

# 改革开放40年教育发展战略变迁

查吉德

(广州市教育研究院, 广东 广州 510030)

**摘要:**改革开放40年来,根据经济社会发展的新变化和新要求,我国对教育战略适时进行调整。40年来,普及与提高始终是教育发展的战略主题。“普及”方面,逐步由普及九年义务教育迈向各级各类教育的全面普及;“提高”方面,由办重点学校迈向全面提高质量。40年来,教育的战略地位不断提升,由“经济战略重点”到“经济战略的首位”再到“优先发展”,由被视为经济发展、科技进步、人力资源开发的重要手段提升为民生工程、文化建设的基础乃至民族振兴的基石。40年来,教育价值取向逐步由社会工具价值向人本价值回归,“立德树人”“为人的发展服务”“办人民满意的教育”正在成为教育的基本价值追寻。

**关键词:**改革开放40年;教育发展主题;教育战略定位;教育价值取向

中图分类号:G40 文献标识码:A 文章编号:1009-413X(2018)03-0013-06

DOI:10.13763/j.cnki.jhebnu.ese.2018.03.002

改革开放40年来,我国教育事业取得了举世瞩目的成就,教育发展水平已列居世界中上水平。40年来,党中央审时度势,在每个历史节点上,充分把握经济社会发展变化规律,深刻理解教育的阶段性矛盾和问题,适时对教育做出战略性调整,使教育事业的发展与经济社会发展良性互动,走出了一条具有中国特色的教育改革之路。

## 一、教育发展主题:普及与提高并重

1977年5月24日,邓小平指出:“办教育要两条腿走路,既注意普及,又注意提高。”<sup>[1](P40)</sup>自此,“普及”与“提高”成为改革开放40年来我国教育发展的两大主题。

(一)普及:由“普及九年义务教育”迈向“全面普及”

改革开放以来,“普及”一直是我国教育发展的重要主题。同时,普及的水平逐步向纵深发展,由普及九年义务教育到学前教育、义务教育、高中阶段教育、高等教育的全面普及。

1. 普及九年义务教育,为现代化建设快出人才、早出人才服务。十一届三中全会后,党中央确立了

“以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放”的基本路线,社会主义现代化建设进入快车道,各行各业发展急需有一定文化知识的劳动力和专门人才。为此,改革开放初期教育的首要任务是恢复“十年文革”期间遭严重破坏的教育事业,为现代化建设“快出人才”“早出人才”服务。为此,“普及”成为这一时期教育发展的主题。1982年,党的十二大报告提出,必须大力普及初等教育<sup>①</sup>。1985年出台的《中共中央关于教育体制改革的决定》提出,“在全国有计划、有步骤地普及九年义务教育的任务”。这是中央文件中首次提出实行九年义务教育。1986年颁布的《中华人民共和国义务教育法》更是以法律的形式明确实现“两基”目标的时间表,即到2000年基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲。2001年1月1日我国政府向全世界庄严宣布:中国实现了基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的战略目标。自此,我国实现了从一个文盲大国、人口大国向教育大国、人力资源大国的历史性跨越。

2. 推进教育全面普及,满足国家及人民更高发展要求。20世纪90年代中后期以来,国际与国内

收稿日期:2018-03-12

基金项目:教育部人文社会科学研究规划基金项目“高职院校治理结构研究”(16YJA880002,主持人:查吉德)

作者简介:查吉德(1975—),男,江西德兴人,广州市教育研究院副院长,研究员,教育学博士,硕士研究生导师,主要从事职业教育理论和教育政策研究。

形势发生巨大变化,普及更高水平的教育成为世界教育发展的共同趋势。从国际来看,1998年、2008年先后发生亚洲金融危机、全球性金融危机,同时知识经济蓬勃发展,人类由IT时代、进入DT时代,并正在走入AI时代,经济社会发展对教育的依赖程度越来越高,教育在国民经济中的基础性地位越来越突出。在国内,改革开放以来我国经济社会发展取得了巨大成就,但经济增长方式面临转型,需要由要素驱动向创新驱动转变,要求教育为经济转型发展服务。同时,人民对教育的需求水平越来越高。因此,为应对经济危机、知识经济的挑战,改变经济增长方式,将巨大的人口负担转化为人力资源优势,并满足人民对更高水平教育的需求,我国不断调高教育的普及目标。除全面普及义务教育之外,不断推进学前教育、高中阶段教育及高等教育的普及。1993年中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》(中发[1993]3号)提出,“大城市市区和沿海经济发达地区积极普及高中阶段教育、大中城市基本满足幼儿接受教育的要求、广大农村积极发展学前一年教育”。1999年中共中央、国务院印发的《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》(中发[1999]9号)提出,“扩大高中阶段教育和高等教育的规模,拓宽人才成长的道路,减缓升学压力”。自此,我国高中阶段教育、高等教育规模迅速扩张,毛入学率迅速攀升,高中阶段教育、高等教育迅速迈向普及化。2010年出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(中发[2010]12号)提出,“到2020年,基本普及学前教育;巩固提高九年义务教育水平;普及高中阶段教育,毛入学率达到90%;高等教育大众化水平进一步提高,毛入学率达到40%;扫除青壮年文盲”。其中,高等教育毛入学率达到40%的目标在2015年提前实现<sup>②</sup>。为此,2017年印发的《国家教育事业发展规划“十三五”规划》将2020年高等教育毛入学率的目标调整为50%。这意味着,到2020年,我国教育将进入全面普及时代,学前教育、义务教育、高中阶段教育、高等教育均将实现普及化。

(二)提高:由“办重点学校”迈向“全面提高质量”

除“普及”以外,“提高”是改革开放40年来教育发展的又一大主题,只是不同时期,“提高”的侧重点有所不同。

1. 推进重点学校建设,满足国家战略目标要求。为适应经济社会发展要求,支撑国家发展战略,我国

开展了一系列重点学校建设工程,通过重点学校建设牵引教育质量提升。

(1)20世纪70年代至80年代,推进重点中小学建设。1977年5月,邓小平同志提出:“要办重点小学、重点中学、重点大学。要经过严格考试,把最优秀的人才集中在重点中学和大学。”<sup>[2](P97)</sup>1978年1月,教育部《关于办好一批重点中小学试行方案》提出,“建构中小学‘小金字塔’结构,重点高中及完全中学、重点初中和重点小学分别达到6000所、12000所和50000多所,形成国家级、部委级、省市级、地市级、县市区的重点学校系列,几乎所有中小学,都设有重点班级和重点对象,形成‘层层重点’的格局”<sup>[3](P169)</sup>。1980年10月,教育部印发《关于分期分批办好重点中学的决定》再次强调,“必须首先集中力量办好一批条件较好的重点中学”“今后增加的中学教育经费,在统筹安排下,要保证重点中学的需要。”

(2)20世纪90年代,推进示范性高中和重点大学建设。根据《国务院关于〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》,我国于1994年启动了“211工程”,即面向21世纪,分期分批重点建设100所左右的高等学校和一批重点学科。同时,各地陆续启动了示范性高中建设,拟在全国重点建设1000所左右实验性、示范性的高中。为进一步推进高水平大学建设,根据时任国家主席江泽民同志在1998年5月4日庆祝北京大学建校100周年大会上的讲话精神,1999年我国开始启动“985工程”,即重点建设若干所世界一流大学。

(3)21世纪初期,推进示范性职业院校建设和“双一流”建设。为建设一批起示范引领作用的高水平职业院校,提升职业教育质量,2006年启动了国家示范性高等职业院校建设计划,重点建设100所左右的国家示范性高等职业院校,2010年又启动了100所左右国家示范性骨干高职院校建设。2010年启动了国家中职教育改革发展示范校建设计划,重点建设1000所左右中职示范校。2017年,为推进高等教育强国战略,我国启动了“双一流”建设工程,即重点建设一批世界一流大学和一流学科。

2. 全面提高教育质量,满足人民对优质教育的需求。除推进重点学校建设之外,“提高质量”则是教育提高的又一重要方面,尤其是在规模扩张之后,“提高质量”往往成为教育的战略主题和政策重点。

(1)20世纪90年代,在普及化战略迅速推进之后,“提高质量”成为教育发展主题。自十一届三中

全会以来,我国将教育普及作为发展重点,各级各类教育尤其是义务教育迎来了一个发展高峰,但“两基”标准偏低,教育质量与社会主义现代化建设不相适应的问题比较突出。为此,全面提高教育质量成为20世纪90年代初期教育发展主题之一。如1993年中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》提出,“全面提高教育质量,努力使教育质量在90年代上一个新台阶”,并要求“各地教育部门把检查评估学校教育质量作为一项经常性的任务”。1996年出台的《全国教育事业“九五”计划和2010年发展规划》明确要求,“正确认识和处理规模速度与质量效益的关系,把提高教育质量和办学效益摆在突出位置,促进教育发展方式从重视规模速度向着力提高质量效益转变”。1998年教育部《关于认真做好“两基”验收后巩固提高工作的若干意见》(教基[1998]8号)要求:大中城市,经济和社会发展条件较好、“两基”基础较稳固地区,逐步实现学校布局“合理化”,办学条件“标准化”,教育管理“规范化”,办学特色“多样化”,全面提高教育质量和办学效益。

(2)21世纪初期,教育规模快速扩张之后,“提高质量”再次成为发展主题。自1999年开始,为满足人民不断增长的教育需求,缓解升学压力,我国开始扩大高中阶段教育和高等教育规模。高中阶段教育普及化程度越来越高,高等教育迅速迈入大众化时代。高中阶段教育毛入学率由1998年的40.22%增至2016年的87.5%,高等教育毛入学率由1998年的9.8%,增至2016年的42.7%<sup>③</sup>。但受规模迅速扩张的影响,质量问题令人堪忧。进入新世纪尤其是2003年以来,“提高质量”再次成为政策焦点和教育主题。根据国务院批转教育部印发的《2003—2007年教育振兴行动计划》,各级各类教育开始全面实施质量工程。如实施“新世纪素质教育工程”,旨在进一步加强素质教育,提高基础教育教学质量,具体包括开展德育改革、基础教育课程改革、考试评价制度改革,实施义务教育阶段新课程,加强和改进学校体育和美育工作等;实施“职业教育与培训创新工程”,旨在提升职业教育服务产业的能力,提高人才培养质量,具体包括实施“制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训计划”,开展办学模式、人才培养模式、教学模式改革,开展国家级精品专业和课程建设、国家级实习实训基地建设,加强“双师型”教师队伍建设,开展高职人才培养工作水平评估,实施人才培养质量报告制度等;启动“高等学校教学质量和教学改革工程”,旨在深化高校内涵

建设,全面提高高等教育教学质量,具体包括本科教学质量评估、特色专业建设、本科专业认证、国家精品课程建设、国家精品在线开放课程建设、国家级教学团队建设、大学生创新性实验计划等;实施“高素质教师和管理队伍建设工程”,旨在提高教师教育及教师队伍质量,具体包括加强现代教师教育体系建设、实施“全国教师教育网络联盟计划”、强化学校管理人员培训、深化人事制度改革等等。

## 二、教育的战略定位:由“战略重点”向“优先发展”转变

改革开放40年来,教育的战略地位不断提升,由“战略重点”到“战略首位”再到“优先发展”。上世纪90年代之前,教育战略地位与经济发展战略紧密联系在一起。改革开放初期作为经济建设的战略重点之一,80年代提升为三大经济发展战略的首位。20世纪90年代之后,教育不只是经济战略之一,而是被置于国家现代化战略的优先地位,不仅与经济发展、科技进步、人力资源开发紧密联系在一起,而且被视为民生工程、文化建设的基础、民族振兴的基石。

### (一)把教育放在战略重点的地位

1. 改革开放初期,把教育作为经济建设的战略重点之一。邓小平同志曾指出:“不抓科学、教育,四个现代化就没有希望,就成为一句空话。”“靠空讲不能实现现代化,必须有知识,有人才。”1977年,他向全党和全国人民呼吁:尊重知识,尊重人才<sup>[4]</sup>。1982年,党的十二大提出:在今后二十年内,一定要牢牢抓住农业、能源和交通、教育和科学这几个根本环节,把它们作为经济发展的战略重点。由此,确立了教育作为经济建设战略重点的地位,也使教育工作进入了一个新的发展阶段。1985年颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》要求:“各级党委和政府把教育摆到战略重点的地位,把发展教育事业作为自己的主要任务之一,上级考查下级都要以此作为考绩的主要内容之一。”

2. 20世纪80年代末期,把教育提到了经济发展战略的首要位置。1987年,党的十三大报告指出,要实现社会主义初级阶段的第二步经济发展战略目标(到20世纪末,使国民生产总值再增长一倍,人民生活达到小康水平),必须解决好三大重要问题:一是把发展科学技术和教育事业放在首要位置,使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来;二是保持社会总需求和总供给基本平衡,

合理调整和改造产业结构;三是进一步扩大对外开放的广度和深度,不断发展对外经济技术交流与合作。可见,党的十三大把教育事业同党在社会主义初级阶段的基本路线和经济发展战略目标紧密地联系在一起,把教育事业提到经济发展战略的首要位置<sup>[5]</sup>。

### (二)把教育摆在优先发展的地位

20世纪90年代开始,教育被置于优先发展地位。1992年,党的十四大明确提出,“科技进步、经济繁荣和社会发展,从根本上说取决于提高劳动者的素质,培养大批人才。我们必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计”。自此,正式确立了教育优先发展的战略地位,并在不同时期赋予教育不同的历史使命。1997年,党的十五大提出,“发展教育和科学,是文化建设的基础工程……,关系到二十一世纪社会主义事业的全局。要切实把握教育摆在优先发展的战略地位”。2002年,党的十六大提出,“教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性全局性作用,必须摆在优先发展的战略地位”。2007年,党的十七大强调,“优先发展教育,建设人力资源强国。教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础”。2012年,党的十八大指出,“教育是民族振兴和社会进步的基石。要坚持教育优先发展。努力办好人民满意的教育”。2017年,党的十九大强调,“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育”<sup>[6](P45)</sup>。

## 三、教育的价值取向:由“社会价值”向“人本价值”回归

改革开放40年来,我国的教育价值取向有一个明显变化,那就是由社会本位的工具价值向人本价值回归。

### (一)社会工具价值取向:教育为社会主义现代化建设服务

1. 改革开放初期,确立了“教育必须为社会主义现代化建设服务,社会主义现代化建设必须依靠教育”的方针。为了摆脱贫穷和落后,党中央把发展生产力作为全部工作的中心,将“是否有利于发展生产力作为考虑一切问题的出发点和检验一切工作的根本标准”,确立了“以经济建设为中心”的基本路线。以此为指导,这一时期的教育政策突出强调社会价

值,强调为社会主义现代化建设服务,尤其是为经济建设服务。1982年,党的十二大报告中将教育作为经济部分进行阐述,并指出:“我国许多企业生产技术和经营管理落后,大批职工缺乏必要的科学文化知识和操作技能,熟练工人和科学技术人员严重不足。……必须大力普及初等教育,加强中等职业教育和高等教育,发展包括干部教育、职工教育、农民教育、扫除文盲在内的城乡各级各类教育事业,培养各种专业人才,提高全民族的科学文化水平。”<sup>①</sup>1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出,教育要为“九十年代以至下世纪初叶我国经济和社会的发展,大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才”。1987年,党的十三大报告中,将教育作为经济发展战略的重要方面,重申“要坚持教育为社会主义现代化建设服务的方针”,确立了“百年大计,教育为本”的战略思想。

2. 20世纪90年代,重申教育为社会主义现代化建设服务的基本价值追寻。在改革开放和现代化建设新时期,邓小平同志反复强调,实现社会主义现代化,科技是关键,教育是基础。1992年,党的十四大报告中提出,“现阶段我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾,必须把发展生产力摆在首要位置,以经济建设为中心,推动社会全面进步”。并提出要以“三个有利于”作为判断各方面工作是非得失的标准,即“是否有利于发展社会主义社会的生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民的生活水平”。在此思想的指导下,要求教育要服务于“经济建设这个中心”,要有利于解放生产力,要为社会主义现代化建设服务,要同经济、科技密切结合。1993年颁布实施的《中国教育改革与发展纲要》确立了“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的方针。1997年党的十五大报告提出“实施科教兴国战略”,再次强调“使经济建设真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”“深化科技和教育体制改革,促进科技、教育同经济的结合”。

### (二)向人本价值回归:办人民满意的教育

1. 21世纪初期,强调教育不仅要为社会主义现代化服务,还要为人民服务。2002年,党的十六大报告中不再将教育纳入经济部分进行阐述,也不再将教育与科技相提并论,而是将教育作为文化事业的重要部分进行阐述。同时,对教育方针进行了

适当调整,即“坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。可见,除了重申教育的社会价值,即为社会主义现代化建设服务之外,开始重视教育的人本价值,即强调教育要“为人民服务”。为贯彻落实十六大精神,2004年教育部出台了《2003—2007年教育振兴行动计划》,该计划明确指出:“坚持教育为人民服务的宗旨……,办好让人民满意的教育。”这标志着我国教育事业发展的价值取向由一味强调社会工具价值向人本价值转变。2007年,党的十七大报告中更是明确提出“坚持以人为本”。强调“全心全意为人民服务是党的根本宗旨,党的一切奋斗和工作都是为了造福人民。……促进人的全面发展,做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享”。将“育人为本”作为教育的基本出发点,将“办好人民满意的教育”作为基本目标,确立了“坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育”的方针。为贯彻落实十七大精神,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》),将“办好人民满意的教育”“坚持以人为本”作为教育的重要指导思想,将“育人为本”作为教育工作的重要方针之一,“把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展,尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育”。将“坚持以人为本、全面实施素质教育”作为教育改革发展的战略主题。可见,《纲要》充分彰显了教育改革与发展的人本价值。

2. 进入新时代,以人民为中心的教育思想得到更加充分地彰显。2012年,党的十八大报告要求“把以人为本作为深入贯彻落实科学发展观的核心立场,始终把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点”。并将“立德树人”作为教育的根本任务,将“办好人民满意的教育”置于改善民生工作的首要位置。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,高扬以人民为中心的发展思想,教育的人本价值得到进一步彰显。2012年11月15日在十八届中央政治局常委同中外记者见面时的讲话中,习近平总书记首次强调:“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。”<sup>[7](P3-5)</sup>2013年3月17日在第十二届全国人民代表大会第一次全体会议上的讲话中,习总书记提

出了“中国梦”的战略构想,并指出,“中国梦归根到底是人民的梦,必须依靠人民来实现,必须不断为人民造福”“使发展成果更多更公平惠及全体人民”<sup>[8](P38-43)</sup>。2013年11月12日,在中共十八届三中全会第二次会议的讲话中,他强调:“推进任何一项重大改革,都要站在人民立场上把握和处理好涉及改革的重大问题,都要从人民利益出发谋划改革思想、制定改革举措。”<sup>[9](P90-99)</sup>2016年7月1日,在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话中,总书记系统地阐述了以人民为中心的发展思想。他强调:“要坚信党的根基在人民,党的力量在人民,坚持一切为了人民、一切依靠人民……,全党同志要把人民放在心中最高位置,坚持全心全意为人民服务的根本宗旨……,要顺应人民群众对美好生活的向往,坚持以人民为中心的发展思想……。”<sup>[10](P32-46)</sup>2017年10月18日,习近平总书记代表党中央所作的十九大报告将“坚持以人民为中心”作为新时代中国特色社会主义思想和基本方略<sup>[6](P21)</sup>。党的十八大以来,我国教育改革发展始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,始终坚持以人为本的教育发展思想,充分彰显教育的“人本价值”。如《国家教育事业发展“十三五”规划》明确把“立德树人”作为教育的根本任务,将“服务人民群众”和“服务国家发展”同时作为教育发展的基本要求。要求教育不仅要适应中国特色社会主义现代化建设需要,而且要不断满足广大人民群众对更高质量、更为多样教育的需求,要求教育不仅要主动适应经济社会发展需求,还要适应人民群众的需求。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》提出教育要坚持“四个服务”,并将为人民服务摆在首位。即坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

## 结束语

纵观改革开放40年来我国教育改革发展战略的变迁,可以窥见40年来我国教育发展的巨大成就和发展规律。一是通过“普及”与“提高”战略,我国逐步由人口大国向人力资源大国、人力资源强国乃至世界教育强国迈进。二是教育的战略地位越来越突出,其基础性、全局性、先导性作用越来越明显。由改革开放初期的经济战略重点,到20世纪80年代经济战略的首要位置,再到20世纪90年代

被置于优先发展的战略地位;由经济战略逐步上升为社会主义现代化事业先导性、全局性战略;由人力资源开发、科技进步,经济发展的重要手段,逐步上升为社会繁荣、文化进步、民生改善、民族振兴,乃至中华民族伟大复兴的基础。三是教育的价值取向逐步由社会工作价值向人本价值回归。改革开放前30年,我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要与落后的社会生产之间的矛盾,教育被当

作发展经济,改变落后生产力的重要手段,其社会价值尤其是经济价值得到充分彰显。进入21世纪尤其是党的十八大以来,人民对美好生活的需要与发展不平衡不充分的矛盾日益成为我国社会的主要矛盾,教育被当作重要的民生工程,成为满足人民对美好生活需要的重要方面,“立德树人”“为人的发展服务”“办人民满意的教育”成为教育的基本价值追寻。

注释:

- ① 党的十二大、十三大、十四大、十五大、十六大、十七大、十八大的有关资料来自人民网中国共产党历次全国代表大会数据库。网址:<http://cpc.people.com.cn/GB/64162/64168/index.html>
- ② 数据来源:2015年全国教育事业发展统计公报。见教育部官网。

- ③ 数据来源:相应年份全国教育事业统计公报。1998年高中阶段毛入学率由当年高中阶段在校生人数与15—17岁人口数测算所得,即高中阶段毛入学率=高中阶段在校生人数(2 445.5万)÷15—17岁人口数(6 080.78万)×100%。

参考文献:

- [1] 邓小平.邓小平文选(第2卷)[M].北京:人民出版社,1994.
- [2] 邓小平.尊重知识,尊重人才(1977—05—24)[A].中共中央文献编辑委员会.邓小平文选(1975—1982)[C].北京:人民出版社,1983.
- [3] 张健.中国教育年鉴(1949—1981)[M].北京:中国大百科全书出版社,1984.
- [4] 李克敬.现代学校教育在现代化建设中的战略地位——读《邓小平文选》中有关教育论述的札记[J].中国社会科学,1983(6):25—48.
- [5] 李克纲.努力落实教育的战略地位[J].教育与经济,1983(3):1—4,6.
- [6] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[R].北京:人民出版社,2017.
- [7] 习近平.人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标(2012—11—15)[A].习近平谈治国理政[C].北京:外文出版社,2014.
- [8] 习近平.在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话(2013—03—17)[A].习近平谈治国理政[C].北京:外文出版社,2014.
- [9] 习近平.切实把思想统一到党的十八届三中全会精神上来(2013—11—12)[A].习近平谈治国理政[C].北京:外文出版社,2014.
- [10] 习近平.不忘初心,继续前进(2016—07—01)[A].习近平谈治国理政(第二卷)[C].北京:外文出版社,2017.

## On the strategic changes of educational development over the past 40 years

ZHA Ji-de

(Guangzhou Academy of Education, Guangzhou, Guangdong 510030, China)

**Abstract:** The past 40 years of reform sees educational adaptation according to the demands for economic and social development in China. Popularization and improvement have become the educational strategic theme, with popularization of nine-year compulsory education to all kinds of education, and key schools to overall quality for all. The strategic position has been switched from enhancing economic development to livelihood improvement, cultural construction and revitalization of the nation. Moral education, service for human development and satisfaction of people has become the value pursuit of education.

**Key words:** reform and opening; educational development theme; educational strategic position; educational value orientation

[责任编辑 姜惠莉]