

【新中国成立70年教育发展专题研究】

特约主持人:杜成宪(华东师范大学教育学系教授,博士生导师)

主持人寄语:

中华人民共和国成立70周年,新中国教育也走过了70年的历程。对人生而言,70年光阴实在不算短暂,它足可以使赤子步入衰年;对国家的教育事业而言,70年时光虽不能算长久,然而,教育作为育人的事业,70年也足可以影响和造就几代人。事实上,新中国成立70年来,教育的发展可以用天翻地覆一词来形容。新中国教育70年的探索,其民族特色是鲜明的,表现为教育发展道路的独特性、发展内容的独特性和发展方式的独特性,成就是巨大的,经验也是丰富的。新中国教育70年的历史,不仅是教育自身变革和发展的历史,同时也折射出中国社会的全面变革和人类世界不断进步的历程。70年来中国的经济、政治、思想、文化和社会的发展取得长足进步,当前站在新的时代立场上,对新中国教育的历程、成就和经验作出新的考察,就显示出充分的必要性和独特的价值。

新中国70年教育的发展历程

蒋纯焦

(华东师范大学 教育学部教育学系,上海 200062)

摘要:新中国成立70年来,贯穿教育发展历史的主线是探索中国社会主义教育发展道路。结合中华人民共和国史和社会主义教育发展史,可以将70年的教育历程划分为八个阶段,分别是:1949—1956年,奠定社会主义教育的基石;1956—1966年,自主探索社会主义教育;1966—1976年,政治动乱中开展“教育革命”;1976—1985年,教育事业复苏与改革开放;1985—1992年,全面改革教育体制;1992—2002年,注重教育内涵发展;2002—2012年,办好人民满意的教育;2012—2019年,从教育大国走向教育强国。

关键词:新中国70年;教育;发展历程

中图分类号:G52 文献标识码:A 文章编号:1009-413X(2019)06-0017-08

DOI:10.13763/j.cnki.jhebnu.es.2019.06.003

中华人民共和国成立后,中国教育发生了翻天覆地的变化,经过70年艰苦卓越的探索,根本改变了阶级社会教育的专制性,不断完善了社会主义教育的人民性;彻底扭转了文盲众多、人才匮乏的教育弱国面貌,成功树立了体量庞大、人才辈出的教育大国形象,并向教育强国迈进。其历程大致可以分为三个时期,八个阶段。1949年至1976年为第一时期,是在毛泽东思想指导下,探索社会主义教育发展道路,可分为1949—1956年、1956—1966年、1966—1976年三个阶段。1976年至2012年为第二时期,是在邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观指导下,建设中国

特色的社会主义教育体系,可分为1976—1985年、1985—1992年、1992—2002年、2002—2012年四个阶段。2012年至今为第三时期,是在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下,从教育大国走向教育强国,为实现中华民族伟大复兴奠定坚实的教育基础,这七年可视为一个发展阶段。

一、奠定社会主义教育的基石:1949—1956年

中华人民共和国的成立,解救了民族危难,解放了劳苦大众。建国之初,教育的历史任务是将半殖

收稿日期:2019-07-25

作者简介:蒋纯焦(1970—),男,湖南衡阳人,博士,副教授,主要从事中国教育史研究。

民地半封建社会的旧教育转变为社会主义的新教育,具体包括建立人民教育事业,开展教育的社会主义改造,学习苏联教育经验。1956年社会主义改造完成,社会主义教育事业顺利启航。

(一)建立和发展人民教育事业

人民教育发端于中国共产党领导的革命根据地教育,建国后,1949年12月召开第一次全国教育工作会议,强调教育“为人民服务,首先为工农兵服务”。1950年毛泽东为《人民教育》创刊号题词:“恢复和发展人民教育是当前重要任务之一。”新中国采取以下措施建立人民教育事业:(1)学校向工农大众开门。各级各类学校中工农成份学生数量大幅提高,1952年工农子女在小学校中占80%以上,中等学校学生中占57%,1953年高校学生中工农成份占22%左右^[1]。上海1952年秋季招收16万多小学新生,工农成份占70.1%^[2]。(2)改革学制。1951年10月政务院发布《关于改革学制的决定》,从制度上保障工农群众及其子女的受教育权,学制将干部学校、补习学校和工农速成学校置于重要地位,让广大工农群众和革命干部有机会重返学校,接受系统教育。(3)新建大量普通中小学,方便工农子女就近入学。城市在工人新村配套建设中小学和幼儿园,农村则大力发展乡村学校。上海市在曹杨、甘泉、宜川、控江、天山等工人新村均新建学校和幼儿园,其中曹杨新村幼儿园是上级领导和外宾参观新上海建设成就的场所之一,1956年改名为上海市实验幼儿园。(4)开展群众扫盲运动。新中国成立时文盲人口达80%,文盲大国建不成社会主义,农村广泛开展冬学运动,城市则举办工人夜校,大力开展扫盲工作。1952年推广祁建华“速成识字法”,扫盲运动形成高潮。1956年3月中共中央、国务院发布《关于扫除文盲的决定》,提出“大张旗鼓地开展扫除文盲运动”。到1957年上半年,全国有2200万人脱盲,其中160万人达到高小以上文化程度^[3]。

(二)完成教育的社会主义改造

对半殖民地半封建社会的旧教育进行社会主义改造是建国初的巨大任务,主要分以下几方面:(1)接管教会学校和私立学校。1950年10月抗美援朝爆发后,教育部开始处理在华教会学校,到1953年全部撤销或并入他校,结束了长达一个世纪的西方教会学校的历史。私立学校则随着资本主义工商业的社会主义改造,逐步撤并或纳入政府办学,1956年全部被接管。(2)对教师进行思想改造。1951年5月以讨论电影《武训传》为引子,掀起知识分子思

想改造运动。广大教师本着改造自己、服务人民的精神,努力学习马列主义、毛泽东思想,开展批评和自我批评,逐步转变为人民教师。(3)开展高等学校院系调整。20世纪50年代初,以“培养工业建设人才和师资为重点,发展专门学院和专科学校”为方针,全国开展大规模院系调整,建设了一批多科性工业大学和各种专门学院,加强了中西部地区 and 新兴工业城市的高教力量,奠定了中国高等教育的新格局。此外,还改造学校课程,开设新的政治课,建立学校共产党、共青团和少先队组织,实行高校统一招生和毕业生统一分配。

(三)学习苏联教育经验

中国在一穷二白的基础上建设社会主义,本国没有经验可循,只有学习和借鉴苏联经验。教育上以集中批判资产阶级教育理论为基础,系统学习苏联教育学和教育经验。主要表现在:学习凯洛夫《教育学》,采用苏联教学模式和教学原则,实行统一的教学计划和教学大纲,编译苏联教科书,以教研组(室)为单位集体备课,聘请苏联专家,派遣留苏学生。苏联经验对于规范教学、提高教育质量作用明显,但存在机械照搬、适应困难等现象。

二、自主探索社会主义教育:1956—1966年

中苏关系破裂后,中国尝试自主探索社会主义建设道路。1958年5月八大二次会议提出“鼓足干劲,力争上游,多快好省地建设社会主义”的总路线,各项建设事业以群众运动的方式搞大跃进,教育上急于求成,盲目扩张。20世纪60年代初实行整顿与提高,教育部在总结经验的基础上,制定了一系列规范办学的重要文件,形成了社会主义办学制度,自主探索初见成效。

(一)明确社会主义教育方针

社会主义改造阶段,各级学校虽明确了培养目标,但缺乏统领性的教育方针。1957年6月毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》提出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^[4]这一方针高度概括,充分体现了中国教育的性质和特点,高屋建瓴,纲举目张,既注重受教育者的个体成长,又兼顾社会主义事业的建设需要。1958年9月中共中央、国务院发布《关于教育工作的指示》,对教育方针作了新的补充,即“教育为无产阶级的政治服务,教育与生产劳动相结合”^[5]。受此

影响,学校教育出现政治挂帅、劳动过多的现象,冲击了正常的教育教学。

(二)掀起群众办学热潮

1958年9月中共中央、国务院发布《关于教育工作的指示》,提出3—5年内扫除文盲、普及小学,15年左右普及高等教育^[5]。各地迅速掀起全民办学、全民上学的热潮,教育事业大放卫星,全国1958年比1957年高校增长515%,学生增长80%;中等学校增长846%,学生增长112%;小学校增长73%,学生增长43%^[6]。1958年刘少奇提出“两种教育制度,两种劳动制度”,在全日制学校之外,发展半工(农)半读,让更多的人受教育。由于农村普及教育任务重,便大办农业中学,到1960年各地人民公社办了3万多所农业中学,在校生296万人^[7]。经过三年调整后,1964年又更大规模地发展半工(农)半读,与全日制教育形成“两条腿走路”。1965年上半年半工半读学校有1700多所,学生26万余人;1965年底农业中学有53000多所,学生310余万,耕读小学有学生2400万,分别占全国中小学生的总数的25%和20%^{[8](P185)}。

(三)形成社会主义办学制度

1961年贯彻“调整、巩固、充实、提高”八字方针,撤并部分学校,精简部分师生。规模调整适度后,为规范课程教学,提高教育质量,教育部研究制订了一系列办学文件。1961年9月发布《直属高等学校暂行工作条例(草案)》(简称“高校六十条”),1963年3月发布《全日制中学暂行工作条例(草案)》(简称“中学五十条”)和《全日制小学暂行工作条例(草案)》(简称“小学四十条”)。三个条例合称“办学150条”,是中国社会主义教育探索的标志性制度成果。三个条例坚持以教学为主,正确处理教学与生产劳动、社会活动之间的关系,强调基础知识和基本技能训练,中小学实行全国统一的教学计划、教学大纲和教科书,高等学校则开展文理科基础教材编选工作(文科由中宣部副部长周扬负责,理科由教育部副部长蒋南翔负责)。这些制度和措施保障了20世纪60年代初教育质量的稳步提高。由于高中和大学招生数锐减,一些学校片面追求升学率。1964年毛泽东发表“春节谈话”^①,对学校教育表达强烈不满。

三、政治动乱中开展“教育革命”:1966—1976年

1966年5月文化大革命爆发,教育成为阶级斗

争的工具。《五·一六通知》(《中国共产党中央委员会通知》)和《十六条》(《中国共产党委员会关于无产阶级文化大革命的決定》)均提到了教育,前者重在“批判”,后者提出“改革”。在极左路线的影响下,前17年教育发展的经验和成就遭到否定,学校管理、学制、课程、教学、考试、招生等都遭到颠覆性的改变。

“文革”中“教育革命”的主要内容有:(1)破坏学校领导体制和教师队伍。前两年停课闹革命,学校基本瘫痪。复课闹革命后,建立革命委员会,城市由军宣队、工宣队领导学校,农村由贫下中农领导学校。教师经过清理队伍,大部分离开教学岗位,到五七干校劳动改造,再从工人、农民中选拔教师,名为“掺沙子”。(2)盲目缩短学制。将中小学六三三制,改为五二二制,大学四年改为三年。为大面积普及初中,实行小学“戴帽子”办中学,搞7年一贯制。(3)精简合并课程。音乐、美术合并为革命文艺;物理、化学、生物合并为工农业基础知识;体育改为军事体育;历史、地理等则从课程表中消失了。(3)取消升学考试。以否定高考为标志,废除各类选拔性考试。高校4年停止招生,后改为从有实践经验的工农兵中推荐上学。1000多万不能升学的初高中毕业生便作为知识青年上山下乡,接受贫下中农再教育。(4)大搞开门办学。理工科大学搞厂校挂钩、定厂办学,结合典型工程或新产品组织教学;文科大学以社会为工厂,到工厂、农村开展调查,进行“革命大批判”。中小学则学工、学农、学军,严重影响了正常的教育教学秩序。

“文革”后期,周恩来和邓小平先后整顿教育。落实知识分子政策,一批老领导、老教师重新回到管理和教学岗位。同时加强基础理论,恢复教学秩序和考试考查,学校教育出现了新气象。

四、教育事业复苏与改革开放:1976—1985年

“文革”结束后教育事业逐步复苏,尤其是恢复高考带动了学校教育的根本好转。1978年12月十一届三中全会将党和国家的中心工作转移到社会主义现代化建设上来,实行改革开放政策,开创了中国特色社会主义教育建设的新局面。1983年邓小平提出“三个面向”,为新时期教育改革开放指明方向。

(一)恢复和发展教育事业

十年动乱过后,百废待兴,教育事业在拨乱反正的基础上恢复和发展。(1)重申党的教育方针。

1978年4月邓小平在全国教育工作会议上重申毛泽东1957年提出的教育方针,即“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”^{[9](P104)}。1980年5月他又提出培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人。(2)恢复统一高考。1977年8月邓小平提出,高校招生“今年就要下决心从高中毕业生中直接招考学生,不要搞群众推荐”^{[10](P55)}。10月国务院批转教育部《关于1977年高等学校招生工作的意见》,实行自愿报名、统一考试。1977年570万人参加高考,27.3万人被录取;1978年考生增至615万人,40.2万人被录取^{[11](P538)}。由于高考录取率较低,1981年1月建立高等教育自学考试制度,激励广大青年自学成才。(3)恢复研究生培养。1978年恢复招考研究生,6.35万人报名,1万余人被录取^{[11](P540)}。1980年2月第一部教育法规《中华人民共和国学位条例》获得通过,为培养高层次人才提供了法律依据。1984年6月北京大学等22所高校率先试办研究生院。1985年在读研究生87000余人,其中博士生3000余人^{[12](P42,P47)}。(4)恢复办学制度。1978年9月教育部颁布新修订的《全日制中学暂行工作条例(试行草案)》和《全日制小学暂行工作条例(试行草案)》,吸收前17年的经验,恢复合理的教育教学制度。(5)提高教师地位。邓小平强调要尊重知识、尊重人才,提高教师政治地位和社会地位,“整个社会都应当尊重教师”^{[9](P109)}。广大人民教师在新形势下,以饱满的热情和崭新姿态为“四个现代化”培育新人。

(二)提出“三个面向”

1983年秋,邓小平审时度势,高瞻远瞩,提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”。“三个面向”即成为教育改革开放的战略方针。“面向现代化”是核心,但“现代化是社会主义现代化”^{[13](P209)}。具体包含两层意思:一是课程教材要反映世界科学技术的新成果;二是用现代科技(尤其是信息技术)革新教育教学手段。“面向世界”是立足国情,学习借鉴国外教育理论和先进经验,做到洋为中用;加强与世界各国交流与合作,扩大教育开放。“面向未来”是教育改革要充分考虑未来社会发展和人的发展的需要。今天的教育决定了明天的科技水平和人才素质,关系社会主义建设的成败,关系中国在未来世界中的地位。邓小平说:“现在小学一年级的娃娃,经过十几年的学校教育,将成为开创21世纪大业的主力军”^{[14](P120)}。“三个面向”有机统一,内涵

不断丰富。

(三)开展教育国际交流与合作

改革开放初中国已与世界主要发达国家建立外交关系,教育国际交流与合作氛围友好,前景广阔。首先,互派留学生。1978年起选派出国留学,到1981年共派出6800多人^{[15](P128)}。1981年起还允许自费留学,与公费留学同等对待。同时接受国外来华留学和研修人员,1982年在华研修的外国学者共125人^{[15](P143-144)}。其次,互派教师。1982年教育部直属高校聘请外籍人员925人;1979—1981年出国任教或讲学的教师达402人^{[15](P160-161)}。第三,开展合作。分别与国际组织、国外高校等合作,培训外语师资、开发中小学课程和引进国际教育新思潮,包括翻译出版联合国教科文组织的报告《学会生存》。

五、全面改革教育体制:1985—1992年

中央关于经济体制改革和科技体制改革的决定相继发布后,教育体制改革势在必行。1985年5月中共中央发布《关于教育体制改革的决定》,重点是实行九年制义务教育,加强中等职业教育,扩大高校自主权,开放社会力量办学;目的是为社会主义现代化建设服务。1987年十三大报告提出“使经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”,加强教育改革与经济发展的联系。

(一)实行九年制义务教育

《决定》提出有步骤地普及九年义务教育。1986年4月《中华人民共和国义务教育法》公布,开启义务教育的新征程。中国人口众多,地区发展极不平衡,普及义务教育多举措并行:一是分类推进,将全国分城市和经济发达地区、中等发展程度的镇和农村、经济落后地区三类,前两类分别用5年、10年普及义务教育,第三类地区的教育发展,国家尽力给予支援。二是国家设立助学金,帮助贫困家庭学生就学并完成学业;三是实施希望工程,通过社会捐助,在贫困地区建设一批希望小学,并资助失学儿童重返校园。

(二)加强中等职业技术教育

为引导普及义务教育后初中毕业生合理分流,《决定》提出重点发展职业高中,力争用5年时间,使大多数地区职业高中招生数相当于普通高中招生数。中等职业技术教育的发展,大大改善了教育结构,减轻了普通高中的压力,既为高等职业技术教育提供了发展契机,又为经济建设输送了大量初级、中级技术人员。1991年职高招生数占高中阶段招生

总数的 50.3%，在校生数占比 46.7%^[16]。1992 年这两项比重分别提高到 53.8% 和 49.2%^[17]。1998 年中等职业学校在校生数已超过普通高中，达 1 000 多万，后者为 938 万^{[18](P18)}。

(三) 扩大高校办学自主权

改革开放伊始，教育界就呼吁放松计划体制，扩大高校办学自主权。《决定》从体制上做了一些重要突破：一是改革招生和分配制度，允许学校计划外招收委培生和自费生，收取培养费。这为大学收费做了制度铺垫；二是高校有权接受委托或与外单位合作，进行科学研究和技术开发，建立教学、科研、生产联合体。这使高校能够通过技术转让获取办学经费，激活了科技创新能力；三是高校有权调整专业的服务方向，有权提名任免副校长和任免其他各级干部。这些改革简政放权，大大增强了高校办学活力。

(四) 开放社会力量办学

《决定》提出“鼓励集体、个人和其他社会力量办学”。开放社会力量办学，既可扩大供给，减轻国家负担，补充政府办学之不足；又可探索不同的办学模式，满足不同的教育需求。1987 年 7 月国家教委颁布《关于社会力量办学的若干暂行规定》，进一步规范社会力量办学。到上世纪 90 年代，形成了多类型、多层次、大体量的民办教育体系。1997 年底，全国各级各类民办教育机构约 5 万余所，在校生约 1 066 万人，教职工约 52 万人^[19]。

六、注重教育内涵发展：1992—2002 年

1992 年春，邓小平发表南巡讲话，突破姓资姓社的教条主义，迎来第二次思想解放，改革开放加大力度，加快步伐。1993 年 2 月中共中央、国务院印发《中国教育改革和发展纲要》，教育改革由外延式向内涵式过渡，重点是推进素质教育，建设高水平大学，加快教育立法。1999 年以高校扩招为标志，着力实现高等教育大众化，带动高等教育跨越式发展。

(一) 全面推进素质教育

素质教育是针对应试教育造成人的片面发展而产生的，发轫于 20 世纪 80 年代，兴盛于 90 年代。《纲要》提出“基础教育要由片面追求升学率转向提高国民素质的轨道”。1996 年和 1997 年国家教委先后推出湖南汨罗、山东烟台两个素质教育典型地区。1999 年 6 月中共中央、国务院颁发《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，提出素质教育“以培养学生的创新精神和实践能力为重点”，“实

施素质教育应当贯穿于各级各类教育之中”。为落实素质教育对中小学课程和教学的要求，2001 年 6 月教育部下发《基础教育课程改革纲要（试行）》，启动改革开放以来全方位、最大规模的中小学课程改革。各地还探索高考科目改革，减轻学生负担，先试行“3+2”，后改为“3+X”。

(二) 跨越式发展高等教育

办出中国质量、世界水平的高等教育，一直是中国大学的梦想。迈进大学校门，成为天之骄子，一直是中国人的教育梦想。世纪之交，高等教育迎来跨越式发展的历史机遇，既推进了高水平大学建设，又实现了高等教育大众化。1993 年《纲要》提出集中力量办好 100 所左右重点大学，力争一批高校和学科、专业达到世界较高水平。1995 年“211 工程”正式启动，211 高校最终定为 108 所，确保每省至少 1 所。1998 年 5 月江泽民提出“要有若干所具有世界先进水平的一流大学”。1999 年“985 工程”正式启动，985 高校最终定为 39 所，是中国高等教育的第一梯队。配合这两个重点工程，全国高校进行大规模调整重组，催生了一批学科门类齐全的高水平大学，突破了 20 世纪 50 年代院系调整的局限。国家还在高校建立重点实验室、工程（技术）中心、人文社科重点研究基地，加大科技创新和理论创新。为了最大限度地满足青年学子接受高等教育的愿望，将人口优势转化为人力资源优势，1999 年全国高校开始大规模扩招，共录取新生 154 万余人，较上年增加 46 万人，增幅为 42.6%^[20]。经过持续扩招，2002 年高等教育毛入学率达到 15%，实现高等教育大众化。2006 年高等教育规模跃居世界第一，毛入学率为 22%，在校大学生 2 500 万人^[21]。短短数年，中国高等教育走过了其他国家需要三五十年的发展道路。同时，大批中专、专科学校和成人高校纷纷升格为普通本科院校，高等教育结构由中专、大专、一般本科、重点大学，转变为高职高专、普通本科、研究性大学、高水平大学，层次定位清晰，办学特色明确。

(三) 加快建立教育法律体系

1992 年十四大提出建立社会主义市场经济体制，政府职能从计划指令转向依法行政。与之相适应，20 世纪 90 年代教育立法加快，出台了一系列教育法，为依法办学、依法治教奠定了基础。先后通过的有：1993 年 10 月《教师法》，1995 年 3 月《教育法》，1996 年 5 月《职业教育法》，1997 年 7 月《社会力量办学条例》，1998 年 8 月《高等教育法》，2002 年 12 月《民办教育促进法》，2003 年 3 月《中外合作办

法条例》。特别是关于教育经费投入,《教育法》做了两条硬性规定(简称“两个增长”):国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例应当随着国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高(第五十四条);各级人民政府教育财政拨款的增长应当高于财政经常性收入的增长(第五十五条)。这为新世纪不断加大教育投入提供了法律保障,为建设教育大国和教育强国提供了经费支持。

七、办好人民满意的教育:2002—2012年

世纪之初,以高等教育大众化和普及九年义务教育为基础,社会主义教育事业规模空前,人民群众的教育需求基本得到满足,教育改革进入新阶段,重心从“有学上”向“上好学”转变。《2003—2007年教育振兴行动计划》首次提出“办好让人民满意的教育”,2007年10月十七大报告和2010年7月《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》均突出强调“办好人民满意的教育”。

(一)基本实现“两基”目标

“两基”是基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的简称,是中国从文盲大国走向教育大国必须跨越的两道门槛。2003年实现“两基”地区的人口覆盖率达到91.8%^[22]。2004年实施西部地区“两基”攻坚计划(2004—2007年),2006年对西部农村义务教育阶段学生实行“两免一补”(即“免杂费、免书本费、补助寄宿生生活费”),2007年西部地区“两基”人口覆盖率达98%,全国基本实现“两基”目标。且“两免一补”推广到中西部地区,实现对农村中小学的全覆盖,每年惠及1.5亿名学生。在实现“两基”的基础上,《规划纲要》提出新的奋斗目标:普及学前教育和高中阶段教育。

(二)大力促进教育公平

教育公平是社会公平的基石,是人民群众对教育是否满意的重要标尺,《规划纲要》提出“把促进公平作为国家基本教育政策”,明确“教育公平的主要责任在政府”。首先,坚持教育的公益性质。十七大报告要求“坚持教育公益性质,加大财政对教育投入”。国家公共财政对教育投入不断加大,各项资助政策不断健全,有力地保障了教育事业的公益性。其次,合理均衡配置教育资源,实行学校建设标准化和师资流动制度,促进义务教育均衡发展,重点是缩小城乡差距、地区差距。第三,解决上千万进城务工人员子女的随迁就读问题,各地相继出台政策,确保随迁子女可接受完整的义务教育。第四,各级各类

学校招生“全程公开、信息透明、接受监督”,义务教育实行就近或划片入学,高校招生实施“阳光工程”,确保公开、公平、公正。同时,加大对招生违规违法的查处力度,有效遏制考试舞弊和招生腐败。

(三)构建终身教育体系

终身教育是现代教育的重要组成部分。《2003—2007年教育振兴行动计划》提出加快构建终身教育体系,促进形成学习型社会。(1)大力发展网络教育。1998年9月教育部开始现代远程教育试点,2000年7月有31所高校建设网络教育学院,2012年达到68所^[23],数百万人通过网络教育提升了学历,掌握了职业技能。(2)积极推进社区教育。2001年确定了28个社区教育实验区,2003年扩大到61个。2004年12月教育部印发《关于推进社区教育工作的若干意见》,提出将社区教育打造成终身学习的公共资源平台,促进了社区居民整体素质和生活质量的提高。内容丰富、形式多样的社区教育和培训活动,满足了社区居民多样化学习和发展需要。2007年全国社区教育实验区达81个,覆盖了各省、市、区和计划单列市^[24]。

八、走向教育强国:2012—2019年

十八大以来,以习近平总书记为核心的党中央坚持扎根中国大地办教育、以人民为中心发展教育,努力实现从教育大国走向教育强国。十九大报告明确提出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”。

(一)不断深化以立德树人为根本的育人改革

2012年11月十八大报告提出社会主义核心价值观,明确立德树人是教育的根本任务。2013年11月中共中央《关于全面深化改革若干重大问题的决定》再次强调:“坚持立德树人,加强社会主义核心价值观教育。”2014年教育部印发《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》,将立德树人落实到学科课程与教学之中。2019年6月中共中央、国务院先后印发了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》和《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》,将立德树人放在首位,坚持“五育”并举,强化综合素质培养。此外,习近平还从新时代人的发展出发,多次就美育和劳动教育发表重要论述。

(二)不断提高人民群众的教育获得感

十八大以来,各级各类教育加快发展,教育普及程度和水平进一步提高,人民群众对美好教育的向

往逐步实现,教育获得感不断增强。(1)教育经费投入持续高位增长。2012年首次实现国家财政性教育经费支出占国内生产总值(GDP)比例超过4%,此后连续保持。2017年教育经费总投入42562.01亿元,占GDP比例为4.14%^[25]。2018年教育经费总投入为46135亿元,比上年增长8.39%^[26]。稳定充足的教育经费投入是改善办学条件,扩大教育机会,提高人民群众教育获得感的有力保障。(2)教育规模稳居世界首位。2018年全国有51万多所学校,1672万多名教师,2.76亿在校学生,学前教育毛入园率81.7%,小学学龄儿童净入学率99.95%,九年义务教育巩固率94.2%,高中阶段毛入学率88.8%,高等教育毛入学率48.1%^[27]。重要指标均超过中高收入国家平均水平,人民群众享有充分的教育权益。(3)扶持落后地区,保障弱势群体。继续全面改善贫困地区义务教育薄弱学校办学条件,实施农村义务教育学生营养改善计划,每年惠及3600万贫困学生;实施重点大学农村和贫困地区定向招生专项计划,2012—2017年已累计招生27.4万人;完善随迁子女教育保障体系,实现有条件异地高考;普及残障儿童教育,2017年视力、听力、智力残疾儿童的义务教育入学率达90%以上^[28]。

(三)不断提升教育对科技和经济社会发展的贡献率

高校科研能力不断增强,人均受教育年限不断提升,教育对国家振兴、民族富强的作用日益加强。2016年高校科研经费达6531亿元,科技成果直接交易额超过130.9亿元,获得国家科技三大奖项接近总数的八成,在物理学、生物学、医学、超级计算、量子通信等诸多领域取得了一批有重大影响力的标志性成果。哲学社会科学方面,高校产出的重大成果占全国80%以上,并提交大量政策咨询报告,为党和政府科学决策发挥了重要作用^[29]。通过人才培养模式改革和创新,造就了一大批高素质的产业人才,助推产业升级和经济转型。2016年新增劳动力平均受教育年限为13.3年,相当于大学一年级水平^[30],大学毕业生已经成为国家建设的主力军。

注释:

① 1964年2月13日毛泽东在人民大会堂召开教育工作座谈会,他说:“教育的方针路线是正确的,但是办法不对。我看教育要改变,现在这样还不行。”“学制可以缩短。”“课程多,压得太重是很摧残人的。学制、课程、教学方法、考试方法都要改变。”参加座谈会的有刘少奇、邓小平、彭真、陆定一、黄炎培、杨秀峰、蒋南翔等。当日是甲辰年春节,故称“春节谈话”。见中央教育

(四)不断增强中国教育的国际影响力

在十八大倡导“人类命运共同体”思想指引下,中国教育与世界的关系日益密切,国际影响力不断增强。(1)推进“双一流”建设。2015年8月国务院通过《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,这是继“211工程”“985工程”之后高等教育的又一国家战略。2017年9月“双一流”名单公布,世界一流大学建设高校42所,世界一流学科建设高校95所。近年来,中国高校的世界影响力蒸蒸日上,国际排名屡创新高,部分学校和学科已达到或接近世界一流水平,中国特色、世界水平的高等教育前景可期。(2)深化教育对外开放。结合国家对外开放大局,服务“一带一路”建设,教育对外开放打开了新局面。2016年来华留学44.2万人次,遍布205个国家和地区,中国已成为亚洲最大、全球第三的留学目的国。当年出国留学人员54.5万,学成回国人员43.3万^[30]。另外,建成一批高水平的中外合作办学机构,如宁波诺丁汉大学、西交利物浦大学(苏州)、上海纽约大学。(3)中国教育“走出去”。中国教育实现了从引进来到走出来的历史性转变。2017年我国高校在世界各地建成500多所孔子学院,1700多个孔子课堂^[28]。上海学生连续两次获得国际学生能力测试(PISA)第一,让世界惊叹中国的教育质量。同时中国教师和中国教材不断漂洋过海,进入西方课堂,引起强烈反响。

新中国成立70年来教育发展的光辉历程,就是持续探索社会主义教育发展道路的历程。从半殖民地半封建教育的基础上,建立起社会主义的人民教育;到摆脱别国模式,自主探索教育发展道路;再到因十年动乱而导致教育受挫;再进行拨乱反正,恢复和发展教育事业;再因改革开放的推进而改革教育体制;再到以实施素质教育为核心,注重教育内涵发展;再到在建成教育大国的基础上,办好人民满意的教育;最后为实现民族伟大复兴而走向教育强国之路。经过70年艰苦卓绝的探索,基本形成了中国特色社会主义教育的实践道路、发展模式、制度体系和理论话语,奠定了中国教育的“四个自信”^②。

科学研究所编:《中华人民共和国教育大事记(1949—1982)》,教育科学出版社1984年版,第353—354页。

② “四个自信”即坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。见习近平:《在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话》,《人民日报》2016年7月2日第3版。

参考文献:

- [1] 中共中央宣传部. 关于高小和初中毕业生从事劳动生产宣传提纲[J]. 人民教育, 1954(6).
- [2] 本市实施五年一贯制获初步成绩[N]. 文汇报, 1953-01-27.
- [3] 吴珏. 毛泽东与新中国的四次扫盲高潮[J]. 湘潮, 2007(12).
- [4] 毛泽东. 关于正确处理人民内部矛盾的问题[N]. 人民日报, 1957-06-19.
- [5] 中共中央国务院关于教育工作的指示[N]. 人民日报, 1958-09-20.
- [6] 党的教育方针的凯歌——祝教育与生产劳动相结合展览会开幕[N]. 人民日报, 1958-11-01.
- [7] 谭震林. 为提前实现全国农业发展纲要而奋斗[N]. 人民日报, 1960-04-07.
- [8] 毛礼锐, 沈灌群. 中国教育通史(第六卷)[M]. 济南: 山东教育出版社, 1989.
- [9] 邓小平. 在全国教育工作会议上的讲话[A]. 邓小平文选(第2卷)[C]. 北京: 人民出版社, 1994.
- [10] 邓小平. 关于科学和教育工作的几点意见[A]. 邓小平文选(第2卷)[C]. 北京: 人民出版社, 1994.
- [11] 何东昌. 中华人民共和国教育史[M]. 海口: 海南出版社, 2007.
- [12] 国家教育委员会计划司. 中国教育成就统计资料(1980—1985)[M]. 北京: 人民教育出版社, 1986.
- [13] 邓小平. 中国只能走社会主义道路见[A]. 邓小平文选(第3卷)[C]. 北京: 人民出版社, 1993.
- [14] 邓小平. 把教育工作认真抓起来[A]. 邓小平文选(第3卷)[C]. 北京: 人民出版社, 1993.
- [15] 于富增, 江波, 朱小玉. 教育国际交流与合作史[M]. 海口: 海南出版社, 2001.
- [16] 1991年全国教育事业发展统计公报[EB/OL]. 中国教育和科研计算机网. http://www.edu.cn/edu/tjsj/zhsj/jiao_yu_fa_zhan/200603/t20060323_11633.shtml.
- [17] 1992年全国教育事业发展统计公报[EB/OL]. 中国教育和科研计算机网. http://www.edu.cn/edu/tjsj/zhsj/jiao_yu_fa_zhan/200603/t20060323_11632.shtml.
- [18] 中华人民共和国教育部. 共和国教育50年[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1999.
- [19] 王娜梅. 为有志青年开拓成才之路——我国民办教育20年述评[N]. 人民日报, 1998-09-07.
- [20] 董洪亮. 高校扩招: 民所愿, 国所需[N]. 人民日报, 1999-09-11.
- [21] 教育部. 2006年全国教育事业发展统计公报[N]. 中国教育报, 2007-06-08.
- [22] 教育部发展规划司. 2003年中国教育事业的发展状况[N]. 中国教育报, 2004-04-29.
- [23] 解艳华. 网络教育如何走进“春天里”[N]. 人民政协报, 2014-01-22.
- [24] 厉以贤. 终身学习视野中的社区教育[J]. 中国远程教育, 2007(5).
- [25] 教育部, 国家统计局, 财政部. 2017年全国教育经费执行情况统计公告[N]. 中国教育报, 2018-10-16.
- [26] 2018年全国教育经费总投入46135亿[N]. 中国教育报, 2019-05-01.
- [27] 教育部. 2018年全国教育事业发展统计公报[N]. 中国教育报, 2019-07-25.
- [28] 中共教育部党组. 发展具有中国特色世界水平的现代教育——党的十八大以来教育改革发展成就和经验[J]. 求是, 2017(16).
- [29] 刘延东. 深入学习贯彻党的十九大精神, 全面开创教育改革发展新局面[J]. 求是, 2018(6).
- [30] 徐辉. 新时代的中国高等教育: 成就, 挑战和变革[J]. 教育研究, 2018(8).

70 Years' Education Development Process of PRC

JIANG Chunjiao

(Department of Education Science, Faculty of Education Sciences, East China Normal University, Shanghai 200062, China)

Abstract: In the 70 years since the founding of the PRC, the main line running through the course of educational development is to explore a path of China's socialist education. Combining the history of the People's Republic of China and the history of socialist education development, the 70-year educational development process can be divided into eight stages, namely: 1949—1956, laying the cornerstone of socialist education; 1956—1966, exploring socialist education independently; 1966—1976, carrying out “Education Revolution” in the political turmoil; 1976—1985, resuscitation of education and reform and opening up; 1985—1992, comprehensive reform of the education system; 1992—2002, focusing on the development of education connotation, 2002—2012, education to people's satisfaction, 2012—2019, education; from a big country to a strong nation.

Key words: 70 years since the founding of PRC; education; development process

[责任编辑 高小立]