

中国共产党教育方针的百年演进与 时代精神的教育追求

● 王亚晶

摘 要:建党 100 年来,围绕“为谁培养人”“培养什么人”以及“怎样培养人”等根本性问题,中国共产党制定与贯彻党的教育方针,探索形成了一条富有中国特色的教育发展道路。100 年来,先后围绕“为工农服务”“为社会主义服务”“为提高全民族文化素质服务”“为党育才、为国育才”等教育的根本指向,党的教育方针历经了四次里程碑式发展,对教育规律的认识不断深化,对教育发展与改革的指引能力不断增强。百年教育方针彰显了中国共产党对时代精神的教育追求。党贯彻教育方针的实践经验表明,坚持培养社会主义建设者和接班人,是我国发展教育事业的根本目的;坚持党对教育事业的全面领导,是我国教育事业不断发展的根本保证;坚持全面贯彻党的教育方针,是我国教育高质量发展的根本遵循。

关键词:中国共产党教育方针;百年演进;时代精神

作者简介:王亚晶(1985-),女,山东青岛人,湖州师范学院讲师,南京师范大学教育科学学院博士研究生,主要研究方向为教育领导与管理。

中国共产党教育方针在国家教育事业中具有权威性与指导性地位和作用,其以纲领性政策表述,规定了一定时期内党的教育目标及实现目标的路径。党的教育方针具有丰富的内涵与外延,体现出阶段性、方向性、针对性、强制性等特征。^①100 年来,中国共产党教育方针的理论与实践,始终与不同历史时期党的中心工作紧密相连。100 年来,教育与社会主义革命、改革及现代化建设需要保持一致,与社会主义办学方向保持一致。概览百年中国共产党教育方针发展历程,大致可分为四个时期:新民主主义建设时期(1921—1949 年)、社会主义教育探索与改革时期(1949—1978 年)、中国特色社会主义教育发展时期(1978—2012 年)、推进教育高质量发展时期(2012 年至今)。这四个时期分别围绕“为谁培养人”“培养什么人”以及“怎样培养人”等根本问题,对党的教育方针做出了时代的回答,引领了时代的教育发展。为谁

培养人,体现了教育方针的政治方向;培养什么人,体现了教育方针的人才培养规格;怎样培养人,体现了党的教育方针的落实机制。

本文以建党百年历程为基本时间脉络,系统梳理中国共产党成立 100 年来制定与贯彻党的教育方针的实践进程,更加深入清晰地认识党的教育方针的历史意义、现实价值和时代使命,为新时代更好地理解党的教育方针的内涵特征,贯彻好党的教育方针,为建设教育强国,推进教育现代化,办好人民满意的教育提供历史借鉴和现实导向。

一、“为工农服务”(1921—1949 年):新民主主义教育及其实践

1921 年建党至 1949 年立国,中国处于新民主主义革命时期。这一历史时期,中国教育经历了由传统

向现代艰难转型的过程。二十余年中,中国社会历经土地革命、抗日战争及解放战争等不同阶段,每一阶段均面临不同的政治任务与社会主要矛盾,教育任务的侧重点亦有所不同。总体而言,围绕新民主主义革命的基本问题——农民问题,中国共产党以教育作为革命斗争武器,开展了广泛的工农大众教育,开创了新民主主义的“民族的、科学的、大众的教育”。这一时期,教育工作总的精神始终围绕党的工作重心展开,并成为党的事业的重要组成部分。正是正确解决了革命教育同革命战争和根据地建设的关系,明确了战时教育的特殊性,根据政治经济各项政策的贯彻实事求是开展教育,才有效推动了革命战争走向最终胜利。系统梳理史料可知,党的教育方针自创始之际,始终围绕“为谁培养人”“培养什么人”以及“怎样培养人”等根本性问题作出了具体回答。

首先,在“为谁培养人”这一问题上,新民主主义教育方针鲜明地提出“为工农服务”的教育方向。“为工农服务”的教育方针肇端于新文化运动时期,酝酿于中共第二次全国代表大会提出的新民主主义教育纲领,成型于苏维埃文化教育总方针,并最终确立于新民主主义教育方针中,成为党的教育实践的重要指导思想。1919年,五四新文化运动这一特殊历史境遇,不仅昭示着新民主主义革命开端,而且直接促成1921年7月23日中国共产党成立。此时,马克思主义传入中国,多种新式教育思潮激荡,新民主主义教育思想正是萌芽于这一特殊的社会背景之下。此时期,新式教育观念可以概括为“两化三性”,即教育的民主化、科学化和实用性、民族性、国际性。^[1]教育具有明显服务于社会革命的指向,是实现国家救亡图存、强国富民目的的一个途径。^[2]在新民主主义教育思想指引下,1922年7月召开的中共第二次全国代表大会明确提出了“废除一切束缚女子的法律,女子在政治上、经济上、社会上、教育上一律享受平等权利”“改良教育制度,实行教育普及”,^[3]即新民主主义教育纲领。新民主主义教育纲领的显著特色是教育面向工农大众和改良教育制度。^[4]这一教育纲领渗透着“为工农服务”的教育思想。其后,在普及工农教育思想指导下,中国共产党以苏区为革命根据地进行了

革命的教育实践探索,并酝酿形成了适合时局的对教育工作起指导作用的教育方针。1934年1月,毛泽东在第二次全国工农兵苏维埃代表大会上阐明苏维埃文化教育总方针,即“在于以共产主义精神来教育广大的劳苦民众,在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务,在于使教育与劳动联系起来,在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人”。^[5]这一方针明确了以工农劳苦民众为中心,将教育同党的中心工作相结合,坚持教育与生产劳动相联系等思想。抗日战争时期,伴随中国革命发展以及新民主主义文化运动的经验积累,毛泽东文化教育思想由奠基到形成科学体系,最终确立了新民主主义文教方针。1940年1月,毛泽东在《新民主主义论》中第一次明确阐释了新民主主义文化,即“民族的科学的大众的文化,就是人民大众反帝反封建的文化,就是新民主主义的文化”,^[6]民族的、科学的、大众的教育即是新民主主义教育方针。

“为工农服务”的教育方针思想取决于工农阶级的革命地位。1939年5月1日,即在纪念五四运动20周年之际,毛泽东撰文《五四运动》指出,中共民主革命“其根本的革命力量是工农,革命的领导阶级是工人阶级”。^[7]他认为,若没有工农革命力量以及工人阶级领导,将最终无法完成这场中国的民主革命。新民主主义教育方针“面向工农”具有时代必然性。在《新民主主义论》中,毛泽东阐明了新民主主义时期面向农工、扶助农工、“唤起民众”的必要性。他说,“中国的革命实质上是农民革命……大众文化,实质上就是提高农民文化”;^[8]而农民之外,若没有作为第二大人口的工业经济的生产者(即工人阶级),革命就无法取得胜利,因为工人阶级作为中国革命的领导阶级,“最富于革命性”。^[9]1945年4月,毛泽东在《论联合政府》中,重申了教育的原则不是为少数人服务,而是为劳动大众服务的理念。他认为:“新民主主义的文化,同样应该是‘为一般平民所共有’的,即是说,民族的、科学的、大众的文化,决不应该是‘少数人所得而私’的文化。”^[10]可见,党的教育工作从实际出发形成一套独特体系,其面向工农大众的理念与建党之初党的二大确立的新民主主义教育纲领一脉相承,成为这一时期

党的教育方针坚持的首要原则。

其次,在“培养什么人”这一问题上,这一时期并未确立“全面发展”的人才培养标准,但已关注到德、智、体、美、劳全面发展的人才培养规格,明确提出“智力与体力相统一”的教育原则,以培养新型的工农知识分子为目标。围绕“为工农服务”的立场,国家注重培养大批新型的为抗战和建设服务的专门知识分子与技能人才,特别是新型的工农知识分子。在有关人才培养的能力结构问题上,强调“培养大多数的工农的知识分子,进到将来完全消灭智力劳动和体力劳动之间的分别,要教育广大的劳动群众的子弟,使他们成为有能思想的头脑,有能劳作的两手,有对于劳动坚强意志的完全的新人物”。^[11]国家对普通教育的人才培养规格中,蕴含了德、智、体、美、劳全面发展的理念,如1941年2月陕甘宁边区《小学教育实施纲要》规定:“边区小学教育,应依新民主主义教育方针以促进儿童的民族觉悟,养成儿童的民主作风,启发儿童的科学精神,发展儿童的审美观念,提高儿童的劳动兴趣,锻炼儿童的健壮体格,增进儿童生活所必要的知识,培养儿童为大众服务的精神。”^[12]

“培养什么人”主要基于服从坚持革命教育的根本目的设定,在体力与智力、民族文化与民族觉悟、知识技能与生产劳动能力培养等方面明确了具体任务。比如,抗日战争时期提出的教育基本任务是,“应以提高和普及人民大众的抗日的知识技能和民族自尊心为中心”。^[13]文化建设的目的在于“提高人民文化政治水平,加强人民的民族自信心与自尊心,使人民自愿地积极地为抗战建设事业而奋斗,培养抗战干部,供给抗战各方面的需要,教育新后代为建设将来的新中国的优良建设者”。^[14]在抗日战争后期的文化教育中,党编制出《抗大组织条令》,其教育原则即“少而精,理论与实际并重,理论与实际联系,体力、智力统一,军事、政治之适当配合”^[15]等等,对这一时期人才培养规格做了明确。解放战争时期,围绕“新型正规化”教育要求,坚持体力与智力相统一的育人标准,注重培养掌握现代专门科学技术知识的高级专门人才,同时对劳动的实际锻炼与教育不放松。

第三,在“怎样培养人”这一问题上,在教育体系、

教育方式及教育途径上开展了相关实践探索。在教育体系上,中国共产党从革命斗争实际出发,开展了分类的文化教育实践,开创了干部学校教育、社会教育及普通教育的新式教育体系。根据不同时期的任务重点,注重分类培养抗战和建设所需要的新式的专门人才。特别是在面向工农大众的社会教育中,积极探索适合工农群众的教育制度、教育内容及教育方法,着力于开展普及教育和扫盲教育,以革命的教育培养掌握了科学文化知识、掌握了革命的理论,能够发挥革命力量的新式的工农大众。

在教育方式上,坚持面向工农,依靠人民大众办教育。在社会教育中,考虑到任何一个农民、工人都要种田做工、支援前线等现实情况,苏区群众自创适合的学习形式与方法,如“识字牌”“问字所”“识字组”“识字班”,开设各类“半日学校”“夜校”等等,是当时流行的效果较好的教学方式。在普通教育特别是小学教育中,在教学内容与教学方法、专业设置与课程设置等方面,重视培养革命的下一代的劳动能力,教育方式的设定以教育任务为指导。土地革命时期,围绕打倒国民党反动派及其社会基础的革命任务,教育的主要任务是“启发广大群众的阶级觉悟,积极起来打土豪、分田地,投身革命的战争。无论是干部教育、群众教育还是普通教育,从办学形式到教育内容与教学方法都要围绕这个中心任务来完成”。^[16]抗日战争时期,以教育的现实性为遵循,在根据地通常采取围绕中心任务“需要什么人才,培养什么人才”的方式,“就干部学校和训练班来说,举办了党务、政治、军事、经济、文化教育各种干部学校和训练班。这些学校和训练班学习的内容,是和现实工作、现实要解决的问题密切联系的”。^[17]以培养“智力与体力相统一”的新型工农知识分子。

在教育途径上,坚持教育与生产劳动相联系的马克思主义教育原则。如土地革命时期,苏区政府颁布的《小学课程教则大纲》中规定学生劳作实习时间,初小每周6小时,高小每周6—8小时。^[18]抗日战争时期,陕甘宁边区为贯彻教育与生产劳动相结合的教育方针精神,在课程设置上注重政治教育、基础知识教育的同时,还开设有劳动、体育、唱歌、图画等课程。

课程内容上注重将科学知识与群众生产斗争知识、生活需要知识相结合。解放战争时期晋冀鲁豫边区教育厅发布的《关于本边区实施新教育方针的初步意见》中指出,“教育要和实际结合,就必须与生产结合。与生产结合不是光生产无教育,主要是能在生产活动中融合各种学习,在学习内容上,注重生产知能,生产不是教育以外的东西,而是使学习内容更充实。”^[19]教育与生产劳动相结合作为新教育的一个重要方面,使得书本知识与实际知识结合了起来,有助于学生逐步克服轻视劳动及劳动人民的传统观念。

二、“为社会主义服务”(1949—1978年):社会主义教育的探索与改革

1949年新中国成立至党的十一届三中全会召开,中国处于承前启后的社会主义革命和建设时期。这一时期,党的教育从新民主主义教育过渡至社会主义教育,经历艰难探索。具体可以分为四个阶段:基本完成社会主义改造的七年“过渡时期”(1949—1956年);社会主义十年建设时期(1956—1966年);“文化大革命”十年动荡期(1966—1976年),以及“文革”结束至党的十一届三中全会召开的徘徊前进期(1976—1978年)。不可否认,“文革”十年动荡期受特殊政治背景影响,一段时期内受阶级斗争为纲的“左”的思想影响,教育事业遭到严重破坏,教育方针被严重歪曲。在汲取经验和教训基础上需要对教育方针变革的成就与失误进行历史客观的审视。总体而言,在社会主义教育的探索与改革中,国家有关教育方针的阐述能够坚持立足社会主义建设现实所需,着眼于人的全面发展学说理论,从教育自身特点和规律去认识教育,并于1957年至1958年完成新中国教育发展史上第一块具有开创性意义的、里程碑式教育方针的研制。中国特色社会主义教育方针始终坚持“为社会主义服务”原则,围绕教育为工农服务,为生产建设服务理念,培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

新中国成立以后,党面对共和国政权的建立和发展,在新民主主义与社会主义建设中鲜明地阐释了教育“为工农服务”“为社会主义生产建设服务”的立场。

新中国成立初期的特殊局势决定了教育必须面向工农,为新生的社会主义国家的生产建设服务。1949年新中国成立至1956年社会主义改造基本完成的“过渡时期”,面临国民经济恢复和各项新的建设任务,时任教育部部长马叙伦在1949年12月第一次全国教育工作会上的开幕词中指出:“我们要充分认识全国的环境和条件,密切配合整个国家的建设来布置我们的工作。我们要充分认识全国教育那种极不平衡的复杂的情况,并正确估计我们的力量,来计划我们的工作。”^[20]教育担起推进国家民主改革、经济恢复和准备为“第一个五年计划”经济建设服务等重要任务,并为接续开展的社会主义十年探索建设作出重要铺垫。

这一时期,国家教育方针旗帜鲜明地强调为新生的社会主义国家的生产建设服务。1949年12月,新中国首次全国工作会议上即明确了教育的“人民”立场,遵循“服务人民”的根本价值旨归,其“目的是为人民服务,首先是为工农兵服务,为当前的革命斗争与建设服务”。^[21]这一政策指向强调教育的国家立场,为“过渡时期”教育总任务奠定了根基。1950年5月,时任教育部副部长钱俊瑞发表《当前教育建设的方针》。文中认为“为工农服务,为生产建设服务,这就是当前实行新民主主义教育的中心方针”。^[22]教育实践中面向工农的阶级定位也得到很好的贯彻。1954年10月,马叙伦总结“五年来新中国的高等教育”时指出,五年来国家“大力贯彻高等学校为工农开门的方针”,创办中国人民大学,有计划地输送工农子弟进入高等学校;在全国创办工农速成中学,吸收具有一定年限的革命干部和产业工人,以速成办法完成中学课程学习,毕业后投考高等学校。^[23]1956年,党的八大通过的《关于发展国民经济的第二个五年计划建议的报告》中,明确部署了下一个五年“应该在全国各地区努力扫除文盲,有计划、有步骤地推行文字改革,逐步地举办工农业余小学和中学,保证工农群众文化水平的不断提高”。^[24]这一政策基于新中国建设实际所需,为党的教育工作做了总体正确的开局。1977年8月,邓小平同志在召开的科学和教育工作会议座谈会上,分析了新中国成立以后17年

怎样估计的问题,他表明:“世界观的重要表现是为谁服务。我国的知识分子绝大多数是自觉自愿地为社会主义服务的。”这一总结性论述既反映了党对知识分子要求的基本指示精神,又反映了党的“为社会主义服务”的教育服务总方向。实践证明,党的社会主义办学方向这一主旨贯穿于党的教育方针始终,一直未变。

在人才培养规格上,这一时期首次系统阐述了德智体“全面发展”的培养目标。围绕“因材施教”还是“全面发展”,新中国成立以来首次正式将党的社会主义教育方针定位为“全面发展”教育方针。1950年6月及次年1月,毛泽东两次给教育部部长马叙伦写信,提出“健康第一、学习第二的方针”,政务院为此做出《关于改进各级学校学生健康状况的决定》。1953年6月,毛泽东又提出“身体好、学习好、工作好”三好指示,作为教育培养目标。^[25]1954年,《政务院关于改进和发展中学教育的批示》阐明:“中学教育的目的,是以社会主义思想教育学生,培养他们成为社会主义全面发展的成员。中学教育不仅要供应高等学校以足够的合格的新生,并且还要供应国家生产建设以具有一定政治觉悟、文化教养和健康体质的新生力量。”^[26]1955年,教育部《关于颁发“小学教育计划”》及《“关于小学课外活动的规定”的命令》中,明确了“小学教育的任务是培养社会主义全面发展的成员。所以小学中不但要进行智育、德育、体育、美育,同时还必须有步骤地实施基本生产技术教育”。^[27]由此在国家层面初步形成“全面发展”的人才培养原则的共识。此后,在1957年至1958年间,毛泽东同志关于“全面发展”的教育思想认识更加深入并更具体系化,并最终明确阐述了新中国的教育方针。他在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出:“我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^[28]在此基础上,1958年,他再次指出:“教育必须为无产阶级政治服务,必须同生产劳动相结合。”^[29]根据这一精神指示,国家于1958年颁布《关于教育工作的指示》,首次阐明“党的教育工作方针,是教育为无产阶级的政治服务,教育与生产劳动结合”。^[30]要建立和巩固中

国共产党在教育工作中的领导权。至此,毛泽东同志提出的“全面发展”教育方针成为新中国教育方针首次完整表述,1957年教育方针也是新中国教育发展史上第一块里程碑式的教育方针,深刻影响着新中国教育发展。

在实现培养目标的方式上,这一时期更加系统地回答了一系列切合时代特点的落实机制与实施方式。两种劳动制度、两种教育制度、半工半读教育制度等都是这一时期教育实践的方式。1958年5月,刘少奇提出“两种教育制度、两种劳动制度”的思想,即“我们国家应该有两种主要的学校教育制度和工厂农村的劳动制度。一种是现在的全日制的学校教育制度和现在工场里面、机关里面八小时工作的劳动制度。这是主要的。此外,是不是还可以采用一种制度,跟这种制度相并行,也成为主要制度之一,就是半工半读的学校教育制度和半工半读的劳动制度。”^[31]“两种制度”的实质是推动教育与劳动相结合的人才培养方式在教学方法上实现创新发展。1978年,邓小平《在全国教育工作会议上的讲话》中表述的,“现代经济和技术的迅速发展,要求教育质量和教育效率的迅速提高,要求我们在教育与生产劳动相结合的内容上、方法上不断有新的发展”^[32],即重申了要贯彻教育与生产劳动相结合的方针。在这一方针指引下,国家加强工农干部和人民解放军教育,推行工人业余补习教育、农民业余补习教育,以及推行识字教育,来培养新中国建设所需要的各式人才。

在如何开展识字教育,扫除文盲,以及如何培养学习专门知识的国家建设骨干、高级干部的问题上,受特殊国内外时局影响,20世纪50年代初国家自上而下开展了“全面学苏”的教育实践探索。此次实践探索在教育制度、教育内容、教育理论等各个层面,均在全方位学习苏联的教育理论与先进教育“经验”中展开。1952年,国家开展大规模院系调整工作,“依据苏联高等学校制度,从庞杂纷乱的旧大学中取消院的一级,调整出工、农、医、师范、政法、财经等系科独立建院或与原有同类学院合并集中”,^[33]高等院系“调整的方向和调整的结果是苏联高等教育模式在中国的形成”。^[34]实践证明,受各种综合因素影响,照搬苏联模

式流弊甚多,“最大的问题是造成专业狭窄,不利于乃至抑止了交叉学科、边缘学科的发展,与当代科学技术发展的综合化相背,与人才培养的通才化相背。”^[35]但总体而言,这次学苏是新中国成立之初教育对外开放、走向现代的新开始,也是中国教育现代化过程的历史延续。

三、“为提高全民族素质服务”(1978—2012年):发展中国特色社会主义教育

从1978年党的十一届三中全会确立新时期基本路线,到2012年党的十八大召开,在改革开放和中国特色社会主义建设时期,和平与发展成为时代主题,国家重新定位教育方针,遵循“三个面向”指导方针,重点解决教育同社会主义现代化建设,特别是同经济建设相互协调发展问题,开展教育体制改革,推动教育发展转型。以恢复高校招生考试为突破口,国家教育事业迈向新的起点。总体而言,改革开放以来的社会主义建设与发展时期,党的教育方针立足中国特色社会主义高素质人才培养根本目标,以推进素质教育为基本实践路径,促进学生的德智体美全面发展。教育在国计民生中的重要性日益凸显,国家将教育置于优先发展的战略地位。中国特色社会主义建设时期,围绕“为谁培养人”“培养什么人”以及“怎样培养人”等根本性问题作出新的回答。

首先,党的教育方针在培养人才的方向上,在继承“为社会主义服务”的基础上有了新的发展,教育方针坚持为提高全民族素质服务的理念。以党的十一届三中全会为契机,国家作出了实行改革开放的伟大战略决策,摒弃新中国成立初期“以阶级斗争为纲”的指导思想,致力于推动新时期工作重心全面转移至社会主义现代化建设上来。教育领域经历拨乱反正,在1978年“文革”后首次召开的全国教育工作会议上,邓小平同志对教育方针重新定位,强调“学校要大力加强革命秩序和革命纪律,造就有社会主义觉悟的一代新人,”“把毛泽东同志提出的培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者的方针贯彻到底,贯彻到整个社会的各个方面”,强调“整个教育事

业必须同国民经济发展的要求相适应”,以遵循教育与生产劳动相结合的方针,^[36]指明了新时期教育方针政策的具体路向。

“为谁培养人”在这一时期有了新的表述,但其核心问题没有改变。此时期确立起“三个面向”的教育指导方针,即“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”。^[37]遵循这一指导方针,教育界积极探索建立新的适应社会主义市场经济的现代教育体制。拉开这一教育全面改革序幕的是1985年国家颁布出台的《中共中央关于教育体制改革的决定》。文件中指明“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”^[38]的方针思想,实现了党和国家在教育思想上的真正转向,即教育由服务于阶级斗争转为服务于社会主义经济建设。新时期社会主义经济建设要求教育以提高全民族素质为使命。其后,1987年党的十三大报告中阐述的“把发展科学技术和教育事业放在首要位置,使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”,明确了提高劳动者素质、服务社会主义发展建设的核心思想。此后的党历次代表大会上,均对实施素质教育、提高受教育者的素质等作出明确阐述。

“为提高全民族素质服务”的教育理念贯穿于这一时期国家教育政策始终。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(中发[1999]9号),明确了“全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。^[39]2007年十七大报告阐明:“要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。”^[40]这些全新表述以及教育实践均表明,指向民族素质发展的新的教育方针基本确立。

其次,在人才培养规格上,这一时期在“德智体”的基础上有了新的发展和丰富,确立了“四有新人”、“德智体美”全面发展、“创新精神、实践能力”等新的表述方式。“四有新人”,即在“三个面向”战略指导方

针指引下,国家要求为社会主义现代化建设培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”^[41]的各级各类合格人才。1986年,《中华人民共和国义务教育法》对人才培养规格做了明确规定:“义务教育必须贯彻国家的教育方针,努力提高教育质量,使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为提高全民族的素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”^[42]由此可见,随着时代发展,新时期人的全面发展的内涵更为丰富,国家对社会主义建设者和接班人在规格质量上提出了新的更高的要求。

培养“德智体美”四育全面发展的社会主义建设者和接班人。围绕“全面发展”的人才培养目标,学者对“五育”“四育”还是“三育”有过不同程度争鸣。早在1986年国家发布的《义务教育全日制小学初级中学教学计划(初稿)》中就指出:“在全日制小学初中教育中,必须贯彻德、智、体、美、劳全面发展的方针,使儿童、少年受到比较全面的基础教育。”^[43]在现代化国家建设新时期,国家对人才培养规格与质量提出新的要求,围绕实施全面教育,党的教育方针从德、智、体几个方面提出具体的培养目标,同时对美育、劳动教育的思想也进行了创造性发展。1981年,《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中提出,“坚持德智体全面发展,又红又专,知识分子与工人农民相结合,脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针”;^[44]1982年,《中华人民共和国宪法》提出,“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展”,^[45]都将“德智体”三育并举作为教育方针中培养方式和基本要求,同时取消了“教育为无产阶级政治服务”的表述。1995年,《中华人民共和国教育法》明确指出,“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。^[46]至此,教育方针经过必要的法律程序得以重新定位。这是对改革开放10余年教育方针争鸣探讨的总结,也完成了新中国教育发展史上第二块里程碑式教育方针的研制。^[47]以素质教育为依托,“德智体美”全面发展的理念也得到创新发展。1999年,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推

进素质教育的决定》中指出:“实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。”^[48]这一论述历史地把握了人的全面发展内涵,对新时期新型人才培养规格,特别是综合素质提出新的要求。至2002年,党的十六大报告中明确提出了“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。这一方针阐明了新一历史阶段的教育方向、基本培养路径与总体培养目标,其中拓展的“德智体美”“四育并举”的培养方式和基本要求,彰显了科学发展观在人的全面发展上的内化,纳入2015年《中华人民共和国教育法》修改内容。十六大确立的教育方针是中华人民共和国发展史上第三块具有里程碑式意义的教育方针。

培养具有“创新精神、实践能力”的新型人才。2006年修订的《中华人民共和国义务教育法》提出:“面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中,注重培养学生独立思考的能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展。”^[49]新的表述方式出现了新的特点,这些特点是针对国家教育发展的诸多问题,比如“应试教育”等问题而提出的,体现了国家深化教育改革,提高人才培养质量的目标指向。这些新的人才培养要求进一步丰富了德智体美劳人才培养规格,让我们对人才培养规格有了更全面的认识。

第三,在“怎样培养人”的问题上,这一时期的教育方针从国家层面、教育层面及制度层面又作出时代性回答。国家层面,提出教育优先发展理念,坚持教育优先发展的战略地位不动摇。中国特色社会主义教育方针强调“育人为本,德育为先”,实施人的全面发展的素质教育,确立教育优先发展的战略地位。1992年,党的十四大报告首次明确提出:“必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计。”以后每一次党的代表大会,都坚持把教育摆在优先发展的战略地位,显示出党和国家对教育事业的高度重视,对教育事业的认识不断深化。1995年,《中华人民共和国教育法》指出,“教育是社会主义现代化建设的基础,国家保障教育事业的优先发展”,充分肯

定教育在社会发展中的地位和作用,在法律上确立了教育优先发展的地位。国家相关政策极大地保障了教育优先发展的战略地位,推动了各层级教育相关工作的有序开展。

在教育层面,国家积极推进义务教育均衡发展,加快普通高中、职业技术教育、高等教育等不同层级教育的发展步伐。遵循教育优先发展战略指引,1993年,中共中央、国务院颁布《中国教育改革和发展纲要》,将实施九年义务教育和扫除青壮年文盲作为教育发展的重中之重,同时大力推行科教兴国战略,加快推动普通高中阶段教育、职业技术教育,以及高等教育的发展步伐。新世纪以来,“教育优先发展”的理念更是融入国家经济和社会发展规划,在不同层级的教育发展中得到全面贯彻落实。2005年,《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》中,要求坚持全面实施素质教育,强化政府对义务教育的保障责任,普及和巩固义务教育。大力发展职业教育,提高高等教育质量,切实提高师资特别是农村师资水平。加大教育投入,等等。^[50]2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中,进一步明确了实现更高水平的普及教育,以推进教育现代化,促进学习型社会建设的指导思想。

在制度层面,国家尤为强调教育公平的价值理念。在改革开放和中国特色社会主义建设的30余年中,国家重新定位教育,重视教育在国计民生中的作用,将“努力提高全民族思想道德和科学文化水平”作为实现国家现代化的“根本大计”,明确了教育作为民族振兴基石的重要地位,强调教育公平是社会公平的重要基础。2002年党的十六大以来,党中央以科教兴国战略和人才强国战略为指导,全面贯彻落实科学发展观,努力办好人民满意的教育。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,再度重申十六大报告所宣示的教育方针,并对未来十年教育改革与发展的战略地位、根本要求和核心任务作出总体规划,提出“把促进教育公平作为国家基本教育政策”,把“形成惠及全民的公平教育”作为战略目标之一。新时代教育方针也将成为中华人民共和国发展史上具有里程碑意义的教育方针。

四、“为党育才,为国育才”(2012年至今):建设高质量的教育体系

党的十八大以来,进入推进教育高质量发展时期。站在实现“两个一百年”奋斗目标新节点,在“建设高质量教育体系”政策引导下,党的教育方针思想不断丰富,旗帜鲜明地提出“为党育才,为国育才”,确立了德智体美劳全面发展的人才培养标准。国家将教育放在“国之大计、党之大计”地位,突出教育在社会主义现代化中的重要性。这标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度,教育事业实现了更上一层楼的创新与发展。

以习近平同志为核心的党中央对教育方针的价值定位有了更高的认识、更深的思考和更具战略的指向,即坚持“为党育才,为国育才”的方针定位。这一方针体现出国家坚持社会主义办学方向,坚持培养全面发展的社会主义接班人,彰显了新时代党在发展社会主义教育问题上的根本立场。2018年,全国教育大会上,习近平明确指出:“我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。”^[51]这一指导思想阐明了新时期国家谋划教育工作的逻辑起点和政治原则。习近平总书记将“坚持社会主义办学方向”作为教育发展的“九个坚持”之一。2021年,他在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上重申了这一理念,要求全面贯彻落实党的教育方针,坚持社会主义办学方向,坚守“为党育人、为国育才”。这些重要论述均明确了新时代教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为社会主义现代化建设服务的本质问题。国家坚持社会主义办学方向,不断推进教育领域综合改革,提高教育对经济社会发展的贡献度,打造特色鲜明的中国教育事业。

这一时期在继承德智体美劳全面发展的方针基础上,鲜明地提出劳动教育,并且把“德智体美劳”的教育提升到了“五育并举、五育融合”的维度。围绕“立德树人”根本任务,遵循教育规律和人才成长规

律,国家创新发展了十六大以来确立的“四育并举”的教育方针,努力构建“五育并举”的新时代教育体系。2018年全国教育大会上,习近平总书记首次明确了“五育并举”的教育方针理念,强调“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。“五育”相互独立又内在统一,共同服务于“立德树人”的教育根本任务与“社会主义建设者和接班人”的根本目标。“五育并举”既是手段,也是目的,是对马克思人的全面发展学说的继承与深化,是党的全面发展教育方针的最新创新成果。新时代下“五育”的关系体现为“‘德’定方向、‘智’长才干、‘体’健身躯、‘美’塑心灵、‘劳’助梦想”,^[52]“五育并举”既是我国教育发展与转型的需要,也是与国际趋势接轨的需要。“五育并举”的时代需要,并非只在中国展现,世界经合组织(OECD)确立的核心素养中也蕴含着“五育并举”的特征。欧盟(EU)提出的“新基本能力”的概念、8项核心素养概念,都与我国的“五育并举”不谋而合。“五育”兼具接班人培养和合格公民培育的双重任务。“五育并举”既是培养社会主义建设者和接班人的需要,也是培养健康美好的社会主义公民个体的需要。对个体而言,是成长为“完全的人”;对社会和国家而言,是培养了“完善的建设者和接班人”;对教育而言,是实现了“完整的教育”。

在实现教育方针的方式上,此时期确立了“立德树人”的教育根本任务。围绕这一任务,从国家层面、社会层面及各级各类教育层面,积极推动建设教育强国,办好人民满意的教育。首先,国家层面上,新时代将教育定位于“党之大计、国之大计”的重要地位,深入推进教育优先发展。党的十八大报告将“立德树人”作为教育的根本任务,为新时期人才培养指明了根本方向。围绕立德树人根本任务,国家系统分析了教育工作面临的新形势新任务,提出“教育是国之大计、党之大计”的重要论断,明确了教育在国家发展中的战略地位。党的十九大报告进一步明确了“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置”。^[53]其次,社会层面上,这一时期提出了发展公平而有质量的教育思想,更加注重促进教育发展成果公平惠及全体人民。国家不遗余力地推进

教育公平,并以系列政策文件指导、规约教育领域综合改革。此时期,国家出台相关文件,如《乡村教师支持计划(2015-2020)》(国办发〔2015〕43号)、《国务院关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》(国发〔2016〕40号)、《国务院办公厅关于进一步加强控辍保学提高义务教育巩固水平的通知》(国办发〔2017〕72号)、《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(2018年1月20日)、《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》(2018年11月7日)、《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》(2019年6月23日)等,聚焦面向教育现代化的薄弱环节、薄弱短板,加大对基础教育领域的支持。第三,各类教育层面上,国家致力于构建高质量的教育体系,通过给予不同教育层级的政策支持,以及体制机制建设,旨在构建优质均衡的基本公共教育服务体系,构建支撑技能社会建设的职业技术教育体系,建设开放多元的高等教育体系,打造服务全民终身学习的教育体系等,^[54]以此满足不同群体的多元化学习需求,推动立德树人根本任务的有效落实。

五、中国共产党百年教育方针的时代精神追求

中国共产党100年教育方针变迁体现了在传承中借鉴、在借鉴中变革的历史演进。100年来,围绕教育方针始终紧密密切的“为谁培养人”“培养什么人”以及“怎样培养人”三个核心问题,中国共产党始终坚持教育的社会主义方向,坚持全面发展的人才培养目标,坚持立足国情与时俱进地培养时代所需人才。百年教育方针彰显了中国共产党的时代精神孜孜不倦的教育追求,做出了积极的时代回应,交出了人民满意的答卷。100年来,党在教育事业中发展了富有中国特色的社会主义教育理论,形成了百年中国共产党教育方针及其贯彻实施的基本经验。

首先,坚持培养社会主义建设者和接班人,是我国发展教育事业的根本目的。这一目的明确了“社会主义”的办学方向,蕴含了全面发展的人才培养标准。

建党100年来,党和国家坚持制定实施教育方针,以教育方针为统领,规范指导我国教育事业的发展,探索形成一条富有中国特色的培养社会主义建设者和接班人的实践进路。百年教育方针华丽转型,特别是在新中国成立后历经四次里程碑式发展,围绕服务于社会主义改革建设发展的目标,逐渐实现教育方针的选择从工具价值向育人价值的理性回归。革命战争年代,国家教育方针以“教育必须为无产阶级政治服务”为基准,具有鲜明的时代烙印。1978年党的十一届三中全会之后,全党全国工作重心逐渐向社会主义现代化建设转移,教育战略方针随之发生转向,教育为无产阶级政治服务的理念被摒弃,新的服务于人的成长的理念逐渐凸显。随着社会主义建设深入推进,特别是20世纪末期中国共产党对马克思主义教育学说的认识更加科学,党对教育规律的认识更加深刻,教育重心逐渐转向注重学生综合素质养成,回归于人的培养。当下,围绕“立德树人”根本任务,新时代教育以“五育并举”为根本指针,赋予了“全面发展”新的时代内涵,彰显了人才培养的新时代国家要求。这一时期,教育与生产劳动相结合的育人原则,创新发展了马克思主义教育观所秉持的培养全面发展人的唯一方法。可以说,我国自1958年在党的教育方针中明确提出“教育与生产劳动相结合”之后,一直把教育与生产劳动相结合的思想贯彻在教育实践中,并在教育实践中进行了创造性的发挥。随着时代发展,结合不同时期我国国情,关于这一思想中“教育”的含义不仅是指学校教育,也包括家庭教育、社会教育、终身教育等所有的教育形态;教育与生产劳动相结合既是现代生产发展的要求,又是现代社会发展的客观规律。教育与生产劳动相结合原则是党对教育规律认识不断深化的具体体现,加强劳动教育是创新型人才培养的时代所需。

其次,坚持党对教育事业的全面领导,是我国教育事业不断发展的根本保证。坚持党的领导是贯彻落实党的教育方针政策的基本前提,是加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育工作的根本保证。提出并确定教育方针是党领导教育的重要方式,根据形势发展和任务变化调整教育方针是我们

的重要经验。中国共产党成立以来,党和国家领导人在每个时期都相应提出适应当时实际情况的教育方针,坚持贯彻落实党对教育事业全面领导的根本宗旨。革命战争时期,毛泽东同志根据马克思主义教育学说制定了苏维埃文化教育总方针,并系统阐述了民族的、科学的、大众的、新民主主义教育方针,为革命战争的胜利奠定了良好的群众基础。新中国成立后,1957年至1958年提出的新中国全面发展的教育方针,对社会主义国家教育培养人才的标准作了明确定位,对我国教育事业的发展起到持久的指挥作用。改革开放以后的教育方针基本沿用1957年的教育方针,其核心要义及一脉相承的重要阐述为“培养全面发展的社会主义事业的建设和接班人”。新时期教育方针得到全面阐释,将广大人民群众最关切、最直接、最现实的利益问题作为新时期加强和改进教育工作的出发点和立足点,担负建设社会主义教育重任,完善教育制度,分享发展成果,满足群众多层次、多样化教育需求,推动中国特色社会主义教育实践不断发展。教育方针在社会主义革命、改革及建设进程中均扮演着不可或缺的重要角色。当前,我国教育事业取得的一系列显著成就,最根本的就是在党中央坚强领导下党的教育方针得到了有力贯彻和全面加强,对教育方针的制定与实施是党中央实践探索的重要领域和治国理政的重要经验。

第三,坚持全面贯彻党的教育方针,是我国教育高质量发展的根本遵循。全面贯彻党的教育方针,推动新时代教育实践发展不断迈向新的平台,离不开全面把握与正确认识党的教育方针。应正确认识与全面把握党的教育方针的阶段性与统一性特征。党的教育方针具有阶段性,又具有传承性与稳定性,与中国特色社会主义建设的阶段性与统一性密切相关。一方面,教育方针鲜明地反映了时代精神,体现了某一时代特征。教育方针随着时代发展需要作出适当调整,赋予新的解释与理解,赋予新的内涵与意义。另一方面,教育方针的制定必须遵循教育规律,在一定时期内保持相对稳定。对党的教育方针的阶段性与统一性特性的全面把握是新时期全面贯彻教育方针的必然要求,是新时期全面提高教育质量的重要前

提。新时代全面贯彻党的教育方针,离不开党对教育工作的全面领导。贯彻党对教育工作的全面部署,在教育指导思想、办学方向、教育根本宗旨、人才培养规格与途径、教育工作目标等层面,清晰定位,明确遵循,努力提升人才培养质量,把“努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”作为根本目标。新时代坚定不移地贯彻党的教育方针,需要不断强化教育改革与战略规划。既需要准确把握人的全面发展新内涵,把握立德树人总目标,又要牢固树立以人民为中心的理念,^[55]以办好人民满意的教育为旨归。总而言之,百年中国共产党教育方针是由中国经济社会发展的理论逻辑、历史逻辑、现实逻辑决定的。深刻理解和把握党的教育方针,应坚持历史唯物主义观点,基于历史与现实的视角去分析判断,衡量评价,不断推动新时代教育实践更高质量地发展。

注释:

①学者对教育方针有不同表述,《教育大辞典》中将教育方针定义为“国家为了发展教育事业,在一定阶段,根据社会和个人两方面发展的需求与可能而制定的具有战略意义的总政策或总的指导思想。内容一般包括教育的性质、地位、目的和基本途径等”(见:顾明远.教育大辞典:增订合编本(上)[M].上海:上海教育出版社,1998:744)。石中英认为“党的教育方针是一个时期党和国家有关教育事业发展的总体性指导方针和纲领性政策表述,规定了一个时期党和国家教育事业发展的根本任务、价值取向与教育目的,具有很强的方向性、针对性和强制性,是各项教育决策、各级各类教育管理以及学校具体教育活动的政策根据”(见:石中英.关于贯彻落实教育方针问题的几点思考[J].中国教育科学,2017,(10):36)。

参考文献:

- [1]李剑萍,杨旭.中国现代教育史[M].北京:人民教育出版社,2011:195.
- [2][3][35]顾明远.从新民主主义教育到社会主义教育(1921-2012)[M].北京:教育科学出版社,2015:31,41,171.
- [4]中共中央内蒙古分局宣传部.党史学习参考资料(第一辑)[M].呼和浩特:内蒙古人民出版社,1955:34.
- [5]毛泽东.毛泽东同志论教育工作[M].北京:人民教育出版社,1958:15.
- [6][7][8][9][13]毛泽东.毛泽东选集:第二卷[M].北京:人民出版社,1991:698,559,692,692,768.

- [10]毛泽东.毛泽东选集:第三卷[M].北京:人民出版社,1991:1058.
- [11]小学课程教则大纲.苏区教育资料选编[M].南昌:江西人民出版社,1981:97.
- [12]陕西师范大学教育研究所.陕甘宁边区教育资料:小学部分(上)[M].北京:教育科学出版社,1981:97.
- [14]中央教育科学研究所.老解放区教育资料(二上)[M].北京:教育科学出版社,1986:4.
- [15]张腾霄,等.中国共产党的干部教育(抗日战争时期)[M].北京:党建读物出版社,1988:137-138.
- [16][17]董纯才.中国革命根据地教育史:第三卷[M].北京:教育科学出版社,1991:384,385.
- [18]董纯才.中国革命根据地教育史:第一卷[M].北京:教育科学出版社,1991:60.
- [19]中央教育科学研究所.老解放区教育资料(三)[M].北京:教育科学出版社,1991:50-51.
- [20][23][24][26][28][29][30][33][36][38][39][41][46]何东昌主编.中华人民共和国重要教育文献[M].海口:海南出版社,1998:7,390,702,305,725,869,859,390,1606-1607,2286,286,2286,3790.
- [21][31]中央教育科学研究所.中华人民共和国教育大事记 1949-1982[M].北京:教育科学出版社,1984:8,223.
- [22]钱俊瑞.当前教育建设的方针[M].中华人民共和国重要教育文献.海口:海南出版社,1998:17-25.
- [25][27][32][42][43][44][45][48]中央教育科学研究所.教育方针有关文献资料摘编[M].北京:教育科学出版社,1988:45,3,5,9,9,5,6-7,7.
- [34]顾明远.中国教育的文化基础[M].太原:山西教育出版社,2004:245.
- [37]邓小平.邓小平同志论教育[M].北京:人民教育出版社,1990:132.
- [40]共产党员网.胡锦涛在党的十七大上的报告(2007年10月15日)[DB/OL].(2012-06-19)[2021-04-15].<http://fuwu.12371.cn/2012/06/11/ARTI1339412115437623.shtml>.
- [47]杨天平,黄宝春.中国共产党教育方针90年发展研究[M].重庆:重庆大学出版社,2015:209.
- [49]中华人民共和国义务教育法[DB/OL].(2006-06-29)[2021-04-21].http://www.npc.gov.cn/wxzl/gongbao/2015-07/03/content_1942840.htm
- [50]中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议[N].人民日报,2005-10-19(01).
- [51]新华网.习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[DB/OL].(2018-09-10)[2021-04-15].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201809/t20180910_348145.html.
- [52]张俊宗.努力构建德智体美劳全面培养的教育体系[J].中国高等教育,2019,(Z3):70.

[53]共产党员网.习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上作报告(2017年10月18日)[DB/OL].(2017-10-27)[2021-04-15].
<http://www.12371.cn/2017/10/27/ARTI1509103656574313.shtml>

[54]中青在线.如何加快建设高质量教育体系.2021年3月31日
国务院新闻办公室举行的新闻发布会上,教育部副部长宋德民介绍了
加快建设高质量教育体系有关情况 [DB/OL].(2021-04-07)[2021-04-

15].https://www.360kuai.com/pc/9236ecf2afb39ea1a?cota=3&kuai_so=1&tj_url=so_vip&sign=360_e39369d1&refer_scene=so_54.

[55]朱自锋.全面贯彻党的教育方针要准确把握“四个新”[N]. 中国
教育报,2019-01-27.

(责任编辑:金传宝)

Evolution of Educational Policy of the Communist Party of China In a Century and Its Educational Pursuit of the Time Spirit

Wang Yajing^{1,2}

(1.Huzhou University;2.Nanjing Normal University)

Abstract: Since the Communist Party of China founded, it has been over 100 years .the CPC has explored a way of educational development and reform with Chinese characteristics, centering around such fundamental questions, like "for whom to train" , "who to train" and "how to train", all which are formulating and implementing educational policy of our Communist Party of China. The educational policy of New China has experienced four landmarks in development and deepened its understanding of educational laws. Meanwhile, enhanced the guidance ability on educational development and reform. Over the past 100 years, the fundamental directions of education have concentrated on "serving the workers and peasants", "serving Socialism", "serving the improvement of the cultural quality of the whole nation", and educating talents for the Party and the country. The centurial education policy highlights the educational pursuit of the time spirit, and the practical experience indicates that the fundamental aim of developing education in China is to train socialist constructors and successors, and the fundamental guarantee for the continuous development of education in China is to adhere to the party's overall leadership, and the basic principle of the high-quality development of education in China is to adhere to the party's educational policy.

Keywords: educational policy of the Communist Party of China; evolution in a century; time spirit