

新中国成立初期党的教育方针确立的历史回顾*

——以对旧公立大学的接管和改造为例

李 晶

(北京师范大学 马克思主义学院, 北京 100875)

[摘 要] 新中国成立初期, 中国共产党顺应时代和人民要求, 适时地开展了对国民党政府遗留下来的旧公立大学的接管和改造, 奠定了我国高等教育体系的基本框架, 在这一过程中也初步形成了新中国党的教育方针, 为党的教育事业发展提供了指导和依据。在对旧公立大学接管和改造过程中依据具体情况, 实行对旧教育坚决改造、逐步实现, 高等学校为工农开门, 开展大规模院校调整, 坚持红专结合培养全面发展的人才等方针政策, 不仅有力推动接管和改造的顺利实现, 也为党领导的高等教育事业积累了丰富的经验。

[关键词] 中国共产党; 高等教育; 教育方针; 接管和改造

[中图分类号] G64

[文献标识码] A

[文章编号] 2009-2528 (2021) 06-073-005

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2021.06.011

中国共产党的教育方针是党的理论和方针政策在教育领域的集中体现。革命根据地时期中国共产党创办了一批培养革命干部的高等学校, 这些学校贯彻教育与生产劳动相结合方针, 坚持新民主主义的文化教育方向, 贯彻群众路线, 努力建立和发展民族的、科学的、人民大众的新文化和新教育。这一时期党领导的高等教育事业取得了一系列成果, 积累了丰富的办学经验。

中华人民共和国成立后, 中国社会面临着百废待兴的历史局面。对国民党政府统治下的旧教育进行全面接管和改造, 建立适应新政权建设的高等教育, 是新中国高等教育建设的迫切任务。在新民主主义教育总方针的指导下, 借鉴党领导下的革命根据地发展高等教育的经验, 中国共产党依据我国教育不平衡性的复杂特点, 按照轻重缓急制定出对旧公立大学^①接管和改造的具体方针和步骤, 开展了对旧公立大学的接管和改造工作。在这个过程中,

实现了对旧教育的接管和改造, 建立起人民新型高等教育, 初步确立了新中国党的教育方针, 为中国共产党领导的教育事业提供了指导和依据。

一、改造旧教育, 稳步实现改造目标

大学的性质主要是由它所服务的阶级决定的。在国民党统治时期, 旧教育机构主要是为大地主、大资产阶级服务的, 是旧有政权统治者借以统治民众的重要机关, 执行的是国民党政府封建的、买办的、法西斯的教育方针, 具有浓厚的半封建半殖民地性质。当旧政权在中国土崩瓦解之际, 其落后的旧教育制度也应当一并加以改之。1949年9月29日由中国人民政治协商会议第一届全体会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》明确指出:

^① 本文所涉及接管和改造的旧公立大学指在国民党政府直接管辖之下的高等学校, 主要包括国立大学、省(市)立大学。

*本文系研究阐释党的十九届四中全会精神国家社会科学基金重大项目“新时代全面净化党内政治生态的制度体系研究”(项目批准号: 20ZDA022)的阶段性成果。

中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育，并强调“中华人民共和国的教育方法为理论与实际一致”，明确“人民政府应有计划有步骤地改革旧的教育制度、教育内容和教学法”。^{[1](P15)}

改造旧教育制度，建立新的教育制度是当时的紧迫任务。但教育事业的发展是一项长期性的工作，恢复和发展高等教育是一项逐步推进的重要任务。而客观上，中国共产党对改造旧教育制度只有采取逐步改造的步骤才能顺利完成。1948年7月13日颁布的《中央宣传部关于新收复城市大学办学方针的指示》中指出，由于新中国各项事业尚属起步阶段，高等教育的办学力量还不够，不能对收复城市的教育工作急于求成，“不如采取稳扎稳打的政策，先维持然后慢慢改进”，“收复城市后对于原有大学的方针，应是维持原校加以必要与可能的改良”。^{[2](P240)}这里就特别强调改造是必然的，但不能急进冒险地去改造，更不能将改良等同于改良主义。且由于没有经验可循，改造工作需逐步展开稳步前进，这样才能不破坏正常教学秩序，保证教师在稳定的环境中开展教学和研究工作，避免较大动荡的产生。可见，要有计划有步骤地开展旧教育的改造工作，其原因在于：一方面旧有的高等教育制度不能适应新社会的需要，改造是必然的，但是中国各地区间政治、经济、文化发展是极不平衡的，高等学校的分布不均衡性等问题决定了对旧教育的改造要有计划，分清轻重缓急，逐步进行。另一方面，新中国刚刚成立，党中央和中央人民政府的中心工作是恢复和发展国民经济，必须有计划有步骤地稳步推进对旧教育事业的改造。1949年12月23日第一次全国教育工作会议上提出“对旧教育，我们采取的是坚决改造，逐步实现的方针”。^{[3](P2)}会议也再次传达了稳步推进的信号，时任教育部部长马叙伦特别强调改造过程不是一蹴而就的，在一段时间内解决不了的问题，可以暂时维持现状，而不是单凭主观愿望急于求成和急躁盲目。这里也明确了对旧教育改造的态度，即必须坚决进行改造以适应新政权建设的需要，同时也要防止改造过程中出现否定一切的极端现象，要批判吸收历史遗产，取其精华去其糟粕。对此，中央教育部提出“以原有的新教

育的良好经验为基础，吸收旧教育的某些有用的经验，特别要借助苏联教育建设的先进经验”^{[3](P4)}的教育改革方针。

中国共产党的领导人深刻认识到，改造旧教育和建设人民新教育是一个长期而艰巨的工程，有困难但也具备诸多有利条件。在明确了旧教育改造的指导思想和方针之后，教育部门开始了对旧有全部教育及其设施的接收和管理。同时在继承革命根据地教育工作的优良传统之上，学习苏联教育建设的先进经验，对高等学校的教学计划、教学内容、教学方法等进行了全面改革。

二、教育为工农服务，高等学校为工农开门

新中国的教育是为人民服务的，“人民政府的文化教育工作，应以提高人民文化水平，培养国家建设人才、肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想、发展为人民服务的思想为主要任务”。^{[1](P14-15)}在腐朽落后的旧中国，工农大众无法获得同等的受教育权利，对他们来说高等教育如星河一般遥不可及。革命根据地时期，中国共产党在高等教育中贯彻教育与生产相结合的原则，特别重视工人阶级受教育的权利，培养为革命和生产建设服务的优秀干部人才。新中国成立后，党十分重视教育的工农化和大众化，注重对工农大众进行政治、文化和技术的教育，把培养工农出身的新型知识分子作为新中国教育的重要任务。周恩来总理特别强调“我们的高等教育首先就要向工农开门，培养工农出身的新型知识分子”。^{[4](P6)}

1949年11月，由华北区及京津两市专科以上院校主要负责人参加的教育联席会议召开，教育部部长马叙伦就新中国教育方针进行阐述：“实行为人民服务，首先为工农服务的教育政策，坚决执行共同纲领中所规定的任务，有计划有步骤地稳步前进。”^[5]1949年12月，教育部召开第一次全国教育工作会议，明确了新中国教育工作的目的，即“为人民服务，首先为工农服务，为当前的革命斗争与建设服务”。“两为”教育方针是毛泽东新民主主义教育思想的具体体现，确立了新中国成立初期我国教育的基本职能、作用和政策基点。会议提出大中学校都应当积极吸收和培养工农青年，把他们培养

成为新中国各项事业建设的中坚力量,“这是中国新教育建设的工程中具有头等意义的工作,我们应该首先努力促其实现”。^{[6](P2)} 1950年2月,教育部副部长钱俊瑞在全国学联扩大执委会上再次提出高校要吸收和培养工农出身的学生,“着重推行劳动者的业余补习教育,准备普及成人识字教育,培养工农出身的新型知识分子;实行教育与生产结合,加强对青年学生和旧知识分子的革命政治教育”。^{[6](P74)}又进一步强调:“为工农服务,为生产建设服务,这就是当前实行新民主主义教育的中心方针。”^[7]这一方针不仅是新中国成立后的重要教育方针,也是接管和改造旧公立大学的重要指导方针,即高等教育要为工农开门,培养工农代表的知识分子投身新中国工业化建设当中。1950年6月,在第一次全国高等教育会议上,马叙伦提出:“我们的高等学校从现在起就应该准备和开始为工农开门,以便及时地为我们的国家培养大批工农出身的知识分子。”^[8]新中国的高等学校开始为工农敞开大门,为培养工农出身的知识分子提供良好的条件。培养工农出身的为社会主义现代化建设所需要的人才才是高等学校的重要使命和任务,对于高等学校中出现的一些轻视工农、脱离工农的陈旧观念和错误思想坚决予以改正,并且将教育工农青年和工农干部作为高等学校的光荣职责。1950年10月,以华北大学为基础合并组建的中国人民大学正式成立。中国人民大学是新中国创办的第一所新型大学,它是以吸收工农干部为主,为国家培养建设干部的新型高等学校。

为进一步贯彻高等学校为工农开门的方针,有计划地输送一批工农子弟进入高等学校学习,从1951年暑假开始,高等学校有计划、有重点地招收新生,在招生的过程中特别注重对从事革命工作的知识分子干部、工农干部以及产业工人的吸收。由于参加人民革命斗争的许多工农出身的干部,以及工农群众中的一部分具有一定文化程度的青年积极分子,有提高自身文化水平的愿望和实际需要,一些高等学校就在自己学校内部设立工农速成中学,作为升入高等学校的预备班。全国也相继创办了许多工农速成中学,吸收具有一定年限的革命干部和产业工人,学员学完中学课程后可以直接升入

高等学校。1951年10月,政务院颁布了《关于改革学制的决定》,确立了新的工农教育制度系统,例如提出“工农速成中学,修业年限为三至四年……毕业后,得经过考试升入各种高等学校”,^{[9](P106)}从学制上确立了工农成人教育在新中国教育体制中的地位。

由此,高等学校中工农成分学生日益增加。中国共产党对国民党遗留下来的旧高等教育的接管和改造基本上围绕这一方针展开,其中心目标是建设新型的人民的'高等教育,保证其为人民服务的本质特征。同时在改造过程中特别注重为工农开门,确保他们享有正规高等教育的权利,培养工农代表的知识分子为国家建设服务。通过这一方针的指引和具体举措,“过去很少能够进入高等学校的工农子弟,现在在高等学校学生中已占到一定的比重,在若干大城市中已经占到20%左右,而就全国高等学校来说,已经占到34.1%”。^[10]随着工农成分的学生的比重在高校的增加,真正体现了新中国高等教育的发展方向和办学定位。

三、开展院系调整工作,以更好服务国家建设需要

中国共产党对旧公立大学顺利完成接管工作之后,便着手开始进行改造。对旧公立大学的改造,中国共产党并没有足够经验可循,但特别注重根据国家经济社会发展的需要,密切配合经济社会发展的整体建设来调整高等学校的整体结构和制度框架。新中国成立后,既有的高等教育无法满足大规模工业化建设的需要,急需通过院系调整来加强工科院校建设,同时庞杂混乱的院系也需要进一步调整。因此,中央政府特别提出“配合国家建设的需要,适当地、有步骤地充实和调整原有高等学校的院系”。^{[3](P23)} 1951年教育部提出了“着重进行各级学校的调整、统一、整顿、巩固的方针”,^{[3](P22)}进一步明确了加强高等学校的调整和整顿任务。1951年起高等教育工作的一项主要任务是调整工学院各系,从华东和华北地区开始,并加强对政治、法律系的整顿工作。同时还整合师范类学校的资源,保证各地区有均衡的师资力量。院系调整是新中国高等教育发展史上的重要举措,改变了旧中国高等

教育重文轻理、专业残缺不全、学校布局不合理的状况，有力地推动了高等教育适应国家建设的需要，为之后高等教育教学改革打下了扎实的基础。

中国共产党对旧公立大学改造的方针是随着经济社会发展的需要逐步调整 and 完善的。事实上，随着改造工作的深入推进，出现了注重数量轻视质量、贪多冒进和要求过急的现象。为保证高等学校顺利完成改造工作，1953年7月，马叙伦在全国高等工业学校行政会议上，提出今后教育改革的方针是“整顿巩固、重点发展、提高质量、稳步前进”，^{[11](P9)}在巩固原有成果的基础上稳步前进，兼顾重点与全面，注重提高教育质量。在对高等教育的整顿过程中，特别强调综合性大学是高等教育的基础，在调整的过程中要加强统一领导，才能使其更好地担负起培养人才的重任。其他的各类高等学校也应着重进行整顿，特别是政法和财经类高校，由于条件不充足也可以一定程度地集中，为今后的发展做准备。全国四分之三的高等学校都进行了院系调整工作，从根本上解决了我国高等院校院系庞杂、科系混乱的状况。为根本上改变高等学校过于集中在少数大城市，特别是集中在沿海大城市的问题，1955—1957年又进行了局部的高校院系调整，将沿海地区的一些专业和系部迁移到内地，并增设了一些新的专业。高等院校院系调整方针的制定和贯彻执行适时解决了过去遗留下来的高等院校院系庞杂混乱问题，总体上满足了新中国各项建设对高校人才培养的需要。

四、坚持红专结合、培养全面发展的人才

纵观党领导的高等教育发展史，在每一次面临大的战略任务变化时，我们党都能把握时代发展脉搏，适时地作出相应策略回应。革命根据地时期，革命和战争形势的发展急需大批的知识和干部补充到各行各业，以保证党领导的革命事业取得胜利。为满足革命根据地发展要求，党领导下的根据地高等学校培养和造就了几十万的知识和干部，为革命根据地各项建设事业培养了各类干部人才，极大地促进了根据地革命与建设事业的发展。例如，“抗大”注重理论与实际相结合的教学原则，培养出来的干部善于运用理论解决革命中遇

到的实际问题。“在八年抗战中，‘抗大’总校共办了八期，加上各分校共为国家民族培养了20多万优秀的抗日军政干部”，^{[12](P28)}党领导下的根据地高等教育对国家民族和社会的进步作出了巨大贡献，在我国高等教育发展史上有着重要的意义。中国共产党领导的革命根据地高等学校培养了大批根据地急需的骨干和政治力量，他们政治觉悟高，组织纪律性强，毕业后积极投身革命战争和生产建设中，并动员成千上万的群众投入革命战争和经济社会文化建设中，为根据地建设作出了重要贡献。

1949年春，全国的解放已成定势。3月，中共中央召开七届二中全会，部署了全国解放后的工作，强调在同帝国主义者、国民党、资产阶级作斗争的同时，有序开展我们的建设事业，恢复和发展城市中的生产事业。文化教育领域同样也要服务于生产建设。顺应时代发展的要求，这一时期教育的基本任务是收回教育主权归属人民，具体而言就是为彻底完成新民主主义革命任务而服务，在全国范围内继续建设新民主主义教育。在此背景下，必须在顺利完成旧的高等教育的接管工作，收回教育主权后，对旧的高等教育进行社会主义改造。总体目标是对旧中国的高等教育进行扬弃后，构建起符合社会主义建设所需要的新中国高等教育体制，以及人才培养模式。因此中国的高等教育建设在新中国成立后，及时地明确了旧教育改造的步骤和重点，以及确立新教育的性质、方针、任务，以适应新中国成立初期经济社会发展的形势，根本上是为社会主义的新中国培养又红又专的建设者和接班人。而知识分子只有走与工农相结合的道路，才能又红又专，适合社会主义事业的需要。1957年10月，毛泽东在最高国务会议第13次会议上提出，知识分子要同时是红的，又是专的。1958年1月，在《工作方法六十条（草案）》中进一步论述了红与专的关系：“红与专、政治与业务的关系，是两个对立物的统一”，“政治和经济的统一，政治和技术的统一”，就是又红又专。^{[13](P351)}毛泽东对知识分子又红又专的要求以及对红与专的关系的论述，为人才培养指明了正确的方向。

新中国成立初期，中国共产党对国民党统治时期的高等教育的接管和改造所提出的具体教育方

针,体现了新中国的国家性质以及工农阶级的教育权益。在改造旧有高等教育、建设新型人民高等教育过程中,党制定的教育方针坚定了社会主义的办学方向,体现了教育为工农服务,为国家建设服务的思想,为我国的高等教育向社会主义新型高等教育的转变提供了强有力的保障。同时它也反映了当时我国经济社会发展对教育提出的基本要求,是顺应时代需要而制定的。这些方针的贯彻和执行,在当时有力地推动了新中国高等教育事业废旧立新的发展,同时也为社会主义高等教育的改革和发展奠定了坚实的基础。新中国高等教育至此走上了为人民服务,为社会主义现代化建设服务的道路。历史辉映未来,当前全国各地在深入贯彻落实《关于深入学习宣传贯彻党的教育方针的通知》,具体而言就是要坚持党对教育工作的全面领导,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。教育为人民服务,为党和国家事业服务始终是教育发展的宗旨方向,是党的教育方针中一脉相承的内容。新中国成立初期中国共产党对旧公立大学的接管和改造工作,不仅实现了教育领域除旧布新的历史任务,也在客观上促进了中国共产党教育方针的初步确立,为新时代党的教育方针不断调整完善提供了历史依据和理论指导。中国高等教育事业应坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,进一步提高政治站位,深入贯彻落实党的教育方针,扎根中国大地办教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在中国共产党的全面、正确领导下,新

时代中国特色社会主义的高等教育之路必将更加广阔。

参考文献:

- [1] 中国人民政治协商会议共同纲领[M].北京:人民出版社,1952.
- [2] 中央档案馆.中共中央文件选集,第17册(1948年)[M].北京:中共中央党校出版社,1992.
- [3] 高等教育文献法令汇编(1949年—1952年)[G].北京:高等教育部办公厅,1958.
- [4] 周恩来教育文选[M].北京:教育科学出版社,1984.
- [5] 教育部召开华北京津十九院校负责人会议 讨论高等教育改造方针[N].人民日报,1949-11-22(4).
- [6] 教育文献法令汇编(1949—1952)[G].北京:中华人民共和国教育部办公厅,1958.
- [7] 钱俊瑞.当前教育建设的方针[J].人民教育,1950,(1).
- [8] 马叙伦.第一次全国高等教育会议开幕词[J].人民教育,1950,(3).
- [9] 何东昌.中华人民共和国重要教育文献(1949—1975)[M].海口:海南出版社,1998.
- [10] 杨秀峰.坚持学习苏联的方针[N].人民日报,1957-11-06(7).
- [11] 高等教育文献法令汇编,第1辑(1953年1至12月)[G].北京:中央人民政府高等教育部办公厅,1954.
- [12] 郝维谦,龙正中.高等教育史[M].海口:海南出版社,2000.
- [13] 毛泽东文集,第7卷[M].北京:人民出版社,1999.

责任编辑:鲍莉炜