

# 混乱与整治: 建国初期广东省整顿小学探析

黄 勇

(华南师范大学 广东 广州 510631)

**【摘要】**小学教育是人民教育的基础,没有小学教育,初等教育、中等教育和高等教育将成无源之水、无本之木。1953年至1954年全国各地进行的整顿和改进小学教育的运动有效地制止了建国四年以来小学教育存在的混乱现象,对新中国小学教育的发展产生了重大影响,为今后几十年中国小学教育的发展奠定了基础,具有里程碑意义。解放四年以来,广东省小学教育在学生数量和教学质量上取得了很大的成就,但同时也存在着许多严重的混乱现象。为消除小学教育中的混乱现象和学校中存在的各种不合理现象,提高教学质量;建立和贯彻党和政府的文教政策和对知识分子政策;以及教育和培养政治思想和政策业务水平高的文教干部,广东省进行了声势浩大的整顿小学工作。

**【关键词】**混乱;整顿;广东省;小学

**【中图分类号】**C93.03 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1009—9352(2012)05—0055—05

1953年至1954年是中国社会的过渡和转型的剧变时期。值此新旧交融之际,能否通过整顿小学工作切实加强党和政府对小学和小学教师的领导,从根本上改变建国四年来小学教师与党和政府之间的不正常关系;广泛又深入地向干部、群众、学生、家长、教师五方面宣传党对知识分子政策及文教政策,有效地克服混乱现象及改变学校存在的各种不合理现象,建立合理制度;培训文教干部,教育和提高其政治思想和政策业务水平,使其安于文教工作,并树立专业思想,贯彻文教政策,则对新中国的小学教育工作显得十分重要。那么,整顿小学的动力是什么?干部和民众尤其是教师对待整顿小学的心态如何?整顿小学的功效究竟怎样?近年来学者对建国初期整顿小学的研究可谓空白,笔者期待本篇劣作能起到抛砖引玉之效。本文依据原始档案及报刊史料以广东省为研究对象,试图对上述问题进行广泛而深入的探讨,来审视整顿小学运动中政府与民众尤其是教师的互相关联,以丰富我们对建国初期整顿小学的认识,再现当时广东省整顿小学的历史场景,真实记述建国初期广东省整顿小学运动,进而透视建国初期整顿小学的某些重要端倪和掀开整顿小学历史缘由的底牌。

## 1 广东省整顿小学的原因

新中国成立以来,党和政府集中力量于各种社会改革和经济恢复工作,而疏于对小学教育的领导,因而党对知识分子的政策贯彻不够,致使小学产生严重的混乱现象。这时广东省小学混乱现象主要表现为:

1.1 乱拉师生参加社会活动和机关、团体以及群众随便借用校舍

1.1.1 乱拉师生参加社会活动。如,1952年11月阳江县六区命令全区小学教师参加秋征计算工作,每校只准留下1~2个教师维持校务,结果全区41所小学全部停课20多天<sup>①</sup>。三水县第一区区政府命令该区基塘小学停课1天,学生去做迎亲队伍<sup>②</sup>。

1.1.2 机关、团体和群众随便借用校舍。如,1952年化县三区石湾小学连续3个星期被占用为秋征办公室,结果该校被迫停课3个星期<sup>③</sup>。澄海县五区上东小学有6间房子经常被群众占去养鸡养鸭<sup>④</sup>。

1.2 教育行政部门随意裁撤和调动小学教师。如广

四县文教科代理副科长曾志明通过一连串的“进修”、“普查”和“整顿”手段不明不白地“清洗”了该县小学教师306人<sup>⑤</sup>。封川、开建县文教科年年大调动各小学教师。1951年该县文教科对所辖小学的教师进行全面调动,没有一个教师能留在原学校任教的;1952年的调动与1951年大同小异,每个小学只留原教师1~2人,其余的全部调动<sup>⑥</sup>。

1.3 教师政治素质和业务素质低下

1.3.1 教师政治素质低下。如顺德县容奇镇一小教师对学生说“中国的人民领袖不是毛泽东而是毛主席,中国现在是共产主义,苏联是社会主义,将来中国由共产主义过渡到社会主义。”<sup>⑦</sup>

1.3.2 教师业务素质低下。如潮安县第八区一教师将先乘后加的算术题先加后乘,如把 $6+8 \times 5=?$ 写为 $6+8 \times 5=14 \times 5=70$ <sup>⑧</sup>。顺德县第三、第十区和容奇镇共有教师317人,其中:初中文化程度以下,业务水平低,且不能任教的教师28人;非全职教师且其正职为摆摊贩、行伍、车夫、巫师、木工、塾师27人;反动党团骨干分子在在解放前后成为教师的8人;一贯道徒众1人;共64人<sup>⑨</sup>。

1.4 教师政治经济地位低下以及工资分配和编制设置不合理

1.4.1 教师政治经济地位低下

教师在一般干部印象中都是“可怕”的人,经常被歧视、讥笑、侮辱、辱骂和敌视,毫无政治地位可言。如顺德县八区曾规定“贫雇民三次不登记必须悔过,中农两次不登记必须悔过,地主恶霸、知识分子一次不登记必须悔过。”错误地把知识分子与地主恶霸一样看待。<sup>⑩</sup>教师收入低下,一提到经济地位,有的教师就自嘲地说“祖国前途光芒万丈,教师前途暗淡无光”;“做小学教师犹如一件破棉袄,天冷了无奈何才穿,穿来既不卸寒又不体面”。<sup>⑪</sup>为此教师普遍对教学不负责,想另谋出路。据潮安一区统计,120个教师中就有72个不安心教学,想升学或者想转业。<sup>⑫</sup>

1.4.2 工资分配和编制设置不合理

教师工资分配不合理的现象十分严重,不是区域之间差距过大就是同一地区或同一学校间存在严重的平均主义。如粤中顺德县教师平均工资35万元/月,<sup>⑬</sup>粤北连平县约为15万元/月(此处为旧币,旧币1万元折合新人民币1元,以下凡涉及工资单位为元的均为旧币)。潮安县

**【收稿日期】**2012-08-08

**【作者简介】**黄勇(1983—),男,广东茂名,华南师范大学政治与行政学院研究生。

第八区郭陇小学教职工每月米薪一律为190斤/月。<sup>④</sup>广东省教育系统普遍存在着超编的现象,按规定学生和教职工的比例为40:1,但全省的普遍情况是在28:1及30:1之间,有的地区甚至是19:1。<sup>⑤</sup>如1952年年底顺德县共有教职工1666人,学生和教职工的比例为26.3:1,按该县整顿编制要求,该县超编教职工242人。<sup>⑥</sup>

### 1.5 学生文化程度低下和纪律散漫

如潮安县一区枫溪小学六年级56人中能用标点符号中的冒号、句号、引号、问号的仅3人,有7个人连一个都不会用。该区陈桥小学第二学期期末考试,二年级全班76人,语文不及格的有45人(占66.6%),数学不及格的有37人(占50%)。<sup>⑦</sup>乐昌县第三区学生打架、侮辱教师、打教师等无纪律现象十分严重,有的学校学生一天打架的次数达到33次;一小学教师上课转身板字时,学生在背后把垃圾桶盖在该教师的头上。<sup>⑧</sup>

## 2 广东省整顿小学的做法

### 2.1 端正干部思想

由于参加整顿小学的干部大多数是从土改复查队或生产队里调过来的,过去没有搞过文教工作,因此对党和国家的知识分子政策模糊,对文教工作没兴趣也没信心,认为参与整顿小学没前途,认为整顿小学就是“整”教师。以前搞过文教工作的干部因为执行政策有偏差,怕教师报复,怕上级处罚,因此想改行转业。如揭阳县一文教助理说“我们不安文教工作是因为今年提升了两个搞中心工作的文教助理为区委,搞中心工作才有前途”。<sup>⑨</sup>

针对干部的这些情况,整顿小学工作组召开干部会议,组织学习整顿小学的方针、政策、目的和意义。经过学习,参与整顿小学的干部大都顾虑消除,信心提高。如澄海县文教科科长说“开始我以为整编几个教师没什么了不起,我们科长花那么多时间,现在才知道整顿小学确实很有意义。”<sup>⑩</sup>饶平县文教助理王明说“经过这次学习,我初步认识了党对知识分子的政策,提高了工作信心。”<sup>⑪</sup>

### 2.2 切实依靠教师

面对整顿小学,有些教师认为工作组来了解一下教师的生活,工资便能一下子提高;有些教师认为整顿小学只是做做样子,整顿和整编是换汤不换药,混乱现象难以解决;有历史污点或作风不好的教师怕清洗、怕斗争;工农出身、文化水平较低的教师认为要“提高质量”,自己一定被整掉;能力过得去的教师则认为整来整去都整不到自己头上,采取漠不关心的态度。针对教师的种种顾虑和不正确思想,工作组经过连串的会议,反复向其交代党和国家的政策,揭露违反政策而造成混乱和妨碍教学的事实,并进行检讨和处理;同时指出教师的缺点和错误思想,提出“发扬优点、克服缺点、明确今后努力方向”等口号与“不追究历史”的措施,并对教师进行关怀和前途教育。

经过工作组的不懈努力,教师的顾虑得到成功释除,错误思想得到纠正。教师们对党和政府的关怀感到欣慰,进一步认识了党和政府的文教政策,改善了他们与党和政府之间的关系,因而靠近了党和政府。如普宁县很多教师说“我们教师已见青天了,想不到我们教师也有澄清日”;“这次运动锻炼了我,使我深深地体会到了毛主席和共产党的伟大”;<sup>⑫</sup>湛江市一教师感慨地说“3年来没有听过这样的报告,今天知道党委这样重视和爱护我们,我们应以实际行动来报答党对我们的殷切期望。”<sup>⑬</sup>有些教师听过报告后,当即召开校务会议检查教学业务和检讨学校与群众的关系,订出今后改进工作的计划。

### 2.3 掌握基数,查清情况

广东省小学基数过去不确定,小学情况也摸不清,以致影响了教育工作的计划性,因此,整顿小学首先要核定现有学校数、学生数和教职工数,同时对于学校编制、教师质量、教师待遇、校舍情况、超龄和不及龄儿童与人口的比例等也须进行全面调查、研究分析,以便提出适当的控制数和合理的编制及建立每学期按期呈报数字的制度。

经调查,广东省各区小学学校数、班数、员工数、学生数、员工和学生以及班级和学生之间的比例等概况基本清晰。(见下表1)

表1: 广东省各县小学概况表

地区	人口(人)	学生占人口%	学校数	班数	员工数	学生数	员工比例	班生比例
粤中区	8747275	9.7	4551	19861.5	28887	852393	1:29	1:43
粤东区	9445493	12.1	5128	31452	40550	1136429	1:28	1:36
粤北区	3609917	10	3406	12059	12089	362183	1:30	1:30
粤西区	7132321	8.7	3946	18990	21954	623527	1:28	1:33
海南区	2693220	11.3	2890		10654	305582	1:29	
总计	31628226	10.4	19921	82362.5	114134	3280114	1:28.7	1:40

说明:海南区全区缺班数,粤中区材料中缺广四县、增城县学校数,缺三水县、广四县、增城县班数。

(资料来源《1953年上半年广东省各县小学概况表》(1953年),第96页,广东省档案馆:314—1—105。)

同时,经调查,基本上摸清教师的情况,如家庭出身、政治面貌、文化水平、教龄和类型。以普宁县为例,经调查,该县共有教职工203人,中贫农出身的教师约占70%,政治面貌为中共党员和团员的不足15%,初中和小学文化程度的教师占90%,教龄三年以下者占50%。根据教师能力、文化水平和工作态度等将教师分为四种类型。如下:

全区小学教职工203人,其中:校长11人,教导主任22人,教师148人,职员8人,工友14人(其中女教师29人)。

教师阶级出身:贫农72人,占教师总数38%;中农60人,占31.7%;富农6人占3.1%;地主40人占21%;自由职业6人占3.1%;小手工业者及小商人6人,占3.1%;其他成分7人,占4.7%。

教师的政治面貌情况:共产党员5人,占全体教师2.6%;青年团员19人占10%;曾参加国民党、三青团、任伪职的10人,占5.3%。

教师文化水平:专科程度2人,高中程度18人,初中程度141人,小学程度28人。

教师教龄:不足1年者23人,1至3年者76人,3至5年者40人,5至10年者33人,10至20年17人。

教师类型:第一类,工作积极负责,业务能力较强或一般,经过培养可成为骨干者36人,占教师总数19%;第二类:工作态度,业务能力均一般,其工作态度尚好,业务能力较差,与业务尚好工作态度较差,尚能胜任教学工作者138人,占教师总数73%;第三类文化业务水平太低或年老体衰,有严重疾病,不能胜任工作者15人,占教师总数8%;第四类型的教师在整顿过程中尚未发现(指现行反革命分子或有严重违法乱纪行为,强奸幼女,严重摧残儿童致伤者,就坚决清洗的)。<sup>⑭</sup>

### 2.4 处理员工队伍

2.4.1 员工队伍的整顿。针对教职工队伍中存在的问题,员工队伍的整顿主要采取以下措施:(1)原非从事教育工作,解放后从积极分子、进步青年中调到学校,而又不适合于这一工作者,让其或劝其回去原岗位生产或工作。(2)体衰多病不宜再任教尚有依靠可以生活下去者,婉言劝其退休;文化太低不能胜任教职者,劝其升学或转业。(3)证据确实、罪恶重大者或有现行活动的反革命分子者,予以清除;或送回乡管制强迫生产。(4)严重违法乱纪及品质极为恶劣不宜留校者,由县(市)政府查实处理。除此以外,不能以任何理由解聘教师职务,也不得强行遣散教师。<sup>⑮</sup>

2.4.2 员工编制的整顿。为了纯洁队伍,合理的使用人力,提高工作效率,发挥员工工作的积极性,广东省进行了教师编制的整顿。根据山区与平原的难易情况,乡村与市镇的分散与集中情况,以及校舍的距离;教室的宽窄;

班级的多寡;年级的高低等实际情况为原则确定员工与学生之间的比例。

以粤西区为例,粤西区根据员工队伍和编制的处理原则,结合自身实际情况,进行了员工队伍的处理。(见下表2)

表2: 粤西教职员工安置情况表

类别 数量 县别	原有人数		编制人数	编余人数		处 理 情 况										备注	
	教 师	工 友		教 师	工 友	提 升	分配 机关 工作	到垦 殖处 工作	自找 工作	复 学	清 洗	转业 回家 生产	回家 养病	群众 要求 管制	辞职 升学		
吴川	1009	34	869	140	25		28	27	16		6		6	13			
化县	1249		1158	91		3	6	25	2	6	13	13	1	1			
信宜	1567		1220	347			2	41		10	74	220					
电白	1256	32	1066	222				30									
雷东	381	61	300	81	61		4				6					33	全部工友动员回家从事生产
湛江	560	64	463	130	33				40	10			3	2			同上
台山	3359	151	2405	954	151	11	24	103	34			19				127	
开平	2148		1475	508	165			116	67	21							
恩平				467		10		119				126					
阳江	1677	212	1176	510	203		20	96			18						工友经区政府介绍参加垦殖工作的人数不详
阳春	1765		1169	596				70				303					
茂名	1744	11	1423	329	3	8		45(内工友1人)		3	51	7					另外学校自给的11人
廉江	1698	56	1727		56	2					4	33					工友全部动员回家生产
合计	18413	621	14451	4375	697	34	84	672	159	50	172	721	10	16	160		

(资料来源《粤西区关于整编小学总结》(1953年)第29页,广东省档案馆:204—3—173。)

### 2.5 调整教师工资

在调整工资之前,广东很多地区的工薪制度是很不合理的,评薪不是根据教师的德、才以及按劳取酬的原则,而是采取平均分配的办法。如普宁县莲美小学1953年第二学期评薪采取“除头除尾,中间平均分配”的办法,教职员工薪金除了校长、教导主任较高之外,其余教职员工全部是211斤米/月。这样一来便严重影响了教师的积极性和创造性,如该校教师陈怡然说“你211斤,我也是211斤,

工作你不做我也不做,反正都是一样,何必讨苦吃。”<sup>⑨</sup>

为发扬教师的工作积极性,提高教学质量,改变工资等级上的不合理现象,逐渐达到“按劳取酬”;为适当提高教师待遇,特别是乡村小学教师的待遇,逐渐消除城乡之间的待遇差别;广东省根据中央1952年公布各级学校教、职、员工工资标准和教师的德才情况并结合广东省实际情况,切实调整教师工资,制定教师工资级别。(见下表3)

表3: 广东省工资等级表 (单位:公分)

等级	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	
分数	195	180	165	150	140	130	120	115	110	105	100	95	90	85	80	75	70	65	60	
中城市	校长																			
	教导主任																			
	教职员												勤杂人员							
小城市	校长																			
	教导主任																			
	教职员												勤杂人员							
乡村	校长																			
	教导主任																			
	教职员												勤杂人员							

说明:1. 如果一教师七月份工资级别是90分,以牌价每分2800元折合,该教师的工资实际数为252000元。2. 中城市指的是:汕头、湛江、佛山、江门、韶关、海口、石岐;小城市指的是县城及相当于县的市镇;乡村指的是乡村及区镇。(资料来源《1953年下半年小学工资调整方案》(1953年8月27日)第11、14页,广东省档案馆:314—1—102。)

经过这一次调整,教师们都体会到了党和政府的深切关怀,感到做一个人民教师的光荣。如仁化县二区教师李遵宸说:“党在经济上不断改善我们的生活,我今后要好好地工作,热爱自己的事业,钻研业务,更好地去为人民服务。”兴宁县小学教师林立先说:“我这次虽然被提为115分,但检查我的成绩还远不及人民的要求,今后更须努力搞好工作,报答党和人民对我的关怀。”<sup>②</sup>

2.6 明令禁止乱拉师生参加社会活动和随意占用校舍的行为

针对师生任意被抽调和校舍随意被占用以致学校常常缺课停课混乱现象,广东省教育厅出台了一系列措施:

2.6.1 小学业务由县市文教部门直接领导,其他机关团体不得直接向学校布置工作。

2.6.2 严禁乱拉教师做校外活动,除教育行政部门,青年团教工会或教联会,在不妨碍教学工作及师生健康和必要休息的原则下,并为了配合教学的目的,可以有限制地利用假日、假期、业余时间,参加必要的社会活动,但在每个学期中平均每月不得超过12小时,假期不得超过1/6,学生一周不超过1.5小时,如有特殊需要,须经行署批准。

2.6.3 任意使用或占用校舍的现象,必须加以纠正,今后除特殊情况并经县人民政府批准外,一概不准使用或占用学校校舍,已被占用的,应由当地国家机关负责,迅速设法加以妥善处理。<sup>③</sup>

2.7 处理不适龄学生

不适龄学生主要有两种:超龄(16周岁以上)和不及龄(7周岁以下)。对于超龄学生,在其自愿的前提下劝其退学或转学,采取举办速成班的办法将其从小学调出;对于不及龄学生,采取举办幼儿园或幼儿班的办法将其从小学调出;同时规定1953年秋季起学校不再招收不适龄学生。<sup>④</sup>但对超龄学生的处理,超龄学生和家長误解很大,一致认为超龄学生要失学了。有的群众说:“超龄生大多是工农成份,现在政府要将超龄整出去,这不是和‘学校向工农开门’的政策违背吗?”<sup>⑤</sup>针对这些顾虑,工作队即召开超龄学生会、家长会进行解释,说明政府不是采取一脚踢开的做法,而是为使他们更好地学习,才开办速成识字班。工作队说:“不及龄学生入学正如二寸秧针拿到田里插,超龄学生入学正如两尺青苗拿到田里插,二寸的秧针和二尺的秧苗一起生长在田里,能生长好吗?”<sup>⑥</sup>工作队并明确表示在开办速成班之前,不会让他们失学。他们才明白政府整顿小学的方针,从而解除了心中的顾虑。有些超龄学生说:“我们和七八岁的小孩子在一起念书的确不好,太简单没有味道,有大有小,教师不好教,学生也学不好,政府这样做也是关心我们。”<sup>⑦</sup>经过整顿,全省一共清理不适龄学生149653人。

### 3 广东省整顿小学的功效和不足

3.1 广东省整顿小学的功效

3.1.1 有效地制止了违法乱纪行为,克服了混乱现象,提高了教学效果。在这次整顿小学的过程中,干部和群众经过宣传教育后,明白了过多地抽调教师和乱拉学生参加社会活动,随意占用校舍,歧视、讥笑、侮辱、辱骂以及敌视教师的行为是不对的。如潮安县有的干部说:“今后不能乱叫老师干工作,不要妨碍教学”;有的群众说:“混乱不制止,教师没空教学,子弟读了没进步。”<sup>⑧</sup>混乱现象的克服,干部的鼓励,为提高政治素养和业务水平,很多教师购买了《小学教师业务讲座》、《小学教师》、《教师月报》、《文教半月刊》等有关业务的书刊和政治理论学习资

料来阅读研究。同时,教师普遍认真备课,关心爱护学生;学生也能专心学习,尊敬教师、服从教师的教导。

3.1.2 多数教师明白了党和国家的文教政策,消除了过去的不满和不安情绪,改变了过去与党和政府的不正常关系。教师们说他们几年来普遍的感觉是“编(余)、调(动)、减(薪)、降(职)、清(洗)”,所谓对知识分子的八字政策(指争取、团结、教育、改造的政策)实际是“打击、排斥、追逼、清洗”<sup>⑨</sup>。在整顿小学的过程中,负责工作的干部亲自作报告和检讨,开展自上而下的反复宣传和检查,党对知识分子的政策,充分发扬民主,进行自下而上的批评。教师消除了过去由于某些干部违反政策所造成的误解,认识了党的政策是正确的,提高了自身的政治水平,正确认识到自己的前途和责任,在思想上和行动上向党靠拢。正如阳江县一小学教师说:“以前我总认为教师面向黑板,前途是黑的。经整顿后,我才认识到共产党的阳光普照天下。”<sup>⑩</sup>据统计,顺德1295名教师中,整顿后,出现了政治觉悟高、工作表现好、对党靠拢的积极分子512名,占全体教师的40%。<sup>⑪</sup>

3.1.3 文教干部进一步体会了文教政策。文教行政部门干部大部分是从搞中心工作方面调换过来的,未参加整顿小学工作之前,对文教工作普遍不够安心和缺乏信心。通过这次整顿,文教干部在实践中认识了党和政府的文教政策和对知识分子政策,扭转了以前对待小学教师的错误思想,明确了小学教育工作的重要意义,因而增强了工作信心,安于文教工作。文教干部开始建立专业思想,贯彻文教政策,认真抓起小学教育工作。

3.1.4 清洗了反革命分子与严重违法乱纪分子。解放后4年多来,经过了各种社会改革运动,尤其是土改和镇压反革命运动,罪大恶极的反革命分子基本上已被肃清。由于党和政府集中力量于各种社会改革和经济恢复工作上,腾不出手来加强对小学教育的领导,在文教部门中,尤其是乡村小学,在教师队伍中,仍暗藏着为数不多的反革命分子和严重违法乱纪分子。如粤西区就发现现行反革命分子与严重违法乱纪分子172人。<sup>⑫</sup>反革命分子经常利用教师对现状的不满,挑拨教师与政府间的关系。经过整顿小学,将隐藏在教师的队伍中的反革命分子与严重违法乱纪分子清除了出去。

3.2 广东省整顿小学和不足

3.2.1 整编小学教师中存在的不足

毛泽东曾说过:“政治路线确定之后,干部就是决定的因素”。<sup>⑬</sup>如何确保整编政策在执行过程中保持原汁原味,整顿小学工作干部起着决定性的作用。但有些整顿小学的教师未能领会中央的知识分子政策,在整编小学过程中采取立竿见影、一步到位、一脚踢开的做法,结果造成严重的社会性问题。云浮、顺德等县整编教师工作只开了一个会,只用了十几句或几十句话就算传达完毕,不到半小时便当场宣布教师的去留,究竟整编是根据什么原则,教师们都觉得莫名其妙。有的县提出了所谓“两头编”的原则,即好教师和“坏教师”都在编余之列,理由是“好教师能力强的找工作容易,编掉了不要紧,‘坏教师’是应该编掉的,不可惜。在短短的一个月之内,广东省被编余的教师就达3万多人,被编余的教师得不到任何善后处理,连同其家属在内10余万人的生计成为问题,这样就造成了一个广大的群众性问题。有的教师因编余导致生活困难,为维持生活把家里值钱的东西全部卖掉;有的教师妻子听到丈夫编余,就拖男带女到城来找他说:“有水吃水,有菜吃菜,不愿在家挨饿。”<sup>⑭</sup>

3.2.2 教师工资的差距依然悬殊

在调整工资之前,广东城乡之间、大城市与中小城市之间、同一地区不同级别的学校之间存在着同一份工作、

不同酬劳差别的问题。在粤中地区的教师可拿“欧洲”级别的工资,而在僻远山区的教师只能领“非洲”级别的工资。如东莞县乡村小学教员1950年第一季度的月工资一般为380~400斤谷子,而同期的兴梅区小学教师工资每月只不过几十斤至100斤米,如丰顺县教师每月只能领30~40斤米。<sup>⑩</sup>工资调整时虽然按德、才等标准评定了工资的级别,提高了教师待遇,在同一间学校废除了平均主义,但城乡之间教师的工资差别依然很大,同工不同酬。如乡村小学教师的工资与中城市教师的相比普遍相差28000~98000元/月,最多相差224000元/月。(此数据按表3工分差计算而得)教师工资的天差地别使很多教师颇有怨言,如粤中很多乡村小学教师不满地说“区小与乡小钟声相闻待遇不同”。<sup>⑪</sup>为此,乡村的小学教师大多不愿意在乡村工作,希望到县(市)去,中小城市的教师则希望到大城市去。教师“专业不专校”的思想普遍存在,因此教师普遍对教学不负责,得过且过。

### 3.2.3 不敢放手发动和依靠教师

发动教师,依靠教师是整顿和改进小学教育的一个主要环节。因为办好学校主要依靠教师,这样教师中才能涌现出真正的积极分子,并有望培养成今后的骨干。部分干部在整顿小学的过程中存在着严重的思想问题,主要表现在:发动教师方面束手束脚,强调教师队伍复杂,不敢面向大多数,着重钻个别坏分子的材料,强调“扎根串联”,“孤立少数”,“打击坏分子”等等。干部不敢大胆放手依靠教师的做法,结果引起广大教师怀疑,以为干部是来专整教师的,以致部分教师颇有怨言地说“你们叫我们参加整顿工作,却不交工作给我们干。”<sup>⑫</sup>

## 结语

根据原始档案史料和报刊资料对建国初期广东省整顿小学历史过程的史实梳理和探究,我们不难发现党和政府为推行自身的文教政策和对知识分子政策所付出的艰辛和努力,为构建新民主主义文化秩序的不遗余力,为增强文教干部、教师、群众、家长和学生对自身文教政策和对知识分子政策认知和认同的不辞劳苦。由此可见,中国共产党由革命党向执政党转变而进行社会整合的历程是艰难的。

整顿之前,各地干部对待教师的态度可谓是随心所欲,毫不重视教师的人权,致使教师处于无领导无政策无地位的三无状态。各地小学基本上是“各自为政”,毫无制度可言,学校的混乱现象不堪入目。学校的师资力量可谓鱼龙混杂,学生的文化素质可谓很一般。经过多形式、广途径、全方位的宣传发动,党和政府不遗余力的整顿以及群众特别是教师群众的有力配合,党和政府的文教政策和对知识分子政策得到确立;文教干部的政治思想和政策业务水平得到提高;教师与党和政府的关系得到改善;小学教育中的混乱现象得到克服,学校的各种不合理现象得到改变,教学质量得到提高。从此广东省的小学教育掀开了新的一页。

### 【注 释】

①②③⑩《广东各地小学混乱现象仍很严重》,《南方日报》,1953年5月19日,第3页。

④粤东区委宣传部《澄海县整顿小学工作检查报告》,广东省档案馆:204—3—174,1953年10月9日,第12页。

⑤《违反政策造成该县小学教育的严重的混乱》,《南方日报》,1953年5月21日,第3页。

⑥《封川、开建县小学教师年年大调动造成混乱现象严重影响教育工作的正常进行》,《南方日报》,1953年6月10日,第3页。

⑦⑨《顺德县三、十区容奇镇整顿小学试点工作解决方案》,广东省档案馆:204—3—172,1953年7月20日,第30、30页。

⑧⑭⑳潮安县整顿小学工作队《潮安县第八区整顿小学情况总结报告》,广东省档案馆:204—3—172,1953年8月31日,第47、57、44—45页。

⑪《广东省关于整顿小学工作第三次简报》(1953年6月15日),省教育厅《整顿小学工作报告及汇报》(1953年10月29日),广东省档案馆:314—1—100,第43页。

⑫⑰粤东区委宣传部《潮安县一区与潮州市整顿小学试点总结报告》,广东省档案馆:204—3—174,1953年8月5日,第2、2页。

⑬④④省教育厅《关于小学工资问题的报告》,广东省档案馆:314—1—102,1953年4月18日,第20、28页。

⑮省教育厅《1953年上半年广东省各县小学概况表》,广东省档案馆:314—1—105,1953年,第96页。

⑯⑳⑳曾彦修《关于全省整顿小学试点工作初步总结》,广东省档案馆:204—1—84,1953年9月15日,第67、67、67页。

⑲省教育厅《对关于顺德、潮安、乐昌三县整顿小学试点工作的初步总结的批示》,广东省档案馆:204—1—84,1953年7月18日,第72页。

⑳⑳⑳《广东省关于整顿小学工作第二次简报》(1953年5月28日),省教育厅《整顿小学工作报告及汇报》(1953年10月29日),广东省档案馆:314—1—100,第39、40页。

㉑《潮州市和潮安县第一区整顿小学试点工作已先后结束》,《南方日报》,1953年8月6日,第3页。

㉒⑳⑳普宁县整顿小学工作队《普宁县整顿小学教育六区试点工作总结》,广东省档案馆:204—3—172,1953年9月1日,第69、62—63、67页。

㉓《湛江市郊区已初步克服小学教育的混乱现象》,《南方日报》,1953年8月6日,第3页。

㉔⑳⑳省教育厅《广东省整顿小学计划》,广东省档案馆:204—3—173,1953年,第2、1—2、2—3页。

㉕⑳⑳省教育厅《报送中小学调整工资总结》,广东省档案馆:204—3—232,1954年3月24日,第90页。

㉖⑳⑳《潮安县整顿小学的两个试点地区先后结束宣传工作转入调查阶段》,《南方日报》,1953年6月19日,第3页。

㉗曾彦修《关于顺德、潮安、乐昌三县整顿小学试点工作的初步总结〔提纲〕》,广东省档案馆:314—1—100,1953年7月18日,第26页。

㉘省教育厅《广东省一九五三年整顿和改进小学教育工作总结及一九五四年继续完成整顿和改进小学教育方案》,广东省档案馆:204—3—173,1953年,第11页。

㉙⑳⑳粤西区整顿小学委办《粤西区关于整编小学工作总结》,广东省档案馆:204—3—173,1953年,第29、28页。

㉚《毛泽东选集》第2卷,人民出版社,1991年版,第526页。

㉛《广东省关于整顿小学工作第四次简报》(1953年7月1日),省教育厅《整顿小学工作报告及汇报》(1953年10月29日),广东省档案馆:314—1—100,第45页。

(责任编辑 金凤花)