

百年党史学习教育的方法论思考

温向莉

(南宁师范大学马克思主义学院,广西 南宁 530001)

摘要:辩证唯物主义和历史唯物主义,为百年党史学习教育提供了科学的方法论指导。运用“大历史观”思维,纵向长视角、横向宽视野,客观全面地透视历史发展的必然,增强锐意进取的历史自觉;运用历史回溯性思维,由果溯因、由今溯往逆向学习党史,在对历史的回望和对照反思中,顺向把握历史大势;坚持“两点论”与“重点论”结合的方法看待党的历史,吸取经验和教训,旗帜鲜明地反对历史虚无主义;坚持统一性与多样性相统一,根据统一部署,创新学习教育的方式方法,提高党史学习教育的针对性和实效性。

关键词:党史;学习教育;方法论

DOI: 10.15938/j.cnki.iper.2021.04.010

中图分类号: D261; G641

文献标识码: A

文章编号: 1672-9749(2021)04-0047-05

习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调“在庆祝我们党百年华诞的重大时刻,在‘两个一百年’奋斗目标历史交汇的关键节点,在全党集中开展党史学习教育,正当其时,十分必要。”^[1]百年党史学习教育意义重大,掌握和运用科学方法论对于提高党史学习教育的成效十分关键。“唯物主义历史观是我们观察当代一切问题的立场、观点理论和方法论。”^[2]辩证唯物主义和历史唯物主义相互支撑、相互贯通,辩证唯物主义和历史唯物主义给予百年党史学习教育科学的方法论指导。

一、纵向长视角拓展延伸学,横向宽视野比较分析学

习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调树立大历史观“要教育引导全党胸怀中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,树立大历史观,从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律,提出因应的战略策略,增强工作的系统性、预见性、创造性。”^[3]大历史观蕴含着辩证唯物主义和历史唯物主义立场、观点和方法,为党史学习教育提供了方法论指导,即运用整体、联系、发展的长视角、宽视野看待和学习党史。

1. 纵向长视角,在历史长河中拓展延伸学习党史

“人们自己创造自己的历史,但是他们并不是随心所欲地创造,并不是在他们自己选定的条件下创造,而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。”^[4]每一段历史既有相对独立性和完整性,同时又有连续性和继承性,包含着对前期历史的继承、人类实践经验的积累,“只有在整个人类发展的历史长河中,才能透视出历史运动的本质和时代发展的方向。”^[5]大历史观思维把历史看作一个不断发展、连续的过程,主张后期历史和前期历史纵向贯通,长视角、整体、联系、发展地把握和学习历史,反对割裂碎片化地看待和学习历史。

不懂中华民族五千多年的文明史、中国人民近代以来一百八十年的斗争史,就不可能真正地理解中国共产党的百年奋斗史。中华民族有着五千多年的悠久历史,中华优秀传统文化成为了中华民族的基因。近代以来,中华民族陷入积贫积弱、落后被打的悲惨境地,在民族危难时刻,中国共产党诞生了,中国共产党团结带领中国人民,开启了波澜壮阔的百年征程,完成和推进了三件大事:“一是完成了新民主主义革命,实现了民族独立、人民解放;

收稿日期: 2021-04-30

基金项目: 广西哲学社会科学规划研究课题“广西大中小学党史国史一体化教育方式创新研究”(20BDJ003)

作者简介: 温向莉(1976—),女,广西柳州人,南宁师范大学马克思主义学院副研究员,硕士生导师。

二是完成了社会主义革命、进行了社会主义建设,确立了社会主义基本制度;三是进行了改革开放新的伟大革命,开创、坚持、发展了中国特色社会主义。”^[6]中国共产党团结带领中国人民创造的一个个奇迹,有延续民族文化血脉的深厚历史渊源,有近代以来的深刻总结和伟大觉醒的历史意蕴,有顺应民意和时代发展要求的历史逻辑。把中国共产党百年奋斗史与中华民族五千多年的文明史、中国人民近代以来一百八十年的斗争史衔接起来,在历史长河中,长视角贯通、拓展延伸学习,既要学习百年党史,又要分析与百年党史深度关联的历史源流、文化根基、现实基础等,能更加客观全面地透视出历史发展的必然,更好把握历史发展的规律,增强锐意进取的历史自觉。

2. 横向宽视野,以宽广的国际视野比较分析学习党史

我们党高度重视运用大历史观的思维和方法,从横向空间维度,在世界发展大势中,正确处理中国和世界的关系,“‘世界潮流,浩浩荡荡,顺之则昌,逆之则亡’,正确处理中国和世界的关系,是事关党的事业成败的重大问题。”^[7]“在一百年的奋斗中,我们党始终以马克思主义基本原理分析把握历史大势,正确处理中国和世界的关系,善于抓住和用好各种历史机遇。”^[8]

中国与世界形成了辩证互动的关系,中国的发展离不开世界,世界的繁荣也需要中国。树立大历史观,以宽广的国际视野,比较分析学习党的历史,既要了解世界大势、世界历史进程对中国的影响,又要了解中国对世界的贡献。一百年多年前,俄国十月革命胜利,世界上第一个社会主义国家建立,社会主义兴起,五四运动促进了马克思主义在中国的传播,促进了马克思列宁主义同中国工人运动相结合,在这样的国际国内大背景和世界大势中,中国共产党顺应时代大潮诞生了。百年征程,中国共产党以宽广的国际视野,正确判断世界大势,深刻洞察时代潮流,因势利导、顺势而为,团结带领中国人民创造了一系列伟大成就。中国在一穷二白、温饱不足的基础上,创造了经济社会快速发展的奇迹,中国智慧和方案对世界发展具有重要意义。中国的改革开放符合世界各国利益,中国共建“一带一路”的倡议、积极构建人类命运共同体,促进世界各国互利共赢、共同发展。实践证明,“用深邃的历史眼光、宽广的国际视野把握事物发展的本

质和内在联系”,^[9]观大势、谋全局,才能掌握党和国家事业发展的历史主动权。

二、对历史的逆向学习中,顺向把握历史发展的新征程

“历史之流是顺时针的,是由前向后,由古及今;而历史研究却是逆时针的,是回溯性,由后向前,由现在追溯以往。”^[10]逆向考察法是与历史顺向运动相反方向学习研究历史的方法,事后思索,逆向考察历史,是历史唯物主义的基本方法,马克思对历史的逆向考察有过精辟的论述“对人类生活形式的思索,从而对这些形式的科学分析,总是采取同实际发展相反的道路。这种思索是从事后开始的,就是说,是从发展过程完成的结果开始的。”^[11]“一切向前走,都不能忘记走过的路,走得再远、走到再光辉的未来,也不能忘记走过的过去,不能忘记为什么出发。”^[12]坚持历史回溯性思维,采用逆向学习方法,可以站得更高,对历史的全貌,有比较全面、深刻地了解,在对历史的回望、对照中反思现实和谋划未来。

1. 由果溯因,解码三个“为什么”并增强行动的自觉性和预见性

由果溯因是正确把握事物的因果关系,由结果向原因逆向推导研究的方法。原因与结果是揭示事物引起和被引起关系的一对范畴,因果关系就是包括时间先后次序在内的一种现象必然引起另一现象的普遍联系。^[13]因果联系的显著特点为,原因在前,结果在后,没有无因之果和无果之因。历史发展具有因果性,原因与结果的辩证关系为人们总结历史、认清历史发展规律和趋势,更好把握当下,面向未来提供了方法论指导。

百年来,中国共产党团结带领中国人民取得了中国革命、社会主义建设、改革开放和推进中国特色社会主义事业的辉煌成就,这些令人赞叹的辉煌成就就是在马克思主义的指导下、中国共产党领导下产生的事实和结果,人们基于这些成就和结果得出中国共产党能、马克思主义行、中国特色社会主义好的事实判断。人们不仅仅停留在具体成就和结果的事实判断上,更需要探寻和弄清产生这些成就和结果的原因,提出了中国共产党为什么能,马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的思考,对三个“为什么”的思考,实质是对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的探寻。党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史

(以下简称“四史”)蕴含着共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发 展规律,“四史”是解码三个“为什么”的重要历史场域。“四史”不是四段割裂的历史,而是不可分割的有机整体,是以马克思主义和马克思主义中国化为主线,中国共产党领导中国人民进行斗争,建设和改革的历史,是奋斗史、建设史和创新史。^[14]运用由果溯因的逆向方法学习“四史”,并以学习党的历史为重点,深刻认识中国共产党之所以能从小到大、由弱到强,创造一个个彪炳史册的奇迹,是因为我们党有马克思主义科学理论的指导、有远大理想和崇高追求、有强大的组织优势、有最广大人民的衷心拥护和坚定支持、有自我革命修正错误的勇气等。“要在全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育,普及党史知识,推动党史学习教育深入群众、深入基层、深入人心。”^[15]通过学习“四史”,把握好共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发 展规律,不断增强行动的自觉性和预见性。

2. 由今溯往,学习党的科学理论谱系和革命精神谱系

由今溯往是从时间次序上,如历史阶段、历史时期,逆向衡量和把握历史。时间是物质运动过程的持续性、间隔性和顺序性,是事物运动节律的体现,时间的特点是一维性或不可逆性,这是指时间只有从过去到现在、现在到将来一个维度。^[16]历史具有存在形式的过去性,却与时间相伴顺向运动,“历史、现实、未来是相通的。历史是过去的现实,现实是未来的历史。”^[17]运用由今溯往的历史回溯性思维学习百年党史,“把苦难辉煌的过去、日新月异的现在、光明宏大的未来贯通起来”,^[18]学习党在革命、建设、改革三个重要历史时期创造的理论成果、铸就的伟大精神。

党的百年历史是不断推进马克思主义中国化的历史,产生了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等马克思主义中国化理论成果,这些理论成果的形成跨越不同的时代,却是一脉相承的科学理论谱系。回溯这些理论成果形成的时代条件、实践要求和解答的时代课题,特别是十八大以来,我们党形成了习近平新时代中国特色社会主义思想这一创新理论,结合新时代党和国家事业取得的历史性成就和发生的历史性变革,深刻感悟这一

最新理论成果的前瞻性、战略性,坚持用创新理论武装头脑、指导实践。

人无精神则不立,国无精神则不强,唯有精神上站得住、站得稳,一个民族才能在历史洪流中屹立不倒、挺立潮头。^[19]党的百年历史是不断构筑中国共产党人精神谱系的历史,形成了井冈山精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、西柏坡精神、红岩精神、抗美援朝精神、“两弹一星”精神、特区精神、抗洪精神、抗震精神、抗疫精神等伟大精神。^[20]这些精神与党史上的重要时间节点、重大事件、重要会议、重要人物紧密相连,前后接续。按照时间线索、沿着历史链条,结合重要时间节点、重大事件、重要会议、重要人物,回溯进入历史情境中,可以把历史看得更加清晰,生动地感知、领悟这些宝贵精神。

三、科学对待党的历史,吸取经验和教训

“一个马克思主义政党对自己的错误所抱的态度,是衡量这个党是否真正履行对人民群众所负责任的一个最重要最可靠的尺度。我们党对自己包括领袖人物的失误和错误历来采取郑重的态度,一是敢于承认,二是正确分析,三是坚决纠正,从而使失误和错误连同党的成功经验一起成为宝贵的历史教材。”^[21]“历史的经验值得注意,历史的教训更应引以为戒”^[22]习近平总书记的这些重要论述,蕴含着深邃的历史思维,为如何科学对待党的历史提供了方法论指导。没有十全十美的政党,一个政党的伟大不在于永不犯错误,而在于敢于正视问题、自我革命、自我修复。中国共产党就是这样一个敢于直面问题、勇于修正错误、百折不挠的伟大政党。不管是经验还是教训,都是最好的教科书,需要坚持党性和科学性相统一,坚持正确政治方向,站稳政治立场,运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点、方法,科学对待党的历史,反对在党史问题上存在的错误观点和错误倾向。

1. 坚持“两点论”与“重点论”结合的方法看待党的历史

矛盾分析方法是对立统一规律在方法论上的体现,是认识事物的根本方法。“在复杂的事物发展过程中,有许多的矛盾存在,其中必有一种是主要矛盾、由于它的存在和发展规定或影响着其他矛盾的存在和发展”^[23]。在每一矛盾中起主要决定作用的方面是矛盾的主要方面,是主流,反之是矛

盾的次要方面,是支流。矛盾地位和作用的不平衡性原理,为我们提供了“两点论”与“重点论”相结合的方法,“两点论”与“重点论”是辩证统一的,两点论是有重点的,两点论内在地包含着重点论,重点论是以承认非重点为前提的,重点论内在地包含着两点论。^[24]看问题、办事情,既要全面,统筹兼顾,又要善于抓住重点和主流,既要反对离开两点谈重点的一点论,又要反对离开重点谈两点的均衡论。

党的百年历程,充满着苦难与辉煌、曲折与成功。“党史姓党”,坚定站在党和人民立场上,坚持正确的党史观,运用“两点论”与“重点论”相结合的方法科学看待党的历史,整体、客观地看待党的历史发展,科学把握党的历史的主题主线、主流本质。实现中华民族伟大复兴,是近代以来中华民族最伟大的梦想,争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕是近代以来中国人民面临的两大任务,中国共产党自成立以来,团结和带领中国人民为实现中国梦,实现两大任务而不懈奋斗,这是党的历史发展的主题主线。

2. 实事求是地评价历史人物,旗帜鲜明地反对历史虚无主义

实事求是马克思主义的根本观点,是中国共产党思想路线的核心。“‘实事’就是客观存在着的一切事物,‘是’就是客观事物的内部联系,即规律性,‘求’就是我们去研究。”^[25]坚持实事求是,首先要尊重客观事实。“历史就是历史,历史不能随意选择。”^[26]开展党史学习教育,要坚持实事求是的态度,坚持历史事实的客观性,正确认识和评价党史上重要历史人物,反对历史虚无主义等错误论断和错误倾向。

历史人物生活在一定的社会历史条件下,历史人物在取得历史性成就的同时,也有一定历史局限性。“判断历史的功绩,不是根据历史活动家没有提供现代所要求的東西,而是根据他们比他们的前辈提供了新的东西”^[27],应该将历史人物置于他们所处的具体的历史环境中予以评价,根据历史人物活动的时代条件衡量其功过是非。

历史虚无主义者否认历史的客观性,主观随意地抹黑歪曲党的历史、攻击党的领导。历史虚无主义者否认历史的连续性和历史阶段的相互联系,用孤立、静止、片面的观点看待党的历史,将党的历史碎片化,以支流代替主流,夸大党史上的失误和曲

折,否定党的成就。历史虚无主义的危害性在于“是从根本上否定马克思主义指导地位和中国走向社会主义的历史必然性,否定中国共产党的领导。”^[28]要旗帜鲜明地反对历史虚无主义,警惕历史虚无主义制造的“话题陷阱”,运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法,澄清对党的重大历史问题的模糊认识和片面理解。

四、根据统一部署,创新学习教育的方式方法

统一性与多样性是对立统一的一对矛盾,多样性以统一性为基础,统一性是多样性中的统一。统一性与多样性的辩证关系原理给予的方法论指导是,坚持统一性的基础上尊重差异、包容多样,一切从实际出发,因地制宜、因时制宜办事,防止脱离实际。习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调“坚持规定动作和自选动作相结合,开展特色鲜明、形式多样的学习教育。”^[29]蕴含着坚持统一性与多样性相统一的思想,即按照统一部署和要求开展党史学习教育活动,同时又要充分考虑教育方式方法的多样性,因地制宜、因时制宜地开展党史学习教育。

1. 根据统一部署,确保规范有序地开展党史学习教育

统一性是多样性的基础,统一于规则,统一确保规范有序,各级党组织要按照党中央的统一部署,规范有序开展党史学习教育活动。党史学习教育面向全体党员,以县处级以上领导干部为重点,县处级以上领导干部在学党史、悟党史、用党史方面应发挥示范引领作用。青少年是国家的未来和民族的希望,也是党史学习教育的重点,以学校思想政治理论课作为主阵地,充分发挥课堂教学的主渠道作用,推动党史学习教育进教材、进课堂、进学生头脑。从中小学抓起,构建大中小学一体化的党史学习教育体系,帮助青少年真实、立体、全面地认知,中国共产党始终同人民在一起,是有责任担当,最可信赖的党,激发青少年爱党之情,拥护党的领导,听党话、跟党走。

学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行是开展党史学习教育的统一要求。^[30]“明理”“增信”“崇德”“力行”也反映了党史学习教育的特点和规律。“明理”是基础,通过党史学习教育,领会蕴含其中的学理、道理、真理,形成正确而深刻的认知,为“增信”“崇德”“力行”打下基础。“增信”是建立

在深刻认知的基础上,在情感的催化下,发自内心的认同感和自豪感;道德规范是一种外在的约束,“崇德”却是道德内化的过程,是在深刻的认知、强烈的认同感和自豪感的基础上,将外在约束上升为内心自觉追求的过程。“力行”是在实践活动中,将“明理”“增信”“崇德”外化为实际行动的过程,“力行”的过程又可反过来进一步加强“明理”“增信”“崇德”,循环往复、螺旋上升。认识和把握“明理”“增信”“崇德”“力行”的辩证运动规律,有利于提高党史学习教育的自觉性和科学性。

2. 创新方式方法,增强党史学习教育的针对性和实效性

教无定法,贵在得法,因地制宜、因时制宜创新党史学习教育的方式方法,有利于增强党史学习教育的针对性和实效性。党的百年历史具有丰富性、生动性、故事性。讲故事是党史学习教育的有效方式方法,讲好故事首先要选好故事,选择党的故事、革命的故事、英雄的故事作为党史学习教育的感性载体。以事载道,把党的初心使命、党的伟大历史贡献、党的伟大精神、党的创新理论融入跌宕起伏的故事情节中。以事化人,提高讲故事的艺术,“讲故事就是讲事实、讲形象、讲情感、讲道理,讲事实才能说服人,讲形象才能打动人,讲情感才能感染人,讲道理才能影响人。”^[31]通过引人入胜、循循善诱的方式讲故事,使人想听爱听、听有所悟、听有所获。

专题学习、专题党课、专题培训、专题宣讲等都是行之有效的党史学习教育方式方法。采用文学作品、音乐舞蹈、影视戏剧等群众喜闻乐见的方式开展党史学习教育,增强党史学习教育的吸引力。通过重走红色道路、瞻仰革命遗址、参观革命纪念馆等实地体验,聆听讲解的方式,使党史学习教育更能感染人、打动人、引导人。“互联网已经成为意识形态斗争的主阵地、主战场、最前沿,我们不占

领,别人就会占领;正能量不去占领,负能量就会充斥;大道消息不畅通,小道消息就会乱飞。”^[32]守好互联网这一阵地,将互联网成为党史学习教育的重要场域,建设党史学习教育网络平台,通过“互联网+学习”,拓展党史学习教育的时空。

参考文献

- [1] [3] [8] [12] [15] [18] [20] [29] [30] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021:4-5,14,13,3,26,7,19,26,11.
- [2] 陈先达.历史唯物主义的史学功能——论历史事实?历史现象?历史规律[J].中国社会科学,2011(2):42.
- [4] 马克思恩格斯文集(第二卷)[M].北京:人民出版社,2009:470-471.
- [5] [6] [7] [9] [19] [21] [26] 习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社,2021:197,15,17,228,41,57,57.
- [10] 陈先达.新时代马克思主义必修课[M].北京:人民日报出版社,2019:103.
- [11] 马克思恩格斯文集(第五卷)[M].北京:人民出版社,2009:93.
- [13] [24] 《马克思主义哲学》编写组.马克思主义哲学[M].北京:高等教育出版社,人民出版社,2009:104,128.
- [14] 李丹,徐晓风.“四史”教育与高校思想政治理论课实效性研究[J].思想政治教育研究,2021(2):84-89.
- [16] 徐光春.马克思主义大辞典[M].武汉:崇文书局,2018:30.
- [17] [22] 习近平.习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2018:67,390.
- [23] 毛泽东选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1991:320.
- [25] 毛泽东选集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1991:801.
- [27] 列宁全集(第二卷)[M].北京:人民出版社,1984:154.
- [28] 中共中央党史研究室.历史是最好的教科书——学习习近平同志关于党的历史的重要论述[M].北京:中共党史出版社,2014:8.
- [31] 中共中央文献研究室.习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017:212.
- [32] 中共中央党史和文献研究院.习近平关于网络强国论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021:80.

[责任编辑:孙皓]