

从新中国成立到党的二十大： 全面发展教育政策的演进及其启示

傅海燕

【摘要】关于培养社会主义建设者和接班人，党的二十大报告的表述是“德智体美劳全面发展”。这是在党的历次代表大会报告中首次提到五育并举。这是新中国成立以来，党和国家关于人才培养的具体方针政策合乎历史逻辑的最新发展。回顾新中国成立以来全面发展教育政策的演进历程，通过文献梳理和理论分析，将培养全面发展的人在具体内容上划分为探索阶段、改革创新阶段、深化发展阶段，厘清了关于培养全面发展的人的历史脉络，从纵向上呈现了我国教育方针政策中关于培养全面发展的人在具体内容上的变化发展。此外，总结了新中国成立以来关于培养全面发展的人的理论经验，包括注重对人全面发展培养的科学性，准确把握人的全面发展的时代性，确保培养全面发展的人的社会主义方向。

【关键词】新中国教育；教育方针；培养全面发展的人；社会主义方向

【中图分类号】G40 【文献标志码】A 【文章编号】2096-6660(2022)04-0011-08

DOI:10.19876/j.cnki.jysyj.2022.04.022

关于培养社会主义建设者和接班人，党和国家在各个历史时期不断丰富全面发展的教育政策。回顾新中国成立以来全面发展教育政策的演进历程，有助于我们深刻理解党的二十大精神。人的全面发展是共产主义社会的本质特征，也应是新时代中国特色社会主义发展的本质要求。新中国成立以来，党和国家对如何培养全面发展的人的问题进行了积极探索和创新发展。

一、探索阶段（1949—1978年）

新中国成立以来，党和国家一直把“培养全面发展的人”作为我国教育方针的重要内容。

1951年3月，第一次全国中等教育会议提出：“普通中学的宗旨和教育目标是使青年一代在智育、德育、体育、美育各方面获得全面发展。”^①1952年3月18日，教育部颁发的《小学暂

基金项目：中国教育科学研究院2022年度基本科研业务专项资金项目“习近平关于爱国主义教育重要论述研究”（GYJ2022017）。

作者简介：傅海燕，中国教育科学研究院助理研究员，主要从事中国教育史研究。

① 中央教育科学研究所编：《中华人民共和国教育大事记（1949—1982）》，教育科学出版社1984年版，第38页。

行规程(草案)》规定:“小学实施智育、德育、体育、美育全面发展的教育。”^①可以看出,在“三大改造”之前,党和政府对教育中关于人的全面发展问题的探讨,开始集中在德智体美四育上。

1953年,社会主义改造开启后,教育工作的中心任务转移到社会主义工业化和“三大改造”上来。党中央针对过去几年对中小学教育思想指导缺少劳动教育的问题,提出“应对全体师生透彻说明体力劳动与脑力劳动的关系,指明体力劳动是一切劳动的基础”^②。1954年1月,全国中学教育会议提出:“当前中学教育的任务,是以国家总路线的精神教育学生,把他们培养成积极参加社会主义建设和保卫祖国的全面发展的新人。”^③至1956年年底,我国“三大改造”完成,正式步入社会主义社会的历史发展进程。在新的社会背景下,党和国家对培养全面发展的人也有了新的回应。1957年2月,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^④针对“全面发展”的具体内涵,毛泽东指出:“我们所主张的全面发展,是要使学生得到比较完全的和比较广博的知识,发展健全的身体,发展共产主义的道德。”^⑤1958年9月19日,中共中央、国务院在《关于教育工作的指示》中提道:“共产主义社会的全面发展的新人,就是既有政治觉悟又有文化的、既能从事脑力劳动又能从事体力劳动的人。”^⑥这是根据毛泽东提出的教育方针内容和对全面发展的定义,对全面发展在具体内容上的细化要求。1961年9月15日,党中央发布《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》,规定高等学校必须以教学为主,把教学、生产劳动和科学研究很好地结合起来。^⑦从以上内容可以看出,“三大改造”完成后,虽然将德智体三育作为全面发展的核心内容,但党和国家也非常重视劳动教育。这一时期的教育政策呈现出后来我国关于人的全面发展教育政策的雏形。至此,党和国家关于如何培养全面发展的人的问题,有了较为清晰的思路和明确的目标,这一发展思路基本延续到20世纪70年代。

新中国成立至十一届三中全会召开前夕,党和国家在人才培养、社会发展等方面都处于探索阶段,不断根据具体国情和现实发展需要调整、完善各项教育方针政策。在关于培养全面发展的人的具体内容上也不断地进行丰富和调整。“三大改造”完成后,我国已经从新民主主义社会发展为社会主义社会,崭新的社会具有崭新的面貌。全面发展的人在表述上变为全面发展的新人。笔者认为,“新”字主要体现在社会性质的变化和社会发展任务的变化带来的人才培养目标的变化,具体内容上包括既有政治觉悟又有文化,既能从事脑力劳动又能从事体力劳动。从具体内涵来看,有政治觉悟、有文化、能从事脑力劳动、能从事体力劳动这四大要素,阐明了这一时期全面发展的核心内涵。可以说,从新中国成立至十一届三中全会召开前夕,关于人才培养的探索,通过结合本国的具体国情和发展需要,党和国家关于人的全面发展教育政

① 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949~1975)》,海南出版社1998年版,第142页。

② 中共中央文献研究室编:《建国以来重要文献选编》第五册,中央文献出版社2011年版,第217页。

③ 中央教育科学研究所编:《中华人民共和国教育大事记(1949—1982)》,教育科学出版社1984年版,第97页。

④ 《毛泽东著作选读》下册,人民出版社1986年版,第780—781页。

⑤ 中共中央文献研究室编:《毛泽东文集》第七卷,人民出版社1999年版,第399页。

⑥ 教育部社会科学司组编:《普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2006)》,中国人民大学出版社2007年版,第38页。

⑦ 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献(1949~1975)》,海南出版社1998年版,第1060—1061页。

策的具体内容越来越清晰。当然，1966年开始的“文化大革命”对党和国家的教育事业、教育政策造成了极大的破坏，给我们留下了极其惨痛的教训。粉碎“四人帮”后，在党的领导下，全国人民共同努力，极力肃清“左”的错误对党和国家教育事业的影响和破坏，全面发展的教育政策又重新恢复到正确的方向上来，并通过改革、创新，与时俱进，使它的内涵愈加丰富和科学。

二、改革创新阶段（1978—2012年）

1978年12月，党的十一届三中全会胜利召开，重新确立了实事求是的思想路线，我国进入了新的历史时期，开启了改革开放的新事业，教育事业也步入改革与发展的新阶段。在新的历史时期，党和国家根据社会主义现代化建设对人才素质提出的新的要求，提出了关于人才全面发展的新内容。

步入改革开放新的历史进程后，党和国家十分重视培养社会主义现代化建设需要的人才，新的历史发展阶段对人的全面发展有了新的要求。从十一届三中全会到20世纪90年代初，这一时期的全面发展教育政策在继承新中国成立初期的教育理念基础上有了明显发展。通过政策文件可以看出，从德智体全面发展、脑力劳动与体力劳动相结合发展到有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才，继而又发展为德智体全面发展的建设者和接班人。因此，根据社会建设的需要，全面发展的内涵更加清晰明确。首先，将人才定位为“建设者和接班人”，对人才培养的目标和定位更加明确，为此后教育方针中关于人才培养的表述奠定了基础。其次，对人才的全面发展有了新的要求，即提出培养“四有”新人。邓小平根据时代发展需要，提出了“四有”新人理论，即有理想、有道德、有文化和有纪律。“有理想”包括有共产主义远大理想和社会主义现代化建设的共同理想。“有道德”指建立共产主义和社会主义道德文明观，保障在日常的言行举止中用更高的道德标准要求 and 约束自己。“有文化”指的是具备社会主义合格建设者和可靠接班人所需的知识文化储备。“有纪律”指遵守党和国家的法纪。这四个要素对于培养全面发展的人是相辅相成、缺一不可的。“有理想”是动机前提，“有道德”是人格保障，“有文化”是能力基础，“有纪律”是行为保证。“四有”新人中的“有纪律”是对德智体全面发展育人思想的丰富。将纪律明确纳入改革开放新时期对全面发展的人的培养内容中，也说明在新的时期，面对新的社会诱惑，严明的纪律对社会主义新人尤其重要。党和国家从理想、道德、文化、纪律四个方面对社会主义新人提出合格建设者和可靠接班人的发展目标，成为具有时代标志性的人才培养标准。

随着改革开放和社会主义现代化建设步伐的加快，党和国家对培养全面发展的人的问题同样十分关注，不仅继承此前关于人才培养的方针政策，还就全面发展问题进行了新的理论阐述。江泽民在《全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面》中强调，要“全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。^①这一时期，党和国家对“培养全面发展的人”在具体内容上进行了创新发展，美育和社会实践成为重要内容，丰富了培养

^① 中共中央文献研究室编：《十六大以来重要文献选编》上，中央文献出版社2005年版，第31页。

全面发展的人的内涵。

美育作为人的全面发展的内涵之一被列入我国教育改革和人才培养的目标，写进了党的教育方针，新中国成立初期由德智体美构成的四育再次被推向历史舞台，形成了一个更加健全的育人体系。美育与其他三育之间既彼此独立又辩证统一。美育是促进其他三育发展的有效手段，它能够提升道德修养、激发思维能力，促进受教育者身心健康发展，达到以美储善、以美启智、以美助健的效果，实现人的综合能力和人文素养的提升。与此同时，其他三育也是增强美育功能、提升美育水平、强化美育效果的有效途径。^①此外，随着时代的发展尤其是新技术革命的到来，人们对马克思“教育与生产劳动相结合”这一经典论断的内涵有了更丰富、深刻的理解。教育除了要与生产劳动相结合，还要与社会实践相结合。社会实践不同于书本学习，强调要走进社会，在实践中学习，积累经验，强化社会责任感。它是一种注重实际操作能力的学习方式，它可以帮助受教育者开阔视野，有助于丰富受教育者的人生阅历，健全身心发展。总体来说，社会实践有助于提高受教育者的学习能力、实践能力和创新能力，是培养文化素养与实践能力兼具的复合型人才的有效途径。

随着知识经济时代的来临和社会主义建设事业的全面推进，我国的经济已经取得显著成绩，但教育问题逐渐凸显，“教育观念相对落后，内容方法比较陈旧，中小学生课业负担过重，素质教育推进困难；学生适应社会和就业创业能力不强，创新型、实用型、复合型人才紧缺；教育体制机制不完善，学校办学活力不足；教育结构和布局不尽合理，城乡、区域教育发展不平衡”^②，这些问题严重阻碍了党和政府对全面发展的人的培养。2010年7月13日，胡锦涛在全国教育工作会议上发表讲话时指出：“推动教育事业科学发展，必须坚持以人为本。坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革和发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展。”^③以人为本的人才发展观站在历史的高度，创造性地把对人的全面发展理论的认识与时代相结合，统筹城乡发展和区域发展，分析了经济社会与人的全面发展的辩证关系，即经济、政治、文化等方面的发展都要与人的全面发展相辅相成。从人才培养的角度来说，以实现人的全面发展为目标的科学发展观，能够从人的根本利益出发，给每个人提供健康和符合科学规律的发展环境，也能够最大限度地保障每个人都获得发展机会。科学发展观以人的全面发展为目标，为培养全面发展的人指明了新的方向。因此，科学发展观在人才培养的理念上，是对我们党关于人的全面发展思想的继承和发展。可以看出，中国共产党在人才培养目标规划上，始终贯穿着关于人的全面发展这条思想主线，以科学发展观为指导，以人为本推进教育事业科学发展，立足解决和回答如何培养全面发展的人这一问题。科学的教育发展观，对于推动教育事业全面协调可持续发展，培养全面发展的人，切实保障教育事业健康发展有着重要意义。

三、深化发展阶段（2012年至今）

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央领导全国人民统筹推进中国特色社会主义

^① 中国教育科学研究院编：《中国共产党教育方针百年历史研究》，教育科学出版社2021年版，第292页。

^{②③} 中共中央文献研究室编：《十七大以来重要文献选编》中，中央文献出版社2011年版，第864、879页。

事业的总体布局，对新时代培养全面发展的人进行了全面部署。党的十八大报告提出：“全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^①2015年5月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》。这是自新中国成立以来党和国家发布的首个关于加强学校美育工作的文件，为促进新时代培养全面发展的人作出重大部署。同年12月，第十二次全国人民代表大会常务委员会第十八次会议通过《关于修改〈中华人民共和国教育法〉的决定》，将原来的“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”修改为“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人”。^②其中，关于人的全面发展，继承了新中国成立以来各个时期关于培养全面发展的人的核心内容，并正式将美育作为人才培养要求纳入法律范畴，凸显了新时代对美育工作的重视。2017年1月，国务院印发《国家教育事业发展规划“十三五”规划》，提出“以美育人、以文化人”的培养方向，进一步明确了将美育作为“十三五”期间国家对学生文化修养方面的培养内容。

美育传承着中华民族悠久的文明基因，对美育的重视和培养，可以促进受教育者树立正确的价值观，建立正确的是非、美丑、善恶的评价标准。近年来，党和国家基于国家发展的战略考量，把美育提到新的战略高度，为新时代更好地开展美育工作提出新思想、新理念和新论断。社会文明程度与美育的发展相辅相成。作为基础教育内容之一的美育，具有传承文化、推动社会进步，化育心灵、凝聚民心的功能，是新时代实现中华民族伟大复兴的重要动力。新时代将美育纳入教育法的体系，是继将美育列入教育方针后的又一次大的推进，在培养全面发展的人的核心内容的发展上具有历史性意义。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育作为国之大计、党之大计，对加快推进教育现代化和建设教育强国作出重大战略部署，对通过教育培养全面发展的人的目标更明确、要求更清晰。2017年10月，习近平总书记在党的第十九次全国代表大会上提出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^③2018年9月10日，全国教育大会首次提出德智体美劳五育并举的人才培养要求。2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话，重点强调培养德智体美劳全面发展、担当民族复兴大任的时代新人。^④这次讲话将我们党人才培养战略中关于培养全面发展的人的使命和目标聚焦在担当民族复兴大任的时代新人上，进一步明确了新时代党的人才培养目标。2021年4月，新修订的《中华人民共和国教育法》在第五条提出：“教育必须为社会主义

① 中共中央文献研究室编：《十八大以来重要文献选编》上，中央文献出版社2014年版，第27页。

② 《中华人民共和国教育法》，《人民日报》2016年2月23日。

③ 中共中央党史和文献研究院编：《十九大以来重要文献选编》上，中央文献出版社2019年版，第32页。

④ 《用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》，《人民日报》2019年3月19日。

现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^①这是继2015年将美育纳入人才培养的法律范畴后，首次将劳动教育纳入我国教育法，推动学校重视劳动教育，丰富了新时代人的全面发展的培养要求。习近平总书记在党的第二十次全国代表大会报告中指出，“人才是第一资源”，我们要“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”。党的十九大以来，高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，实现国家的高质量发展，归根结底就是要依靠人才和教育，人才是不可或缺的因素。因此，培养德智体美劳全面发展的人就显得至关重要。

总的来说，党的十九大以来，党和国家关于“培养全面发展的人”的方针政策从“德智体美全面发展”进阶为“德智体美劳全面发展”的五育并举培养体系。党的二十大重申和再次强调了五育并举的人才培养体系，把建设教育强国和人才强国置于新的历史高度，充分体现了全面发展的人在党和国家事业发展全局中的重要地位。

劳动教育与其他四育之间存在相辅相成、共生一体的关系。劳动教育能够有效促进其他四育的发展，包括提升学生的道德修养、增进学生的智慧、增强学生的体魄，激发学生的审美情怀，达到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的效果，通过劳动教育，实现受教育者综合能力的提升。进入新时代，党和国家在继承此前以德智体为核心内涵的基础上，逐步增加美育和劳动教育，提出五育并举的教育方针，从综合素养上全方位关注人的全面发展。此外，将美育和劳动教育逐步纳入法律体系，保障其在人的全面发展中的重要地位，可见新时代美育和劳动教育既是培养全面发展的人的重要环节，也是教育发展的必由之路。

四、经验与启示

（一）注重对人全面发展培养的科学性

从德智体美劳五育的发展来看，新中国初期提出的德智体美四育到“三大改造”完成后回归到德智体三育，从德智体三育又逐渐发展到德智体美劳五育并举的教育方针，可以看出，对人才全面发展的培养，德智体三育一直是核心。而随着时代的发展，党和国家对国家建设和社会发展需要什么样的人才的认识越来越清晰，逐渐从三育发展到五育，并形成了一个较为系统和完善的人才培养体系。可以说，党和国家在人才培养上，对德智体三育一以贯之的坚持以及从三育到五育的发展，体现出注重人在全面发展内容上的科学性。

德智体美劳五育既各自独立，又相互融通，是一个相辅相成、互为补充的有机整体。一方面，五育中，德育指向人的思想道德和价值观领域，教人崇德尚善；智育指向人的认知和思维领域，教人求知求真；体育指向人的身体素质和健康领域，教人强身健体；美育指向人的审美感知和艺术情怀领域，教人爱美懂美；劳动教育指向人的劳动能力和态度领域，教人勤劳节俭。另一方面，各育之间又互相关联。德育是其他各育的保证，智育为其他各育的开展提供知识储备，体育为其他各育提供生理基础，美育为其他各育的发展提供精神滋养，劳动教育为其他各育的发展培养实践运用能力。五育中任何一育都有自己的范畴和作用，各育之间相辅相成、协调发展是促进人的全面发展的基本规律。各育之间既分工又合作，相互促进，统一于教

^①《全国人民代表大会常务委员会关于修改〈中华人民共和国教育法〉的决定》，《人民日报》2021年4月30日。

育教学的全过程。因此,德智体美劳五育并举、全面育人,不仅是对马克思主义关于人的全面发展教育思想的继承,而且是党和国家对培养全面发展的人在教育途径和规律上的科学认识,是中国特色社会主义教育方针理论与实践的新发展。

(二) 准确把握人的全面发展的时代性

不同时代都面临着培养什么样的人的课题,不同的社会发展时代,由于经济发展水平、社会主要矛盾的不同,对于人才全面发展的具体要求也有所不同。培养全面发展的人必须与时代发展相结合,培养符合时代发展需要的人。新中国成立初期,国家百废待兴,在培养人才的问题上处于初步探索阶段,因此,党和国家提出了以德智体美为主的人才培养目标要求。“三大改造”时期,国家需要受教育者积极拥护过渡时期总路线,与此同时,我们还正在进行抗美援朝战争,因此,党和国家提出要培养积极参加社会建设和保卫祖国的全面发展的新人。党的十一届三中全会后,党和国家的工作重心转移到经济建设上来,要培养适合经济社会发展的人才,因此提出了“四有”新人理论,对人的全面发展提出新的要求,以人的全面发展推动社会的全面发展,促进社会主义精神文明进一步繁荣与进步。党的十八大后,在新的历史形势下,党和国家提出要实现教育现代化,建设教育强国,走教育高质量发展之路。面对德智体美劳五育发展的失衡、五育之间相互脱节的教育现状,党和国家提出五育并举的教育方针,在顶层设计上革新人才培养方案,健全人才培养体系和评价体系。

人的全面发展思想具有鲜明的时代特征,在不同历史时期和不同社会条件下有着不尽相同的内涵和层次。将各个时代的阶段性目标与社会发展的终极性目标结合起来,分步骤、分阶段逐步实现,达到对全面发展的人的培养与社会的全面发展这两个历史进程相互结合和相互促进的效果。党和国家立足不同时期的主要任务,有针对性地提出关于全面发展的人的教育方针政策,准确把握了人才培养的时代性问题。

(三) 确保培养全面发展的人的社会主义方向

社会主义办学方向历来在党的教育方针政策中占据重要地位。坚持培养社会主义方向全面发展的人是党和国家一以贯之的价值目标,坚持社会主义方向的教育方针政策,有利于培养素质优良、发展全面的社会主义建设者和接班人。

新中国成立以来,党和国家的教育方针坚持社会主义发展方向,培养社会发展需要的人才。新中国成立初期,“三大改造”完成后,毛泽东站在战略高度上,提出“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”^①的要求,表明了“三大改造”完成后教育发展的社会主义方向。改革开放后,党和国家从社会主义现代化建设的战略全局出发,提出教育要更好地为社会主义建设服务、为人民服务,旗帜鲜明地强调要坚持社会主义办学方向。中国特色社会主义进入新时代,党和国家从坚持和发展中国特色社会主义与建设高质量教育发展战略高度出发,提出“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”^②的新要求。“四为服务”是新时代对坚持教育的社会主义办学方向的回

^① 《毛泽东著作选读》,人民出版社1986年版,第780—781页。

^② 《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》,《人民日报》2016年12月9日。

应，也是新时代教育发展的价值引领，表明新时代社会主义教育统筹服务于社会和人的共同发展。坚持社会主义办学方向，本质上既促进了社会主义现代化建设的进程，又不断促进了人的发展与完善。因此，坚持社会主义办学方向，保证了社会整体协调发展的全面性。

新中国成立以来，中国共产党领导全国各族人民谱写了一部社会主义建设和发展的壮丽史诗，把“培养全面发展的人”统一于新中国的各个时期，开辟了人的全面发展实践的新道路，开创了人的全面发展的新局面，在促进培养全面发展的人的教育事业上取得了伟大的历史成就。我们要把回顾党的全面发展政策演进历程与认真贯彻落实党的二十大精神结合起来，推进全面发展教育政策落地生根，为全面建成中国特色社会主义现代化国家和实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

（责任编辑 曹 喆）

From the Founding of the People's Republic of China to the 20th National Congress of the Communist Party of China: The Evolution and Enlightenment of All-Round Development Educational Policy

Fu Haiyan

Abstract: Since the founding of the People's Republic of China, based on the five aspects of moral, intellectual, physical, aesthetics and labor, the Communist Party of China and the Chinese government have enriched and developed the guidelines and polices of personnel training. The evolution of human all-round development can be divided into exploration stage, innovation stage, development stage, and the deep development stage. Besides, the article summarizes the experience and theory about human all-round development since the founding of the People's Republic of China, including characteristics of science and time, and socialism-orientation.

Key words: education of the People's Republic of China; educational policy; all-round development; socialism orientation

About the author: Fu Haiyan is an assistant research fellow from National Institute of Education Sciences.