

doi: 10.13582/j.cnki.1672-7835.2021.02.001

毛泽东劳动育人思想及其当代发展

熊建生

(武汉大学 马克思主义学院 湖北 武汉 430072)

摘要: 毛泽东劳动育人思想是马克思主义劳动理论中国化的典范,是党的劳动育人思想的重要组成部分。这一科学思想意蕴深远、内涵丰富,其核心是劳动锻造知识分子的革命意志,养成人民军队的优良作风,永葆党员干部为民服务的初心使命。习近平总书记继承和发展了毛泽东劳动育人思想,确立了劳动育人新理念,构建了人才培养新体系,深化了劳动育人新价值,开创了劳动教育新境界,为新时代劳动育人提供了价值指引和实践遵循。

关键词: 毛泽东; 劳动育人思想; 劳动人民; 劳动精神

中图分类号: A84 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-7835(2021)02-0001-09

劳动是人类的本质活动,是人类社会前进和发展的根本动力。毛泽东运用马克思主义的劳动理论分析中国的社会关系,揭示出农民受地主阶级剥削的本质,为解放劳苦大众的革命道路指明了方向。中国共产党领导的工农运动,实质上是一部劳动者解放史和劳动育人史。劳动不仅生产了人所需要的物质,还重塑出新社会所需要的人:改造了知识分子小资产阶级意识,锻造了一往无前的革命军队,造就了服务人民群众的领导干部,培养了适应社会生产的劳动者。本文拟对毛泽东劳动育人思想的内容进行梳理和概括,对于追溯中国共产党劳动教育的历史根源,全面理解新时代劳动教育具有重要意义。

一 毛泽东劳动育人思想的价值蕴涵

毛泽东劳动育人思想紧扣劳动人民解放的时代主题,针对不同的教育对象具有不同的目的和价值。在革命战争年代劳动教育是实现工农兵联盟的有效策略,具有揭露敌人、教育群众、团结民众、打击敌人的作用。

(一) 劳动是知识分子无产阶级化的改造路径

知识分子无产阶级化除了加强马克思主义理论学习外,还要在实践中锻造,到工农群众中去参加生产劳动,培养与人民群众的情感,转变小资产阶级立场,形成无产阶级意识,实现与工农群众联合。

1. 劳动铸造革命思想

大革命失败后,毛泽东认识到中国的革命没有知识分子,是不能成功的,知识分子是革命的同盟者,必须争取知识分子成为革命的力量。知识分子就是具有一定文化的人,大部分是青年学生。毛泽东指出“从他们的家庭出身看,从他们的生活条件看,从他们的政治立场看,现代中国知识分子和青年学生的多数是可以归入小资产阶级范畴的。”^①在学校里他们受的都是资产阶级和小资产阶级教育,没有参加革命前,仅有朴素的感情和浪漫的革命思想,没有阶级观点和坚定的革命行动。早在 1919 年李大钊在《晨报》副刊发表《现代青年活动的方向》一文中指出,青年要想从旧思想和旧生活中解放出来,就要“到最受压迫、最痛苦的劳动中去。”^②为了革命斗争需要,毛泽东提出

收稿日期: 2020-10-17

作者简介: 熊建生(1961—)男,湖北孝感人,博士,教授,博士生导师,主要从事思想政治教育理论与方法研究。

①《毛泽东选集(第2卷)》,人民出版社1991年版,第641页。

②《李大钊选集》,人民出版社1959年版,第158—162页。

了“知识分子的工农群众化”^①路径。“为了充分适应新社会的需要,为了同工人农民团结一致,知识分子必须继续改造自己,逐步抛弃资产阶级的世界观而树立无产阶级的、共产主义的世界观。世界观的转变是一个根本的转变。”^②一方面,知识分子要深入工厂和农村,向工农群众请教生产知识,和他们同甘共苦,并成为他们中的一员,实现身份的“合流”。另一方面,要动员联合工农群众革命,树立无产阶级的立场。“革命了,同工人农民和革命军战士在一起了,我逐渐熟悉了他们,他们也逐渐熟悉了我。这时,只是在这时,我才根本改变了资产阶级学校所教给我的那种资产阶级的和小资产阶级的感情。……这就叫做感情起了变化,由一个阶级到另一个阶级。”^③知识分子深入下层参加劳动,了解并融入下层,会做下层工作,这就从思想上和行动上彻底变成了革命者。事实上,劳动改造知识分子的路径客观上是知识分子认识、同情、动员、联合工农群众,主观上则是他们思想意识、价值取向、阶级属性的自我蜕变。

2. 劳动锤炼坚定的革命意志

劳动从生理意义来说是消耗,但从精神风貌的塑造来讲是锤炼,磨炼了主体的身体和心灵,增强了精神意志,坚定了革命的信念。先进知识分子是最先觉悟的群体,他们参加革命大部分报以“痛外人之专横,始而研究中国衰弱之由……遂从事革命运动”^④的初衷。可以说,知识分子具有天然的革命热忱,但客观上对革命斗争的艰苦性估计不足,同时缺乏斗争经验,与工农接触少,不注意下层,不会做下层工作,因此,他们的成长需要经过劳动和斗争磨炼。例如,抗大作为培养革命者的摇篮,吸引了大批知识分子和青年学生从大中城市来延安抗大学习。但抗大条件差,生活苦,劳动多,许多人受不了,发牢骚,讲怪话。毛泽东对他们进行劳动观教育,从劳动创造人,改造世界的道理讲起,然后讲到学员参加劳动、改造抗大、对前线抗战的意义。学员们在学习革命理论中劳动,在劳动中学习,尤其是1937年凤凰山挖

窑洞,1939年春天开荒生产,1944年大生产运动,激发了抗大学员艰苦奋斗的工作作风和培养了坚定正确的政治方向,也搭建起了与工农群众联合的桥梁。可见,劳动教育是知识分子革命征途的加油站,培养出无数坚强的革命战士。

(二) 生产劳动养成了人民军队的优良作风

生产劳动是服务革命战争的有力保障,也是人民军队联合工农群众进行共同抗敌的有效策略,是保证了人民军队的战斗力、凝聚力的重要环节。

1. 生产运动保障军民生活,形成全新的军队内外关系

人民军队既是革命队,又是生产队,肩负着打仗和生产的双重任务,两者都要重视,其中抗敌是主要任务,生产劳动则服务于革命战争。在井冈山革命斗争时期,毛泽东就认识到了给养充足是红色政权存在的前提。面对白色势力的四面包围,人民军队要承担根据地的建设任务,需要一边打仗一边筹饷。1931年,为了动员群众参战,同时又不误苏区生产,毛泽东签发了动员红一军帮助群众插秧耕田的训令,保证苏区不误农时。抗日战争时期,面对日益增多的脱产人员,为了减轻人民负担,毛泽东向全党全军发出了“自己动手,丰衣足食”的号召,动员官兵“自己弄饭吃,自己搞衣服穿,衣、食、住、行统统由自己解决。”^⑤起初,只有留守部队开荒耕种,种菜种粮、生产生活必需品,改善战士生活。1940年,国民党停发八路军军饷,毛泽东进一步号召全军战士一面生产,一面战争,“只要我们全体英勇善战的八路军新四军,人人个个不但会打仗,会作群众工作,又会生产,我们就不怕任何困难。”^⑥军队在轰轰烈烈的革命战争条件下开展生产劳动,种菜、喂猪、打柴、烧炭、种粮和手工生产成为军事常态任务,“实现了劳力和武力相结合的原则,把战斗任务和生产任务同样看重。”^⑦在陕甘宁边区,农村各界、学校、机关、部队自觉响应这一号召,一面工作、一面生产;一面学习,一面生产;一面作战,一

①《毛泽东选集(第2卷)》,人民出版社1991年版,第620页。

②《毛泽东文集(第7卷)》,人民出版社1999年版,第225页。

③《毛泽东选集(第3卷)》,人民出版社1991年版,第851页。

④中央档案馆、湖南省档案馆《湖南革命历史文件汇集(群团文件)》,中央档案馆内部版1984版,第193—194页。

⑤金冲及《毛泽东传(1893—1949)(下)》,中央文献出版社1996年版,第610页。

⑥《毛泽东选集(第3卷)》,人民出版社1991年版,第929页。

⑦《毛泽东选集(第3卷)》,人民出版社1991年版,第1022页。

面生产。部队参加生产劳动,不仅保障了军民供养,而且收获了许多“副产品”,“我们边区部队从事大量的生产,衣食丰足,同时又进行练兵,又有政治和文化学习,这些都比从前有更大的成绩,军队内部的团结和军民之间的团结,也比从前更好了。”^①解放战争时期,毛泽东更加强调生产劳动,“军队向前进,生产长一寸,加强纪律性,革命无不胜”,这首诗深刻地揭示了人民军队生产、纪律与革命胜利的关系,毛泽东称之为“我们的口号”。生产运动从理论到实践把发展经济与革命战争成功地结合起来,开创了劳动育军的先河。劳动增强了军人劳动观念和纪律性、提升了战士的忠诚,使军队内部上下、军队与群众紧紧团结在一起铸成抗击敌人的铜墙铁壁。

2.与时代同步伐,提升军队管理城市和建设城市能力

人民军队在战场上取得绝对优势,在夺取全国胜利的新形势下,“军队不但是一个战斗队,而且主要地是一个工作队。”^②毛泽东指出人民解放军永远是一个战斗队,这一点任何时候都不能有任何动摇和质疑,但随着战斗的逐步减少,敌人武装力量的消灭,工作队的作用就增加了。当党的工作重心由农村转移到城市,人民军队任务从争夺政权变为巩固政权,人民军队必须用极大的努力去学会管理城市和建设城市。毛泽东指出:“从我们接管城市第一天起,我们的眼睛就要向着这个城市的生产事业的恢复和发展。”^③战场的变化,党给人民军队提出全新的任务,管理和治理城市,就要求“我们的同志必须用极大的努力去学习生产的技术和管理生产的办法,必须去学习同生产有密切联系的商业工作、银行工作和其他工作。”^④在解放区,为了能解决就业,使人民生活安定,工作队就要恢复和发展工业,做好人民内部的领导团结和外交事务,处理好工业和商业、通讯业与运输业、财政和金融等的关系。发展工业,人民军队是指挥员,广大群众则是战斗员,工人阶级、其他劳动群众、知识分子等一切站在人民政权

立场的劳动者都是依靠力量。工作队让人民军队迅速转变战斗角色,保卫了人民政权,大大增强了人民军队的自信心和战斗力。

(三) 体力劳动永葆领导干部为人民服务的初心

毛泽东高度重视党的干部队伍培养,坚持劳动锻炼是培养和考察干部的重要方法。他主张全体干部应在劳动实践中历练,并在与人民群众共同劳动的过程中培养人民情怀、提高领导能力。

1.生产劳动培养正确的干部观

毛泽东从小就和乡亲们一起劳动,一起娱乐,自幼的劳动经历培养了他对劳动和劳动人民的深厚感情。从农民的儿子到无产阶级的革命领袖,在干部与群众的关系上,毛泽东认为领导干部是“出主意”、帮群众解决问题的,是群众的朋友和老师,不是群众的上级和领导,也不是官僚主义的政客。他始终要求干部“一切从人民的利益出发,而不是从个人或小组的利益出发,向人民负责和向党的领导机关负责的一致性”^⑤,这是干部能领导群众的前提和基础,否则,就背离领导干部的初心。为了联系群众,毛泽东坚持党的干部也是普通劳动者的观点,干部要和人民群众一起劳动,解决主观与客观的矛盾,提高认识能力。毛泽东多次提醒干部要有警惕性,批判“做了官,特别是做了大官,就不愿意以普通劳动者的姿态出现。这是一种很恶劣的现象。”^⑥在根据地的减租、生产和拥政爱民运动中,毛泽东要求“各级党政军机关学校一切领导人员都需学会领导群众生产的一全套本领。凡不注重研究生产的人,不算好的领导者。”^⑦在抗日战争期间,生产劳动就是革命任务,一切机关、军队、学校在战斗和工作的间歇一律参加生产。毛泽东以身作则,在离工作地点较近的地方挤出时间开荒种菜。1945年,为了建立和巩固东北根据地,毛泽东号召干部必须从事最艰苦的工作,并指出“干部中一切不经过自己艰苦奋斗、流血流汗,而依靠意外便利、侥幸取胜

①《毛泽东选集(第3卷)》,人民出版社1991年版,第1019页。

②《毛泽东选集(第4卷)》,人民出版社1991年版,第1405页。

③《毛泽东选集(第4卷)》,人民出版社1991年版,第1428页。

④《毛泽东选集(第4卷)》,人民出版社1991年版,第1428页。

⑤《毛泽东选集(第3卷)》,人民出版社1991年版,第1094—1095页。

⑥《毛泽东文集(第7卷)》,人民出版社1999年版,第378页。

⑦《毛泽东选集(第3卷)》,人民出版社1991年版,第911页。

的心理,必须扫除干净。”^①新中国成立后,为了防止干部中滋生享乐主义、骄傲自满的不良作风,毛泽东要求干部坚持艰苦奋斗,密切联系群众,参加体力劳动。

2. 体力劳动有利于干部保持密切联系群众的优良作风

干部参加劳动有利于克服主观主义、官僚主义和宗派主义,保持密切联系群众的优良作风。马克思指出“体力劳动是防止一切社会病毒的伟大的消毒剂。”^②干部参加体力劳动,自井冈山开始就成了传统。土地革命时期为了解决根据地的物资短缺问题,全党上下齐心,发展经济筹备军饷,朱德亲自率众挑粮上山。抗日战争时期,领导干部一边指挥军队进行激烈的军事战争,一边亲自带领群众开展大生产运动,周恩来纺纱织布,为应对持久作战保障军队基本生活物资而努力。新中国成立后,为了防止党内的官僚作风,毛泽东殚精竭虑,大胆尝试,除了开展经常性的整风运动,还要求干部积极参加体力劳动,并把经过生产劳动的锻炼和实际斗争考验作为干部选拔的必要条件。1956年,毛泽东在中共八大开幕词中指出,党内存在的不良作风,都是脱离群众、脱离实际。干部脱离群众是危险的,是一项根本性的错误,滋生了“官气”。为了消除这种现象,1957年,党中央发布了干部参加体力劳动的指示,“提倡县、区、乡三级党政主要干部,凡能劳动的,每年抽一部分时间下田参加生产,从事一小部分体力劳动。……这样一来,党和群众就打成一片了,主观主义、官僚主义,老爷作风,就可以大为减少,面目一新。”^③实践证明干部参加体力劳动,不仅没有耽误领导工作,反而在与人民群众的接触中,及时发现和解决问题,有利于改进领导工作。干部和群众一起劳动,增进了彼此的感情,使党和群众心连心,既扫除了官气,又培养了群众观念和劳动观点,守住了全心全意为人民服务的初心。

(四) 培养具有全面知识的劳动者

毛泽东认为,一个人既要学习书本知识,又要

在生产劳动中予以运用和实践,否则他所学的知识是片面的。教育与劳动联系是改革传统教育的重要方法,毛泽东通过工读并行、半工半读探索,破除了旧时教育脱离实际的弊端,形成了教育与生产劳动相结合的思想。

1. 体力与脑力平衡发展

1917年毛泽东揭示教育制度之缺失,“在于与社会打成两橛,犹鸿沟之分东西。”^④为了弥补传统教育脱离社会之不足,毛泽东和萧子升亲身实践,在湖南各县游学,深入社会了解群众。1919年毛泽东提出了“工读并行”的主张,首次从理论上探讨了脑力和体力同时发展的必要性,规定了工学的时间,使家庭、学校、社会合而为一。1921年,毛泽东亲自为湖南自修大学写的《入学须知》:“本大学学友为破除文弱之习惯,图脑力与体力之平均发展,并求知识与劳力两阶级之接近,应注意劳动。”^⑤把劳动引入教育内容,以此期望破除传统教育之弊端,促进人的智体平衡发展。“读书是学习,使用是学习,而且是更重要的学习。”^⑥毛泽东认为对于没有机会进入学校的人,在生产实践中学习,在战争实践中学习;对于一个一直在学校读书的人,应将书本知识运用到生活和实际工作中去,研究实际问题,变为实际工作者。中国共产党领导的以农民为主力军的武装部队,识字人数极低,为了革命战争的需要,一面开展文化教育提高军队的文化水平,一面发展经济,成功地形成了工学结合的新形式。如1944年,陕甘宁边区政府提出“学校与劳动、社会、家庭、政府结合”^⑦,晋察冀鲁豫边区开展的教育与战争结合,山东解放区的“半工半读”,晋察冀边区的“以工养学”,以及苏皖解放区的“勤工俭学”等。虽然这些新模式并非在真正的学校里创设实施,但为学校开展劳动教育提供了直接经验。

2. 教育与生产劳动结合

在革命战争期间,为了培养适应革命战争需要的人才,中国共产党创办了各类学校。为强化教学工作联系实际,红军大学学员在学习期间,利

①《毛泽东选集(第4卷)》,人民出版社1991年版,第1181页。

②《马克思恩格斯全集(第31卷)》,人民出版社1972年版,第538页。

③《毛泽东文集(第7卷)》,人民出版社1999年版,第294页。

④《毛泽东早期文稿(1912.6—1920.11)》,湖南出版社1990年版,第541页。

⑤逢先知等《毛泽东年谱(上卷)》,中央文献出版1993年版,第86页。

⑥《毛泽东选集(第1卷)》,人民出版社1991年版,第181页。

⑦穆欣《晋绥解放区鸟瞰》,山西人民出版社1984年版,第114页。

用课余时间建校舍,到校园苗圃、畜牧场碾坊劳动,农忙时还帮助当地群众生产。学校要求前方与后方相结合,自己搞生产,自力更生,艰苦奋斗。在苏维埃学校,毛泽东提出“苏维埃文化教育的总方针……在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众,在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务,在于使教育与劳动联系起来。”^①在艰苦的环境里,教育与生产劳动结合巩固了学员的群众观念和劳动观念,为党培养了相当数量的革命干部。在苏区的文化建设中,突出生产技术教育,“要用教育来提高生产劳动的知识和技术,使教育与劳动统一起来。”^②新中国成立后,百废待兴,国家制定了教育“为工农服务,为生产建设服务”的教育方针,培养有社会主义觉悟的劳动者。1958年,由于很多家庭子女无法支付学费,勤工助学兴起,这一成功实践促进了毛泽东劳动与教育相结合思想的最终形成。为了教育不脱离生产,积极探索劳动与教育相结合新模式,1964年8月,毛泽东谈到“文科要把整个社会作为自己的工厂。师生应该接触农民和工人,接触工业和农业。不然,学生毕业,用处不大。”^③形成了校企结合,工学结合,农学结合的办学模式,劳动教育成为大中小学的必修课。

二 毛泽东劳动育人思想的主要特点

毛泽东劳动育人思想具有宽广和深远的价值,对毛泽东丰富的劳动育人思想进行梳理、总结可以发现,这一思想具有鲜明的特点。

(一) 对象的广泛性

毛泽东劳动育人对象具有广泛性,从阶级上分有剥削者和劳苦大众,两类人群教育方式不同。对于剥削者,全面揭露和批判地主阶级和买办阶级依赖工农劳动来生活的剥削本质,通过武装革命斗争没收其生产资料,消灭剥削劳动人民的物质条件,把剥削者的权利打下去,把劳动人民的权利长上来。对于广大劳苦大众,主要指小资产阶级、半无产阶级、无产阶级,其中大部分是工人、农民、受压迫的知识分子,占总人口的绝大部分。其中,马克思主义最早在以青年学生为代表的先进

知识分子中传播,他们是最先觉悟的群体,由于他们的先进性,便成了劳动教育的首要对象,知识分子在劳动中锻造革命意识,在革命实践中动员组织工农群众。参加劳动是共产党人开展农民运动的正确方法,闽西革命的领导人邓子恢“在连江一个乡开辟工作,为了发动贫雇农,亲自到地主家里打短工,同长工们一起下田劳作,泥脚同踩在一丘田中,汗水洒在一块田地里,晚上同躺在长工棚里……。”^④深入群众才能动员、组织、教育、联合工农群众起来与地主阶级作斗争,获取生产资料,解放自身。为了提高劳苦大众的觉悟,共产党人开展了识字运动,半工半读,扫盲运动、提高文化水平,增强马克思主义理论学习等活动。对于流氓,由于他们也是受压迫的人群,“把流氓从统治阶级底下夺过来,给以土地和工作,强迫其劳动,改变其社会条件,使之由流氓变为非流氓。”^⑤对于红军队伍,即共产党领导的工农群众武装部队,创造性地实现了生产与革命斗争的有效结合,生产劳动不仅保障军队的基本物资,劳动本身改造了官兵的思想,提升部队的纪律,建立了良好军民关系。毛泽东始终坚持劳动育人与劳动者解放相融合,将“劳动育人”这一手段巧妙地“嵌入”人民群众解放运动中,融入中国阶级斗争和民族战争政治任务中。中国共产党领导的革命与社会主义建设都具备一种在场的“劳动教育”,这种在场的劳动教育覆盖了各阶级和各职业,体现出劳动育人对象的广泛性。

(二) 主体的双向性

劳动育人主体双向性指教师和学生互为劳动教育主导者,教师也是学生,学生也可成为教师。劳动学习包括自我学习和向他人学习两方面。自我学习是毛泽东劳动育人的主要方式,强调主体在劳动过程和结果中受启发,被改造,引起意识、思想、观念的变化。向他人学习主要是向劳动群众学习劳动技能、生产知识和实践经验。劳动教育活动的发动者、策划者、组织者和具体实施者是中国共产党人,他们是劳动教育的主导者,但在具体教育活动中,劳动教育主体体现出双向性。脑

①中共中央文献研究室《建国以来重要文献选编(第十一册)》,中央文献出版社1995年版,第418页。

②陈元晖《老解放区教育简史》,北京教育科学出版社1981年版,第45页。

③《建国以来毛泽东文稿(第十一册)》,中央文献出版社1996年版,第149—150页。

④张鼎丞等《红旗跃过汀江》,福建人民出版社1981年版,第43页。

⑤逢先知等《毛泽东年谱(上卷)》,中央文献出版社1993年版,第310页。

力劳动者与体力劳动者互为教育者与受教育者,脑力劳动者要向实际方面发展,向具有实际经验的工农群众学习,才能不停留在书本上。脑力劳动者拜体力劳动者为师,学习种菜种粮,养猪打柴,手工生产等劳动技能,成为群众的好学生。同时,在文化知识和马克思主义理论方面脑力劳动者要当老师,教工农群众识字,扫除文盲,对工农群众进行革命理论的宣传和教育,帮助劳动群众提高文化水平和阶级觉悟。官兵互教互学,在军队进行的大生产运动中,主张官教兵,兵教兵,兵教官,让整个部队能生产能打仗。学校教育活动中高度强调主体间关系,一方面,教育者先受教育,教师只有先学,做好学生,才能当好老师;另一方面,教师要先了解学生才能教好学生,“学校教员教学生要三七开,教员先向学生学七分,了解学生历史,学生的个性,学生的需要,再拿三分去教学生。”^①对于党员干部,毛泽东特别强调,要做人民的先生,先做人民的学生,向群众学习,必须是恭敬勤劳、态度谦虚,否则群众就不理你,同时干部也要在管理生产、发展技术方面当好老师。劳动教育主体的双向性,充分肯定了劳动者地位。

(三)形式的结合性

毛泽东劳动育人过程体现了形式的结合性,包括脑力劳动者与体力劳动者结合,生产劳动与革命斗争结合,改造思想与提升劳动技能结合。毛泽东劳动教育最先实践于知识分子,五四以后提出了知识分子“工农化”的成长指令,知识分子要革命,必须同工农群众结合,否则一事无成。革命战争期间,毛泽东认为“全国知识青年和学生青年一定要和广大的工农群众结合在一块”^②的革命路线,认为中国的革命没有工农这个主力军,只能成为“书斋里的革命”。其次,军民结合,“我们的部队要和人民打成一片,我们的干部要和战士们打成一片。”^③毛泽东把人民军队比作鱼,把群众看作海洋,人民军队离不开人民的拥护,没有群众的广泛支持,人民军队战斗力无从保障,在战争中,人是第一位的,武器居第二位,军民同心,官兵齐力是打胜仗的重要法宝。人民军队要把现在任务与将来任务结合起来,一边消灭敌人,一边生产运动;一面改善人民生活,一面扩大红军。再

次,领导干部与群众结合,走群众路线。“我们共产党,无论在什么问题上,一定要能够同群众相结合。”^④抗战期间,干部把革命战争与生产劳动联系起来,发展合作社,组织大生产运动,改善军民生活,保障部队给养。新中国成立后,干部把领导人民与同人民一起参加体力劳动结合起来,既提升领导能力,也扫除不良思想作风,始终和群众保持密切联系。最后,教育与生产劳动结合,学生学习知识,在书本中学习理论知识,在实践中检验书本知识,学习与社会生产相联系,理论学习结合生产实践,知行统一,做对社会有用的人。总之,毛泽东劳动育人采取多种结合形式,使笔杆子、锄杆子、枪杆子联合起来,解放了劳动者,发展了生产力。

(四)目标的改造性

改造社会是毛泽东劳动育人的最终目标,人的改造是社会改造的起点,也是社会变革的先导。毛泽东号召知识分子、军队、干部、学生参加生产劳动,目的就是改造人的主观世界,进而改造社会,解放生产力。首先,生产劳动塑造了人本身,劳动育人有利于改造人的思想、改造社会关系、改造社会制度。知识分子参加体力劳动,目的在于改造知识分子小资产阶级观念,树立无产阶级的立场。因为只有在生产劳动中认识客观,改造主观意识,只有在劳动中才能认识工农群众、了解中国的国情,认清社会的主要矛盾,把马克思主义运用于中国的实际。中共党员只有在生产劳动中提升生产技能,发展生产,认识劳动的价值,发现工人革命先锋队的作用和农民的主体力量,分清敌友,把工人和农民发展为革命的主要力量。其次,生产劳动可以重塑社会关系。知识分子参加劳动,嵌入工农群众生活,使疏离关系变成了亲密革命战友,实现了工农知识分子的联盟。部队军官参加生产劳动,和战士同吃同战斗同劳动,实现了官兵团结,官兵同心的友好上下关系。在生产劳动过程中,中国共产党领导的武装部队进行土地革命,打土豪、分田地,解决了农民最迫切的基本问题,获得广大农民爱戴与支持,形成了军爱民拥军的深厚情谊。工农兵联合起来,通过土

①《毛泽东论教育》(第三版),人民教育出版社2008年版,第199页。

②《毛泽东选集(第2卷)》,人民出版社1991年版,第566页。

③毛泽东《在中央招待留守兵团学习代表时的演说(1944年9月18日)》,延安《解放日报》1944年9月23日。

④《毛泽东选集(第3卷)》,人民出版社1991年版,第933页。

地革命彻底消除了封建统治存在的物质条件,中国共产党通过争取建立最广泛的民族统一战线,推翻了帝国主义、封建主义和官僚资本主义,建立了社会主义制度,彻底改变中国的生产关系。新中国成立后,干部参加劳动,增强了干部的群众意识、服务意识、劳动意识,大大改善了官民关系。毛泽东劳动育人最终目的在于形成人人都有劳动资料,人人都可自由劳动,人人社会平等的理想社会,从而实现目标的改造性。

三 毛泽东劳动育人思想的当代发展

进入中国特色社会主义新时代,习近平总书记围绕劳动教育提出了一系列新观念,对劳动教育总任务、劳动教育目标、劳动教育的内涵和劳动教育价值进行了系列论述,丰富和发展了中国共产党人的劳动育人思想。

(一) 确立新时代劳动育人的新理念:人本性价值回归

习近平在继承和发展马克思主义劳动理论和总结中国共产党劳动育人的宝贵经验基础上提出了一系列劳动教育的新观念。首先,明确了劳动教育总任务,即劳动教育为什么人服务。“教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务”^①要围绕总任务发挥劳动育人功能。“劳动是推动人类社会进步的根本力量”^②实现“两个一百年目标”“必须紧紧依靠人民,始终为了人民,必须依靠辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^③人民是劳动教育的出发点,也是劳动教育的最终目的,提高人民劳动能力,促进社会进步,最终满足人民对美好生活的追求。其中,提高人民的劳动素质是劳动育人的核心,是实现党的战略发展目标的重要人才支撑,因为社会文明进步,关键在于人的素质全面发展。同时,在提升劳动者的素质和劳动能力问题上,习总书记也强化了学习的作用,既规定了学习内容,也强调了学习方法。习近平号召广大劳动者“要勤于学习,学文

化、学科学、学技能、学各方面知识”,“要立足岗位学,向师傅学,向同事学,向书本学,向实践学。”^④其次,革新了人才培养体系。把劳动纳入人才培养全过程,劳育与其他四育并重,“五育并举”促进人的全面发展,回应了时代新人的培养要求,发展了教育理论,复归了劳动教育的本体价值。再次,明晰了劳动育人具体目标。一是形成正确的劳动意识。“热爱劳动、尊重劳动者”“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”^⑤;二是重申劳动者主体地位,赋予工人阶级和广大劳动者重要的历史使命,“重视发挥工人阶级和广大劳动群众的主力军作用”^⑥和充分调动他们的劳动和创造的积极性;三是丰富了劳动价值取向的内涵,推崇“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值理念,强调了有益于社会的劳动最光荣,批判了不会劳动,不想劳动的现象:人民劳动最崇高,高扬了劳动者的社会地位,反对贪图享乐、不劳而获、坐享其成的错误思想;劳动实践最伟大,劳动实现了从站起来到富起来的奇迹,正在开创强起来的未来;创造性的劳动最美丽,劳动之美体现在劳动成果和对劳动者本身的塑造,既创造了丰富的劳动产品,又塑造了主体的劳动品质。最后,升华了劳动教育意义。习近平总书记强调劳动创造幸福,在劳动出发点上树立了为人民幸福而奋斗的动机,在劳动归属上突出创造大家共同的生活和美好未来,在过程中则注重体验劳动本身乐趣和快乐。劳动幸福观的提出标志着劳动育人站在新的历史起点上,实现了把劳动作为目的而不是作为手段,更加彰显了劳动价值人本性。新时代的劳动新观念强调劳动教育的工具价值同时,推动了本体价值的深入发展。

(二) 构建更高层次人才培养体系:德智体美劳全面发展

1957年,毛泽东提出了“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉

^①《习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》,《人民日报》2018年9月11日。

^②习近平《在同全国劳动模范代表座谈时的讲话》,《人民日报》2013年4月29日。

^③习近平《在同全国劳动模范代表座谈时的讲话》,《人民日报》2013年4月29日。

^④习近平《在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话》,《人民日报》2016年4月30日。

^⑤习近平《在同全国劳动模范代表座谈时的讲话》,《人民日报》2013年4月29日。

^⑥习近平《在庆祝“五一”劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话》,《人民日报》2015年4月29日。

悟的有文化的劳动者”^①的教育方针。新时代,习近平从国家现代化发展战略的实践逻辑和马克思主义关于人的全面发展理论出发,提出了“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的教育方针,这既是新时代人才培养的目标,也是习近平关于人的全面发展重要论述的集中体现。从三育到五育,深化了对人的全面发展的素质结构认识,把劳动纳入人才培养体系,彰显了劳动素质在综合素质中的作用和地位。作为新时代中国特色社会主义人才培养目标总体上包括两方面的内容“社会主义建设者和接班人”科学回答了“为谁培养人”,规定了人才培养的政治属性和总体规格,指明了人才培养的方向。“德智体美劳全面发展”是对“培养什么样的人”的具体描述,它是对人才素质结构的全面概括和一般表述,规定了人才培养的具体目标。从内容上来说,上述两方面是内在统一的,体现了劳动教育促进社会价值与个体价值的统一,社会发展与人的全面发展的协同。这个表述指明了当代中国教育的发展方向,是中国特色社会主义教育理论取得的最新成果,是新中国成立以来有关教育目标的最新概括,是毛泽东劳动育人思想的最新发展。众所周知,实现人才培养目标,就要形成高水平的人才培养体系,而人才培养体系是一项复杂的系统工程,它包括学科体系、管理体系、课程体系、教学体系、教材体系、实践体系等,而贯穿其中的是德智体美劳五育并举。人才培养要牢牢围绕这一目标,发挥劳动教育在“五育”中的贯通作用,这要求教学与课程要发挥劳动树德、劳动增智、劳动强体、劳动育美、劳动创新的作用。因此,德智体美劳全面发展是一个内部相互联系相互促进的人才成长进阶系统,是多维性与整体性的统一。

(三) 拓展劳动育人新内容: 劳模示范激励感染培育劳动精神

劳动教育不仅为了创造物质财富,更要强大劳动者精神力量。毛泽东劳动育人强调直接参加体力劳动活动,通过现实劳动体验来塑造适应新形势的人。新时代劳动育人重在发挥劳模的示范引领作用,弘扬劳模精神、工匠精神,在学习劳模

中受到感染、激励、启发。劳模是劳动者中的杰出代表,劳模精神是劳模个体坚持并展现的劳动精神,这部分人是整个社会中受人尊敬的劳动典范,他们展现了以“爱岗敬业、争创一流,艰苦奋斗、勇于创新,淡泊名利、甘于奉献”为核心价值的劳模品质。劳动模范作为劳动精神可视化的劳动者群体,劳动精神的践行者,展现了劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的可视画面。劳动精神在个体层面表征为一种积极介入劳动,克服劳动的消耗性、劳累性,不断通过自我革新的方式完成创造性的劳动。培育劳动精神就是把劳模精神、工匠精神具体化为每个个体的价值追求,将劳动精神外化为每个个体的行为。习近平在全国教育大会上强调指出,“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^②弘扬劳模精神就是要引导学生学习劳模事迹,向劳模学习,认同劳模的价值追求,践行劳模的岗位行动。塑造劳动精神,就是要教育同生产劳动和社会实践相结合,形成正确劳动观念,养成劳动习惯,提高劳动技能,升华劳动情感,体验劳动创造幸福。习近平总书记始终把劳动精神的塑造与人才培养结合起来,坚持典型教育和劳动实践相结合,“全社会都应该尊敬劳动模范、弘扬劳模精神,让诚实劳动、勤勉工作蔚然成风。”^③培养劳动精神不仅是基础教育的需要,也是职业教育、更高层次人才培养的要求,更是整个民族最基础的精神提升系统,它是推动中国特色社会主义伟大事业前进的重要动力之一。培育劳动精神有利于激励中国劳动人民实干,凝聚中华民族前行的奋斗力量。

(四) 深化劳动育人价值: 劳动创造幸福

习近平在继承马克思主义的劳动创造了人本身、劳动创造了历史、劳动创造了世界等观点的基础上,赋予了劳动创造幸福的新内涵。“劳动是财富的源泉,也是幸福的源泉。”^④这个论断是劳动育人价值的最新成果。首先,劳动是获得幸福

①毛泽东《正确处理人民内部矛盾的问题》,《人民日报》1957年2月27日。

②《习近平在全国教育大会上强调: 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》,《人民日报》2018年9月11日。

③《习近平给中国劳动关系学院劳模本科班学员的回信》,《人民日报》2018年5月1日。

④习近平《在同全国劳动模范代表座谈时的讲话》,《人民日报》2013年4月29日。

的手段,“人世间的一切幸福都是要靠辛勤的劳动来创造的。”^①幸福有赖于劳动,人只有通过智力和体力的消耗即辛勤劳动过程才能满足自我需要,创造幸福生活,生产出人们的生存、享受和发展的物质基础^②。其次,劳动实现自我成就、自我价值。“人世间的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现”^③,一方面,人在劳动中真正释放了自己的生命力,促进了自我提高和发展;另一方面,人在劳动中将自我目的对象化,将主观愿望变成现实,劳动不仅创造了人的需要,还不断地提升人、塑造人、成就人。再次,劳动创造人民的美好生活。习近平指出“全面建成小康社会,进而建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家,根本上靠劳动、靠劳动者创造。”^④人民的美好生活是更高层次的幸福,是主体更广、层次更高的幸福,是可以实现从个体价值到社会意义、从单个到普遍的幸福,可以突破个人享受、消费主义的狭隘视域。民生在勤,勤则不匮。“幸福不会从天降,

美好生活靠劳动创造。”^⑤“撸起袖子加油干”为劳动创造幸福提供了正义性和合理性的解读,全社会劳动者脚踏实地、恪尽职守、辛勤劳动、诚实劳动,是创造人民美好生活的可靠路径。最后,劳动本身就是幸福。新时代的劳动是一种主动劳动,主体在劳动中自我意志得到了积极发挥,自我本质力量不断对象化,自由人性获得确证,劳动即为主体的积极作为,因此劳动本身就是幸福的化身和体现。劳动作为丰富人的精神和物质的活动而被尊重,劳动作为幸福的体验被人们感受,劳动创造了幸福,劳动本身就是幸福。

劳动教育在现阶段的任务是造就知识型、技能型、创新型劳动者大军,为中国梦和“两个一百年目标”的实现助力。劳动教育在新时代迸发出强盛的生命力,它是培养全面发展的人的重要保证,是教育发展的基本要求,是社会文明进步的根本力量,所以必须坚守。

Mao Zedong's Thought of Educating People Through Labor and Its Contemporary Development

XIONG Jian-sheng & ZHANG Qin

(School of Marxism Studies, Wuhan University, Wuhan 430072, China)

Abstract: Mao Zedong's thought of educating people through labor is a model of the sinicization of Marx's labor theory and an important part of our Party's thought of educating people through labor as well. This scientific thought has profound implications and rich connotations. Its core is to forge the revolutionary will of intellectuals, form a fine style of the people's army, and to keep the Party members and cadres' original aspiration and mission that serve the people. General Secretary Xi Jinping has inherited and developed Mao Zedong's thought of educating people through labor, determined its new concept, constructed a new system of personnel training, deepened the new value of educating people through labor, and created a new realm of labor education, which is the value guidance and practice compliance of educating people through labor in the new era.

Key words: Mao Zedong; the thought of educating people through labor; working people; labor spirit
(责任校对 曾祥炎)

①《国家主席习近平发表二〇一八年新年贺词》,《人民日报》2018年1月1日。

②何云峰《劳动幸福权:通过劳动创造兑现的人之初始权利》,《湖北大学学报(哲学社会科学版)》2020年第3期。

③习近平《在同全国劳动模范代表座谈时的讲话》,《人民日报》2013年4月29日。

④习近平《在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话》,《人民日报》2015年4月29日。

⑤习近平《在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话》,《人民日报》2016年4月30日。