

新中国成立以来国家安全教育的历史演进及基本经验

姬天雨, 王凌皓

(东北师范大学 教育学部, 吉林 长春 130024)

摘要: 习近平总书记指出, 国家安全是安邦定国的重要基石, 维护国家安全是全国各族人民根本利益所在。 “加强国家安全教育, 提升全民国家安全意识” 是我国维护国家安全的重要战略之一。 新中国成立以来, 国家安全教育经历了国防教育、保密和反间谍教育与总体国家安全三个发展时期。 “提升全民国家安全意识” 的教育主旨在不同的时代主题和现实场域中一脉相承。 国家安全教育在发展中积累了丰富的经验智慧, 形成了鲜明的中国特色: 坚持党中央对国家安全的绝对领导地位是先决条件、国家安全形势与国家安全环境的变化是国家安全教育发展方向的决定因素、充分认识到国家安全的人民主体性是国家安全教育创新的动力来源。 新时代我国国家安全面临着一系列亟需解决的问题, 国家安全教育在面临新挑战的过程中必然有新举措。

关键词: 新中国; 国家安全教育; 历史演进; 基本经验

中图分类号: G40-09 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-723X(2023)3-0129-10

2021年11月11日发布的《中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议公报》强调“在维护国家安全上, 国家安全得到全面加强, 经受住了来自政治、经济、意识形态、自然界等方面的风险挑战考验, 为党和国家兴旺发达、长治久安提供了有力保证。”自新中国成立以来, 我党始终将维护国家安全和社会安定作为一项基础且重要的工作。历经七十余年执着探索与艰苦奋斗, 我国的社会大局稳定, 国家安全工作成绩斐然。习近平总书记强调, 增强忧患意识, 做到居安思危, 是我们治党治国必须坚持的一个重大原则。^{[1][P3]} 国家安全教育是通过传授国家知识, 提升全民居安思危意识、忧患意识、风险意识、责任意识和法治意识密切的教育活动, 在国家安全战略中不可或缺。坚定不移地长期开展国家安全教育工作, 使之常态化是我党的一贯主张和立场。党中央分别在不同时代的国家安全场域下审时度势, 与时俱进地制定国家安全教育方策, 以筑成维护国家安全的“人民合力”。2021年11

月18日审议通过的《国家安全战略(2021-2025年)》和3月11日颁布《中华人民共和国国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》将“加强国家安全宣传教育, 增强全民国家安全意识”常态化、制度化。

国家安全教育的研究起于21世纪初期, 主要以“国家安全教育存在的问题和策略”为主题展开研究。有关“国家安全教育的发展历程”的研究相对较少。本文运用类比推理、归纳演绎、比较等方法, 以“国家安全形势和国家安全思想的变化”为研究视角, 对新中国成立以来国家安全的演进历程进行了系统梳理, 总结国家安全教育的基本经验与规律, 为我国进一步创新国家安全教育提供理论支持, 对提升全民国家安全素养, 建筑维护国家安全的精神长城参考借鉴。

一、新中国成立以来国家安全教育的历史演进

国家安全形势和国家安全观念是影响国家

基金项目: 教育部人文社科规划基金课题(20YJA880051)

作者简介: 姬天雨(1992—), 女(满族), 吉林长春人, 东北师范大学教育学部博士研究生, 主要从事中国教育史、德育思想史研究;
王凌皓(1963—), 女, 吉林松原人, 东北师范大学教育学部教授, 博士, 博士生导师, 主要从事中国古代教育史、高等教育史研究。

安全教育发展的最主要因素。国家安全教育的总体要求、目标任务和主要内容以此为纲领。钟开斌、^[2] 凌胜利、^[3] 董春岭^[4] 等学者以国家安全战略发展为依据,将“国家安全观”的演进划分为“传统安全观(新中国成立至改革开放)、传统安全与非传统国家安全观(改革开放至党的十八大)、总体国家安全观(党的十八大至今)”三个历史发展阶段。借鉴上述学者的研究以及文献资料,笔者认为,1949~1977年,传统安全观时期,国家安全教育是以国防教育为主;1978~2011年,传统安全观兼非传统安全观时期,国家安全教育以“保密反间谍”为主,融入文化、信息、生态等非传统安全领域的内容;党的十八大至今,国家安全教育以总体国家安全观为主基调,是全面化的国家安全教育。

(一) 传统国家安全观下的国家安全教育——国防教育(1949~1977年)

新中国成立后面临极为严峻的国际国内安全形势。外部面临着西方国家对中国的政权颠覆、意识形态渗透、军事侵略等严重传统安全威胁,美苏两大军事阵营冷战形势加剧,随时可能爆发大规模世界战争;国内则面临着“巩固政权”和“发展建设”两大挑战。为了维护政治安全,党中央将发展军事力量视为维护国家安全的根本保障,高度重视国防建设。大力开展国防教育是此时期国家安全教育的核心。有学者指出,以往没有“国家安全”之名的“国防教育”,本质上也是国家安全教育,而且是更重要的国家安全教育。^{[5] (P240)}

1955年1月,毛主席在《人民日报》上发表了题为《向人民群众经常进行国防教育》的文章,对国防教育的意义、目标、内容以及途径进行了明确表述,动员广大人民群众拥军爱军,爱国卫国,支持国防建设,为国家军事力量发展贡献力量;要求广大人民群众“具备英勇不屈的坚强意志、舍己为公的忘我精神和健康强壮的体魄,准备随时响应祖国的号召,参加抵抗外国帝国主义武装侵略的斗争”。^[6] 阅读报纸刊物、收听广播、了解英雄人物事迹以及参加展览会是了解国家安全形势和维护国家安全的方式方法。毛主席还特别强调青年学生是国防教育的重点教育对象,在体育与劳动教育中以养成爱国气魄和健康体魄为重,而且特别要对青年学生经常开展国防教育活动。同年,7月30日,全国人民代表大会第二次会议正式通过了《中华人民共和国兵役法》,规

定了年满十八岁的男性公民具有义务兵役的责任。此后,直到1977年,国家安全教育一直以国防教育为主。

这个时期的国家安全教育的主要对象是广大人民群众,青少年学生是重点教育对象。教育的内容主要是抵抗外国帝国主义的武装侵略、揭露帝国主义战争阴谋和特务分子的破坏活动;教育途径主要是以广播、报纸、刊物为载体,更通过学校教育进行安全意识、安全知识的宣传教育。在制度建设上通过了《中华人民共和国兵役法》规定了年满十八岁的男性公民具有义务兵役的责任。这个时期的国防教育的目标、内容、途径具有鲜明的时代特征,是为了化解我国初期面临的极其严峻的国际国内安全形势而设计的。

(二) 传统安全与非传统安全观下的国家安全教育:保密反间谍为主(1978~2011年)

十一届三中全会以后,在党中央的正确领导下,我国经济水平迅速发展,综合国力增强,“和平与发展”成为时代的主题。邓小平指出:“世界战争的危险是存在的,但在较长时间内不发生大规模的世界战争是可能的。”^{[7] (P245)} 随着改革开放的深入,敌对势力通过策反干部、意识形态渗透、间谍活动等隐蔽方式企图颠覆我国政权、分裂民族、窃取国家机密,威胁我国的国家安全。为了维护国家安全,1983年国家安全部正式成立,中共中央提出:“国家安全机关要在有关部门的协同配合下,积极向广大干部和人民群众宣传应尽的义务……懂得维护国家安全人人有责,能够支持和协助国家安全机关的工作,能够自觉地同一切危害国家安全的行为作斗争。”^[8] 1993年2月22日第一部《中华人民共和国国家安全法》(2014年废止,以下简称1993《国家安全法》)颁布,在第三章“公民和组织维护国家安全的义务与权利”中明确规定“机关、团体和其他组织对本单位的人员进行维护国家安全教育”。

1994年8月23日,中共中央颁布《爱国主义教育实施纲要》,提出“要进行国防教育和国家安全教育”。有“国家安全”之名的国家安全教育首次进入教育领域,成为爱国主义教育的重要内容。此后,党中央将“提高国家安全意识”写入《中国高等学校德育大纲》(1995)、《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》(1996)、《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》(1999)等重要文件。

进入21世纪,随着后冷战时代下国际矛盾

的转移与全球化的到来,国际国内的安全形势错综复杂,军事威胁和领土争端已不再是影响世界和平的核心因素,取而代之是经济壁垒、文化渗透、生态恶化、网络犯罪等非传统安全威胁。2004年,胡锦涛总书记在《关于加强党的执政能力建设的决定》指出国家安全形势是“传统安全威胁和非传统安全威胁的因素相互交织的新情况”,^[9]党中央要“有效防范和应对来自国际经济领域的各种风险,确保国家的政治安全、经济安全、文化安全和信息安全”。高校的政治教材和国家安全读物里也增加了非传统安全的内容。

改革开放到党的十八大召开前,国家安全教育内容以1993《国家安全法》为主,目的是提高公民的国家安全意识。国家安全机关联合高校和机关单位开展宣传教育活动,普及国家安全知识和国家安全法。其一,课程教学。《思想道德修养与法律基础》(高等教育出版社,2013版)经过修订增加了“增强国家安全意识”的章节,系统介绍新安全观、国家安全法律和维持国家安全的义务。一些高校在法学、政治学等学科中开设国家安全的相关课程,推出专业教材。如,北方工业大学的《国家安全法教程》(1996)、国际关系学院的《国家安全学》(2004)等。其二,建立国家安全基础实验基地,加强教育实践。1997年9月在北京、南京、深圳、厦门等城市的10所中学开展了国家安全基础教育实验工作。其三,出版教材读物,普及国家安全知识。《国家安全青年读本》(2007)以及各种安全教育教材等。其四,机关单位、企业开展讲座、报告会、电视宣传片、树立榜样等多种国家安全宣传教育活动。其五,学术研究广泛开展。

20世纪90年代以后,国际关系学院、浙江大学等高校相继推出了《国家安全学》(2004)、《非传统安全概论》(2006)、《国家安全论》(2008)等研究成果,为国家安全战略提供坚实的理论支持。在党中央的领导下,广大人民群众提高了国家安全意识,知晓1993《国家安全法》,了解危害国家安全行为和维持国家安全的权利义务。然而,国家安全教育在取得成绩的同时,也存在一些“硬伤”:其一,教育对象的范围较窄。这一时期以高校和企业事业单位的成年人为主要对象。对处于义务教育阶段的学生和社会公众的涉及相对较少。其二,教育内容单一。教育内容主要围绕1993《国家安全法》,让人们“国家安全”

的理解限于“反颠覆、反间谍和保密”以及国防教育。其三,教育地位“尴尬”。国家安全教育是爱国主义教育的内容之一,尚未升级为国家安全战略。此时的国家安全教育无论在国家安全战略抑或是素质教育中都处于“边缘”地位。其四,教育发展滞后。国家安全的主题和内容未能随国家安全形势和国家安全观的变化进行调整,常被归于“国防教育”和“安全教育”之中,对非传统安全的宣传教育较少。

随着国内外形势的发展变化,以1993《国家安全法》为主要内容的国家安全教育已无法适应新形势下国际国内安全环境的变化。十八大以后,党中央对国家安全教育进行了一系列具有重大创新意义的变革。

(三) 以总体国家安全观为指导下的国家安全教育(2012年至今)

十八大以后,以习近平同志为核心的党中央高度重视国家安全问题,展开一系列维护国家安全的战略部署。2014年4月提出总体国家安全观,2015年1月制定《国家安全战略纲要》,2015年7月颁布实施新《国家安全法》,确立了集国家安全的领导体制、战略规划、指导思想和法律法规为一体的国家安全战略框架。国家安全教育指导思想和内容是总体国家安全观,也可称这一时期是“总体国家安全教育”。

党中央将“国家安全教育”作为国家安全战略的重点,创新发展国家安全教育。其一,中央领导人在重要文件和会议中多次明确提出并强调“要加强国家安全教育,提高全民国家安全意识”。在2017年召开的中国共产党第十九次全国代表大会上,习近平总书记明确提出“加强国家安全教育,增强全党全国人民国家安全意识,推动全社会形成维护国家安全的强大合力”。^{[10](P49-50)}其二,国家安全教育入法。2015年7月颁布并实施的新《国家安全法》规定4月15日为“全民国家安全教育日”,建立国民国家安全教育体系。其三,教育部发布国家安全教育政策文本。2016年4月,教育部副部长刘利民在《光明日报》发文部署了“将国家安全教育纳入国民教育体系”^[11]的工作计划,打响了建立国民国家安全教育体系的“前哨”;2018年4月,国家安全教育政策文本——《关于加强大中小学国家安全教育实施意见》(以下简称《实施意见》)颁布,提出了国家安全的八项重点工作。2020年9月28日,教育部再次印发《大中小学国

家安全教育指导纲要》(以下简称《指导纲要》),在《实施意见》的基础上进一步明确规定规范国家安全教育重点工作、细化了大中小各学段的国家安全教育的教育目标、知识要点以及多途径的教育活动。尤其是在课时保障和评价实施方面,《实施意见》特别要求大中小学国家安全专题教育每学年不少于1次,每次不少于2课时;学生参与国家安全教育活动的表现情况要记入综合素质档案。总体国家安全观和各领域安全已经作为重要内容融入新修订的大中小学的语文、思政、地理、历史教材之中。教育部于2020年6月颁布的《普通高中课程方案(2017年版2020年修订)》在修订工作的“基本原则”部分指出,“加强法治意识、国家安全、民族团结、生态文明和海洋权益等方面的教育”,并将“树立总体国家安全观,捍卫国家主权、尊严和利益”^{[12](P2)}列为学生的培养目标之一。以地理学科为例,《普通高中地理课程标准》(2017年版2020年修订)将“资源、环境与国家安全”作为高三地理教材·选择性必修三的内容,旨在“帮助学生了解资源、环境与国家安全的关系,增强保护资源与环境的意识,树立维护国家安全、发展利益观念”。^{[13](P14-15)}其四,中小学教师和党员干部的国家安全教育培训工作启动,提高公务员、党员干部、教师等重要职业人员的国家安全素养,打造专业的国家安全教师队伍。其五,建设国家安全一级学科,培养国家安全的专门人才。2020年6月,教育部下发《学位授予单位(不含军队单位)自主设置二级学科和交叉学科名单》,^[14]其中,中国人民公安大学、国际关系学院、西南政法大学等高校下设“国家安全学”二级学科。同年12月,应国务院学位委员会批准,设置“国家安全学”一级学科(学科代码为“1402”)。^[15]其六,国家安全教育主体多元化。中央与地方的国家安全委员会联合教育部门、社区、企事业单位等开展多种教育实践活动,“多管齐下”落实国家安全宣传教育工作。党中央出版《总体国家安全观干部读本》(人民出版社,2016)、《总体国家安全观教育读本》(光明日报出版社,2016)等精品读物,全国各地建立国家安全教育示范基地等。

自新中国成立以来,国家安全教育始终随国家安全形势的发展变化而适时调整改革,表现出鲜明的与时俱进的特点,但保卫国家安全始终是不变的基础与核心。各个时期国家安全教育主题和演进过程呈现出层层递进,兼容并包,既继

承,又不断发展创新的鲜明特征。

二、新中国成立以来国家安全教育的基本经验

新中国成立至今,国家安全教育在发展中取得了良好的效果。最显著的表现现在全民国家安全素养得到了提高,在国家发生重大安全事件中运用国家安全知识维护国家安全和国家利益。系统总结新中国成立以来国家安全教育经验,有助于巩固国家安全教育成果,进一步创新国家安全的理论及实践,实现国家的永久和平。

(一) 坚持党中央在国家安全教育中的绝对领导是先决条件

中国共产党是国家安全教育的顶层设计师。坚持党对国家安全的领导,是做好国家安全工作的根本原则。^[16]国家安全教育具有极强的政治性和敏感性,必须由党中央统一领导,统一指挥才能具有实效性,实现常态化和长期化。

新中国成立初期,在外忧内患的安全环境中,毛泽东主席号召全民参与国家建设和练兵活动,积极学习国防知识,筑建起全国人民维护国家安全的力量长城,让中华民族实现了“站起来”的目标;改革开放以后,党中央研判国际国内安全形势,在维护传统安全的同时,重视非传统安全问题,成立国家安全部,颁布1993《国家安全法》,首次在爱国主义教育中提出“国家安全教育”,以“保密和反间谍”为教育的“主色调”,融入经济安全、文化安全、信息安全等非传统安全内容,“提高国家安全意识”是素质教育的重要内容。要求国家安全部门定期与单位、学校共同组织国家安全的普法活动;党的十八大以后,党中央对国家安全的重视“更上一层楼”,从中央的国家安全委员会到地方的国家安全厅局,从中央和地方各级党委政府、教育部门、宣传部门、党校、各级各类学校、研究机构、企事业单位、社区等协同合作,多管齐下地向全民普及国家安全知识、法律法规等。实现了国家安全的领导机构从一到多、从整体组织教育活动到多部门分工、分类合作的转变,建立起系统的国家安全教育领导体制。

中国共产党的国家安全观指导国家安全教育发展创新。国家安全观既是国家安全教育指导思想和重要内容,也是国家安全的根本遵循。新中国成立至改革开放时期,党中央秉承

传统安全观,国家安全思想孕育在军事、政治和外交领域之中,“国家安全教育”即是传统的国防教育,重视政治安全、国土安全和军事安全;改革开放至党的十八大,中共中央颁布了1993《国家安全法》,国家安全理论总结较为丰富,开始关注经济、文化、信息、社会公共等非传统安全领域。党的十八大以后,在继承国家安全思想核心要义,并在对国际国内安全形势和安全环境研判的基础上,提出“总体国家安全观”,对国家安全新形势新特点、国家安全基本内涵与外延、国家安全因素和贯彻原则等做出了系统且科学的阐述,是中国共产党人对国家安全思想进行的最完整最系统的总结,将党中央对国家的认识上升到新高度。有学者称,总体国家安全观已经不再是散见于领导人的重要论述,而是一种科学的、官方的系统表述,它既从价值意义上规定了国家安全观的取向,也从价值观念上给出了衡量国家安全治理实践成效的标准,是规范性与可操作性的统一。^[17]2017年10月“总体国家安全观”被写入《中国共产党章程》。在中国向世界强国迈进的过程中,如何使总体国家安全观深入人心,成为指导我们分析问题和解决问题的世界观和方法论,切实增强每个人的国家安全意识和风险防范意识,应成为我们坚持总体国家安全观的立足点和着力点。毫无疑问,坚持党中央对国家安全的绝对领导地位是维护国家安全的先决条件。

(二) 国家安全形势变化是国家安全教育发展方向的决定因素

国家安全观并非静止不变,而是基于内外环境的变化而不断演变,这也成为国家安全战略调整的重要动力。^[3]在新中国成立70余年的发展进程中,国家安全教育的发展方向始终和国家安全形势与国家安全观的发展方向相一致,国家安全教育的内容和主题是各时代国家安全形势和国家安全观的反映。其中,思想政治课程是国家安全教育开展的最主要途径,思想政治教材和国家安全教育读物就是国家安全知识的载体。

在传统安全教育时期,新中国面临来自主权和领土的安全问题,党中央的国家安全战略突出传统安全的特征。学校教材中多有人民群众拥护共产党,拥护军队,引导广大青少年投身军队保卫国家,英勇作战等内容。在传统安全兼非传统安全教育时期,国家安全形势和环境依然严峻,非传统安全问题国家安全教育从萌芽期走向

成熟发展,随着后冷战时代下国际矛盾的转移与全球化的到来,国际国内的安全形势错综复杂,军事威胁已不再是影响世界和平的主要因素,取而代之是来自隐蔽战线的安全威胁。因此,由于时代安全形势和国家安全战略的需要,1993《国家安全法》将“国家安全”的定义局限于间谍与保密范围内,国家安全教育自然就是“反间谍与保密教育”,在宣传教育中更加注重保密与反间谍的内容。在全球化时代,国家面临经济壁垒、文化渗透、生态恶化、网络犯罪等非传统安全威胁。《思想道德修养与法律基础》(2010修订版)在第七章第三节“国家安全意识”中对新国家安全观、国家安全法律知识、维护国家安全的义务进行了系统介绍,与时俱进地增加了经济、文化、网络信息、生态等非传统安全知识。

总体国家安全教育时期,国家面临世界百年未有之大变局,虽然中国处于“和平与发展”的态势,然而世界上的传统安全与非传统安全形势依然严峻。西方敌对势力遏制中国发展的动机有增无减,对中国发动政治战、经贸战、科技战、外交战干扰我国发展进程。此外,非传统安全问题严重困扰国内安全环境,尤其是2020年的新冠疫情,对人民安全、经济安全、社会安全等造成巨大打击。复杂而严峻的安全形势加剧了国家安全教育重要性和紧迫性,也决定着总体国家安全观统领国家安全教育向正规化、制度化和常态化的方向发展。践行总体国家安全观,树立正确的国家安全观念,提高全民国家安全素养,是新时代国家安全教育使命。在2018年修订版《思想道德修养与法律基础》和八年级《道德与法治》教材加强了国家安全教育内容的比重,将“总体国家安全观”列为重要章节,系统介绍总体国家安全观的内涵和公民维护国家安全的义务。

(三) 国家安全的人民主体性是国家安全教育创新的动力来源

回顾新中国成立以来国家安全的演进历程会发现,满足国家需要和促进个人发展是推动国家安全教育创新发展的核心动力。历史经验证明,越是在国家安全形势紧迫的时候,国家越是需要全民提高国家安全意识,越要推动国家安全教育创新发展。

人民群众是维护国家安全最重要的力量。人心所向是保障国家安全极为重要的条件。^[18]^(P286)国家安全教育的目的凝聚人心,唤起全民的国家安全意识。因此,任何时代的国家

安全教育都是面向全体公民的。在传统安全教育时期,中国共产党充分发挥人民群众的力量,动员全国人民积极抵抗敌对分子,实现了中国人民站起来的历史使命。毛泽东指出,要取得抗日战争的伟大胜利,需要“全中国人民动员起来,武装起来,参加抗战,实行有力出力,有钱出钱,有枪出枪,有知识出知识”。^{[19] (P355)} 在新形势下,传统安全与非传统安全问题交织,国家安全问题涉及到政治、经济、文化、社会、资源、生态、科技等多个领域,维护国家安全不再是专门机关的任务,而是全体人民的义务与责任。作为中华人民共和国的合法公民,接受国家安全宣传教育,了解国内国外安全形势、国家安全知识,遵守国家安全的法律法规,认识到国家的安全事关每一位公民的安全,维护国家利益就是维护每一位公民的利益。深化国家安全意识和责任意识,自觉维护国家安全,凝聚全体人民的力量,形成维护国家安全的无形屏障,就是国家稳定发展的“软实力”。《人民日报》发文指出“确立国家安全的人民主体性,维护各领域国家安全,构建国家安全体系,才能建设好‘安全的命运共同体’”。^[20]

国家安全素养是公民的核心素养。国家安全素养是个人必备的核心素养。只有每位公民具备国家安全意识和维护国家安全能力,才能形成维护国家安全的合力,筑成维护国家安全稳定的“精神长城”。新中国成立以来,国家安全意识始终是爱国主义教育的重要内容,从1994年《爱国主义教育实施纲要》到2019年颁布的《新时代爱国主义教育实施纲要》,国家安全教育贯彻在素质教育、精神文明建设、人才培养等工作之中,尽管教育内容和教育重心有所变化,但提高国家安全意识和法治意识,强化国家认同与政治认同,维护民族团结和国家安全的实质没有改变。

践行国家安全观是落实国家教育方针的根本任务。国家安全教育与国家教育方针密切相关,旨在义务教育阶段促进受教育者成为思想健康、人格健全、全面发展,具备正确国家观念的中国公民。传统安全时期,毛主席亲自撰文号召全民参与国防建设,青年人要养成“保卫国家和建设国家”的责任意识;传统安全与非传统安全教育时期,提高国家安全意识是“素质教育”,着重要求青少年具有保密意识;在总体国家安全教育时期,国家安全教育被列为立德树人工作之一。各级各类学校积极开发并利用优秀资源推动国家安全教育发展,以面试、笔试、记入档案等教育

评价方式方法提升学生的国家安全意识。

(四) 政治安全始终是国家安全教育的根本内容

政治安全涉及国家政权的稳固和意识形态正确。无论在任何安全形势下,维护传统安全,尤其是政治安全始终是国家安全工作的核心。新中国成立以来,维护政治安全和国土安全始终是国家安全工作的核心,开展国防教育的最主要目的是为了维护政权而储备军事力量,构建爱国统一战线;在1993年《国家安全法》制定也是基于维护政治安全,保卫中华人民共和国民主专政的政权和社会主义制度的需要,提高全民国家安全意识,防范隐蔽战线敌人。总体国家安全观以政治安全为根本,既重视国土安全,又重视国民安全;既重视传统安全,又重视非传统安全。因此,任何时期的国家安全教育都是以维护政权、政治制度和意识形态的政治安全和维护领土的国土安全为教育内容的核心,一脉相承。

新中国成立以来,国家安全教育始终遵循以下原则:一是坚持中国共产党的领导。只有坚持中国共产党的领导,贯彻党的国家安全思想理念,国家安全教育才能取得成效,国家安全才能得到保障。二是国家安全教育是动态的教育过程,必须与时俱进,因时而变。国家安全教育的发展方向和教育内容是国家安全形势和国家安全环境的客观反映,越是在和平时代越要重视国家安全意识对维护国家安全的作用。三是认清国家安全教育与“个人成长”和“国家发展”的辩证关系。国家安全意识教育是维护国家安全的重要战略,要贯彻于个人成长的始终。培养人民的国家安全素养是为了维护国家安全和国家利益,有利于国家发展,综合国力提高。四是无论是战争年代抑或和平时代,以政治安全为核心的传统安全教育始终是国家安全教育内容的根本,是国家安全教育体系的定海神针,没有政权安全、意识形态安全和制度安全的教育,何谈国家安全。

三、新时代加强国家安全教育应该处理好的几个问题

中国共产党在新时代致力于国家安全教育的系统化、制度化和体系化建设,努力构建具有中国特色的国家安全教育体系。2020年初暴发的新冠疫情,人民的生命、健康和财产都受到了严重危害,让人民意识到非传统安全问题突发

性、隐蔽性、广泛性和破坏性,加深了对防范突发事件的风险意识。此外,中印的边境冲突、“港独”事件、西方国家对中国的诋毁以及对中国内政的干涉等也显示着即使在和平年代,传统安全问题依然存在,安全形势依然严峻,全民国家安全教育极其重要,必须得到全社会的重视。

(一) 保证“全学段—全学科—全方位”一体化建设,保障国家安全教育体系的全面性

“国家安全教育必须正规化、常态化,而不是应景之作。”^[21]为了落实全民国家安全教育,提高全民国家安全意识,党中央与教育部应强化国家安全教育系统的一体化建设,保证国家安全教育对象覆盖的全面性。

首先,强化幼儿至成人的国家安全教育学段一体化。《实施意见》与《指导纲要》根据大、中、小学生的生长规律与智力水平的特点细化了大中小学国家安全教育的目标和内容,有助于国家安全教育覆盖于全学段与全学龄,纵向衔接、横向配合。基于“国家安全教育要从娃娃抓起”与“终身教育”的理念,在幼儿园活动、硕士博士研究生教育、职工工作培训也应根据其学习规律和工作性质融入国家安全教育活动,将国家安全意识作为核心素养。如,幼儿园活动中引导幼儿认识中国地图。

其次,强化大中小学全学科与国家安全教育教学一体化。新时代的国家安全是“大安全”体系,涉及政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、生物等领域,不再局限于思想政治课程。丰富而系统的国家安全知识应有机渗透在全学科教学中与教师教学,加强各领域安全知识的普及,增强国家安全教育实效性。例如,地理课涉及国土安全和资源安全,生物课有生态安全和生物安全内容,信息科技课关注网络安全等。

再次,强化家庭—学校—社会的国家安全教育一体化。国家安全教育是面向全民的教育,不能仅仅依靠学校教育的途径实现。在家庭教育中,父母与亲人有责任和义务向孩子进行基础的国家安全教育,涵育孩子的爱国情感和安全感,养成最基本的维护自身安全和国家安全能力,如远离邪教人士、禁止在军事区拍照等;社会教育上,党中央应推动国家安全教育进机关、进社区、进军营、进网络、进企业、进社区的“六进”途径,达到覆盖全社会和全职业的一体化国家安全教育,凝聚社会教育合力,有效促进国家安全

教育全面落地。

(二) 构建“知识—情感—能力”的三维教育目标,提升国家安全教育实施的专业性

《实施意见》和《指导纲要》的颁布加强了国家国家教育的专门性,改善了教育目标中过度侧重于情感培养,忽略知识学习和能力养成的倾向。李志强指出,国家国家教育的归宿是“形成以传递知识—塑造价值—培养能力为主线的养成教育的完整链条”。^[22]新时代的国家国家教育是集“知—情—行”为一体的专业教育,不仅要丰富受教育者的国家国家知识,还要促进其能力养成、知行合一、知情合一。

首先,知识是培养爱国情怀,养成护国能力的基础。知识层面的目标包括了解总体国家安全观的内涵、重点领域安全的基本内涵与维护手段、国家安全的常识(国家安全的重要性、国家安全机构、公民维护国家安全义务与权利等)以及国家安全的相关法律法规。尤其是2020年的新冠疫情后,教育部应在国家国家教育教学中加重曾被忽视的非传统安全知识比重,如生态安全、生物安全以及社会安全等。

其次,国家安全情感是培养国家安全意识的重要内容。可细化为:忧患意识、国家利益至上意识、风险防范意识、法律责任意识以及责任意识等。

最后,能力目标是维护国家安全的行动和能力养成等。可开展国家安全的实践活动促进能力培养,如突发事件演习、参观教育基地、观看影片等。要求学生在国家安全受到威胁时,树立“国家安全利益高于一切”的责任意识。同时,还应着重培养边境地区学生维护自身安全和国家安全的能力。

(三) 整合“大安全体系”下的教育格局,突出国家安全教育内容的总体性

刘跃进指出,从以往不同名称、分门别类的国家国家教育,到统一完整的总体国家安全宣传教育,是近年来中国国家国家宣传教育的重要转变,也是中国国家国家宣传教育的重要创新。^{[5] (P240)}在以总体国家安全观为主导的“大安全”体系下,总体国家安全教育内容要突出“总体性”。应将与国家安全教育内容紧密相关,却没有“国家安全”之名的教育整合到国家安全教育体系的大格局中,延展国家国家教育的内涵。

第一,国家国家教育与国防教育相结合。国防教育在本质上也是国家国家教育,侧重于国防

意识的培养,是传统安全教育的内容。国防教育和国家安全教育在军事安全内容中具有交集,因此应积极探索并构建二者的交互教育模式和融合课程,在教育中体现出国家安全与国防的知识,形成教育合力。

第二,国家安全教育与优秀传统文化教育相结合。中华优秀传统文化是民族精神延续的根基和灵魂,是国家安全教育的重要资源。中华优秀传统文化蕴含了丰富的国家安全思想,如“备豫不虞,为国常道”^{[23](P149)}的忧患意识、“民惟邦本,本固邦宁”^{[24](P72)}的民本思维、“凡事豫则立,不豫则废”^{[25](P705)}的风险意识等。在当今世界所处“百年未有之大变局”的环境下,学校应积极在优秀传统文化教育中涉及国家安全知识,知古鉴今,促进受教育者将古代安全文化内化为国家安全素养。

第三,国家安全教育与党史教育相结合。党的历史是最生动、最有说服力的教科书。^[26]中国共产党在建党百年中历经无数安全问题的考验,具有极其丰富的国家安全教育素材和经验。既有革命根据地旧址、革命展览馆、英雄纪念碑等物质资源,也有红船精神、长征精神、井冈山精神、改革开放精神等无数精神资源。

第四,国家安全教育与国情教育相结合。国情教育是全体公民认清国家安全形势的最主要途径,包括自然国情和人文国情。开展国家安全教育必须紧密联系国情国策的实时发展,与时俱进,在国情教育中培育未雨绸缪的忧患意识,坚定国家利益高于一切的理想信念。

第五,国家安全教育与人身安全教育相结合。维护人身安全是维护国家安全的前提,总体国家安全观以人民安全为宗旨,维护人民的生命健康和财产安全。因此,国家安全教育也要与人身安全教育相结合,融入生命安全、财产安全、交通安全、安全救护常识等内容。尤其是有关重大突发事件中人身安全的急救常识和传染病预防常识、灾难逃生常识以及报警求助常识等。

(四) 设计“集中统一”的教育管理机制,强化国家安全教育实践的正规性

新时代国家安全教育在创新教育内容、教育方式方法以及教育途径等方面的同时,坚决不能让国家安全教育“形式化”。为了保证国家安全教育常态化发展,成为全民的必修课,无论是学校教育还是社会教育必须对国家安全教育管理机制进行创新,确保教育实践的严格落实,公民

国家安全素养的切实提升。国家安全教育的管理机制包括评价机制、奖惩机制和保障机制等方面。新时代印发的《指导纲要》明确了国家安全教育的组织领导、评价方式、课时保障和教师队伍建设等方面,加强了对国家安全教育的管理,促进国家安全教育的专业化和正规化发展。

第一,巩固国家安全教育的评价机制。《指导纲要》要求学校将学生进行国家安全教育的情况记入素质档案。不仅如此,学校以及各机关、企事业单位还应强化国家安全教育评价中的“强制性”,即定期进行笔试考核。中央与地方的教育部门应将国家安全教育的相关知识点列入考试大纲之中,并在中考、高考、研究生考试以及公务员,事业单位的考试中加大国家安全的知识比重与分数值。同时,学校与单位还应细化国家安全教育评价标准,不定期采取口试、面谈、政审等考察国家安全的综合素养。

第二,建立国家安全教育的奖惩机制。良好的奖励机制有助于激发社会公众维护国家安全和国家安全利益的自觉性和主动性,尤其对于青年学生。国家安全机构、教育部门、社区应组织并联合各级各类学校建立国家安全教育奖励机制,对勇于维护人民生命财产、国家利益以及国家荣誉的学生必须给予物质上和精神上的奖励,为其他学生树立榜样力量,以调动更多学生维护人民安全和国家安全的自觉性和积极性,弘扬爱国爱党爱人民的精神,提高国家安全意识。同时,也应完善国家安全教育的惩戒机制,对有意或无意危害国家安全的学生根据问题程度予以惩罚。

第三,完善国家安全教育的监督机制。为了全面贯彻总体国家安全观,党中央必须严格国家安全教育的监督环节与监督形式。国家安全委员会和教育部应定期监督检查大中小学以及各单位国家安全教育的开展情况和教育实效,并把督导结果与学校的评价与考核挂钩。

第四,加大对国家安全教育相关领导者、教师以及科研人员的专业培训,充实其国家知识的储备量,尤其是提高领导者和教育者的责任意识、法律意识、忧患意识和保密意识,使国家安全教育成为全社会的必修课

(五) 把握“整体与部分”的关系,符合地方国家安全教育实际性

新时代国家安全教育的开展必须要把握好“整体与局部”的关系,既突出“整体”对“部分”

的统一领导,也要彰显“部分”的独立性和特殊性。

所谓“整体”即注重国家安全教育与党中央国家安全思想的整体性和一致性。一是国家安全教育是新时代立德树人的重要任务,必须加强党中央对国家安全的绝对领导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻党的教育方针;二是国家安全教育开展要遵循中央统一的思想纲领,即树立并践行总体国家安全观和习近平国家安全思想;三是教育必须遵循由党中央与教育部制定的国家安全教育目标。根据人的学习规律和认知水平细化教育目标与课程标准,保证教材内容与课程标准的一致性;四是国家安全教育教材与读物必须由中央统一组织编写,反复审核,保证教材的意识形态和内容正确。

所谓“部分”即兼顾国家安全教育的地方性和区域性,因地制宜因时制宜地调整教育内容。一是我国领土面积广阔,接壤邻国较多,不同地区面临的传统安全和非传统安全问题不尽相同。因此,各地区要秉持“具体问题具体分析”的原则因势利导,在教育教学中系统介绍地方安全问题。二是我国地区之间存在经济和文化差异以及教育资源分配不均的问题。地区的国家安全教育要立足于现实情况和实际需要,开发符合地方实际情况的国家安全课程,编写具有区域特色的教材;科学利用当地的红色资源,建立教育基地,组织教育实践活动,建立国家安全学的研究机构。当前,香港地区已经成立了“国家安全教育中心”、新编订了《香港国家安全教育课程框架》,全面推行地方国家安全教育。总而言之,各地区的国家安全机构和教育部门要在中央统一领导下,结合区域安全问题,有针对性地开展国家安全教育。

结 语

国泰民安是人民群众最基本、最普遍的愿望。实现中华民族伟大复兴的中国梦,保证人民安居乐业,国家安全是头等大事。^[27] 新中国成立以来国家安全教育的发展演变是一个继承与拓展、积累与完善、深化与调整、改革与创新的持续过程。在新时代,面对传统安全威胁与非传统安全威胁,内部安全问题和外部安全问题相交织的问题,全民具有了解国家安全形势,提高国家安全意识和维护国家安全能力的责任和义务。国

家安全教育必须加强完善创新,升级为正规化、常态化、制度化、日常化的教育实践活动。尤其是在后疫情时代,全国人民应保持居安思危、防患于未然的态度和意识,积极学习国家安全相关知识,保守国家机密,支持国家安全的相关政策。如国家安全部部长陈文涛所言,增强忧患意识、做到居安思危,统筹发展和安全两件大事,坚持科学统筹等国家安全理念日益成为全党、全国、全社会的共识。^[28] 我们期待《国家安全教育法》《大中小学国家安全教育条例》等强化国家安全的政令颁布,形成具有集“全民宣传教育—国民教育体系—党员干部培训—专业人才培养”为一体的中国特色的国家安全教育体系,筑牢国家安全防线。

[参考文献]

- [1] 中共中央党史和文献研究院. 习近平关于总体国家安全观论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2018.
- [2] 钟开斌. 中国国家安全观的历史演进与战略选择[J]. 中国软科学, 2018, (10).
- [3] 凌胜利, 杨帆. 新中国70年国家安全观的演变: 认知、内涵与应对[J]. 国际安全研究, 2019, 37(6).
- [4] 董春岭. 中国共产党国家安全思想的百年演进[J]. 现代国际关系, 2021, (3).
- [5] 刘跃进. 刘跃进国家安全文集 下[M]. 北京: 中国经济出版社, 2020.
- [6] 毛泽东. 经常向人民群众开展国防教育[N]. 人民日报, 1955-01-04(001).
- [7] 邓小平. 邓小平文选(第3卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1993.
- [8] 戴京. 努力开创国家安全宣传工作的新局面[J]. 国家安全通讯, 1999, (3).
- [9] 中共中央关于加强党的执政能力建设的决定[EB/OL]. [2008-08-20](2004-9-19). 中华人民共和国中央人民政府网: http://www.gov.cn/test/2008-08/20/content_1075279.htm.
- [10] 十九大单行本 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M]. 北京: 人民出版社, 2019.
- [11] 刘利民. 把国家安全教育纳入国民教育体系[N]. 光明日报, 2016-09-27(006).
- [12] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中课程方案(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [13] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [14] 学位授予单位(不含军队单位)自主设置二级学科和交叉学科名单[EB/OL]. [2020-11-12]. 教育部 <http://zfwf.moe.gov.cn/dynamicDetail?id=71c8c07552de4162ba9d8151fb374608&title=1>.
- [15] 国务院学位委员会 教育部关于设置“交叉学科”门类“集成电路科学与工程”和“国家安全学”一级学科的通知 学位[2020]30号[EB/OL]. [2021-01-13](2020-12-30). 教育部: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/yjss_xwgl/xwgl_xwxy/202101/t20210113_509633.html.

- [16] 习近平主持召开国家安全工作座谈会强调 牢固树立认真贯彻落实总体国家安全观 开创新形势下国家安全工作新局面 [N]. 人民日报, 2017-02-18(001).
- [17] 曹亚雄, 王磊. 论习近平总书记对中国共产党国家安全思想的继承和发展 [J]. 中州学刊, 2019, (7).
- [18] 刘跃进. 国家安全学 [M]. 北京: 中国政法大学出版社, 2004.
- [19] 毛泽东. 毛泽东选集(第二卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1991.
- [20] 凝聚起维护国家安全的全民力量 [N]. 人民日报, 2016-04-15(001).
- [21] 国家安全教育要从娃娃抓起 [N]. 法制日报, 2017-04-13(001).
- [22] 李志强. 澄清国家安全教育融入思政课的认识误区 [N]. 中国教育报, 2020-10-09(005).
- [23] 骈宇骞译注. 贞观政要·卷二·直谏(附) [M]. 北京: 中华书局, 2011.
- [24] 李民, 王健撰. 国学经典译注丛书 尚书译注·五子之歌 [M]. 上海: 上海古籍出版社, 2012.
- [25] 王文锦译解. 礼记·卷三十·中庸 [M]. 北京: 中华书局, 2016.
- [26] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话 [J]. 党建, 2021, (4).
- [27] 习近平总书记在首个全民国家安全教育日之际作出重要指示: 强调汇聚起维护国家安全强大力量 不断提高人民群众安全感幸福感 [N]. 人民日报. 2016-04-15(001).
- [28] 陈文清. 牢固树立总体国家安全观在新时代国家安全工作中的指导地位 [J]. 求是, 2019, (8).

Historical Evolution and Basic Experience of National Security Education Since the Founding of the People's Republic of China

Ji Tianyu, Wang Linghao

(Faculty of Education, Northeast Normal University, Changchun 130024, Jilin, China)

Abstract: Just as General Secretary Xi Jinping pointed out, national security is the cornerstone of a country's peace and stability and maintaining national security is the fundamental interests of people of all ethnic groups in the country. "Strengthening national security education and improving the national security awareness of the whole people" is one of China's important strategies to maintain national security. Over the past 70 years since the founding of the People's Republic of China, national security education has experienced three stages of development: national defense education, confidentiality and anti-espionage education and overall national security, in which the educational theme of "improving the national security awareness of the whole people" comes down in one continuous line in different era themes and realistic fields. In the development of national security education, rich experience and wisdom with distinctive Chinese characteristics has been accumulated. Adhering to the absolute leadership of the Party Central Committee over national security education is a prerequisite. The change of national security situation and national security environment is the decisive factor in the development direction of national security education. And fully recognizing the people's subjectivity in national security is the driving force of national security education innovation. In the new era, China's national security is facing a series of problems and challenges that wait for new solutions and new measures.

Key words: new China; national security education; historical evolution; basic experience

(责任编辑: 黎 玫)