

# 新中国成立初期《人民日报》 推进马克思主义大众化的当代启示

刘长军 雷 斌

[摘要]新中国成立初期,马克思主义大众化是中国共产党面临的重要课题。《人民日报》作为党中央机关报加大了对马克思主义基本原理和毛泽东思想的宣传,采取扩大发行范围和增加发行数量,利用“读者来信”栏目加强与群众的互动,通过读报组扩大在群众中的影响等举措,进一步密切与群众的联系,突出了“源”与“流”、“学”与“用”和“同”与“异”相结合的特点。

[关键词]新中国《人民日报》;马克思主义大众化;毛泽东思想

中图分类号: D0-05

文献标识码: A

文章编号: 1004-3926(2016)11-0207-07

基金项目: 教育部人文社会科学研究一般项目“新中国成立初期马克思主义大众化研究(1949-1956)”  
(12YJA710037)阶段性成果。

作者简介: 刘长军(1977-),男,黑龙江兰西人,西南交通大学马克思主义学院博士,讲师,研究方向:马克思主义基本原理;雷斌(1971-),男,四川宜宾人,西南交通大学文科建设处副教授,研究方向:马克思主义中国化。四川成都 610031

新中国成立初期,中国共产党在短短的七年之内实现了马克思主义从乡村到城市,从局部到全中国的大众化。作为党中央机关报,《人民日报》在这一时期的马克思主义大众化过程中发挥至关重要的作用。本文对《人民日报》推进马克思主义大众化的主要举措和历史经验进行梳理,以期对推进当代中国马克思主义大众化有所启示。

## 一、《人民日报》对马克思主义基本原理的宣传

新中国成立初期,为了在思想意识形态领域确立马克思主义的指导地位,中国共产党开展了“共产党员标准和马克思主义理论教育,对知识分子进行思想改造,对广大农民、工人进行爱国主义、集体主义和社会主义教育”等活动。这些教育活动的核心任务是,如何引导广大民众掌握马克思主义的立场、观点和方法。《人民日报》结合当时党的中心工作主要做了如下工作:

(一) 连载政治经济学教程,传播马克思主义政治经济学内容

新中国成立之初,对政治经济学的学习,面临着缺少合适教材的现实问题。于是,马列学院教授、著名经济学家王学文为了满足广大党员干部和群众的学习需要,编写了一本比较详细、通俗且联系实际的广义政治经济学课本《政治经济学教

程》。由于课本的编写和印刷需要较长的时间,且广大民众急需学习教材,《人民日报》对《政治经济学教程》的初稿进行连载,以便于大家学习。在正式刊载之前,《人民日报》进行了广而告之的宣传。如在1949年10月6日第1版中预告如下:马列学院教授、经济学家王学文近著“政治经济学教程绪论”将于本月八日起在本报第五版连载,同时强调指出这本政治经济学课本的特点突出体现在内容比较详细,表达比较通俗,并且与中国实际有着很强的联系。此后,《人民日报》从1949年10月9日-12月31日,持续62天在报纸第5版分章节连载了教程的全部内容。可以说,在新中国成立之初,报纸连载《政治经济学教程》为广大人民群众有针对性和系统地学习政治经济学起到了很大的推动作用。

## (二) 利用纪念日传播马克思主义基本原理

新中国成立初期,《人民日报》利用马克思、恩格斯、列宁等经典作家的诞辰或逝世纪念日以及经典著作发表若干周年纪念日,来传播马克思主义基本原理有关内容,主要体现在以下三个方面:一是通过回顾经典作家的生平帮助读者了解马克思主义理论的基本概况。如,《努力钻研马克思列宁主义——纪念马克思诞辰一百三十六周年》《学

习列宁著作《卡尔·马克思》《列宁——不朽的领袖、导师和朋友,为纪念列宁逝世二十六周年而作》等文章,帮助读者从宏观层面认识马克思列宁主义;二是在中心工作的推进中加强马克思主义基本原理的运用。如,《在反贪污、反浪费、反官僚主义的斗争中学习伟大列宁的遗训——纪念列宁逝世二十八周年》《用马克思主义理论来指导我们的国家建设工作——纪念马克思诞生一百三十五周年》《恩格斯论工农联盟和农业社会主义改造问题——纪念恩格斯逝世五十八周年》等文章,帮助广大民众了解中国共产党开展相关工作的理论根基和源流所在;三是宣传介绍马克思主义的立场观点和方法。如,《学习苏联 学习马列主义理论》《加强与实践结合的理论学习》《马克思的工作方法》《学习恩格斯的伟大哲学著作》《列宁论哲学工作者的战斗纲领——读列宁的“论战斗唯物主义底意义”》等文章,帮助广大民众树立马克思主义的立场、观点和方法。

### (三) 开辟栏目进行学术讨论和问答

新中国成立初期,《人民日报》通过开辟“学习生活”、“人民园地”、“学习问答”及“经济”等专栏,就学习社会发展史和政治经济学进行问题解答。一是在“学习生活”专栏开展了“关于社会发展的动力是什么?”和“社会发展历史观点问题”两次讨论。由于当时不同群体对学习的把握能力和理解能力各不相同,通过讨论之后,广大民众加深了对社会发展史的深入认识和深刻理解,营造了良好的学习氛围和讨论氛围。二是利用“人民园地”、“学习问答”和“经济”专栏公开回答民众在学习政治经济学中遇到的问题,不仅进一步扩大了政治经济学传播的广度,而且也使读者对政治经济学进行了深入思考。如,《人民日报》刊载《关于政治经济学教学问题的自我批评》的文章,就介绍了作者进行自我批评的心理历程,很有教育和启示意义。该作者曾写《政治经济学上的第五纵队和左倾幼稚病》一文,写作之初虽然感觉文中有两个名词不妥当,但是没有认真考究,现在为了面见真理,还是觉得应当对此重新解释一遍,以明个人对于资产阶级经济学的明确的态度。<sup>[1]</sup>

### (四) 宣传马克思主义经典文本编译出版情况

马克思主义理论是一种外源性理论,要想在中国传播、发展和运动,其前提是必须要实现经典文本的中国化,使马克思主义理论的“欧洲语言”转换成“中国语言”。新中国成立初期,中国共产党大力推进马克思主义经典著作的学习、编译和

传播。据统计,从1953年10月到1956年底,中共中央编译局先后翻译了《斯大林全集》《列宁全集》,出版《斯大林全集》中译本12卷、《列宁全集》中译本29卷、《马克思恩格斯文选》两卷和《马克思恩格斯全集》第一卷。《人民日报》在这一时期对马克思经典文集选集以及经典作家的单篇著作的编译、出版和发行情况及时进行宣传,以满足广大民众的学习渴望。一方面是加强对马克思主义经典全集选集的宣传介绍。为了达到宣传预告的最佳效果,《人民日报》常常将选集的出版消息预告及其主要内容介绍一同发布,并且还经常配发理论学者对全集选集的学习导引。如,《人民日报》对《斯大林全集》中文版第1、2、3、8、9、10、11、12卷主要内容的出版消息及时进行了预告,还先后刊登胡绳和孙定国关于介绍和宣传斯大林全集第1卷和第2卷内容的文章。此外,《人民日报》还及时转载《真理报》有关文章,传播介绍俄文版《马克思和恩格斯全集》的主要内容。另一个方面是《人民日报》通过公布单行本的发布情况、单行本在民众中的需求状况、刊发部分单行本的主要介绍等方式,及时宣传马克思主义经典作家著作单行本的出版发行等情况。如,1956年针对列宁《哲学笔记》中译本的出版,《人民日报》先后刊登了《列宁的“哲学笔记”》和《学习“哲学笔记”》的一本书——介绍“关于列宁的‘哲学笔记’”》等文章,既介绍了《哲学笔记》的主要内容,也介绍了如何学习好《哲学笔记》。

### (五) 与其他媒介联动

新中国成立初期,中国共产党为了做好在更大范围以及更深层次推进马克思主义基本原理的宣传普及工作,通过中央人民广播电台向广大民众传播社会发展史和政治经济学,借助学术刊物加强对马克思主义基本原理的传播。《人民日报》在这一时期,凭借着广泛的宣传网络,对广播电台节目进行预告,对杂志刊物刊载有关马克思主义原理相关内容进行宣传介绍,很好地推动广大民众和有关人员及时有效地利用不同媒介进行学习,主要体现在两个方面:一个方面是对广播电台开播社会发展史和政治经济学讲座的宣传推动,《人民日报》及时预告讲座消息,刊载广大群众收听讲座的效果并与广播加强联动,从而使广播能够根据群众需求来及时调整播报进度,取得了较好的效果。如,根据各地与中央广播电台建立联系的情况以及根据听众反馈的意见,中央广播电台于1950年5月决定延缓播讲进度和增加同一

题目播讲的频次。另一个方面是选择《学习》《新建设》《中国青年》等刊物中比较典型的文章在报纸上进行公开发表并针对有关问题进行引导和讨论。如,《人民日报》在《学习》杂志创刊的第二天转载了其创刊号上发表的《艾思奇论学习马列主义的初步方法》一文,介绍了学习马列主义的方法以及初学时如何做到理论联系实际。再如,针对青年中存在的超阶级观点,《人民日报》介绍了《中国青年》杂志上发表的《“超阶级”思想为什么不对?》《为什么要工人阶级领导?》《小资产阶级为什么有“超阶级”思想?》《我克服了“超阶级”观点》《谈知识与知识分子的阶级性》《到底是不是上帝创造世界?》等文章内容,帮助和引导广大青年树立正确观点。

## 二、《人民日报》对毛泽东思想的宣传

新中国成立初期,中国共产党在全党和全国范围内通过多种形式开展教育活动,宣传毛泽东思想,介绍毛泽东思想的基本立场、观点和方法,用以指导实际工作和推进新中国的各项建设事业。这一时期,《人民日报》的工作主要体现在如下三个方面:

### (一) 传播毛泽东哲学思想

毛泽东哲学思想是指导新民主主义革命、社会主义革命和建设的世界观、方法论,其重要精神主要体现在《实践论》和《矛盾论》之中。为了推动党员干部和广大民众认真学习和运用好《实践论》和《矛盾论》,掌握这一开展工作的思想武器,《人民日报》主要做了如下工作:一是全文刊发《实践论》《矛盾论》,并刊发社论来号召学习。《人民日报》在刊发《实践论》《矛盾论》的同时还加注毛泽东选集出版委员会的说明,强调指出“毛泽东同志的《实践论》,是为着用马克思主义的认识论观点去揭露党内的教条主义和经验主义——特别是教条主义这些主观主义的错误而写的。”<sup>[2]</sup>之后,《人民日报》编发社论着重介绍了《实践论》的创造背景、主要观点和学习《实践论》的重大意义,号召大家积极学习。二是宣传对《实践论》和《矛盾论》的通俗化解读。为了深入推进对“两论”的理解,《人民日报》选登了李达、艾思奇、陈伯达、胡绳等理论学者对“两论”的解读文章,着重宣传毛泽东对马克思主义认识论的发展,对帮助党员干部和知识分子的深入学习取得了非常好的效果。如,1951年2月,李达的《“实践论”——毛泽东思想的哲学基础》一文,从四个方面对《实践论》进行

详细解读,强调应当把《实践论》作为一个革命行动的指针来学习。毛泽东对李达关于《实践论》的通俗化解读非常满意。他说“关于辩证唯物论的通俗宣传,过去做得太少,而这是广大工作干部和青年学生的迫切需要,希望你多多写些文章。”<sup>[3]</sup>(P.375) 1952年9月1日,《人民日报》介绍了胡绳撰写的题为《马克思主义辩证法的科学性和革命性——学习〈矛盾论〉笔记》一文,该文指出学习《矛盾论》必须把握两个最显著的特点:一个是阶级性,另一个是它的实践性。三是宣传《实践论》和《矛盾论》对推动实际工作的指导意义。学习理论的目的就在于运用。《人民日报》积极宣传党员干部和知识分子运用理论之后的感想与收获体会。如,1951年2月16日,《“实践论”开辟了我们学术革命的思想道路》的社论指出《实践论》是我们宣传唯物论的伟大旗帜,只要我们真正能够领略它的深刻思想并认真地转化为学术的实践,中国学术界将出现伟大的成果是完全可以预料的。<sup>[4]</sup>又如,1952年4月26日,《人民日报》发表赖若愚的文章,介绍《矛盾论》不仅是一篇博大精深哲学著作,在推进理论与实践相结合,用理论指导实践方面更有着巨大作用。再如,1951年2月16日,党内著名经济学家王学文的《由“实践论”说到经济工作》一文,从毛泽东经济思想入手,指出毛泽东同志的经济思想有它的哲学理论基础,即辩证唯物论和历史唯物论,并强调我们只要努力学习,深入钻研,运用其观点与方法到工作中去,将会极大提高工作效率。此外,《人民日报》还介绍了《实践论》《矛盾论》在国外的传播和被关注的有关情况以及国内各阶层的学习情况。

### (二) 宣传《毛泽东选集》及毛泽东相关著作

在《毛泽东选集》出版之前,学习毛泽东思想就是学习毛泽东在不同时期的主要著作。《人民日报》主要做了如下工作:一是利用纪念建党30周年的契机集中宣传毛泽东著作。1951年6月28日,《人民日报》刊载了陈伯达的文章《毛泽东思想是马列主义与中国实际的结合》,文章强调学习毛泽东思想就要学习毛泽东同志的著作。同日,《人民日报》在第5版上还介绍了毛泽东选集出版委员会关于学习毛泽东思想的通知。之后,《人民日报》陆续发表了毛泽东同志在不同时期的著作,以便学习。与此同时,《人民日报》还积极刊发了理论学者介绍毛泽东著作内容的文章以及各地干部、知识分子学习毛泽东著作的收获等情况,将对毛泽东思想的学习引向深入。如,1951年8

月30日,李达在《读毛泽东同志在一九二六年至一九二九年的四篇著作》一文中,详细介绍了工人阶级领导的革命的统一战线的理论、建立工农联盟理论、武装革命只有先在农村建立工农政权和革命根据地然后夺取反革命所占据的都市以及统一战线、武装斗争、党的建设是中国共产党在中国革命中战胜敌人的三个法宝等理论的形成过程。<sup>[5]</sup>1951年9月10日,柳青的《毛泽东思想教导着我——〈湖南农民运动考察报告〉给我的启示》一文,详细介绍了该文对其带来的启示和开展艺术创作的帮助等等。二是利用相关著作发表纪念日的时机来宣传毛泽东的立场、观点、方法和策略思想。如,中共广西省委代理书记陈漫远提出,贯彻毛泽东同志的指示,把国家的建设工作做好,我们的一切工作都必须与人民群众的长远利益和目前利益结合起来,贯彻为人民服务的思想;只有充分发动群众和依靠群众,才能切实做好;必须反对主观主义和命令主义的工作作风,发扬实事求是和密切联系群众的工作作风。《在延安文艺座谈会上的讲话》发表十周年之际,正值知识分子思想改造之时,《人民日报》通过刊发社论和宣传报道相结合,非常好地推动了毛泽东文艺思想的宣传和普及。郭沫若指出“文艺必须为工农兵服务,革命的文艺工作者必须站在无产阶级的立场,把书本上的马克思列宁主义移到群众中去,学习工农兵,熟悉工农兵,从而表现工农兵、鼓舞工农兵、教育工农兵,使文艺成为整个革命机器的一个组成部分。”<sup>[6]</sup>三是宣传《毛泽东选集》的出版信息以及民众需求和各地开展学习部署的情况。从1951年10月到1953年2月,《毛泽东选集》第一卷、第二卷、第三卷陆续完成出版,这不仅是全党全国人民政治生活中的一件大事,更受到了广大党员干部和广大民众的热烈欢迎和衷心拥护。《人民日报》从三个方面做了工作:一个方面是对《毛泽东选集》各卷的出版发行信息进行了及时预告并简要介绍主要内容,以便学习和选购。第二个方面是及时报道各界民众对《毛泽东选集》的欢迎。如,全国著名的工业劳动英雄赵占魁说“中国工人必须很好地掌握毛泽东思想,才能领导全国人民建设自己的国家,由新民主主义社会走到社会主义、共产主义社会。”农民干部王耀东决定,每日抽出休息时间阅读《毛泽东选集》一小时。西北大学教务长岳劭恒说“我们教育工作者应该首先自己掌握毛泽东思想,才能教育祖国下一代青年成为国家的建设人才。”<sup>[7]</sup>新疆人民出版社和内蒙古

人民出版社分别将《毛泽东选集》中的文章单篇翻译成维吾尔文、哈萨克文和蒙文单行本。第三个方面是报道各地部署学习《毛泽东选集》的情况,营造学习毛泽东思想的浓厚氛围。华北局、东北局、华东局、西南局、西北局都纷纷发出指示,要求做好学习《毛泽东选集》的组织工作,其中有些机关还做了学习时间和学习形式上的具体规定。如,内蒙古各机关规定:高级干部学习《毛泽东选集》时间为六个月。<sup>[8]</sup>青海党政机关规定:高级干部每周学习时间至少六小时,参加学习的人员在学完每一单元后,要写学习心得或论文并组织讨论。<sup>[9]</sup>

### (三) 宣传过渡时期的总路线

党在过渡时期的总路线是中国共产党人根据社会主义革命与建设的实际,对马克思主义经典作家关于过渡理论在新中国的具体化应用,是对马克思列宁主义过渡理论的新发展。《人民日报》主要从以下几个方面宣传过渡时期总路线:一是积极号召为实现总路线而奋斗。党在过渡时期的总路线刚刚提出,《人民日报》立即发表《认真地学习和宣传党在过渡时期的总路线》一文,介绍全国各地学习总路线的热潮,介绍学习总路线的具体方法,强调指出学习总路线的重要性和必要性。1954年元旦社论《一切为了实现国家的总路线——一九五四年元旦献辞》明确提出,要把对总路线的贯彻融入到国民经济发展之中,一方面要进一步建设社会主义的新工业,另一方面努力对农业、手工业和私营工商业实行社会主义的改造。与此同时,《人民日报》还发表《民政工作应积极为国家总路线服务》《中学教育工作要积极为过渡时期总路线服务》《贯彻总路线必须坚持党的统一领导的原则》《增强党的团结是实现过渡时期总路线的根本保证》等社论和文章,号召为实现总路线而奋斗。

同时,推进对农民、工人和干部的学习教育。《人民日报》围绕着“为什么要开展总路线教育、怎样开展总路线教育和需要接受哪些内容的教育”等问题,编发社论和刊载文章,澄清和统一大家的思想认识,提高农民、工人和干部学习宣传贯彻总路线的积极性和自觉性。如,《人民日报》从1953年11月26日起陆续发表“向农民宣传总路线”等一大批文章作为向农民干部和农民开展教育的重要资料。《向广大工人群众宣传总路线》的社论提出要面向工人群众把个人和国家、眼前与长远、日常劳动和社会主义建设等道理讲清楚,把工人阶

级是国家的领导阶级的重要性讲清楚。《进一步学好党在过渡时期的总路线》的社论,肯定了各地干部在学习总路线过程中的成效,指出还存在的问题,强调要进一步有系统地钻研总路线的内容,并用总路线作为方针来检查和改进自己的工作。

### 三、《人民日报》不断增进与群众的紧密联系

新中国成立初期,《人民日报》利用自身作为党中央机关报的重要平台,通过多种举措,增进了与群众间的联系。

(一) 扩大发行范围和增加发行数量,满足群众需求

为了适应不断发展的形势,《人民日报》社积极进行内部管理体制改革,同时增加发行量和扩大发行覆盖范围。一是实行了采编合一和编委会领导下的总编辑负责制,分政治、经济、文化、国际等内容重新划分了工作部(组);二是在大城市先后建立了私人代销处、办事处或营业处以及发行站;三是与邮电部邮电总局签订了“邮发合一”,全国邮电局(所)全部开展了《人民日报》的订阅。报纸的发行量从1950年底到1956年底翻了近5番,总量达到90余万份;四是针对有民众反映经常不能及时看到《人民日报》的问题,积极协调邮政部门解决报纸发行速度的问题。如,1952年11月1日,《人民日报》社与北京邮电局签订“关于报纸出版、发行时间联系合同”规定《人民日报》每天5点半前开印,开印后的第一小时交邮局报纸6万份,以后每小时交8万份。邮局保证:城内读者在上午9点前全部看到报纸,郊区读者在中午12点看到报纸。1954年为了使外埠各省、市广大民众更快地看到报纸,发行处还先后用飞机空运纸型,在沈阳、上海、重庆、广州、哈尔滨、长春、济南、南京、西安、成都、昆明、乌鲁木齐、南昌、杭州、南宁、武汉、拉萨、长沙、海口、福州、贵阳、兰州等地印航空版或传真版。这就大大缩短了读者看到《人民日报》的时间。凡有航空版或传真版的城市,市内当天上午,市郊当天下午,就能看到报纸,省辖市、县的报纸第二天、第三天,边远地方四五天也就能看到报纸了。<sup>[10] (P. 369)</sup>

(二) 利用“读者来信”栏目,增强与群众互动

《人民日报》在1951年1月将《人民园地》组改为《读者来信》组,专门负责处理读者来信来访,将来信专栏升格为专版,并根据实际需要不断调整栏目名称和增设栏目,加强与读者的广泛互动。据《人民日报》工作人员林晰回忆:处理读者来信

是党报与群众加强联系最直接的重要环节。在这里充满了群众的声音,而这些声音正是党报无穷无尽的信息源泉。读者用写信或来访的方式,及时地向党报反映情况,对于改进和监督国家工作是有重大作用的。来自劳动人民的书信,有些字迹歪歪扭扭,甚至连句子也写不清楚,也许是反映一些微不足道的事情。正是这些表现着社会利益的小事情,汇集到编辑部来,积成了一些影响国计民生的重大问题。我们运用各种方式争取公开见报,使党报和人民群众的距离缩短了。我们的记者、编辑善于依靠这些信息来源,使报道工作不断丰富,引导更多的群众去关心和进入“四化”建设中去。<sup>[11] (P. 352-354)</sup>与此同时,为贯彻落实《关于在报纸刊物上展开批评与自我批评的决定》,《人民日报》先后公开发表的批评性的报道或文章近6000条。这些批评意见突出体现了群众对报纸的信任、群众对新中国建设的热情、群众对中国共产党以及对新社会的热切期盼。

(三) 建立读报组,夯实群众基础

新中国成立初期,《人民日报》还积极借助读报组的形式,让更广范围的工农群众及时了解党和国家的各项主张和政策等。仅就读报组的数量和范围而言,在当时都是相当可观的。据统计,1951年8月,全国共建立了读报组6万多个,参加读报组的工人、农民、学生、职员、市民等达68.38万人。陕西、绥远两省村村几乎都建立了读报组。宁夏中卫县二区四乡80%的成年人都参加了读报,平均每10家就有一份报纸,已做到“村村有报,家家读报”。在云南、西康、青海等边疆地区,也普遍建立了读报组。<sup>[12]</sup>为了进一步指导各地成立读报组,《人民日报》还开辟《读报组反映》、《读报组活动》等栏目及时传播读报组建设的有益经验。如,察哈尔省阳高县三区南沙岭读报小组就是这样建立起来的。该村原来就订一份报纸,但是很少有人去看它。后来村里有个文化较高的阎进文,他有时就拿着报纸在街头上看。有一天村里的人见他看报,有的人就要求他读给大家听。大家很感兴趣。从此以后,就经常有许多人自动的集合在一起,在上午歇晌时间听阎进文给他们读报。当时村里中共支部看到群众这种听报的要求,马上便召开了村支委会,讨论决定组织读报小组的问题,并在党、团员会上做了思想动员,首先号召党员要积极参加读报小组,以带动群众参加听报。<sup>[13]</sup>建立读报组的一个重要成效就是使报纸开始深入到工农群众之中。群众称报纸为“开心

的钥匙”、“百宝箱”、“千里眼”。如,鞍钢重机厂第八分场工人说,以前该厂“虽然每月订了很多报,但发到车间里也不及时,工人不爱看陈报,就这里那里的乱丢一气”。建立了读报组之后,这种现象就没有了。山东盐山县流谭区南流舍村干部收到报纸放在家里,老婆用来剪了鞋样子,经农民提出意见之后成立村的读报组。通过这种有组织的群众读报工作,自然就制止了那种报纸只在干部中打圈圈的现象。<sup>[14]</sup>江西省南昌县胡安乡胡坊村的读报组在读报后,选择重要新闻写在村的黑板报上,并规定组内每人都要向群众做口头宣传。石家庄市三区三街的程爱民在晚上领导大家读报,白天又把全街50多位老太太组成一个宣传大队,进行宣传。<sup>[15]</sup>

#### 四 《人民日报》推进马克思主义大众化的当代启示

作为党中央机关报,《人民日报》在新中国成立初期推进马克思主义大众化的过程中体现出了鲜明特点,对于当代中国马克思主义大众化的推进有着积极的启示。

##### (一) 突出“源”与“流”相结合

“马克思主义大众化是指,马克思主义基本原理由抽象到具体、由深奥到通俗、由被少数人理解掌握到被广大人民群众掌握的过程”。<sup>[16]</sup>(P.149)但具体到中国场域来考察马克思主义大众化的内容指向,应该集中在两个方面:一个方面是“源”,是指马克思主义基本原理,主要包括马克思主义经典作家的著作和论述等,也包括理论界和学术界一直以来对此进行研究所形成的新的共识。从这个角度来看,大众化就是这些原理以及对此的新研究在当代中国历史条件下的宣传普及。另一个方面就是“流”,是指中国化马克思主义的理论成果以及在其指导下形成的路线、方针和政策等。从这个角度来看,大众化就是对其的宣传普及,尤其是最新理论成果以及在其指导下的路线、方针和政策的宣传普及。这二者之间是辩证统一的关系:首先,在中国不宣传马克思主义基本原理,马克思主义中国化则不会出现,当然更不能形成中国化马克思主义的理论成果;同样,若没有在不同时代都能发挥指引作用的中国化的马克思主义理论成果,马克思主义在中国也就会无的放矢。其次,推进马克思主义基本原理在中国的大众化,有助于进一步阐述中国化马克思主义理论成果的理论渊源,帮助人民群众认识中国化马克思主义理

论体系的科学内涵和重要价值,而中国化马克思主义理论体系的大众化是在中国的不同历史时期对马克思主义大众化的具体展现。最后,二者统一于中国革命、建设和改革的历史进程与实践探索之中。但在不同的历史时期,其具体内容会有所不同。如在新中国成立初期,马克思主义大众化宣传的重点就是毛泽东思想以及在其指导下形成的路线、方针和政策。于是,在这一时期《人民日报》宣传内容的选取既有介绍马克思主义基本原理的内容,但更多的是毛泽东思想、党在过渡时期的理论、社会主义改造理论以及党的路线、方针和政策,实现了“源”与“流”相结合,引导群众不仅知其然更知其所以然。

##### (二) 突出“学”与“用”相结合

马克思主义作为一种开放的理论体系,必须与实践相结合才能显示出其强大的生命力,一方面是通过理论来指导实践,另一个方面是通过实践来检验理论和丰富发展理论。毛泽东思想是中国化的马克思主义,是对马克思主义理论体系的丰富和发展。新中国成立初期,中国共产党刚刚执掌政权便在全国范围内坚持进行马克思主义基本原理和毛泽东思想的宣传,教育党员干部、知识分子、工人、农民等广大民众,推进马克思主义大众化。时任中央宣传部部长的陆定一为了指导报纸做好理论宣传与指导实践相结合的工作,指出:报纸的理论宣传首先是联系实际的问题;其次是干部教育中的联系实际问题,报纸要把对马克思列宁主义的宣传同干部的教育工作密切结合起来。《人民日报》在1951年就成立了理论教育组(后来陆续改名为理论宣传与书评部、学术文化部等名称),结合根据地办报经验和学习苏联报刊经验,筹划推进理论宣传工作。时任总编辑的邓拓兼任理论部部长,亲自领导理论宣传工作,他十分强调与实践结合。他说“理论部的编辑要定期到下面去跑跑,接触生活,看看社会是什么样子,多交一些朋友,了解理论界的动态,能做点社会调查当然更好。这样才能开拓眼界,活跃思想,扩大稿源,就是对个人的学习和提高也很有益处。这是理论部的编辑联系实际的一个途径和方法。你们要防止思想僵化,绝不能老坐在办公室和书斋里,光同稿子、书本打交道,从抽象的概念到概念。”<sup>[17]</sup>(P.37)这一时期,《人民日报》充分体现了“学”与“用”相结合,围绕着党的中心工作任务积极推进理论宣传并与指导实践相联系,在国民经济恢复和发展以及社会主义改造时期,刊发了大

量的理论联系实际的文章,既宣传理论又报道在理论指导下开展的实践活动,形成了理论指导实践、实践检验理论的正向反馈机制。如,每逢马克思、恩格斯、列宁、斯大林的诞辰,发表社论或纪念文章,发表专稿,介绍陆续出版的《毛泽东选集》,并对毛泽东同志的一些著作加以论述;配合干部的理论学习,对一些著名的马列主义经典著作加以介绍;根据实际工作的需要,对党的重大方针政策加以解释和论证。特别是在经济建设方面,发表了许多文章对社会主义工业化、农业合作化及苏联经济建设的经验,加以论述和介绍;开展一些学术讨论和批判,<sup>[18] P. 290</sup>这些都取得了明显效果:一方面帮助民众学习理论,引导民众领会马克思主义基本原理和毛泽东思想的重大指导意义;另一方面通过挖掘、宣传和报道广大民众中发生的典型事件,帮助民众分析并找出事件背后蕴藏的深层次原因和规律性的内容,从而帮助民众认识到马克思主义基本原理和毛泽东思想的正确和伟大;第三方面通过广大民众的生产生活实践既检验了理论的正确与否,也在实践中为丰富和发展马克思主义积累了鲜活经验。

### (三) 突出“同”与“异”相结合

马克思主义大众化的效果就是实现理论能够由少数人掌握到为多数人掌握,能够被人民群众所理解、接受、认同和运用。《人民日报》在推进马克思主义大众化的过程中突出了“同”与“异”相结合,“同”主要体现在两个方面:一是在马克思主义大众化的效果之中,就是马克思主义的立场、观点和方法能够由少数人掌握到为多数人理解、接受、认同和运用,在思想上接纳马克思列宁主义和毛泽东思想并成为内在的行动指南;二是在推进马克思主义大众化的过程中,能够积极回应和关切人民群众的利益需求,宣传内容坚持与群众的切身利益相结合,不断增强报纸对群众的吸引力和影响力。如,结合土地改革、镇压反革命、“三反”、“五反”、整党整风等民主运动和抗美援朝爱国主义教育等载体,帮助和引导人民群众通过新旧社会的对比,正确认识到贫穷和落后的根源是由于旧社会的制度造成的,让人民群众明白,只有新社会才能让人民群众过上好日子。“异”主要体

现在两个方面:一是体现在不同群体接受教育后所表现出的具体形式不同,因为不同群体受教育的层次和对理论的理解程度不同;二是在推进马克思主义大众化的过程中,针对党员干部、知识分子、工人和农民等不同群体,结合党在不同时期的中心任务,针对新老解放区、农村和城市等不同的领域,以及政权建设、经济建设、文化建设和社会建设等领域,具体举措因时而异、因地制宜、因人而异。

### 参考文献:

- [1]关于政治经济学教学问题的自我批评[N].人民日报,1950-01-03.
- [2]实践论 论认识和实践的关系—知和行的关系[N].人民日报,1950-12-29.
- [3]中共中央文献研究室.毛泽东书信选集[M].北京:中央文献出版社,2003.
- [4]“实践论”开辟了我们学术革命的思想道路[N].人民日报,1951-02-16.
- [5]读毛泽东同志在一九二六年至一九二九年的四篇著作[N].人民日报,1951-08-30.
- [6]在毛泽东旗帜下长远做一名文化尖兵[N].人民日报,1952-05-23.
- [7]各地人民决心努力学习毛泽东思想 新疆各民族干部欢迎《毛泽东选集》用少数民族文字出版[N].人民日报,1951-10-15.
- [8]内蒙古各机关高级干部已开始学习毛泽东选集[N].人民日报,1952-06-22.
- [9]青海党政机关高级干部学习毛泽东选集省委书记张仲良同志担任学习组组长[N].人民日报,1952-07-08.
- [10]赵国臣,吴述俭.人民日报发行工作四十年回顾[A]//人民日报报史编辑组.1948-1988人民日报回忆录[M].北京:人民日报出版社,1988.
- [11]林晰.充满群众声音的读者来信[A]//人民日报报史编辑组.1948-1988人民日报回忆录[M].北京:人民日报出版社,1998.
- [12]应当重视读报组工作[N].人民日报,1951-08-15.
- [13]南沙岭村是怎样组织群众读报的 农村读报组经验介绍[N].人民日报,1950-07-14.
- [14]开展中的读报组工作[N].人民日报,1950-08-30.
- [15]石家庄市三区程爱民读报组组织全街老太太宣传反贪污读报组活动[N].人民日报,1952-02-27.
- [16]本书编写组.十七大报告学习辅导百问[M].北京:党建读物出版社、学习出版社,2007.
- [17]山东省报纸理论宣传研究会.报纸理论宣传学概论[M].济南:山东大学出版社,1999.
- [18]沙英.邓拓与人民日报的理论宣传[A]//1948-1988人民日报回忆录[M].北京:人民日报出版社,1998.

收稿日期 2016-09-20 责任编辑 杨春蓉