3) 各级政府要切实加大对学校体育投入力度,在安排财政转移支付资金和本级财力时给予倾斜。各级教育部门要根据需求将学校体育工作经费纳入年度预算并鼓励地方采取政府购买服务等方式,逐步建立社会力量支持的长效机制,保障学校体育资源的经费投入只增不减,确保2030年全社会教育总投入占GDP的比例超过“创新性大国”7%的水平。

3.5 落实责任,完善齐抓共管的工作机制 解决学校体育发展滞后的局面,要改革完善学校体育的治理体系。治理与管理在结构上的最大区别在于治理强调政府、社会组织与市场组织的多元共治^[19],而管理更强调政府部门的单方面行政学校体育工作基础薄弱、面广量大、点多线长,覆盖各级各类教育,是教育改革中的一块“硬骨头”。体育法治的全面推进需要立法先行、政府推动^[20]。1) 中央政府层面应当建立形成多部门联席会议制度,将学校体育工作纳入社会、教育发展的整体规划,统筹协调,形成教育部门牵头、相关部门协同参与的工作推进机制。建立健全省长、市长、校长负责制等具体实施机制,加强社会的反馈与监督管理机制,改变以往学校体育政策执行阻滞、运行过程低效、激励机制缺失、管理弱化、评价体系弱化、自我完善体系缺失及对行政手段过分依赖的不良局面。2) 建立多元共治的治理机制,既坚持教育部门主导,又落实多方责任,明确家长、社会力量的参与监督、管理机制。加大宣传,交流典型经验,传播科学的教育观、人才观、体育观和健康观,引导家长支持学生参加体育锻炼,营造全

社会关心支持的良好氛围。

4 结 论

1) 调整恢复阶段(1978—1987年):学校体育的发展得以调整恢复,基本建设、基本队伍、基本制度的三基教育框架基本建立。学校体育的课程名称、课程性质、指导思想、目标体系和教学评价制度进一步明确,这一阶段,出现很多学校体育的思想,人们对学校体育的理解进一步明晰,摆脱了苏联单一化的军事体育发展模式。

2) 巩固提高阶段(1988—1997年):学校体育工作的各项政策措施逐渐完善,学校体育在保证体育课时和课外活动时间的的基础上,不断捋清终身体育和促进学生身心发展的有关理念,不断深化有关的内涵,出现了很多新的理念,学校体育工作开始走上了法治化的轨道。

3) 改革探索阶段(1998—2011年):素质教育全面推进,新的课程改革开始启动,学校体育教学、训练、竞赛、课外活动、条件保障等学校体育的规范性文件不断健全,学校体育工作在改革探索的基础上,内涵和外延都发生了明显的变化,对学校体育的认识不断改革发展,学校体育走入了新的发展轨道。

4) 深化完善阶段(2012—):党的十八大以来,学校体育的改革向纵深发展,在实现教育现代化,建设教育强国、体育强国的发展背景下,把深化学校体育改革作为落实教育立德树人根本任务的重大举措,作为全面推进素质教育、实现教育公平、高质量发展的重要抓手,充分体现学校体育强健学生体魄,厚植爱国主义情怀,锤炼顽强拼搏的意志品质,培养昂扬的奋斗精神的精神价值,学校体育明确了“四位一体”的新价值定位。

5) 学校体育工作仍是整个教育事业相对薄弱的环节,学生体质健康水平仍是学生素质的短板。要充分认识新时代学校体育的新定位和新价值;从建设教育强国、体育强国和健康中国的高度,把握学校体育工作的新要求;从培养德

智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的高度,认识做好学校体育工作的必要性和紧迫性。

6) 把促进学生全面发展、健康成长作为学校体育工作的出发点和落脚点;遵循规律,深化学校体育教学改革;完善机制,强化课外锻炼和竞赛体系建设;强化保障,提升学校体育发展的保障能力;落实责任,完善齐抓共管的工作机制。

参考文献:

- [1] 郑杭生.中国人民大学社会发展报告[M].北京:中国人民大学出版社,1996:1.
- [2] 陆学艺.中国社会的结构变化及发展趋势[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版),2006,23(5):28-35.
- [3] 宋尽贤.中国学校体育30年[M].北京:高等教育出版社,2010:4,79,93,102,127.
- [4] 教育部基础教育课程教材专家工作委员会.《义务教育体育与健康课程标准(2011年版)》解读[M].北京:高等教育出版社,2011.
- [5] 中华人民共和国教育部制定.普通高中体育与健康课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.
- [6] 教育部2017年《国家学生体质健康标准》调研报告[Z],2018-01-10.
- [7] 《中国学校体育发展报告》编写组.中国学校体育发展报告(2016)[M].北京:高等教育出版社,2018:246.
- [8] 孙立平,王汉生,王思斌.改革以来中国社会结构的变迁[J].中国社会科学,1994(2):47-62.
- [9] 潘绍伟.改革开放40年中国学校体育思想探析[J].体育学研究,2018,1(4):21-30.
- [10] 张力.以五大发展理念为统领切实提高教育质量[J].人民教育,2016(2):1.
- [11] 中共中央国务院.“健康中国2030”规划纲要[Z],2016.
- [12] 季浏.构建体育与健康学科育人的课程结构:关于《课程标准(2017年版)》课程结构的解读[J].中国学校体育,2018(5):12-14.
- [13] 季浏,马德浩.改革开放40年我国学校体育发展回顾与前瞻[J].体育学研究,2018,1(5):1-11.
- [14] 王占春.课程教材改革与体育教学大纲实验·九年义务教育全日制小学体育教学大纲(试用)学习指导[M].北京:人民教育出版社,1994.
- [15] 毛振明.体育教学科学化探索[M].北京:高等教育出版社,1999.
- [16] 白亮.我国学校体育改革的问题与发展路径[J].体育文化导刊,2018(1):97-100,115.
- [17] 《国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强学校体育工作若干意见的通知》(国办发(2012)53号)[Z],2012.
- [18] 《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》(国办发(2016)27号)[Z],2016.
- [19] 马德浩.从管理到治理:新时代体育治理体系与治理能力现代化建设的四个主要转变[J].武汉体育学院学报,2018,52(7):5-11.
- [20] 姜世波.改革开放40年我国体育法治建设的回顾与展望[J].北京体育大学学报,2019,42(1):87-97.

(责任编辑:孔垂辉)