

改革开放以来中共示范教育的价值导向变迁^{*}

刘 明

[摘要]示范教育是中国共产党思想政治教育的主要方式,它以具象化、有亲和力、可比照等鲜明特征,而在引领和传播社会主义核心价值观上发挥了潜移默化的重要作用。改革开放以来,中国共产党高度重视示范教育的推广和运用,强化对各行各业榜样人物或事迹的宣传报道,以他们身上所散发出的正能量,成功盘活和整合定量的社会资源。更为重要的是,中共示范教育所折射出的价值导向变迁,反映了不同历史背景下执政党意识形态教育的侧重点和方向。把梳这一历史变迁,对新时代中共加强和改进示范教育有现实启示意义。

[关键词]中国共产党;示范教育;价值导向

[中图分类号]K27 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1003-708(2022)01-0065-8

示范教育或榜样教育是通过典型人物或先进事迹的宣传,以此感召、影响、带动周围更多的人见贤思齐、崇德向善,进而在全社会形成良好道德风尚的一种独特教育方式。先进人物或事迹承载着特定时期社会主流价值取向,集中彰显了中华优秀传统文化道德观念。可以说,作为价值引领和思想教育的一种特殊方式,示范教育主要是以塑造典型为依托,感染和触动受众对象,使其获得正向的精神激励从而实现自我价值观的改造,最终外化为行为方式的调整。显然,从内在运行机理来看,示范教育在中共思想政治教育上有着与众不同的功能定位。它从对象中来,又回到对象中去;它在兼顾普遍性教育动员的同时,也侧重差异化的思想引领,即契合目标对象的心理特点、价值追求、职业背景、文化层次等;它使高高在上的理论说教变成有亲和力、人性化的心灵启迪和情感熏陶。改革开放四十多年来,中国共产党高度重视发掘优质的教育资源,培养和塑造了许多生产生活中可歌可泣的先进典型,有力地推动社会主义精神文明建设和发展。

近年来学界关于示范教育的研究,主要集中在价值意蕴、建构机制、策略分析、现实困境以及实现路径等方面。其中,对示范教育在新媒体中的运用、在青年大学生中的效果、在培育核心价值观的认同等方面形成了一些学术成果^①。总的来说,学界研究从现实维度出发的较多,围绕应然性的逻辑推导、教育效果的分析评估以及行为养成机制的建立等方面的学理思考较为常见,相应地缺乏对中共示范教育本身的历史考察,尤其缺乏对不同时期示范教育所映射出的价值导向的历史变迁作系统梳理。应当说,基于历史维度的分析是理论研究中的一种重要范式。增强对改革开放以来中共示范教育价值导向变迁的考究,观察不同阶段的历史背景和实践逻辑,将有助于清

^{*} 本文系2018年度国家社会科学基金一般项目“中国共产党增强思想引领力研究”(18BDJ016)的阶段性成果。

^① 例如,易雪媛:《价值多元化视阈下大学生榜样示范教育研究》,《学校党建与思想教育》2019年第5期;杨婷:《整合交互的教育力量,发挥协同效应——榜样教育的实效性探索》,《思想政治教育研究》2017年第6期;张波、陆沪根:《从榜样教育到共同体精神培育:社会道德教育模式的转变——以“最美现象”为例》,《中州学刊》2016年第4期;刘春波:《网络舆论时代先进典型教育中的社会心态培育——以网络调侃为参照》,《湖北社会科学》2014年第8期;潘玉腾、陈赵阳:《中国共产党先进典型教育的历史考察及经验启示——兼论增进社会主义核心价值观体系认同》,《福建师范大学学报(哲学社会科学版)》2011年第3期,等等。

晰地勾勒一幅四十多年来执政党意识形态教育主题转换的整体景观图。本文将分别以1978~1992年、1992~2002年、2002~2012年以及2012年至今等四个阶段为时间节点作历史考察。

一

任何先进典型的树立必然与其所处的时代背景息息相关。正因为如此,作为一种价值符号,先进典型所产生的示范效应极大地影响着同处一时代社会群体的思想整合和行为调适。中共十一届三中全会后,我国进入改革开放和社会主义现代化建设新时期。时代主题的转换是中共开展示范教育的新契机。在新旧时期转换的背景下,不同价值观念体系的交融碰撞极易给人们造成思想迷茫和行动彷徨。例如,对人生意义的思索、对人性的争论等等。在这个时期,涌现出不少先进典型,如张海迪、张华、蒋筑英、邓稼先、中国女排等等。中共在宣传和推广这些先进人物或集体之时,突出强调对人们精神世界的洗礼和思想观念的涤荡,示范教育主要围绕着培育开拓进取、积极向上的精神,实现人生自我价值的导向而展开。

1982年5月,中共中央办公厅转发《关于发挥先进人物作用推动学赶先进活动的报告》。《报告》首先肯定了中共示范教育的积极意义:“在全国人民中树立和发扬学先进赶先进的风气,是建设社会主义物质文明和精神文明的一项重要内容,是教育干部和群众抵制资本主义思想腐蚀的一条有力措施,是我们的国家和民族蓬勃向上、不断进步的一个重要标志。”^①同时,《报告》也指出在开展示范教育过程中存在的“标兵难做,先进难当”或“先进不香,劳模难当”的现象,突出强调:“先进人物必须是先进生产力的优秀代表者,是精神文明的模范建设者。”^②1982年9月,胡耀邦在中共十二大报告中指出:“我们全党和全社会的先进分子,一定要不断地传播先进思想,在实际行动中发挥模范作用。”^③这些要求实际上给示范教育中的榜样以明确的人物定位,即应当是埋头苦干、刻苦钻研、积极进取、昂扬向上等方面的典型代表。示范人物广泛分布于各行各业生产一线,不同行业不同领域均有先进典型。

党员干部是中共示范教育中的典型代表。他们开拓进取、积极向上的模范行为对社会起到以上率下、取信于民的带动效应。1986年9月,《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》就强调了这一点,明确指出了党组织和党员在精神文明建设中的责任,要“做努力工作、好学上进的模范,做不尚空谈、多干实事的模范,做坚持改革、勇于开拓的模范”^④。

20世纪80年代后期,由于主观上估计不足,客观上也与资产阶级自由化思想的冲击有关,思想政治工作受到一定程度地削弱。1989年9月,宋平在全国企业思想政治工作研讨班座谈会上指出,对劳动模范的宣传较之以前变得淡薄了。他认为:“劳动模范很多,厂里有厂里的劳动模范,地区有地区的模范,行业有行业的模范,各家有各家的先进典型。我们要集中宣传他们的优秀品质和模范事迹,要使人人都知道他们的先进事迹。”^⑤劳模的职业分布面大,类型多样,既可以是科学家,也可以是普通工人等。20世纪80年代涌现出了像蒋筑英、邓稼先、王永民、聂卫平等家喻户晓的劳模代表。他们身上展示出来的正是吃苦耐劳、开拓创新、勇攀高峰的老黄牛精神,因此劳模是示范教育中的重要群体。中共在反思政治风波中,深刻意识到增强思想政治工作

① 中共中央文献研究室编:《三中全会以来重要文献选编》(下),人民出版社1982年版,第1278页。

② 中共中央文献研究室编:《三中全会以来重要文献选编》(下),第1282页。

③ 中共中央文献研究室编:《十二大以来重要文献选编》(上),人民出版社1986年版,第30页。

④ 中共中央文献研究室编:《十二大以来重要文献选编》(下),人民出版社1988年版,第1189页。

⑤ 中共中央文献研究室编:《十三大以来重要文献选编》(中),人民出版社1991年版,第607页。

的必要性和重要性。尤其在治理整顿和深化改革过程中，社会矛盾的交织加剧了问题的复杂性，如何有效调动人民群众的积极性、主动性和创造性成为一项主要任务。其中，发挥示范教育的思想引领作用成为一个着力点。1989年11月，李瑞环在新闻研讨班上强调，新闻工作必须坚持正面为主的方针。他认为，改革开放近十年来对先进人物的报道不少，但是“还没有形成一种振奋精神、艰苦创业、励精图治、无私奉献的社会舆论环境”^①。他强调了示范教育价值导向的重要性，只有理直气壮地讴歌先进人物创造的突出业绩，所展示出来的道德风貌和精神境界，才能真正鼓舞人、感染人，引领人们形成向上向善的不竭精神动力。1990年5月，在中国职工思想政治工作第六次年会上，李瑞环进一步强调：“坚持正面教育为主，最基本、最生动、最有效的方法是开展树先进、学先进的活动”^②，先进事迹“对于我国的经济发展和社会进步，对于振奋民族精神、激励群众斗志，都起到了巨大的作用”^③。

中共十一届三中全会至十四大前的这一段时期，是改革开放的头十年。当工作重心转移到经济建设上来时，其他一切工作则围绕服务中心工作来展开。时代主题的转换给中共示范教育提供新的历史背景和契机之时，也带来新的情况。一方面，人们渴望从沉浸多年的思想迷茫的精神状态中解脱出来，呼吸新鲜自由的空气；另一方面，深化改革和治理整顿中暂时困难又使人们产生了思想困惑；各种形式的精神污染，也给执政党意识形态建设提出了全新挑战。正是在弘扬社会主义主旋律，传递正能量方面，中共示范教育显示出其独特的价值引领和思想整合功能。转折时期的示范教育始终紧扣时代主题，贯穿着拼搏进取，积极向上，实现人生价值的基本导向，所培育和塑造的先进人物在干部群众中发挥了教育引领和示范带动作用，有力地提振了精气神，激励人们为社会主义现代化建设建功立业。

二

中共十四大之后，社会主义市场经济体制开始建立并逐步发展。体制转轨和社会转型所带来的影响是巨大的、显而易见的。经济成分、组织形式、物质利益、就业方式的多样化，极大地改变了人们习惯于计划经济体制之下的行为方式和思维方式。从某种意义上说，经济体制变革重构了人们的社会生活，资源配置的市场化导致社会结构的多元化、利益主体的多元化，由此引致价值观念的多样化。面对多样的价值冲突和观念碰撞，究竟以什么样的价值体系迅速填补和占领人们的精神世界，解决信仰危机或信念脱节的现象是转型时期中国共产党实现有效社会整合的重大课题。20世纪90年代，中共示范教育正是在上述时代背景下开展和发动的，明显有别于80年代的背景环境。弘扬和传播一种适合社会主义市场经济的价值体系，并逐步使之定型化，缓解人们的心理焦虑，树立新的价值目标，进而适应新的经济环境和社会环境，是中共示范教育所承载的社会功能。这个时期各行各业同样涌现出不少先进人物，如孔繁森、李素丽、徐虎、邱娥国等。示范教育的价值导向是培育爱岗敬业、无私奉献的精神，弘扬集体主义观念。

1995年11月，《中央宣传部、国家经贸委关于加强和改进企业思想政治工作的若干意见》指出：“要切实抓好以热爱集体、奉献社会为主要内容的集体主义教育”^④，“要注意发现、培养

① 中共中央文献研究室编：《十三大以来重要文献选编》（中），第736页。

② 中共中央文献研究室编：《十三大以来重要文献选编》（中），第1082页。

③ 中共中央文献研究室编：《十三大以来重要文献选编》（中），第1083页。

④ 中共中央文献研究室编：《十四大以来重要文献选编》（中），人民出版社1997年版，第548页。

和宣传各个层次、各个方面的先进典型,用他们的先进事迹和高尚精神影响职工,使大家学有榜样,赶有目标,形成一种激励人们奋发向上的好风气”^①。经济体制转轨对市场主体的影响不言而喻。主人翁的精神状态,直接关系企业经营管理和经济效益。讴歌先进人物和先进事迹,增强示范教育的吸引力和感染力,在培育良好企业文化的同时,能够引领和教育更多的人克服个人主义、本位主义,处理好个人、集体和国家之间的关系。

可以看出,市场经济条件下中共意识形态教育既要发挥市场机制的积极作用,又要防止和克服市场活动弱点所产生的低俗消极的东西。因此,这个时期示范教育价值导向的主要特征之一,主要围绕弘扬敬业奉献的道德情操和社会风气展开。1996年1月,江泽民在全国宣传部长会议上指出:“宣传思想工作部门要注意抓典型。这几年大力宣传孔繁森、张鸣岐、李润五等先进人物,收到很好效果”^②。“要深入进行爱国主义、集体主义、社会主义的宣传教育,把我们党一贯倡导的高尚精神,灌输到广大干部、群众的思想 and 行动中去”^③。1996年10月,中共十四届六中全会通过《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》,对于在市场经济条件下建立与之相适应的价值观念、道德规范,克服“一手硬、一手软”等问题提出明确要求。《决议》指出:“在发展社会主义市场经济条件下,更要在全体人民中提倡为人民服务 and 集体主义的精神”^④，“对为人民利益作出贡献的英雄模范 and 见义勇为的先进人物,要热情关心,帮助解决实际问题”^⑤。

体制变革引发的社会变迁是多维且立体的,一个比较突出的问题是人的精神世界的变化。尤其在观念多元的背景下,如何有效解决由于价值转型所带来的思想困惑,引导和丰富人们的精神生活是中共示范教育提高解释力、说服力需要面对的现实问题。1999年9月,《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》强调指出:“加强以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德建设。……广泛宣传为人民为社会多做好事的精神”^⑥，“注重运用先进典型影响和带动群众。改革开放和现代化建设中涌现出来的先进集体 and 先进人物,体现了时代精神,是实践社会主义精神文明的楷模。要采取多种形式,宣传他们的感人事迹 and 高尚品质”^⑦。

人们往往能从时代楷模的先进事迹中汲取精神动力,以事明理,不断提升道德修养 and 思想境界。2001年9月,中共中央印发《公民道德建设实施纲要》。它针对道德领域存在的失范现象,是非、善恶、美丑边界模糊等问题,提出加强公民道德建设的重要性、紧迫性和长期性,指出“集体主义作为公民道德建设的原则,是社会主义经济、政治 and 文化建设的必然要求”^⑧,强调“要广泛开展向先进典型学习的活动,善于发现和运用先进典型,树立可亲、可敬、可信、可学的道德楷模,让广大群众学有榜样、赶有目标、见贤思齐”^⑨。2002年1月,胡锦涛在全国宣传部长会议上强调要唱响主旋律:“宣传爱国主义、集体主义、社会主义 and 艰苦创业精神,宣传改革开放 and 现代化建设的巨大成就,宣传各条战线的先进典型 and 成功经验。”^⑩面对新世纪复杂的国内外

① 中共中央文献研究室编:《十四大以来重要文献选编》(中),第550页。

② 中共中央文献研究室编:《十四大以来重要文献选编》(中),第638页。

③ 中共中央文献研究室编:《十四大以来重要文献选编》(中),第638页。

④ 中共中央文献研究室编:《十四大以来重要文献选编》(下),人民出版社1999年版,第142页。

⑤ 中共中央文献研究室编:《十四大以来重要文献选编》(下),第148页。

⑥ 中共中央文献研究室编:《十五大以来重要文献选编》(中),人民出版社2001年版,第198页。

⑦ 中共中央文献研究室编:《十五大以来重要文献选编》(中),第200~201页。

⑧ 中共中央文献研究室编:《十五大以来重要文献选编》(下),人民出版社2003年版,第224页。

⑨ 中共中央文献研究室编:《十五大以来重要文献选编》(下),第227页。

⑩ 中共中央文献研究室编:《十五大以来重要文献选编》(下),第427页。

形势，凝聚人心、统一思想是中共宣传思想工作的主要任务。而示范教育在解决思想认识问题、引领主流舆论方面发挥重要的价值导向功能，能够以榜样的力量打动人、激励人、感化人。

中共十四大至十六大召开前的这一段时期，是开展示范教育的特殊时期，主要原因在于经济体制发生了巨大变化。市场转型和社会变迁必然给人们的生产生活带来不小的冲击，并直接反映在人们价值观念的调适和嬗变中。人们思想活动独立性、选择性、多变性、差异性增强，各种观念相互交织。市场机制积极因素激发人们的效率意识、竞争意识、法制意识，同时市场活动弱点也诱发拜金主义、享乐主义、个人主义等不良思潮。意识形态教育的功能之一在于要对社会发展变迁中出现的种种现象给予合理性解释和引导，在多元观念交互中破除社会民众基于未来不确定性而产生价值选择上的迷惘。中共示范教育以其特有方式，在资源配置格局市场化的背景下，在传播先进典型中贯穿爱岗敬业、无私奉献精神的教育，在引领对象思想整合中塑造和强化集体主义意识，有效提升了思想教育的感召力和渗透力。

三

中共十六大以来，体制转轨和社会转型持续加快，社会阶层结构深刻变迁，利益格局深度调整，社会和自然领域风险增加，改革发展进入关键期和深水区，经济与社会、人与自然均面临协调可持续发展问题。中共意识形态教育如何契合这一客观事实，凝聚和铸成社会一致的向心力，支撑和推动国家发展与民族振兴成为一个重要问题。尤其在各领域风险挑战频发的情况下，以榜样力量引领和带动全社会形成攻坚克难、锐意进取的精神状态是中共示范教育的重点。十六大后，中共对示范教育越来越重视，越来越多先进典型得到发掘、培养和塑造，例如郑培民、许振超、任长霞、宋鱼水、王顺友、丁晓兵等等。榜样的职业构成更加多元，传播覆盖面更加广泛，社会影响力更加持久，在传递向上向善精神力量的同时，生动诠释了社会主义核心价值体系的丰富内涵。这个时期示范教育是弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神为价值导向而展开的。

2003年，在抗击非典斗争中，涌现出邓练贤、叶欣、李晓红等先进典型。他们的事迹展示了不怕艰险、昂扬向上、敢于胜利的无畏精神，是中华民族凝聚力的真实写照。胡锦涛指出：“他们是实践‘三个代表’重要思想的典型，是全党全国人民学习的榜样。”^①2003年12月，李长春在全国宣传思想工作会议上指出：“要善于运用说服教育、示范引导和提供服务等手段做好新形势下的群众思想政治工作。”^②弘扬民族精神是精神文明建设的重点。这个时期示范教育坚持“三贴近”原则，在宣传群众身边的榜样人物之时，把先进事迹所反映的、体现民族文化积淀的价值观传递出来，起到了鼓舞人心、激励人心、稳定人心的效果，为经济社会发展提供强有力的精神支撑。

2004年9月，胡锦涛在中共十六届四中全会的工作报告中明确指出：“加强和改进思想政治工作，弘扬和培育民族精神，加强爱国主义教育基地建设，在全社会推出和广泛宣传一批体现时代精神的先进人物，激励广大干部群众振奋精神、积极投身改革开放和现代化建设。”^③2004年11月，李长春总结宣传思想工作十个方面的成效和进展，其中之一便是“宣传抗击非典精神、载人

① 中共中央文献研究室编：《十六大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社2004年版，第393页。

② 中共中央文献研究室编：《十六大以来重要文献选编》（上），第540页。

③ 中共中央文献研究室编：《十六大以来重要文献选编》（中），中央文献出版社2006年版，第245页。

航天精神,推出井冈山精神、西柏坡精神、延安精神和红旗渠精神的大型展览,推出郑培民、钟南山、许振超、任长霞、周国知、马祖光、李素芝、牛玉儒等一批体现时代精神的先进典型”^①。先进人物的事迹是民族精神和时代精神的具象化。坚持示范教育中的典型宣传,以榜样的力量感召人,不断提高示范教育的亲和力和说服力,增强了思想教育的针对性和实效性,引领主流思想舆论的传播方向,从而使人保持昂扬向上的精神状态。

在非常态社会条件下,精神力量往往能迸发出强大的动员力,磨砺民族性格,培育民族精神,增强民族凝聚力,使之转化为坚定意志,推动社会向前发展。而承载和体现精神力量的正是那些不顾个人安危、舍身忘我的先进典型。2008年5月,胡锦涛在四川召开的抗震救灾工作会议上指出:“要大力宣传这次抗震救灾斗争中涌现出来的模范集体和先进人物,广泛宣传他们的先进事迹和崇高精神,激励广大干部群众振奋精神、坚定信心、自强不息、顽强拼搏、友爱互助,团结一心同地震灾害作斗争。”^②危机状态下增强示范教育的现实意义便在于此。2008年9月,中共中央、国务院隆重表彰北京奥运会残奥会中的先进集体和先进个人。他们展示出的精神“是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现”^③,极大增强了现代化建设和民族复兴的精神动力。

进入新世纪以来,瘟疫、地震、自然灾害等在我国部分地方相继频发。危机社会回归常态社会除了依靠物质力量之外,还需要强有力的价值支撑以提升民族凝聚力和向心力。它必然是通过社会化的手段实现在民众中的有效散布,降低执政成本的同时也能提高社会动员能力。中共示范教育充分发挥典型人物的引领带动作用,有效传播先进事迹所承载的民族精神和时代精神,鼓舞人、激励人的同时转化为抗震救灾的坚定意志。这是示范教育在危机状态下给予人们行动的价值导向意义。

四

中共十八大以来,先进典型辈出,模范人物日益涌现,例如廖俊波、邹碧华、黄大年、李保国、罗阳等。与此前相比,新时代中共示范教育在方式上不断创新,新兴媒体和传统媒体融合互动,“时代楷模”“最美系列”“榜样”“好人365”等评选活动实现常态化。在榜样职业构成上更加多元多样,涵盖党员干部、科技人才、致富能手、企业工人、职业军人等不同行业,示范教育科学化、规范化水平日渐提升。先进典型是当代社会主流价值观的传播者、信仰者和践行者,主导和引领着时代精神和价值追求。中国特色社会主义进入新时代,在迈向全面建设社会主义现代化国家,实现中华民族伟大复兴的宏伟征程中,需要有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态支撑,方可凝聚磅礴精神力量成就伟业。从塑造的榜样人物来看,在他们身上共同体现出牢记使命、敢于担当、坚定信念、至诚报国的崇高境界和高尚情怀。新时代示范教育正是围绕这一价值导向而展开。

习近平就发挥先进典型的示范带动作用,提升示范教育的实效性和针对性问题多次作出重要论述,号召全社会以实际行动学习先进、保持先进、赶超先进。2012年11月,习近平对罗阳同志先进事迹作出重要指示:“罗阳同志秉持航空报国的志向,为我国航空事业发展作出了突出

① 中共中央文献研究室编:《十六大以来重要文献选编》(中),第488页。

② 中共中央文献研究室编:《十七大以来重要文献选编》(上),中央文献出版社2009年版,第469页。

③ 中共中央文献研究室编:《十七大以来重要文献选编》(上),第613页。

贡献，他的英年早逝是党和国家的一个重大损失。要很好地总结和宣传罗阳同志的先进事迹，广大党员、干部要学习罗阳同志的优秀品质和可贵精神。”^①罗阳把毕生精力都献给祖国的航天事业，用实际行动诠释了不辱使命、报效祖国的高尚情怀。发挥英模的示范引领作用，就是要以其可贵品格和崇高境界，激发全社会学习英模、争当英模，把榜样力量转化为立足岗位、勤奋敬业的生动实践。

2015年3月，习近平对邹碧华同志先进事迹作出重要批示：“邹碧华同志是新时期公正为民的好法官、敢于担当的好干部。他崇法尚德，践行党的宗旨、捍卫公平正义，特别是在司法改革中，敢啃硬骨头，甘当‘燃灯者’，生动诠释了一名共产党员对党和人民事业的忠诚。”^②在全面推进依法治国的进程中，传播榜样人物的先进事迹，其现实意义就在于弘扬敢于担当、忠诚敬业的共产党人精神追求，尤其在面对深化改革中的困难矛盾时更要如此。

2017年5月，习近平对黄大年同志先进事迹作出重要指示：“黄大年同志秉持科技报国理想，把为祖国富强、民族振兴、人民幸福贡献力量作为毕生追求，为我国教育科研事业作出了突出贡献，他的先进事迹感人肺腑。”^③榜样人物先进事迹体现了坚定信念、至诚报国的高尚情怀。发挥榜样的示范作用，就是要引领和带动更多的人在建设中国特色社会主义事业中努力贡献智慧力量。中共十八大以来，还有许多先进人物受到肯定和表彰，如黄群、宋月才、姜开斌、王继才、兰辉等。正如习近平指出：“要充分发挥榜样的作用，领导干部、公众人物、先进模范都要为全社会做好表率、起好示范作用。”^④先进人物可亲、可敬、可学，有血有肉，形象鲜活。他们在传递时代精神，弘扬社会主流价值，激发人们不忘初心、牢记使命方面发挥了重要价值导向作用。

中国特色社会主义进入新时代，社会主义现代化事业的发展，物质力量和精神力量缺一不可。而且，往往越到改革纵深推进的关键时候，精神力量在一定条件下转化为物质力量，对社会发展产生的推动作用越是深远。这种影响必然表现在对人们思想观念的重构和行为方式的调整上。新时代中共示范教育得到前所未有的重视和加强，先进人物得以充分受到尊重和关爱，其事迹得以广泛宣传，“群星灿烂的先进群体格局逐步形成，见贤思齐、崇德向善、德行天下的社会氛围更加浓厚”^⑤。先进人物牢记使命、敢于担当、坚定信念、至诚报国的崇高精神，植根于中华优秀传统文化，培育于中国特色社会主义实践沃土，深刻反映了新的历史背景下的时代要求。传播和阐释先进人物事迹的精神内涵和价值追求，引领人们感悟他们的道德情怀和职业操守，使之转化为情感认同和行为习惯，是新时代示范教育富于时代性、规律性和创造性，并保持生机活力的关键。

示范教育本质上是一个引领和树立价值导向的过程。改革开放四十多年来，中共示范教育在推动社会主义核心价值观入脑入心，提高人民群众的思想觉悟、道德水平、文明素养和全社会文明程度方面发挥了重要作用。作为思想政治教育的一种重要方式，中共示范教育极大地增强了社会主义精神文明建设的影响力和实效性。适应于时代背景和形势任务的需要，中共示范教育在不同时期有着不同的侧重点和着力点，围绕凝聚人、感召人、激励人、鼓舞人等社会功能的发挥，经历了一个深刻的价值导向变迁过程，并显示出鲜明的时代印记。然而，不论如何变迁，其核心内容始终包含进取、奉献、担当、爱国等主流价值。价值引领的过程就是执政党以主流思想舆论

① 《光明日报》2012年11月28日，第1版。

② 《光明日报》2015年03月03日，第1版。

③ 《光明日报》2017年05月26日，第1版。

④ 《光明日报》2015年03月01日，第1版。

⑤ 中共中央文献研究室编：《十九大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社2019年版，第91页。

统摄和规约其他观念,进而主导和整合社会的过程。正在这个意义上,中共示范教育必然以较低的执政成本实现较高的动员效果。

(本文作者 中共福建省委党校福建行政学院党建教研部教授、

中共福建省委党校福建行政学院中国特色社会主义理论体系研究中心首席专家 福州 350108)

[责任编辑:王昌]

《党的文献》2021年第6期(总第210期)要目

中国共产党总结历史经验的基本方法	吴德刚
中国共产党百年政治建设的宝贵经验	张乾元 刘甲星
党认识和解决我国社会主要矛盾的历程、成就和经验	田天亮 田克勤
中国共产党管党治党的五条基本经验	戚义明
中国共产党开展党史学习的有效做法和历史经验	李飞龙
深刻理解习近平关于党的历史主题的重要论断	杨俊
乡村振兴要处理好五对关系	
——基于习近平相关重要论述的分析	罗嗣亮
“坚决打赢网络意识形态斗争”	
——学习习近平相关重要论述	吴涛
毛泽东“中间地带”理论的基本内涵和发展演变	刘志华 胥静
1941年周恩来对太平洋战争爆发的预判与应对	黎田
邓小平在晋冀鲁豫根据地的群众工作思想探析	宋典
1978年真理标准问题大讨论的深刻启示	姜淑萍
关于新中国实行统购统销政策历史必然性的认识与思考	李文
新民主主义革命时期人民军队纪律建设的实践与经验	张沛 王强
全面抗战时期中国共产党形象塑造的主要做法及成效	
——以大后方为中心的考察	洪富忠