

建国十七年西北贫困地区基础教育发展的经验与启示

——以平凉市为例

张希亮

(平凉医学高等专科学校 公共课教学部,甘肃 平凉 744000)

摘要:建国十七年,西北贫困地区在发展基础教育的历程中,积累了丰富的办学经验,如自力更生、艰苦创业,充分发挥民办教师的重要作用,大力兴办耕读小学,采取复式教学等。这些历史经验对我国今后基础教育的发展,仍具有十分重要的借鉴意义和启示作用。

关键词:建国十七年;贫困地区;基础教育;经验;启示

中图分类号:G529

文献标识码:A

文章编号:1673-1972(2011)04-0107-03

基础教育是教育事业的基石。建国十七年,西北贫困地区各级党政组织及广大教育工作者,经过多种尝试和努力,使当地的基础教育工作取得了很大进展。当时的工作经验对我国今后基础教育的发展仍然具有十分重要的借鉴意义和启示作用。

一、建国十七年西北贫困地区基础教育发展的基本经验

1.自力更生,艰苦创业

新中国成立后中小学教育经费列入财政预算,由国家统一筹措、统一分配。20世纪50年代初期,学生不缴学杂费,从1956年开始只缴少量杂费,当时的办学条件十分艰苦。平凉一中是当时平凉市办学条件最好的学校,条件也依然艰苦。据平凉一中校史记载,冬天学校宿舍无火盆,学校给每人提供几斤麦草铺床。学校的大灶,面粉80%以上为杂粮,经常吃不到食油和蔬菜。即便如此,仍有部分同学无钱上灶,靠从家中背来炒面和干馍度日。全校只有一个水灶,用大锅烧水,供不应求,一日只能打上两三碗热水。老师备课、批改作业,学生上晚自习,均用清油灯照明。1955年后才逐渐改用煤油灯。^[16]

虽然条件艰苦、生活清贫,但广大教师潜心教学,学生发奋读书。据原平凉二中校长杨汉斌老师回忆,当时在西北广大农村边远学校,涌现出了许多无私奉献的感人事迹。例如蒙世侠老师就扎根山大沟深的回民地区(现崆峒区大寨乡雷神庙)办学21年。

雷神庙距公路有30多里的山路,生活条件异常艰苦。在二十多年的山区办学中,蒙老师亲自打扫教室、修理桌凳、组织动员学生入学。为保障学生安全,他每天一早翻山越岭一村一村去接学生,下午放学后又一村一村去送学生。蒙老师的辛劳,换来了家长的信任、学生的增多及学校的发展。

经过17年的艰辛努力,西北贫困地区基础教育的基本框架得以形成,教育质量得到稳步提高,为经济和社会的发展,培育了大批人才,使文盲众多、知识分子极度缺乏的局面得到了初步的改观。同时,也为西北贫困地区教育的进一步发展提供了积极宝贵的经验。

2.提高中小学教师的社会地位,充分发挥民办教师的重要作用

解放后,中小学教师的待遇逐步得到提高。解放初期,教师的经济待遇沿用国民党时的薪金粮制。1952年起,教职工享受国家规定的病假待遇。1953年起,女教师享受产假待遇。同年,中小学教师一律享受国家干部待遇。1954年起,教职工享受福利费待遇。1956年1月起,实行教职工退休退职制度。

解放后,为扫除“一穷二白”的落后面貌,国家鼎立发展教育。由于财力不足及其它因素制约,国家采取了集体办学、以民教民的“两条腿走路”办学方针,于是民办教师应运而生。半个世纪中,民办教师一直是我国农村教育的主体。民办教师安贫乐教、无私奉献,为我国农村基础教育和扫盲教育做出了

重大贡献。

民办教师为振兴农村基础教育无私奉献的崇高形象,将永远嵌刻在中华民族前进复兴的里程碑上。

3.因地、因时、因人制宜,大力兴办耕读小学

耕读小学是一种劳动与读书兼顾的办学形式,它的出现是当时农村生产力发展水平决定的,是农村教育事业的需要,特别是农村落后地区低年级学生接受教育的需要。

1962年,甘肃省教育厅对小学的设置布局进行调整,要求每个公社设一所公办完全小学和一所初级小学,并提倡生产队开办多种形式的简易小学(1964年后称为耕读小学)。至1965年,各学校试行《全日制小学暂行工作条例》,整顿恢复教学秩序,教学走上正规,同时贯彻两种劳动制度和两种教育制度,既办全日制小学,又办半日制耕读小学。采取因地、因时、因人制宜,在本村、本队,就近、就地大力创办耕读学校,动员因家庭拖累而不能入学的学龄儿童和失学儿童进耕读小学。允许迟来早退,允许带弟妹,有全日制、间日制和早晚班等各种形式。

在创办耕读小学的过程中,涌现出了许多感人的事迹。据杨汉斌老师回忆,崆峒区大秦公社三树湾大队女民办教师罗桂兰,上世纪60年代初期,毅然到偏僻山区的纯回民村三树湾创办耕读小学。她自己寻找校舍、修补门窗、砌建泥台,用自己的钱购置教学用具和课本,挨家挨户动员学生入学,专程向老师请教教学业务以提高教学质量。她的执着赢得了家长的信任、学生的喜爱。1964年,她白手起家的三树湾耕读小学被树为甘肃省、平凉地区(现平凉市)耕读教育先进单位。

耕读小学的创办,满足了农村孩子就近入学的要求,农村学龄儿童入学率迅速提高,受教育面迅速扩大。它在如何尽快实现普及初等教育,培养学生的劳动观点、劳动技能等方面作出了积极有益的探索。

4.创新教学形式,采取复式教学

复式教学是在同一教室里编排两个或两个以上年级,由一位教师在同一时间内完成与单班同样多的教学任务,达到同样的教学目标的教学形式。“文革”前的西北偏远农村小学,大都是一人一校,均采用复式教学法。在一人一校的村学中,一个老师身兼数职,既是老师,也是校长;语文、算术、自然、体育、音乐、美术,都得自己一个人来教。最棘手的问题是课堂教学,同一教室,坐着不同年级的学生。同一节课,有的上语文,有的学算术,每个学生都得有事

干,每个教学环节都要精心设计,否则就会互相干扰。一人一校的村学教师,结合实际,改进教学,摸索出了复式教学的成功方法:

(1)使用“小助手”,培养“小老师”

在复式班教学中,教师同时教两个或几个年级,在对一个年级进行直接教学时,对其它年级则要进行间接教学,这就需要小助手对间接教学的年级进行一些简单的、无声的直接辅导或督促作业,以解决教师不便分身的困难。培养和使用小助手,不仅是搞好复式教学的重要措施,也是培养尖子生的良好机会。

(2)动静搭配,互相衔接

复式教学过程呈现交替性。当教师为某一年级进行直接教学时,其余年级必须进行自动作业。同时,在整堂课上,直接教学与自动作业不断地进行着交替。但各年级直接教学的轮换次数不宜过多。低年级每节课轮换次数应该是两次或多次。高年级应该一次,最多不超过两次。

(3)分层设计练习,有效防治了“吃不了”和“吃不饱”的现象

在教学中,为了使优等生“吃得饱”,中等生“吃得好”,后进生“吃得了”,自动作业分层设计,注意一定的坡度和弹性,并分类提出具体要求,使不同水平的学生都能得以发挥他们各自的潜能。^[2]

复式教学在我国有很强的生命力。一是因为复式教学的存在是由我国国情决定的。二是因为复式教学的存在有其自身的合理性。复式教学有利于发挥学生的主体意识,有利于培养学生的自学能力,有利于面向全体学生,有利于培养学生之间的和谐合作关系,有利于提高学习效率。^[3]

5.充分利用基础教育资源,推进工农业业余教育发展

解放后,随着经济建设的恢复和发展,党和人民政府十分重视工农业业余教育。农村各地大力兴办农民业余教育,民校、夜校遍地林立。当时,业余教育贯彻“坚持经常,细水长流”的方针和“农闲多学,大忙放假,忙后复课”的原则。各完小附设扫盲班、文化班,统一安排时间。职工业余学校每年安排40周,每周学习4至6小时。平凉市教材采用甘肃省编写的《冬学文化课本》和《冬学政治教材》。农民业余教育主要开设语文、算术两门课程。教师来源的基本原则是“以民教民,兼职为主”。教师报酬方面,厂矿单位任教的教员,单位给以适当补贴或奖励;农村任

教的,大队、生产队适当记工分。以此掀起了全民教育之风。

工农业余教育的发展,扩大了工农群众接受教育的机会,提高了工农群众文化教育的水平,减少了青壮年文盲,维护了广大人民群众的利益。它的发展标志着以普通教育、民办教育和工农业余教育为主的社会主义教育体系的建立。

二、对今后基础教育发展的启示

通过对建国十七年西北贫困地区基础教育发展的历史经验深入分析,可以得出以下几点启示:

第一,要充分认识基础教育在社会经济发展中重中之重的战略地位,加大对基础教育的投入。基础教育作为教育事业的基石,是我国科教兴国的奠基工程,是提高中华民族素质,培养各级各类人才,促进经济社会发展的原动力。不加强基础教育,就不能实现中华民族的伟大复兴。

第二,要不断提高中小学教师的社会地位,建设好基础教育的师资队伍,特别是农村基础教育的师资队伍,充分发扬中小学教师安贫乐教、无私奉献的

精神,促进我国教育事业的繁荣发展。

第三,坚持“两条腿走路”的办学传统。从我国国情出发,在坚持以国家财政拨款为主的同时,还要积极地多渠道筹措教育经费,这样才能更好地增加贫困地区基础教育的投入。教育投入要向农村和贫困地区学校倾斜,要改善农村和贫困地区学校的办学条件,促进城乡基础教育均衡发展,实现教育公平。

第四,运用复式教学经验,提高教学效率。复式教学有利于发挥学生的主体意识,有利于培养学生的自学能力,有利于面向全体学生,有利于培养学生之间的和谐合作关系,有利于提高学习效率。在日常教学中,合理运用动静搭配,分层设计练习,使用“小助手”等复式教学的成功经验,能有效实现学生学习的个体化和教师指导的针对性,可以全面提高教育教学质量。

第五,教育是一种希望,校长苦抓、老师苦教、学生苦读的“三苦”精神对在西北贫困地区发展教育至关重要。

参考文献:

- [1]张君才.甘肃省平凉一中校史(1905-2005)[M].西安:陕西人民出版社,2005.
- [2]金贤梅.运用复式经验 提高教学效率[J].青海教育,1996,(3):46.

- [3]田中岳.复式教学还有很强的生命力——中国教育学会复式教学专业委员会第四届年会综述[J].中小学管理,2001,(1):32.

(责任编辑 苏 肖)

The Basic Education Development in Northwest Poverty-stricken Areas during the 17 Years since the Founding of New China: A Case Study of Pingliang City

ZHANG Xi-liang

(Department of Basic Courses, Pingliang Medical College, Pingliang, Gansu 744000, China)

Abstract: Rich experience was accumulated in the basic education development in northwestern poverty-stricken areas during the 17 years since the founding of New China, such as relying on their own efforts, making the best use of the vital role of the hired teacher, vigorously establishing the farming-and-studying primary schools, applying the multi-grade teaching, etc. It is still of great reference and enlightenment to the further development of China's basic education.

Key words: the 17 Years since the founding of New China; poverty-stricken areas; basic education; experience; enlightenment