

新中国成立以来我国教育扶贫的历程、经验及启示

刘晋如, 朱炳元

(苏州大学 马克思主义学院, 江苏 苏州 215123)

摘要: 新中国成立以来, 我国教育扶贫先后经历了由初步探索到“输血式”教育扶贫再到“造血式”教育扶贫的发展过程, 体现了由“扶教育之贫”到“通过教育扶贫”的转变。我国教育扶贫以理论为导向发展农民教育思想、以实践为导向结合农民切身利益、以问题为导向实行精准扶贫政策等经验和做法, 启示全面建成小康社会后教育扶贫要坚持利用新思想新技术, 转变农民传统观念; 保障农村教育公平, 维护农民现实利益; 优化教育师资队伍, 促进农民全面发展。

关键词: 新中国; 教育扶贫; 输血式; 造血式; 经验; 启示

中图分类号: C913.4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1004-6917(2021)01-0061-06

如今, 全面建成小康社会的第一个百年目标已经完成, 绝对贫困人口和绝对贫困问题已经被消除。为巩固教育扶贫的成果, 防止脱贫人口因学重新返贫, 就要在巩固近几年教育扶贫的基础上, 侧重于促进人的全面发展。人的自由而全面的发展不仅是马克思主义的最高旨归, 也是新时代教育工作的最高追求。绝对贫困人口实现脱贫, 并不意味着他们的思想也实现了脱贫, 经济上的脱贫不等于思想上的脱贫, 经济上的脱贫与思想上的脱贫并不一定是同步的。透过历史的表象, 细看新中国成立以来教育扶贫的发展脉络, 梳理教育扶贫的历程, 总结经验教训, 有利于指导我们在解决相对贫困问题阶段实施更为精准的教育扶贫, 为实现由教育大国向教育强国的历史性跨越打下基础。

一、新中国成立以来我国教育扶贫的演进过程

(一) 教育扶贫的初步探索——大规模的扫盲教育运动

以毛泽东为代表的中国共产党人, 在社会主义革命和建设时期, 对我国农民教育问题进行了初步探索。

1. 开展扫盲运动。新中国成立初期, 全国文盲率高达80%, 其中, 大部分农民群众没有接受过教育。毛泽东出生并成长在农村, 他对农民群众有着深厚的感情, 在看到农民最基本的受教育权被地主剥夺, 沦为文盲时, 他指出: “中国历来只是地主有文化, 农民没有文化。”^[1]一针见血地揭示出当时农民无法接受教育的现实处境。为此, 党和政府在全国开展了大规模的扫除文盲的运动, 农民群众成为这次扫盲运动的重点对象。首先通过开展“识字运动”让广大农民群众识字、读字和写字, 其次通过普及小学教育保障农民群众最基本的受教育权, 以此基本消除农民群众不识字的现象, 促进农民群众对汉字的了解和使用。

在进行扫盲工作的同时, 还对农民进行灵活多样的实用技术培训, 提高农民的技术水平。学习新

收稿日期: 2020-10-13

基金项目: 国家社会科学基金重大项目“‘四个全面’战略布局研究”(15ZDA006)

作者简介: 刘晋如(1996—), 女, 山东淄博人, 苏州大学马克思主义学院博士研究生, 研究方向为马克思主义理论; 朱炳元(1950—), 男, 江苏苏州人, 苏州大学马克思主义学院教授, 博士生导师, 研究方向为马克思主义理论。

技术、利用新技术可以节约务农的时间、提高劳动效率。国家通过教育不仅降低了文盲率，还培养了一批掌握科学技术的农民，促进了农业生产的进步。毛泽东在《论人民民主专政》中就说：“严重的问题是教育农民。农民的经济是分散的，根据苏联的经验，需要很长的时间和细心的工作，才能做到农业社会化。”^[2]教育不单单是要提高农民群众的知识水平、文化水平、思想道德水平，还要考虑到为生产服务。要将教育与生产活动紧密结合，既不能只强调生产而忽视教育，也不能只注重教育而忽视生产活动，如果片面地强调某一方面，就会出现“思想的巨人”和“行动的矮子”的现象。

注重对农民进行教育，不仅是时代发展的要求，更是现实国情的需要。毛泽东一生都想要在人民、为了人民，发展教育事业，不只是为了与贫困斗争，更是为了国家富强、民族复兴。新中国成立之初，在党和政府的号召与引领下，农村、工厂、军队都积极开展扫除文盲、普及教育的运动，教育扶贫的覆盖面越来越大，取得了一定的效果。

2. 实现妇女解放。妇女在文盲中占很大比例，要扫除文盲必须从妇女解放、妇女教育入手。毛泽东鼓励对妇女进行教育，“妇女都动员起来，全中国人民也必然会动员起来啦，这是没有问题的”^[3]。在中国过去相当长的历史时期，妇女不受重视，地位低下。在家庭中，妇女已然成为男人的附属品；在社会上，妇女处在最底层，受各种条件的束缚和压迫。毛泽东提出要实现妇女的解放，破除陈旧的观念。“妇女的力量是伟大的。我们现在打日本，要妇女参加，生产要妇女参加，世界上什么事情，没有妇女参加就不成功。”^[4]《中国人民政治协商会议共同纲领》规定：“中华人民共和国废除束缚妇女的封建制度。妇女在政治的、经济的、文化教育的、社会的生活各方面，均有与男子平等的权利。”^[5]这个规定将妇女从封建制度的压迫中解放出来，为妇女获得权利和相应的社会地位、实现男女平等提供了现实基础。随后颁布的《中华人民共和国婚姻法》进一步从婚姻制度方面保障了妇女的权利，如实行婚姻自由、一夫一妻制等规定，提高了妇女的社会地位。从此之后，妇女解放事业如火如荼，妇女逐渐走出家门，走向社会。妇女有机会分得土地进行农业生产活动，还有部分妇女走进工厂，在社会生产方面作出了巨大贡献。“妇女的伟大作用第一在经济方面，没有她们，生产就不能进行。”^[6]妇女不仅通过扫盲教育提高了科学文化素质，还掌握了工农业的生产技术。不仅如此，妇女在政治活动上也表现出了巨大的热情，妇女的政治觉悟得到极大的提高。

(二)“输血式”教育扶贫日渐成型——保障义务教育

党的十一届三中全会的召开，标志着我国教育迈入新的时期，主要表现在将科学和教育结合起来，做到农业生产、科技创新、人才培养三者兼顾。

1. 保障贫困地区的子女接受义务教育的权利。该阶段我国教育扶贫集中体现在保障义务教育上，解决贫困地区适龄儿童“没学上”的难题。保障义务教育是教育扶贫工作不可或缺的部分，主要体现为通过出台若干法律政策提供法律保障、通过投入教育经费提供财政保障、通过改革义务教育体制提供制度保障，让义务教育的阳光普照贫困农民，让农民不仅“有学上”还能“上好学”。同时，通过教育扶贫改善农村教育资源，缩小城乡教育资源的差距。

2. 教育与科学技术相结合。邓小平提出“科学技术是第一生产力”^[7]这个重要命题，他认为应充分发挥科学技术在教育扶贫中的作用，加强农民科技教育，提高农民的科技素质；同时通过职业教育和劳动技能培训等方式，使农民在受教育过程中兼顾劳动技能的学习和使用。农民的主要工作还是务农，仅仅接受理论教育是不够的，要将理论教育应用于实践，在实际的农业生产中发挥作用。“劳动者只有具备较高的科学文化水平，丰富的生产经验，先进的劳动技能，才能在现代化的生产中发挥更大的作用。”^[8]掌握更先进的劳动技术可以帮助农民脱贫致富，提高生活水平。

3. 实施科教兴农战略，通过科技和教育振兴农业发展。中国作为世界上最大的发展中国家，农业是国家发展的重要基石。而农业的发展需要依靠农民，所以在推进农业现代化的同时，也是在培养现代化的农民。以江泽民为代表的中国共产党人继承和发展了邓小平关于农民教育的思想，实施科教兴农战略，强调在发展现代农业的过程中，通过推进农业技术的改进、重视对农民的科技教育，更好地发挥农民在推进农业现代化中的重要作用。一方面提出要将新知识、新技术引入农村，使其在农村生根发

芽,并结合发展实际合理地将其应用于“三农”的发展中;另一方面强调要把具备较高技术水平的人员留在农村,服务农村,借助社会力量进行本土化培养,培养适应时代发展的新型农民。江泽民一再强调教育在扶贫中的基础性作用:“抓好教育扶贫是脱贫致富的重要条件,也是经济发展后劲所在。”^[9]对农民进行教育,无论是从理论知识上还是劳动技术上,都要培养他们持续脱贫的能力。

4. 注重农村教育现代化建设。农村教育现代化是教育扶贫的基础。党的十一届三中全会后,邓小平作为新时期社会主义现代化建设的总设计师,提出在实现四个现代化的基础上要分“三步走”。但这并不意味着现代化建设只包含工业、农业、国防和科技这四个方面,现代化建设是全方位的。江泽民特别注重农村教育现代化建设,在利用现代信息和科学技术的基础上,开展农民教育活动,以此开阔农民视野,调动农民积极性和主动性。农村教育也要实现现代化,不能仅仅停留在过去单一的书本教育,要学会利用网络资源和多媒体技术拓宽教育的范围,改变教育的方法,整合教育资源。

总的来说,在改革开放新时期,教育扶贫日渐成型,但受当时实现条件的制约,其主要形式还是“输血式”教育扶贫。

(三)“造血式”教育扶贫成为主流——治贫先治愚

自从2015年我国将“发展教育脱贫一批”列入“五个一批”后,教育扶贫一时成为热门的研究领域,是关注度最高的扶贫方式。2018年,随着《深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案(2018—2020年)》的发布,教育扶贫被提上了日程,并要求用三年时间在深度贫困地区完成“教育脱贫一批”的任务。可以看出,新时代,我国教育扶贫的政策已经由“扶教育的贫”转向“依靠教育扶贫”,实现了从“输血式”扶贫到“造血式”扶贫的转变。

习近平强调,“扶贫先扶智,治贫先治愚。把贫困地区孩子培养出来,这才是根本的扶贫之策”^[10]。如果只扶贫不扶智、只治贫不治愚,必然会留下脱贫群众返贫的隐患,无法巩固脱贫成果,难以形成可持续性脱贫。如果脱贫后再返贫,不仅会对国家现代化建设造成影响,也会打击脱贫群众的自信心和自尊心。因此,要实行“造血式”的教育扶贫,并使其成为持续脱贫的内生动力。通过实施教育扶贫,保障儿童受教育的权利,提高他们的科学文化素质,促进其全面发展。“一个贫困家庭的孩子如果能接受职业教育,掌握一技之长,能就业,这一户脱贫就有希望了。”^[11]同时教育农民要通过自己勤劳的双手创造自己的生活,通过自身的勤劳和努力摆脱贫困,让自己的生活过得更好。

习近平多次提到“为谁培养人、培养什么人、怎么培养人”这一根本问题,始终将立德树人作为根本任务,将其融入教育扶贫中。我国坚持将加强思想政治教育贯穿在教育扶贫的全过程。现阶段,随着脱贫攻坚战取得胜利,教育需求也发生了变化,“造血式”教育扶贫成为主流。我国教育扶贫由追求以量为主的教育普及过渡到追求以质为主的教育公平,逐渐从以发展贫困地区教育事业为主的“扶教育之贫”走向以教育促进贫困地区及其人口脱贫致富的“依靠教育扶贫”。教育扶贫成为最具内生动力的扶贫方式,教育扶贫不仅要帮助人们达到脱贫的目标,还要帮助人们走上小康之路,向着人们所期待的美好生活更进一步。

二、新中国成立以来我国教育扶贫的成功经验和做法

(一)以理论为导向,发展农民教育思想

新中国成立以来,教育扶贫取得了一系列的成果。这不仅是党和人民智慧的结晶,更是在分析马克思农民教育思想的基础上,将马克思主义农民教育思想与我国国情和农民现实情况相结合,探索出的一条具有中国特色的教育扶贫之路。教育扶贫首先就是要以理论为导向,抓住农民教育思想的“根”,才能用理论指导教育扶贫的具体实践。

马克思、恩格斯在带领无产阶级进行革命的过程中,逐渐认识到农民阶级在推翻资本主义制度、消灭私有制、进行无产阶级革命中不可忽视的作用,无产阶级只有努力将农民阶级争取到革命队伍中来,建立工农联盟,才能取得无产阶级革命最后的胜利。马克思、恩格斯认为对农民开展教育是无产阶级政党的首要任务。历史上,农民长期受到严重的剥削和压迫,生活状况较为贫困,文化水平较低。虽然农民阶级是社会发展进程中不容忽视的重要力量,但还只是潜在的革命力量。正如恩格斯在《德国农民

战争》中指出的：“农民对这种可怕的压迫恨得咬牙切齿，可是要让他们举行起义却很困难。他们散居各地，要取得任何共同协议都无比困难。农民世代相传，习惯于顺从；在许多地区，已经禁绝使用武器；剥削的严酷程度随着主人的不同而有轻有重；所有这些情况，都促使农民默认忍受。”^[12]可以看出，历史上农民受到残酷的剥削和压迫，但他们却选择忍气吞声。马克思很早就关注到农民阶级生活贫困，主张要为农民阶级的利益作辩护。他还指出无产阶级政党只有通过思想政治教育才能唤醒农民争取自己的切身利益，走上革命的道路。

对农民进行思想政治教育，要考虑到农民分散在社会底层，而且受外界环境和条件的限制，很多农民较少接触到外界的新鲜事物，理论知识和文化水平比较落后。农民的活动总是围绕土地展开的，土地是他们最为依赖的资源，土地成就了农民，也为农民戴上了枷锁。要让农民积极主动地参与到革命中来，而不是局限于小块土地的狭隘利益。

教育农民是社会实践发展提出的现实需要，过去是这样，未来亦如是。马克思和恩格斯的农民教育思想更多的是为无产阶级革命服务，通过对农民进行无产阶级的思想政治教育，调动农民的积极性和主动性，鼓励农民阶级坚决地站起来捍卫自己的利益，而不是成为一股不受重视、摇摆不定的社会力量。而我国强调要对农民进行教育，更多的是要扫除文盲，提高农民的素质。中国教育扶贫思想立足我国发展的现实需要，批判继承马克思主义农民教育思想的合理内核，顺应了时代发展的现实条件，是与时俱进的。

(二) 以实践为导向，结合农民切身利益

我国教育扶贫在不同的阶段所采取的方针政策是有差异的。因为世界在不断地发生变化，我国在世界发展的大势中也面临着各种机遇与挑战。任何方针政策都具有时效性，不同阶段其作用的发挥有其局限性。因此，我国教育扶贫政策和路径不是一成不变的，总是要经过不断的更新，但不变的是要维护农民的切身利益，服务于农民。

在新中国成立初期，毛泽东提倡农民教育要与生产活动相结合，因为当时我国接连经历了抗日战争和解放战争，需要马上恢复战后经济的发展。当时提倡的扫盲运动、妇女解放，是为了让更多的人有机会参与生产，提高社会生产力，恢复国民经济。教育扶贫要消除文盲，提高农民和职工的文化素质水平，但农民最终还是要通过生产实践改善生活条件，所以在之后很长一段时间，仍然强调教育要与生产相结合。教育扶贫工作就是希望能通过国家的扶持与帮助，让农民在提高知识水平的同时，也能够掌握一门生产技术，拥有一份合适的工作，以此改善生活条件，走上脱贫致富的道路。

改革开放以后，邓小平提出教育要与科技相结合，江泽民提出实施科教兴农战略等，不仅重视农民教育问题，而且更加注重以实践为导向。改革开放初期，我国引进了先进的技术、经验和优秀的人才，在这个大背景下，通过让农民在教育过程中学习先进的科学知识、掌握先进的科学技术、借鉴先进的科学经验，帮助他们完善生产条件，提高生产效率。在生产实践中，农民以学习到的先进的农业生产知识为指导，采用先进的农业生产设备，节省了劳动时间，获得了更高的产量，大大提高了劳动生产率，促进了农业的生产和发展。

新时代，扶贫要与“三农”问题、乡村振兴相结合。中央连续14年的一号文件，让“三农”问题成为人们关注的重点问题。党的十九大报告中提出要始终把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重，实施乡村振兴战略。其中，农民问题，特别是农民教育问题，更是解决“三农”问题的内生动力。由此可以看出，中国教育扶贫的历程也是社会进步发展的历程，要与不同历史阶段的重点问题相结合开展农民教育，只有这样，教育扶贫才能发挥它的巨大作用，培养顺应时代发展的农民。

(三) 以问题为导向，实行精准扶贫政策

新中国成立以来，教育扶贫始终坚持问题导向，目的是解决不同时期农民教育所面临的突出问题，采取与之相应的措施。精准扶贫政策是对新中国成立以来扶贫工作具体实践的经验总结提出来的，是新时代我国扶贫工作的精髓和鲜明特色，是中国特色扶贫思想的重要组成部分，指导着中国特色扶贫之路。

我国提出精准扶贫思想，为的就是防止在实际扶贫工作中没有重点，眉毛胡子一把抓。要改变过去那

种大规模、粗放的扶贫方式,不然扶贫资源就不能真正实现其价值,反而会造成浪费。精准扶贫就是要从现实情况出发,针对具体致贫原因合理分配扶贫资源,采取科学有效的扶贫方式,帮助贫困群众脱贫致富。特别是在新时代,要将扶贫与扶智、扶志相结合。要通过扶智和扶志激发贫困群众的内生动力,保证其可持续发展,达到稳定的脱贫,而不是一时的脱贫。在党中央各项部署的指引下,我国有计划、有针对性地开展教育精准扶贫活动,充分发挥了贫困群众的积极性和主动性,保障了贫困地区义务教育的普遍性。同时,将正规教育与职业教育结合起来,针对不同的情况采取不同的教育方式。一些深度贫困地区的群众长期无法彻底脱贫,主要问题在于缺少一技之长,缺少维持基本生活的条件。针对这一情况,国家大力鼓励贫困群众接受职业教育,学习一门能够应用到具体生产生活实践中的手艺或技术,从根源上解决贫困问题。

三、新中国成立以来我国教育扶贫工作的启示

(一) 利用新思想新技术,转变农民传统观念

绝对贫困问题的消除,并不意味着我国就不存在贫困问题了。在市场经济条件下,我们将会面临一系列的相对贫困问题。农民人口在我国总人口中占很大比例,农民是社会主义现代化建设的不可忽视的力量。我们在教育过程中,要坚定农民的社会主义信念,加强农民的集体观念,提高农民的政治参与度,增强农民对新思想新技术的认知和认同感。尤其是进入新时代,农民对中国特色社会主义事业是非常认同的,同时也特别认同党的领导,认同党的扶贫政策。随着互联网越来越多地渗透到人们衣食住行的各个方面,网络带货、直播卖货等形式越来越流行。基于此,应教会农民通过新媒体、直播等形式将自己的农产品推销出去,抓住互联网带来的商机与便利,从而增强他们脱贫致富的自觉性,只有这样,才能在加深农民对党的认同的同时,促使其自觉跟党走,不断学习新思想新技术,走上自觉的脱贫之路。

除此之外,还要加强对农民的思想政治教育和人文关怀,更加关注农民的精神文化世界,更好地调动农民积极性和主动性,鼓励他们积极投身于脱贫致富的奋斗中,并不断掌握科学文化知识以及致富方法。对农民进行思想政治教育和人文关怀,要有针对性地运用国家的相关政策帮助农民、服务农民、引导人民,把解决现实贫困问题与思想顽固问题结合起来。因此,要在了解农民思想实际的基础上,广泛开展学习文化知识的活动,提高农民的思想理论水平;普及法律常识,提高农民的法律意识,引导他们勇敢地拿起法律武器保护自己的利益;加强理想信念教育,帮助农民树立远大的理想,树立正确的价值观。

(二) 保障农村教育公平,切实维护农民利益

由于国家教育经费短缺,我国仍存在农村教育基金不足、农村教育环境有待改善、农村教育资源贫乏等问题,农村的教育水平与城市也还存在差距。部分地区农村学校办学环境艰苦、教学设备落后、教学设施老化,使得教育质量相对较低。一些贫困家庭出现贫困代际传递的现象,导致农民受教育水平有限,文化程度比较低。教育扶贫的根本目的,首先是让农民获得教育,其次是让农民获得好的教育的同时,形成良好的学习习惯。

在消除绝对贫困的过程中,农村教育条件和教育资源得到很大的改善。农村整体环境的改善也吸引了很多高校毕业生前往支教,为农村教育扶贫注入了青春的力量。在今后一个时期,我国要更加注重教育公平。习近平强调,“教育公平是社会公平的重要基础,要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民,以教育公平促进社会公平正义”^[13]。近几年,“互联网+教育”成为潮流,农村教育也要跟上发展的趋势,促进互联网与教育扶贫相结合。虽然目前还有极小一部分深度贫困地区没有普及互联网,但总的来说,互联网的使用已经渗透到我国农村学校的教育过程中。可以在有条件的地区率先实行“互联网+教育”,实现教育资源的共享,改善农村与城市之间教育资源不对等的问题,实现教育公平。而随着5G技术的不断普及,传统的农村教育方式必须改变和更新,在有条件的情况下利用直播课等大规模、跨越时间和空间限制的方式解决农村教育水平提升的困难。总之,必须实现农村教育方式现代化、智能化,利用不断丰富的教育资源和越发普及的新技术手段,为农民创造进一步受教育的条件,促进农村教育水平的进一步提高。

(三) 优化教育师资队伍, 促进农民全面发展

办好农村教育, 关键是优化担任农村教育大任的师资队伍。在思想政治教育中, “立德树人”是根本任务, 在农村教育扶贫中, “教化”农民、提升农民素质是重中之重。而农村教育师资队伍的水平决定着能够取得怎样的农村教育成果。近年来, 党和政府十分重视乡村教师队伍建设, 陆续发布了《中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》《教育脱贫攻坚“十三五”规划》等重要文件, 从顶层设计的高度统筹教师队伍的建设。

贫困地区师资匮乏的原因一方面是生态环境、生活条件有待改善; 另一方面是农民整体受教育程度低, 奉献意识较薄弱, 没有本土成长起来的教育人员。因此, 在教育扶贫的过程中, 为了吸引优秀师资队伍下基层, 我国出台了各种奖励、补助政策。其中, “三支一扶”指的是高校毕业生到农村基层开展支教、支农、支医和扶贫工作, 政府会予以补贴, 而且完成“三支一扶”的毕业生回来后找工作会给予优待, 体现了国家重视农村教育师资队伍的引进和建设, 希望接受了高等教育的人才为农村教育扶贫注入新的力量, 推动农村教育扶贫事业的发展。

习近平强调, “要坚持以促进人的全面发展的理念指导扶贫开发”^[14]。人的发展的最终指向是人的自由而全面的发展, 培养和提高农民的素质, 促进农民自由而全面地发展, 不仅对于农民自身的发展, 而且对于社会的发展都有着重要的积极意义。建设一支有学问、有热情、有爱心、能吃苦的农村教师队伍, 将会为教育扶贫提供有力支撑。在提升农村教育师资队伍水平的同时, 应促进农民经济上脱贫与思想上脱贫, 两者相结合全面发展, 形成农村教育扶贫的良性循环。因此, 我们应依托党的领导, 组建一支政治过硬、素质优良、结构合理、专兼结合的农村教育扶贫的精英队伍, 其中包括专家队伍, 由党政领导干部、高校毕业生、扶贫技术专家等组成, 负责传播党的理论和政策、普及致富手段和技术方法以及培训农民自己的带头人; 模范队伍, 由老党员、老干部、老战士、老教师、老模范等在当地农民群体中具有良好声望的带头人组成, 重点负责推动新思想、新理念、新技术扎根农村, 助力塑造文明乡风以及自力更生的脱贫风气。

现如今, 我国已经进入一个更加长期、更加艰难的解决相对贫困问题的阶段, 而教育扶贫也要站在新的起点上, 把握好从绝对贫困到相对贫困的过渡阶段, 实现农村教育的跨越式发展, 更加关注人的自由而全面的发展, 提高新脱贫人口的可持续发展能力, 为全面建设社会主义现代化国家及建设社会主义教育强国做好准备。

参考文献:

- [1]毛泽东选集: 第一卷[M].北京: 人民出版社, 1991: 39.
- [2]毛泽东选集: 第四卷[M].北京: 人民出版社, 1991: 1477.
- [3]毛泽东论教育[M].北京: 人民教育出版社, 2008: 73.
- [4][6]毛泽东主席论妇女[M].北京: 人民出版社, 1978: 9; 11.
- [5]当代中国研究所.中华人民共和国史稿: 第一卷[M].北京: 人民出版社、当代中国出版社, 2012: 116.
- [7]邓小平文选: 第三卷[M].北京: 人民出版社, 1993: 274.
- [8]邓小平文选: 第二卷[M].北京: 人民出版社, 1994: 88.
- [9]江泽民参加山西贵州代表团全体会议时指出 推进经济结构战略性调整 进一步做好扶贫开发工作[N].人民日报, 2000-03-11(01).
- [10]习近平.做焦裕禄式的县委书记[M].北京: 中央文献出版社, 2015: 24.
- [11][14]习近平扶贫论述摘编[G].北京: 中央文献出版社, 2019: 68; 137.
- [12]马克思恩格斯文集: 第二卷[M].北京: 人民出版社, 2009: 232.
- [13]全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[N].人民日报, 2016-09-10(01).

责任编辑: 吴晓霞