

论改革开放背景下北京地区大学分校的创办与贡献

张楠¹ 梁燕²

(1. 北京联合大学 北京 100101; 2. 北京联合大学高等教育发展研究中心 北京 100101)

[摘要] 改革开放初期,北京地区大学分校在繁荣发展的8年中,为百废待兴的首都经济社会发展培养了大批急需人才,是在邓小平教育思想指导下高等教育办学模式的创新。本文对北京地区大学分校创立的历史背景、决策历程以及社会贡献进行梳理。在我国高等教育发展进入大众化阶段以及北京地区高等教育发展进入普及化阶段的新时期,深入剖析大学分校创办历程对当前高等教育改革具有一定的借鉴意义。

[关键词] 改革开放;北京地区;大学分校

[中图分类号] G527.1

[文献标志码] A

[文章编号] 1672-4917(2015)01-0119-06

一、北京地区大学分校创立的背景

(一) 高等教育战线的拨乱反正与高考制度的恢复

1976年10月6日,中共中央一举粉碎“四人帮”,“文化大革命”十年浩劫宣告结束,历史从此掀开崭新的一页。1977年5月24日,邓小平发表《尊重知识,尊重人才》的重要讲话,针对“十年浩劫”重灾区的科技教育界拨乱反正的急迫而严峻的现实,他指出“我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去,发展科学技术,不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化,必须有知识,有人才。没有知识,没有人才,怎么能上得去?科学技术这么落后怎么行?”^{[1]40-41}这一讲话传递出了邓小平对科技与教育的关注,他深刻总结了三十年来国家建设和发展中的历史经验和教训,把科技和教育领域改革发展提升到关系国家社会主义现代化根本问题的高度,“尊重知识、尊重人才”的旗帜深得民心。1977年7月,邓小平刚刚恢复了中共中央副主席、

国务院第一副总理等职务,便提出亲自抓科技和教育战线的拨乱反正,表现了对科教事业的高度重视。同年8月,邓小平亲自主持召开了科学与教育工作座谈会,与来自科学院系统和教育部所属大学的33位科学家、教育家进行了历时5天的座谈。8月8日,全国科学与教育工作座谈会的最后一天,邓小平发表了关于恢复高考制度的重要讲话,他指出“从高中直接招生,我看可能是早出人才、早出成果的一个好办法”^[2],既发出了恢复高考制度的先声,也传达了教育领域改革的讯息。

1977年8月13日至9月25日,根据邓小平关于改革高等学校招生制度的指示精神,教育部再次召开了全国高等学校招生工作会议^①,这次会议历时44天,诞生了一个重大决策——恢复因“文化大革命”一度中止的全国高校招生统一考试制度,并推翻了长期束缚教育战线的“两个基本估计”^②,结束了长期盘亘在教育战线上的乌云,成为教育战线拨乱反正的开始。同年10月12日,国务院批准了

[收稿日期] 2014-11-25

[基金项目] 北京市哲学社会科学“十二五”规划2013年度重点课题“北京地区大学分校研究(1978—1985)”(项目编号:13JYA002)。

[作者简介] 张楠(1963-),女,吉林榆树人,北京联合大学纪委书记,研究员;梁燕(1974-),女,河北辛集人,北京联合大学高等教育发展研究中心副研究员。

^① 1977年8月13日召开此次全国高等学校招生工作会议之前,教育部于6月29日在太原组织召开了全国高等学校招生工作会议。

^② “两个基本估计”由1971年8月“四人帮”操纵修改定稿在《全国教育工作会议纪要》中提出,由林彪和江青反革命集团诬蔑建国后17年文艺工作为“黑线专政”扩展而来。“两个基本估计”对建国后17年教育工作全盘否定,错误地认为“文化大革命”前17年教育战线是资产阶级专了无产阶级的政,是“黑线专政”;大多数知识分子的世界观基本上是资产阶级的,是资产阶级知识分子。“两个基本估计”像精神枷锁一样,束缚着广大知识分子发展。

教育部《关于1977年高等学校招生工作的意见》,提出从1977年起高等学校招生制度进行改革,恢复统一考试制度。这是高等教育战线拨乱反正的重要标志,也是解决“文革”十年造成人才断档的重要措施。

(二) 社会经济的恢复和发展急需高等教育培养大批人才

改革开放初期,遭受严重破坏的经济社会发展急需恢复起来,“四个现代化”建设对人才需求非常强烈,特别急需高等教育培养出一大批与国民经济建设相适应的高级专门人才。1978年4月22日,全国教育工作会议在北京召开,邓小平出席会议并作了重要讲话,强调教育事业必须适应国民经济发展要求。他在会上提出“把我国建设成为现代化的社会主义强国,并且在上层建筑领域最终战胜资产阶级的影响,就必须培养具有高度科学文化水平的劳动者,必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍。”^{[3]104}“国家计委、教育部和各部门,要共同努力,使教育事业的计划成为国民经济计划的一个重要组成部分。……研究发展什么样的高等学校,怎样调整专业设置、安排基础理论课程和进行教材改革。要制订加速发展电视、广播等现代化教育手段的措施,这是多快好省发展教育事业的重要途径,必须引起充分的重视。”^{[3]107}当时北京市各行各业对人才的需求非常急迫,特别急需教师、医生、外语、经管等人才。

(三) 天津市率先尝试创立大学分校

天津是率先创办大学分校的城市。1978年2月,天津市恢复第一次高考录取工作结束。5月,林乎加从上海调任天津市委第一书记,众多考生由于招生名额限制不能进入大学的现实推到了面前。为解决这一问题,林乎加主持召开了教育口会议,就天津市大学扩大招生问题进行专门讨论,决定利用天津市高等教育资源创办大学分校,扩大招收走读制学生。1978年8月13日,邓小平就时任教育部长刘西尧关于天津市拟由地方出资扩大招生的来信做出批示“我看可以让天津办,创点经验。”之后,天津很快开始依托已有大学创办大学分校,自筹资金办了10所大学分校,扩招八千名左右学生^[4]。1978年11月,大学分校正式开学。1978年10月26日,国务院批转教育部《关于高等学校扩大招生问题的意见》,对天津市利用地方资源举办大学分校的做法给予了充分肯定,并要求其他各地方学习天津市高等教育改革经验,挖掘地方力量发

展高等教育事业。

二、北京地区大学分校创办的决策过程

(一) 矛盾突出:学生接受高等教育需求强烈和大学传统招生计划有限

在1978年大学分校创立前,已经有过一次扩招,这次扩招包括住读生和走读生。1977年冬,全国有570万考生参加高考,最终录取人数约27.3万,在高校数量相对多一些的北京市,15.89万人报考,实际录取人数约1.64万人,录取率也仅有约10%。^[5]1977年,招生名额少的问题在全国普遍存在,多个省市向教育部反映并要求增加名额,中央音乐学院几名教师联名上书邓小平,同年12月11日,邓小平对中央音乐学院教师联名信作了批示,建议增加招生名额。1977年高考,北京考生分数在全国领先,但由于当时各地招生指标严格按计划分配,大批参加高考的学生入学无门。同时,刚刚从“十年浩劫”中恢复的国家财政十分困难,难以用传统方式建立高校扩大招生。相对于众多考生的求学需求,首都高等教育资源供给严重不足,供需失衡的困顿局面制约着社会生产和经济恢复,有大批青年面临不能进入大学接受高等教育的问题,社会、学生、家长反应非常强烈。同时,大批知识青年返城也给北京城市发展带来巨大的就业压力,问题严峻而急迫。对高等教育的强大需求和严格计划下有限的供给之间的尖锐矛盾,给高等教育办学模式提出了挑战。虽然各地方政府、各大学都有办学积极性,强烈要求扩大招生,但校舍、教室、场地等问题是制约因素,招收走读制学生是这一现实环境下的选择。1978年2月28日,教育部、国家计委联合发出通知,在普通高校完成国家计划招生的前提下试行招收走读生,扩大高校招生规模,1977届新生在1978年春季扩招。在1977年高考招生工作中,全国各地高校均不同程度地扩大了招生名额,在首次恢复高考招收录取的27.3万人中,有6.2万多人为1978年初增扩招收的学生,^[6]其中有相当数量的走读生。

(二) 借鉴创新:立足北京高等教育资源实际决策创立大学分校

1978年9月,北京市委常委会讨论,拟仿照天津市高等教育改革的路子,创办大学分校,扩大招生名额。在提交国务院的《北京市革命委员会关于大学扩大招生问题的请示报告》中,比较细致地规划了大学分校的办学规模、领导体制、专业设置、学

制课程、学生走读、校舍协调、实验室建设、经费保障等。期间,北京市委、市政府部分同志赴天津、上海进行了大学分校举办情况的调研。10月,林乎加调任北京市委第一书记。此时,1978年高考招生工作刚刚结束,各大学新生已经陆续入学。面对北京众多渴求知识的青年,1978年11月,林乎加在北京市委会议上介绍了天津创办大学分校的做法,并提出北京市依托优势高等教育资源创办大学分校,这一倡议得到参会代表的广泛赞同。在11月11日召开的北京市委常委扩大会议上,林乎加强调“搞四个现代化,不培养人才是没有希望的……大学分校要坚决办,而且越快越好,在办的中间逐步改进,逐步完善。我们工作最重要的就是培养人才,应该千方百计地培养人才……”。^{[4]46}1978年10月,教育部批准了北京市人民政府关于自办大学分校的报告。为解决首都经济社会发展需要大批人才的问题,为满足广大青年上大学的强烈愿望,北京市委、市政府在改革开放初期的背景下,作出了地方高等教育改革领域的一项具有深远意义的战略决策:创办大学分校。同时,明确提出了大学分校“依靠本校、面向北京、走读走教、群策群力”的办学方针,挖掘地方物力、财力,从市财政挤出资金发展地方高等教育,高效率地办起大学分校,为地方经济社会发展快速培养高级专门人才。

(三) 决策落实:创办36所北京地区大学分校

在大学分校创办的具体措施方面,市委、市政府与各高校充分协商,各本校抽调并选派了优秀教师和教学管理人员到分校担任教学和管理,并尽最大可能地提供本校教学设备给分校学生,以解决教学中的实验和实习困难,由地方解决分校办学经费和校址校舍问题。为解决校舍短缺问题,市委、市政府要求北京市每个城区腾出至少两所中学,有条件的局、办和大企业尽量提供校舍,为大学分校办学创造条件。6个城区、近郊区腾出了15所中、小学,有关业务局为大学分校腾出了工厂、企业10处作为校舍,^{[7]24}建筑面积共9万平方米^{[8]46}。1978年,我国处于计划经济时期,在财政资金非常困难的情况下,北京市委、市政府挤出了1200万元作为分校的开办费,200万美元用于购置电教设备,当年大学分校办学经费达到2800多万元。^[5]

从1978年11月开始酝酿,到1979年2月开学,在北京市委的领导下,依靠大学教学力量和办学经验,地方筹措财力和物力,历经短短3个月,北京市就办起了36所走读制大学分校(如表1所

示)其中综合类1所、文科和经济管理类5所、外语类4所、医科类4所、师范类3所、农科类1所、工科类18所,共招生1.6万余人。^{[9]75-76}教育部所属院校与北京市所属院校都积极投入到分校创办工作中,多所院校建立了两个以上的分校,如:北京大学、清华大学、中国人民大学、北京师范大学、北京航空学院等。对于大学分校的教学运行与管理,有如下要求:大学分校与本校学制统一,一般专业学制4年,医科专业学制5年;根据首都“四个现代化”建设需求设置专业;课程和教材要同样的标准,要达到本校的水平,质量不能降低;本校负责分校教学,承担教学任务,包括课堂教学、实验、辅导等,保证教学质量,分校其他行政工作则由对口委办负责。大学分校学生在助学金、医疗等待遇以及毕业分配方面与普通高校学生相同;学生就近走读,教师走教,适当安排远郊学生住宿。1979年2月3日,北京市大学分校开学典礼在首都体育馆隆重召开,16000多名新生和500多名教师代表参加了大会。^[10]

大学分校在创立初期即成立了党的领导小组,直属北京市委领导,党的日常工作由北京市委教育工作部负责,办学业务和行政工作由市高教局负责,教学业务由大学本校负责。北京市委于1979年6月下发了《关于北京市大学分校领导体制的暂行规定》,1980年6月下发了《关于北京市大学分校领导体制若干问题的规定》,大学分校领导体制由此明确并逐步规范,同时大学分校内部的管理制度也开始建立并逐步走向完善。1983年1月,在大学分校即将迎来首届毕业生之际,市委、市政府召开了首届大学分校优秀毕业生座谈会,市委常委、副市长白介夫强调,首届分校毕业生是国家的宝贵财富,并勉励大家立志为祖国为人民为现代化建设奉献才能。

三、北京地区大学分校创办的历史贡献

(一) 大学分校的创办是邓小平教育思想结合北京高等教育实际的硕果

北京地区大学分校是改革开放总设计师邓小平“穷国办大教育”和“两条腿走路发展”等思想在高等教育领域结出的硕果。“十年浩劫”使我国经济社会发展受到严重创伤,教育特别是高等教育是重灾区。邓小平在《尊重知识,尊重人才》讲话中强调“现在看来,同发达国家相比,我们的科学技术和教育整整落后了二十年。……抓科技必须同时

表1 1978年创立的北京地区36所大学情况表

序号	学校名称	专业设置	计划招生数量
1	北京大学第一分校	数学 物理 化学 生物 地理 中文 历史 图书馆学(文、理)	1200
2	中国人民大学第一分校	哲学 政治经济学 中共党史 法学 国民经济计划 统计学 财务会计 商业经济 工业经济 农业经济 中国文学 新闻 社会科学情报资料	920
3	中国人民大学第二分校	哲学 政治经济学 国际共产主义运动史 中共党史 法学 国民经济计划 统计学 财政金融 财务会计 商业经济 工业经济 农业经济 中国文学 新闻 档案	880
4	北京外国语学院分院	英语 日语 法语	300
5	北京第二外国语学院分院	英语 日语 法语	500
6	北京语言学院分院	英语 法语	100
7	北京外贸学院分院	英语 日语 法语	300
8	北京医学院分院	医学 医学传染病专门化 医学精神病专门化 医学结核病专门化 卫生 口腔	500
9	北京中医学院分院	中医 中药	400
10	北京第二医学院第一分院	医学 医学眼科专门化 医学耳鼻喉科专门化 医学妇产科专门化 口腔	500
11	北京第二医学院第二分院	医学	30
12	北京师范大学第一分校	中文 政治理论 历史	680
13	北京师范大学第二分校	数学 物理 化学 生物 地理	520
14	北京师范学院第二分院	中文 历史 数学 物理 化学 生物 地理	600
15	北京财政金融学院分院	财政 金融	50
16	北京商学院分院	商业经济	100
17	北京经济学院分院	计划统计 劳动经济 工业财务会计 计算机程序设计 物资管理	200
18	北京农业大学分校	农学 蔬菜 果林 畜牧 农业经济管理	500
19	清华大学第一分校	电子技术 电力工程	1000
20	清华大学第二分校	机械工程 建筑工程	1000
21	北京航空学院第一分院	电子技术(含自动化、计算机)	600
22	北京航空学院第二分院	机械工程(含机械设计、机制工艺、金属材料及热处理、空气循环制冷)	400
23	北京航空学院第三分院	系统工程 航空材料及工艺	100
24	北京工业学院第一分院	机械工程	500
25	北京工业学院第二分院	电子技术	500
26	北京钢铁学院第一分院	冶金机械 自动化 钢铁冶金 金属材料	400
27	北京钢铁学院第二分院	轧钢 自动化	200
28	北京化工学院第一分院	化学工程 化工机械 化工分析 自动化	550
29	北京化工学院第二分院	石油化工	80
30	北方交通大学分校	机车电传动 内燃机车 有线通信 无线通信 运输组织及自动化	500
31	北京邮电学院分院	无线电技术 通信	800
32	北京工业大学第一分校	机械制造 自动化	500
33	北京工业大学第二分校	计算机软件 计算机硬件 电加工	400
34	北京建筑工程学院分院	工程机械	200
35	北京化纤学院分院	化纤 染整	100
36	北京大学第二分校	计算机软件	100

资料来源《中共北京市委教育工作部关于大学扩大招生工作会议情况的报告》,1978年11月29日,载《谭元堃文集》,第77-80页。

抓教育。从小学抓起,一直到中学、大学。我希望从现在开始做起,五年小见成效,十年中见成效,十五年二十年大见成效。办教育要两条腿走路,既注意普及,又注意提高。”^[1]邓小平关于尊重知识和尊重人才的重要讲话,是我国新时期教育改革的发展方向和基本价值的科学指向。北京市高等教育资源在全国处于领先地位,恢复和发展高等教育的任务也很艰巨,如何尽快使高等教育步入正规并为社会经济发展培养急需人才,是首都高等教育发展的重要课题,也是摆在市委、市政府面前的重要任务

之一。1978年3月18日,邓小平参加全国科学大会开幕式并发表讲话,他明确指出“教育事业,决不只是教育部门的事,各级党委要认真地作为大事来抓。各行各业都要来支持教育事业,大力兴办教育事业。”^{[11]95}邓小平关于教育问题的深刻阐述,第一次把教育在社会发展中的地位和作用提升到了前所未有的高度,第一次把教育视为关系到国家和民族发展前途与命运的基础性、决定性因素。

在国家财力不足的情况下,北京市成功地走出了集合多方资源发展地方高等教育的新路。改革开

放之初,邓小平多次讲话“我们有个危机,可能发生在教育部门,把整个现代化水平拖住了。比如我们提高自动化水平,要增加科技人员,这就要靠教育。”“抓科技必须同时抓教育。”“教育还是要两条腿走路。就高等教育来说,大专院校是一条腿。”^[12]邓小平深谋远虑的教育思想,在首都发展地方高等教育事业中结出了璀璨的硕果,大学分校成就斐然。

(二) 大学分校的创办是解放思想创新高等教育办学模式的有益探索

培养高素质符合社会需求的人才也是高等教育的功能之一,也是高等教育最核心的功能。北京地区高等教育一直以来在全国居于领先地位,但其优势主要集中在中央部属院校,市属院校起步较晚办学力量相对较弱。恢复高考制度之初,市属院校规模远不能满足首都建设需要,不能满足当时广大青年渴求接受高等教育的热切要求。在改革开放初期背景下,如何从当时的国情出发,从首都现实状况出发,尽快发展首都高等教育,需要进行大胆的探索、尝试和创新。1978年创办北京地区36所大学分校,走出了一条在保证质量前提下高效率创办地方高等教育的道路,是从首都实际出发对地方高等教育办学模式的创新。从1978年11月确定扩大高等教育招生规模,到1979年2月就有1.6万余名学生走进36所大学分校。北京地区大学分校的成功创办并在实践探索中坚持了“依靠本校、面向北京、走读走教、群策群力”的方针。依靠本校是指依靠有基础的大学主要是中央部属院校教学力量和办学经验,由本校派出师资、管理队伍;面向北京是指大学分校办学为首都经济社会建设培养人才;走读走教是指根据北京城市条件,突破本校办学形式,学生走读、教师走教;群策群力是指集中各方力量举办地方高等教育,争取多方支持。

在当时财政非常紧张的情况下,北京市委市政府走出了一条集合力、少花钱,快出人才、出好人才的道路,成功地解决了首都经济快速恢复发展中人才奇缺的问题,是从首都实际出发在地方高等教育改革方面进行的有益探索。事实证明,举办大学分校是成功的、有效的,既满足了社会经济发展的需求,又满足了广大学生和家长的 demand。事实证明,举办大学分校降低了办学成本,提高了办学效益,及时地解决了地方建设人才急需问题,是立足于现实,繁荣发展地方高等教育事业的一次创新。大学分校的创立和发展,是北京市委、市政府在教育领域坚持解放思想、实事求是、改革创新战略性举

措,体现了社会主义制度集中力量办大事的优越性,体现了党和政府想人民所想、急人民群众所急的执政本色。^[12]

(三) 大学分校的创办是艰苦创业协力发展地方高等教育的精神财富

大学分校在初创时期非常艰难,它的创立发展是各方支援协力办学的成果。大学分校校舍由各区腾出中小学15所,有关业务局腾出了工厂、企业10处。分校创建初期条件十分艰苦,“没有办公室,就把学校印章放在挎包里,在传达室办公;没有床铺,晚上就在办公桌上打开铺盖卷睡觉;没有伙房,就在代营食堂买饭吃。”^[13]各本校领导也十分重视分校建设,派出了具有丰富教学经验的教师及具有丰富管理经验的管理干部;各区派出了一批有较高的政治素质和文化素养的优秀干部;市委、市政府多次深入中小学呼吁为大学分校建设提供场地和校舍,得到了众多家长的理解和支持;工业局提供厂房,提供修缮校舍和改造教室的大批人力、设备,等等。

在艰苦的办学条件下开展电化教学。创立之初,大学分校除了校舍条件较差外,更为紧缺的是师资队伍,分校没有自有教师队伍,教学师资依靠本校支援,尽管本校给予了大力支持,但是面对首届招收的1.6万多学生,师资紧缺问题仍然突出。在这种情况下,分校开始采用现代教育技术,大面积推广电化教学,保证开出分校所授的各门课程。大学分校课堂教学电化教学普遍应用,为解决当时教师短缺的燃眉之急,以及保证教学秩序和教学质量发挥了极为重要的作用。

(四) 大学分校的创办为首都经济建设培养了大批适用人才

创办大学分校不仅弥补了“十年浩劫”造成的北京市人才短缺问题,为首都经济恢复和建设发展输送了大批合格人才,而且给众多年轻人提供了接受高等教育的机会,也在一定程度上减轻了就业压力。北京地区大学分校在办学过程中培养了大批合格的本科毕业生,其中仅1978-1979年两届学生毕业人数就达到了1.8万人,除向中央部门输送2000人外,在北京市分配了1.6万人,超过市属院校1966年以前和1977年以来培养的总人数。北京市各条战线原有大学生约10万人,分校两届培养所补充的人数,相当于原有人数的15%以上。^{[14]58}这些毕业生工作在北京市社会建设的各行各业,很多毕业生已经成长为各领域的业务骨干和

管理中坚,并且涌现出了一批毕业于大学分校的杰出人才。

自1982年至1984年,在首都高等教育布局宏观调整背景下,北京地区大学分校完成了第一次调整,36所大学分校调整为18所。1985年,大学分校开始了第二次调整。为加强大学分校统一规划与建设管理,市委、市政府决定在现有大学分校主体基础上,组建一所市属多学科综合性大学。1985年3月,北京市人民政府下发《关于建立北京联合

大学的通知》,经教育部批准在12所大学分校基础上建立北京联合大学。伴随改革开放创办成长起来的北京地区36所大学分校,经过调整、撤并和建设,已经融入北京市高等教育体系,在新时期首都经济社会发展中发挥着重要作用。在改革开放初期极其艰苦的条件下,北京地区成功创办了36所大学分校,实现了发展地方高等教育的一次飞跃,创造了更多更快培养人才的范例,是北京高等教育史上的一次创举。

[参考文献]

- [1] 邓小平《尊重知识,尊重人才》,载邓小平《邓小平文选》(第二卷),北京:人民出版社1994年版。
- [2] 柯进《恢复高考 牵动历史的制度变革》,《中国教育报》2009年9月9日,第4版。
- [3] 邓小平《在全国教育工作会上的讲话》,载邓小平《邓小平文选》(第二卷),人民出版社1994年版。
- [4] 宋传信《36所大学分校:北京教育战线的一次“突围”——访中共北京市委原第一书记林乎加》,《北京党史》2010年第6期。
- [5] 张楠、梁燕《北京地区大学分校中的改革逻辑》,《中国教育报》2014年11月28日,第7版。
- [6] 黄春平、马海燕《恢复高考:高教领域拨乱反正的重要标志》,《中国教育报》2009年11月3日,第4版。
- [7] 谭元堃《北京市大学分校一年半来的工作情况》,载谭元堃《谭元堃文集》,北京:北京出版社2013年版。
- [8] 谭元堃《大学分校两年工作和今后情况》,载谭元堃《谭元堃文集》,北京:北京出版社2013年版。
- [9] 谭元堃《中共北京市委教育工作部关于大学扩大招生工作会议情况的报告》,载谭元堃《谭元堃文集》,北京:北京出版社2013年版。
- [10] 《苦学苦干 为四化作贡献 本市高等学校分校举行开学典礼》,《北京日报》1979年2月4日,第1版。
- [11] 邓小平《在全国科学大会开幕式上的讲话》,载邓小平《邓小平文选》(第二卷),北京:人民出版社1994年版。
- [12] 徐永利《重温邓小平教育思想 奋力改革锐意创新——纪念大学分校建校暨北京联合大学30华诞》,《北京联合大学学报(人文社会科学版)》2008年第3期。
- [13] 诸有琼、高钢《教育战线添新花——本市大学分校见闻》,《北京日报》1979年1月29日,第1版。
- [14] 谭元堃《坚持“三个面向”开创大学分校工作的新局面》,载谭元堃《谭元堃文集》,北京:北京出版社2013年版。

The Establishment Process of Branches of Universities in Beijing Area Under the Background of Reform and Opening-up

ZHANG Nan¹, LIANG Yan²

(1. Discipline Inspection Commission, Beijing Union University, Beijing 100101, China;

2. Higher Education Research Center, Beijing Union University, Beijing 100101, China)

Abstract: At the beginning of reform and opening-up, during the 8 years of their prosperous development, branches of universities in Beijing area cultivated a large number of talents for rebuilding the capital's economic and social development, which is the innovation of higher education running mode under the guidance of "practice is the sole criterion for testing truth" and Deng Xiaoping's theory. This paper is to comb through the historical background and the decision making process of establishing branches of universities in Beijing area as well as their social contribution. In the new period of the development of China's higher education into the stage of popularization and in Beijing area higher education developing into the popularization stage, in-depth analysis of University establishment process has certain referential significance to the current reform of higher education.

Key words: reform and opening-up; Beijing area; branches of universities

(责任编辑 张阳)