

新媒体视域下历史虚无主义对大学生价值观的影响

何侃侃

(北京联合大学 团委, 北京 100101)

[摘要]新媒体下历史虚无主义思潮呈现出碎片化、随意化、白热化的新特征,受此影响,部分大学生对共产主义产生信仰危机,对党的领导产生怀疑,形成了错误的历史观和价值观。高校思想政治教育应对历史虚无主义思潮,在教育手段上加强对新媒体技术的精准运用,在教育内容上开展中国近现代史教育和形势政策教育,在教育形式上把握好教育阵地融合和教育资源融合。

[关键词]历史虚无主义 高校思想政治教育 新媒体

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1002-5707(2017)5-0062-03

近年来,国内外各种非马克思主义的社会思潮此起彼伏,尤其在新媒体的作用下,以速度快、信息大、难控制等特点影响着大学生的思想状况和行为特点,对大学生成长成才带来了影响,对培养社会主义事业接班人带来了风险,对思想政治教育“生命线”带来了挑战。本文通过问卷调查和深度访谈,对新媒体下历史虚无主义思潮影响大学生的现状情况进行研究。

一、新媒体下历史虚无主义思潮的新特征

历史虚无主义思潮以历史唯心主义为立论基础,以否定和虚无我国近现代历史为主要手段,借助新媒体特点,通过“无形”的新媒体渠道进入“有形”的高校之门,成为影响高校大学生群体的主要社会思潮之一,它呈现出一些特点。

(一)碎片化:历史虚无主义呈现多点作用态势

任何社会思潮都有其理论基础和支持力量,也与现实诉求紧密联系。近年来,在我国不断加强意识形态工作的努力下,历史虚无主义思潮在传统传播渠道中的表现力已十分有限。但在新媒体环境中,历史虚无主义的碎片化主要表现为各种

错误观点在各种网络媒介之中广泛渗透,信息量之大、持续时间之长、参与人数之多,都是传统传播渠道无法实现的。例如在2015年全年,有关历史虚无主义各种错误观点的思潮此起彼伏。碎片化的网络态势改变了以往历史虚无主义思潮具有一定周期性发展和变化的格局,各种错误观点不分类别,一窝蜂地在网络媒体上散播,防不胜防。

(二)随意化:以娱乐的心态鞭挞革命英雄人物

随着新媒体技术的提升,历史虚无主义思潮转而以娱乐化的形式通过互联网进行传播。一些关于历史虚无主义思潮错误观点的图文并茂的小段子、视觉渲染力强制的小视频、以摇滚说唱为主的小曲子在大学生群体中相互转发,符合当代大学生群体接受信息的口味,进而潜移默化地影响着大学生的历史观。由于真假难辨、缺乏监管,大学生群体将信将疑,瓦解着他们从小构建起来的英雄符号。随意化的网络态势改变了以往历史虚无主义思潮的伪学理性,利用大众传播的好奇心态和传播特点,进而转化为民众更为接受的方式,强化了错误观点的接受效果。

(三)白热化:借助新媒体快速形成舆论效应

历史虚无主义思潮通过传统传播渠道的演变

本文为中共北京市委教育工作委员会首都大学生思想政治教育研究课题一般项目“新媒体下高校思想政治教育应对社会思潮的对策研究——以历史虚无主义为例”(项目编号:BJSZ2015YB57)阶段成果

发展是一个较长的过程,除特定的政治事件外,很难在短时间内形成舆论效应。但在新媒体环境下,不仅实现了信息传递的便捷快速,并且打破了单向的传播方式,使公众可以利用新媒体表达自身观点和诉求,这种改变也使得网络中出现了“大V”等意见人群,他们的“粉丝”在其影响下转发和传播各种政治观点,也为历史虚无主义思潮借助新媒体快速形成舆论效应提供了基础。

二、大学生受历史虚无主义思潮影响的现状

伴随着新媒体的普及运用,当代大学生群体也呈现出明显的自主性、平等性、开放性和多样化特征。2016年课题组对1151名在校大学生展开新媒体环境下的大学生历史观情况调查,通过调查问卷和深度访谈的形式,分析研究当前新媒体下历史虚无主义思潮影响大学生的现状情况。

(一)部分大学生对共产主义产生信仰危机

历史虚无主义思潮的本质是信奉唯心主义的观点,否定历史进程中的必然性和规律性,把个人作用和偶然性作为历史的必然,直接否定了马克思主义的唯物史观。调查结果显示,部分大学生对马克思主义的科学性产生了质疑和观望。有28.67%的受访对象对“马克思主义严重扭曲了社会历史观,是一种虚无主义”的观点持不确定的观望态度。有37.1%的受访对象认同“历史教科书上很多内容都是在粉饰太平,应该在反思的基础上重写”,有36.14%的受访对象对这一观点持不确定的态度,明确反对此观点的受访对象不到三成。深度访谈中,有的受访对象表现出“很矛盾”的心态,既希望自身能够坚定共产主义理想信念,又往往受到现实生活和网络世界中各种负面信息的影响,产生“究竟能不能实现共产主义”的疑惑。在这股历史虚无主义思潮的冲击下,大学生的理想信念在一定程度上受到消解。

(二)部分大学生对党的领导产生怀疑

历史虚无主义思潮以我国在社会主义建设探索过程中的挫折或社会主义初级阶段我国在民生等方面依然存在着的现实困难作为突破口,以偏概全,企图以此否定社会主义制度的合理性和中国共产党执政的合法性。调查结果显示,历史虚无

主义思潮已经使一部分大学生对中国特色社会主义的道路、理论、制度产生了怀疑。36.58%的受访对象认同“中国特色社会主义是一种新的资本主义”的观点,有29.63%的受访对象对这一观点持不确定的态度。接近四成的受访对象对“中国特色社会主义背离了自由民主的‘普世道路’”和“苏联模式的全面崩溃根源于马克思主义”的观点持不确定态度。有的受访对象表示,周围同学中不少人患上了“坏消息综合征”,一旦在新媒体消息中获得关于党和政府的“非正统”信息或奇闻异事,好奇心驱使下也开始转发这些信息。还有的受访对象表示,当看见微信朋友圈转发一些反党反社会主义的言论时,自己想反驳却又感觉自己“很无力”。久而久之,在新媒体上看到有关历史虚无主义思潮的错误观点,也就习以为常“见怪不怪”了。

(三)部分大学生形成错误的历史观和价值观

“欲灭其国,先去其史”。历史虚无主义思潮借助新媒体手段,大肆篡改中国近现代史,尤其是美化那些已被历史淘汰的旧势力代表人物,丑化中国人民英雄,将革命英雄人物“去英雄化”。大学生群体在新媒体上不断接收到这些错误信息,往往起到“三人成虎”的效应,形成错误的历史观和价值观。调查结果显示,在“西方国家对中国的侵略有助于中国的更好发展”、“李鸿章、慈禧等人虽然签订不平等条约,但事实上维护了中国的完整,不能算作卖国”、“邱少云、董存瑞、刘胡兰的基本事迹都是捏造的,目的是配合政治宣传”等错误观点的立场上,有三成的受访对象观点不够确定,左右摇摆,还有近两成的受访对象表示认同,说明已经有一部分大学生群体受到了这些历史虚无主义思潮观点的影响。在对历史人物的评价调查中,受访群体显示出一定程度的“中立化”评价,“好人不好,坏人不坏”,例如在对蒋介石的历史评价中,68.29%的受访对象表示“中立”,这不得不引起高度关注。在深度访谈中,有部分学生表示,对毛泽东不甚了解,印象最深的事情就是“文革”。

三、高校思想政治教育应对历史虚无主义思潮的具体做法

为了应对历史虚无主义思潮的错误舆论,高

校思想政治教育应从教育手段、教育内容、教育形式三个方面着手去采取相应措施。

(一)在教育手段上加强对新媒体技术的精准运用

新媒体已经成为大学生获取信息、探寻世界、联结情感的主要途径,也成为了接受和表达历史虚无主义思潮错误观点的主要场域。这就为高校思想政治教育提供了靶点,必须点对点地精准运用新媒体技术,占领网络舆论的高地,有力回击历史虚无主义思潮的错误观点。高校思想政治教育对新媒体技术的运用,较多体现在开办红色网站网校、建立官方微博微信、运用即时聊天软件等方面。当前,高校应侧重于打造微信公众号这一当下使用频率最高的新媒体平台,通过吸引学生群体全员关注的形式,及时回应历史虚无主义思潮的热点话题,变被动为主动,及时帮助学生破解思想困惑,积极引导学生不做历史虚无主义在新媒体上的传播介质。要实现对新媒体技术的精准运用,还需要提升思想政治教育者的媒介素养。

(二)在教育内容上开展中国近现代史教育和形势政策教育

历史虚无主义思潮的错误观点基本都是围绕中国近现代史的内容展开的,因此,要从知识体系上驳斥这些错误观点,就需要对大学生加强中国近现代史的正面教育。同时,由于这些错误观点都指向现实诉求,因而还需要切实加强基于当代国情的形势政策教育。这两种教育的内容和时间不应局限于该课程在教学任务中所规定的教学时间,而应将中国近现代史教育和形势政策教育融入教育全过程,实现这两项教育在大学时期不断线。在中国近现代史教育中,要着重突出马克思主义的唯物史观教育,不单就事论事,而是教会学生如何正确看待历史进程和历史人物,如何正确看待中国共产党在艰难探索中有过的挫折,把爱国主义教育 and 民族主义教育融入其中。在形势政策教育中,要着重突出我国处于并长期处于社会主义初级阶段的国情,使学生充分认识到基于基本国情所存在的各种问题的合理性,以及党的十八大以来中国共产党在治国理政方面取得的新成就,使大学生增强政治认同感和使命感。

(三)在教育形式上把握好教育阵地融合和教育资源整合

应对历史虚无主义思潮需要把握好教育阵地的融合和教育资源的整合。第一课堂、第二课堂和互联网都是重要的教育阵地,它们既相互联系又有所区别。当前出现的主要问题是,三个阵地形成合力还远远不够,“各说各话”,没有形成应对历史虚无主义思潮的合力。例如,由思想政治理论课教师主导的第一课堂和由辅导员主导的第二课堂在教育内容、教育载体等方面存在重复性和零散性的问题,两个课堂都开展调查实践、主题演讲、知识竞赛、影视欣赏、专题讲座,但两个课堂各自的延展并没有实现相关教育的系统性,使得两个课堂看似成为了天然割裂开的两个体系,学生在参与过程中也常常产生疲劳感,参加活动的积极性不高。而网络阵地往往与第一课堂、第二课堂呼应较少,也导致了不少高校的相关微信平台成为了官方媒体的转发器,缺少鲜明的学校特色,走不进学生的内心,最终导致了“1+1+1<3”的局面。应对历史虚无主义思潮需要高校思想政治教育系统内各要素齐抓共管、互相融合、各有侧重,把专业教师、思想政治理论课教师、辅导员、班主任的优势特长集合在一起,分工明确,责任到位,才能更好地实现教育阵地的融合和教育资源的整合。

参考文献:

- [1] 余双好.当代社会思潮对高校师生的影响及对策研究[M].北京:中央编译出版社,2012.
- [2] 林泰.问道——改革开放以来的社会思潮与青年思想政治教育研究[M].北京:中国社会科学出版社,2013.
- [3] 冯培.审时度势 借“式”化事 提升思想政治教育的针对性和亲和力[J].思想理论教育导刊,2017(1).
- [4] 丁祥艳.社会思潮多样化背景下的高校思想政治教育挑战与对策[J].广西社会科学,2011(7).
- [5] 王云涛.当代社会思潮与大学生思想政治教育——基于河南部分高校的问卷报告[J].思想教育研究,2014(5).
- [6] 何侃侃.当代社会思潮在高校传播的渠道与形式[J].湖北函授大学学报,2016(7).

[责任编辑 李紫娟]