

新中国成立以来我国高等教育战线 思政引领力发挥的历史考察

□ 陈艳飞 杨欣欣

摘 要:注重发挥思政引领力是我国高等教育的特色和优势。新中国成立以来,我国高等教育战线通过思想政治工作,不断强化政治引领力,培养社会主义事业的建设者和接班人;增强思想引领力,用马克思主义及其中国化创新理论武装学生头脑;提升价值引领力,用社会主义的价值观教育引导学生。进一步提升思政引领力,推进高等教育强国建设,牢牢把握育人方向、遵循人才培养规律、改革创新思政工作、旗帜鲜明敢于亮剑、紧密结合社会实践、坚持运用系统观念。

关键词:思政引领力;高等教育战线;教育强国

作者简介:陈艳飞,北京工业大学马克思主义学院副教授,北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心(北京工业大学)研究员(北京 100124);杨欣欣,北京师范大学马克思主义学院博士研究生。(北京 100875)

基金项目:本文系国家社科基金青年项目“中国共产党组织体系建设的百年历程与基本经验研究”(21CKS001)的阶段性研究成果。

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2025.03.003

中图分类号:G64

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2025)03-0016-05

2024年9月,习近平总书记在全国教育大会上指出:“我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。”^[1]思政引领力居于“六力”之首,凸显了思想政治工作在教育强国建设中的根本作用。建设教育强国,龙头是高等教育。高等教育战线中思政引领力的发挥,直接关系到社会主义办学方向和立德树人根本任务的实现。深刻把握思政引领力,需要将其置于党领导高校开展思想政治工作的历史逻辑之中,系统总结新中国成立以来我国高等教育战线思政引领力发挥的历史经验,为新征程全面推进教育强国建设提供历史支撑。

一、强化政治引领力,培养社会主义事业的建设者和接班人

培养什么人教育的首要问题,思想政治工作对高等教育战线产生的引领力首先应是政治引领力,集中体现为对育人方向和培养目标的把控和推动。新中国成立以来,我国高等教育战线充分发挥

思想政治工作的政治引领力,牢牢把握着社会主义育人方向。

1. 坚定政治方向,始终把筑牢社会主义和共产主义理想信念作为首要任务和核心内容。坚定社会主义、共产主义理想信念,是思想政治工作的首要任务和核心内容,也是高等教育战线思想政治工作政治引领力发挥的主要着力点。

新中国成立初期,面对严峻形势,中国共产党自觉运用已掌握的上层建筑力量,在青年学生中大力开展理想信念教育。高校以课堂为主要渠道,紧密结合抗美援朝、土地改革、社会主义改造等运动,引导青年学生将改造主观精神世界同改造客观物质世界相结合。针对当时部分青年学生忽视政治上的进步,“一心只读业务书”的现象,高校广泛开展红专辩论,对“先红后专”“只专不红”“红专不可兼得”等观点进行深入剖析,在青年学生中掀起了建设社会主义的高潮。党的十一届三中全会后,全党工作重点转向社会主义现代化建设,树立中国特色社会主义共同理想成为青年理想信念教育的突出内容。高校通过开设“中国社会主义建设基本问

题”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等课程,在学生中深入开展中国特色社会主义理论教育。同时,组织学生投身改革开放和中国特色社会主义建设实践,使学生了解党和国家正在进行的伟大事业与青年一代的密切关联,确立为中国特色社会主义事业奋斗的坚定信念。新时代以来,习近平总书记高度重视理想信念教育,提出实现中华民族伟大复兴的中国梦。高校思想政治工作围绕民族复兴的奋斗目标,广泛开展中国梦宣传教育,深入推进党的“四史”学习教育,引导青年学生自觉将个人理想融入民族复兴伟业。在持续深入的教育引导下,新时代青年学生进一步坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念及中华民族伟大复兴信心。

2. 坚守人民立场,树立服务人民造福人民的奋斗目标。人民立场是马克思主义政党的根本政治立场,在高等教育人才培养上集中体现为青年学生自觉站稳人民立场,树立服务人民造福人民的奋斗目标。

新中国成立后颁布的《高等学校暂行规程》明确规定新中国高等学校的宗旨就是要培养全心全意为人民服务的高级建设人才。鉴于当时青年知识分子受旧社会等级制影响较深,高校通过办革命大学、培训班、学习团等形式,运用批评与自我批评等方法,在青年学生中进行“为人民服务”的思想改造,同时组织青年学生开展访贫问苦、下乡学习等实践活动。通过教育改造,大部分青年学生转变阶级立场,树立起为人民服务的观点。社会主义建设时期,高校广泛开展以学雷锋为代表的活动,形成人人学雷锋、人人争着为人民做好事的良好风尚。改革开放新时期,随着社会主义市场经济的深入推进,个人主义开始盛行,人民立场受到一定消解。为引导青年学生站稳人民立场,高校强化马克思主义利益观教育,对拜金主义等错误思潮进行深刻剖析,极大冲击了“一切向钱看”的资产阶级腐朽思想。同时,广泛开展“学雷锋、创三好”“学先进赶先进”“热爱祖国、热爱社会主义、热爱人民”等教育活动,使“为人民服务”重新成为时代风尚。进入新时代,习近平总书记继承和升华为人民服务思想,明确提出要坚持以人民为中心。2016年,全国高校思想政治工作会议提出了“四个服务”,其中“为人民服务”位列第一。高校通过开展党的群众路线教

育实践活动、“不忘初心、牢记使命”主题教育、党的根本宗旨教育等,引导青年学生站稳人民立场,并通过志愿服务等活动,切实践行“以人民为中心”的价值理念。

3. 坚持党的领导,充分发挥各级党组织的政治保障。党是我国高等教育事业在内的各项事业的领导核心,只有始终依托党的力量开展思想政治工作,才能确保思想政治工作政治引领力的充分发挥。

新中国成立后,中国共产党通过向高校选派校长、建立党委、将一批党员干部置于学校领导岗位等,确保了党对高校工作的统一领导。1961年颁布的《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》明确规定,高校实行党委领导下的、以校长为首的校务委员会负责制重要工作职责就是做好思想政治工作。20世纪60年代以后,由于党对国内外政治形势估计得过于严重,党组织在高校管理体制中的作用不断强化,造成了一定负面影响。但整体来看,党委在高校领导地位的确立,为思想政治工作政治引领力的发挥提供了强有力的政治保障。改革开放后,面对资产阶级自由化思潮给青年学生造成的负面影响,邓小平明确指出,各级党组织“要腾出主要的时间和精力来做思想政治工作”^{[2](P132)}。高校党委不断改进思想政治工作,在思想政治工作机构、队伍建设、方式方法等方面加以完善,推动形成党委领导下党、政、工、团齐抓共管思想政治工作的局面。党的十三届四中全会后,中央正式明确高校实行党委领导下的校长负责制,为思想政治工作政治引领力的发挥奠定了更为坚实的政治保障。进入新时代,以习近平同志为核心的党中央全面加强党的领导,明确指出:“思想政治工作是学校各项工作的生命线,各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。”^[3]各高校党委把思想政治工作纳入重要议事日程,把抓好思想政治工作作为办学治校的基本功,学校党委书记、校长带头走进思政课堂,带头推动思政课建设,带头联系思政课教师,极大保障了思想政治工作政治引领力的发挥。

二、增强思想引领力,用马克思主义及其中国化创新理论武装学生头脑

思政引领力的另一重内涵就是思想引领力,而抓住马克思主义理论教育,就抓住了思想引领力的

关键。新中国成立以来,我国高等教育战线不断增强思想政治工作的思想引领力,用马克思主义科学理论武装学生头脑。

1. 构筑以马克思主义理论为主要内容的课程体系,用发展着的马克思主义武装青年学生。以必修课的方式坚持进行马克思主义理论教育,是新中国成立以来我国高等教育事业的优良传统,也是思想引领力发挥的宝贵经验。

新中国成立初期,高校进行全面系统的课程改革,确立起马克思主义、毛泽东思想在高等教育战线的指导地位。1952年,教育部发出《关于全国高等学校马克思列宁主义、毛泽东思想课程的指示》,明确规定各高校应开设“新民主主义论”“政治经济学”“辩证唯物论与历史唯物论”三门课程,初步形成思想政治理论课的课程体系。学习马克思列宁主义、学习毛泽东著作,不断提高理论水平和思想觉悟,成为青年学生的自觉要求。改革开放后,随着邓小平理论被确定为党的指导思想,高校纷纷开设“邓小平理论概论”课。高校一度出现学习马列主义、毛泽东和邓小平等无产阶级革命家著作的热潮。此后,随着党的创新理论发展,高校及时将“邓小平理论概论”调整为“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”。通过系统的课程教育,青年学生对党的创新理论认识不断深化。进入新时代,高校积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑,将其作为一门课程单独开设,编写专门教材,加快构建以该思想为核心内容的思政课程群建设。37家全国重点马克思主义学院以及多个试点地区全面开设的“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课,已覆盖180万学生^[4],彰显新时代高校思想政治工作的强大思想引领力。

2. 坚持理论与实践相结合,在实践中增进对马克思主义的理解和认同。马克思主义认为,实践是认识的基础,人的一切认识都来源于实践。坚持理论与实践相结合,通过改造客观世界中改造主观世界,是思想引领力发挥的重要原则和方法。

新中国成立前期,《中国人民政治协商会议共同纲领》明确规定:中华人民共和国的教育方法为理论与实际一致。1950年通过的《教育部关于实施高等学校课程改革的决定》,要求高等学校的课

程必须达到理论与实践的一致。当时,为使学生正确认识“究竟谁养活谁”,广大教师带领青年学生投身土改运动。通过参加土改,加深了青年学生对马克思主义阶级剥削理论的认识。这一时期,高校普遍办起工厂、农场,组织师生下厂下乡学习,有的学校还聘请工厂的劳动模范和农场的“土专家”来校讲课,使学生习得的理论知识紧密联系实际。改革开放后,我国的社会主义高等教育事业主动适应社会主义市场经济体制的建立,大力推进改革创新。高校马克思主义理论教育进行大刀阔斧改革,不仅在课程设置上紧密结合中国实际,还将社会实践纳入总体规划和教学大纲,组织学生奔赴改革开放前沿,通过近距离的感受、调查来深化对马克思主义和党的创新理论的认识。进入新时代,习近平总书记坚持知行合一,指出“坚持以马克思主义为指导,最终要落实到怎么用上来”^{[5](P13)}。高校马克思主义理论教育进一步突出实践导向,贯彻落实“大思政课”建设理念,不仅充分运用新时代伟大变革的成功案例和鲜活素材,建起高品质、全方位的教学资源库,还创办形式多样的“行走的思政课”,引导学生“把论文写在祖国的大地上”,实现马克思主义理论教育由课堂空间向社会空间的拓展延伸。

3. 坚持破立结合以破促立,学会用马克思主义立场、观点、方法分析问题解决问题。唯物辩证法认为,任何事物都是一个“立—破—立”辩证运动的过程。坚持在破中立是思想政治工作发挥思想引领力的突出特点。

新中国成立之初,意识形态领域各种思想多元并存。为确立社会主义意识形态的指导地位,中共中央发出《关于宣传唯物主义思想和批判资产阶级唯心主义思想的指示》。由此,高校通过学习会、讨论会、报告会、批判会等形式,学习宣传辩证唯物主义和历史唯物主义。同时,尊重学生思想形成规律,贯彻“百家争鸣”的方针,在部分高校试开“罗素哲学”“黑格尔哲学”“凯恩斯经济学说的介绍和批判”等课程,对当时资本主义国家流行的唯心主义派别学说进行介绍和批判,培养学生独立思考和辨别是非能力。改革开放以后,西方资产阶级腐朽思想加快侵蚀我国社会主义思想根基。邓小平尖锐指出思想战线绝不能搞精神污染,必须坚决反对资产阶级自由化。高校思想政治工作一方面在青年学生中旗帜鲜明地开展四项基本原则教育,另一方

面强化反面教育,开设西方现代哲学思潮、经济思潮、政治思潮、文艺思潮的课程讲座。例如,北京大学开设了“当代西方思潮译介”,对“西方马克思主义”“萨特及其存在主义”等思潮进行实事求是地介绍与分析,极大增强了学生抵御精神污染的自觉性和免疫。进入新时代,习近平总书记明确指出意识形态工作是党的一项极端重要的工作,“必须坚持立为本、立破并举,不断增强社会主义意识形态的凝聚力和引领力”^{[6](P311)}。高校把坚定“四个自信”作为社会主义意识形态教育的关键,把社会主义核心价值观作为意识形态教育的重要内容,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想教育青年学生,用马克思主义的立场、观点和方法驳斥错误思想,使新时代青年学生抵御西方错误思潮侵蚀的能力显著增强,对马克思主义的认同度明显提升。

三、提升价值引领力,用社会主义的价值观教育引导学生

高校人才培养过程实际上是引导学生树立正确价值观的过程,价值引领力成为思政引领力的第三重内涵。新中国成立以来,我国高等教育战线不断提升思想政治工作的价值引领力,使高等教育战线始终成为传播主流价值的坚强阵地。

1. 大力培育集体主义价值观,确立集体利益至上的价值取向。集体主义是社会主义的重要标志,是我国高等教育的价值底色。培育集体主义精神、确立集体利益至上的价值取向,是价值引领力的重要指向。

新中国成立后,特别是社会主义“三大改造”完成后,社会主义社会人与人之间的关系转变成集体主义性质。高校思想政治工作通过发挥先进典型的示范引领,形成崇尚集体主义的环境氛围,并积极开展实践教育,将集体主义精神落实到实处。在集体主义教育下,很多高校毕业生以大局为重,坚持个人利益服从集体利益,投身新中国建设。改革开放新时期,受个人主义等错误思潮影响,部分青年学生开始片面追求所谓个人价值。党和国家先后印发《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》《中国普通高等学校德育大纲(试行)》等,提出要加强以集体主义为核心的价值观教育。这一时期,高校集体主义教育更加注重凸显集体主

义精神与个性自由的平衡,在肯定个性的同时强化集体主义价值观。进入新时代,以习近平同志为核心的中共中央高度重视集体主义教育,将“中国梦”作为连结国家、集体、个人的纽带。高校一方面通过思想政治教育讲透集体与个人的关系,使青年学生认识到只有把小我融入祖国的大我,才能更好地实现人生价值。另一方面,大力开展“中国梦”主题教育活动,引导学生把国家利益、民族利益和个人利益紧紧联系在一起。在集体主义精神引导下,新时代青年学生自觉将追求人生幸福与推动民族复兴的伟大梦想紧密相连。

2. 高度重视劳动价值观,树立劳动光荣劳动伟大劳动幸福的价值理念。毛泽东曾提出高等学校应该抓住三个东西,其中一个就是把教育和生产劳动结合起来。高校思想政治工作把劳动价值观作为价值引领力的作用点,引导学生树立劳动光荣劳动伟大劳动幸福的价值理念。

新中国成立后,教育与生产劳动相结合被视为人才培养的基本方式。社会主义改造完成后,青年学生中一度暴露出轻视劳动、忽视劳动的倾向。为帮助青年学生树立正确的劳动观,高校普遍开设劳动课程,同时把参加生产劳动列为一项必修课。青年学生纷纷到工厂、农村,与工人、农民同吃、同住、同劳动,体会劳动的伟大意义。改革开放后,随着高等教育转向为社会主义现代化建设服务,对劳动教育的内涵和要求也随之调整,“教育必须与生产劳动相结合”被替代为“知识分子与工人农民相结合、脑力劳动和体力劳动相结合”^{[7](P1952)}。在劳动教育形式上,更加注重与社会主义现代化建设和科学技术发展相适应,通过科技服务、文化补习、知识咨询、医疗服务等方式实现教育与生产劳动的结合。进入新时代,习近平总书记高度肯定劳动教育的时代价值,提出要“教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理”^{[8](P177)}。劳动教育开始和德育、智育、体育、美育并处,形成“五育”并举的育人格局。高校不仅将劳动教育纳入学校人才培养方案,还将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,进一步加深了青年学生对劳动的认识,涵养了勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

3. 积极弘扬讲奉献的价值观,坚定服务人民奉献社会的价值追求。讲奉献是社会主义社会的

鲜明价值导向,积极弘扬讲奉献的价值观,是我国高校思想政治工作价值引领力的鲜明特色。

新中国成立后,面对一穷二白的现状,亟需在全社会弘扬奉献精神。高校通过政治学习、开展榜样宣传教育、参加革命实践等,引导青年学生转变思想、提高觉悟。抗美援朝战争中,全国大约 25 万名青年学生自愿报名参加军事干部学校。^{[9](P57)} 社会主义建设时期,青年学生进一步发扬奉献精神,从繁华的大都市远迁艰苦的大西北,彰显出胸怀大局、无私奉献的崇高精神。改革开放后,经济的市场化、世俗化深刻影响青年学生对奉献精神的理解和践行,一些青年学生甚至将“人不为己,天诛地灭”奉为人生信条。高等教育及时调整人才培养目标,突出强调要具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神。面对社会上掀起的“主观为自己,客观为他人”、张华舍身救掏粪老农值不值得的人生观大讨论,高校及时组织青年学生参与其中,引导学生认清人的价值在于奉献。随着青年志愿服务的兴起,高校以特色志愿服务活动为抓手,广泛开展大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”、大学生志愿服务西部等活动,增强青年学生为实现中国特色的社会主义现代化而献身的精神。进入新时代,习近平总书记号召继续弘扬奉献精神,鼓励青年学生“到基层去、到西部去、到祖国最需要的地方去”^{[10](P543)}。高校思想政治工作者立足于党和国家事业发展大局,组织青年学生积极投身脱贫攻坚、乡村振兴、支边支教等,将个人奋斗的“小目标”融入党和国家事业的“大蓝图”。为落实党的脱贫攻坚和乡村振兴任务,数百万青年学生参与了“三下乡”社会实践活动,彰显新时代青年的奉献与担当。

回顾新中国成立以来我国高等教育事业发展史,可以看到,正是由于充分发挥思政引领力,才保证了我国高等教育事业始终沿着正确的方向前进,并为我国革命、建设、改革发展事业输送了一大批德才兼备的高质量人才,推动了党和国家中心任务的实现。梳理这段历史,也为今天进一步提升思政引领力,推进高等教育强国建设提供重要启示。第一,提升思政引领力必须牢牢把握育人方向,在培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题上绝不能发生偏差和动摇。第二,提升思政引领力必须遵循人才培养规律,积极回应时代使命和教育

对象发展需求。第三,提升思政引领力必须坚持守正创新,加强改进思想政治工作方式方法,推动思想政治工作历史性变革、系统性重塑和整体性重构。第四,提升思政引领力必须做到旗帜鲜明敢于亮剑,坚持在辨析中引导、在批判中引领、在斗争中统一。第五,提升思政引领力必须紧密结合社会实践,引导青年学生关注现实、投身社会,在改造客观世界中改造主观世界。第六,提升思政引领力必须坚持运用系统观念,对思想政治工作进行前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进,实现与我国高等教育事业的深层衔接、与国家重大战略的同频共振。

参考文献:

- [1] 习近平在全国教育大会上强调:紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N].人民日报,2024-09-11(1).
- [2] 中共中央文献研究室,编.邓小平论教育[M].北京:人民教育出版社,1995.
- [3] 习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [4] 丁雅诵,孟星月.全国高校守正创新打造新时代思政“金课”——让更多学生爱上“真理的味道”[N].人民日报,2022-06-05(2).
- [5] 习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话(2016年5月17日)[M].北京:人民出版社,2016.
- [6] 习近平谈治国理政,第三卷[M].北京:外文出版社,2020.
- [7] 何东昌.中华人民共和国重要教育文献[M].海口:海南出版社,1998.
- [8] 习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022.
- [9] 郝维谦,龙中正.高等教育史[M].海口:海南出版社,2000.
- [10] 习近平著作选读,第一卷[M].北京:人民出版社,2023.

责任编辑 黄淑怡
责任校对 万 成