

马克思主义军事理论中国化的规律性启示

邹礼阳

(北华大学马克思主义学院)

摘要:马克思主义军事理论首创了历史唯物主义的战争观,奠定了无产阶级军事斗争的理论基石,也孕育了中国化马克思主义军事理论的形成和发展,是中国现代军事思想的理论源泉。本文通过简要分析马克思主义军事理论中国化的发展历程,挖掘中国现代军事思想与马克思主义军事理论的内在联系和科学启示,进一步推进马克思主义军事理论中国化。

关键词:马克思主义军事理论 中国化 毛泽东军事思想 继承创新

一、马克思主义军事理论的继承与发展

自马克思主义诞生以来,就存在两种截然相反的认识:一种是将其视作一成不变的教条而执行,另一种则是根据现实情况对其加以发展创新并灵活运用。就中国共产党领导的人民军队来讲,是将马克思主义军事理论视为教条,还是将马克思主义军事理论中国化,是两条不同的思想路线,是事关军队发展的大问题。中国共产党所领导的人民军队在建设发展的过程中,始终紧密联系中国军事斗争的实际学习、研究和运用马克思主义军事理论,从而不断推进自身的发展壮大。1929年毛泽东同志在《古田会议决议》中提出“思想建党”、“政治建军”的重要思想。在艰苦的斗争实践过程中,共产党领导的人民军队始终注重马克思主义军事理论与中国革命实际的结合,通过深入的马克思主义理论学习,使全军指战员从思想上达到空前的团结,从而成为推进中国革命的历史进程有力的坚强柱石。在领导中国人民进行推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义三座大山的革命过程中,毛泽东整合中国传统军事文化精髓和现代革命军事斗争精神,批判的吸收国外军事理论,融会贯通形成一系列关于中国革命的军事理论体系——毛泽东军事思想。毛泽东军事思想是马克思主义中国化第一次历史飞跃,也是中国化马克思主义军事理论体系的基础。

纵观党领导的人民军队从无到有,从小到大,不断赢得军事斗争胜利的历史可以证明,加强科学理论武装,不断推进马克思主义中国化是党和军队建设的首要任务。胡主席在2010年7月出席全军党的创新建设座谈会时强调,要以党的创新理论为根本,加强军队学习型党组织建设。贯彻胡主席这一重要指示,必须坚持用马克思主义中国化的最新理论成果武装官兵的头脑,指导官兵的行动。学习是多方面的,而首要的就是学习马克思主义理论,并运用中国化的马克思主义军事理论指导军队建设。在现今官兵思想观念和价值追求多样化的形势下,要抵制各种错误思想的侵蚀和影响,必须做到党的理论创新每发展一步,理论武装就必须贯彻一步,始终用马克思主义中国化创新理论观点统领全军官兵的思想和行动,打牢高举旗帜、听党指挥、履行使命的思想政治基础。

二、学习与实践相结合不断创新

中国化马克思主义军事理论的意义在于,建立和缔造了党在斗争时期,实现民族解放的军事指导理论及优良军队传统。它的诞生表明,中国共产党的军事指导理论走出了一条具有创新性的、将马克思列宁主义基本原理同中国具体实际相结合的道路,标志着党在军事领域实现了马克思主义中国化的第一次历史性飞跃。这一飞跃,面对的是帝国主义战争和无产阶级革命的历史使命,主要回答了在中国处于半殖民地半封建社会的历史条件下,如何建设一支无产阶级武装和夺取武装斗争胜利,以及在取得全国政权后如何建立现代国防等一系列重大问题。

以革命者同时也是学习者的姿态登上历史舞台的中国共产党

和其所领导的人民军队,成长壮大经历着血与火的洗礼。党对武装斗争的认识过程经历了“轻视军事”到“枪杆子里面出政权”的认识转变,从不懂得战争到驾驭战争并取得胜利的重大转变。此间的根本经验就是,我们党始终坚持用马克思主义战争观武装全军,把学习作为军队建设的一件大事紧抓不放。使得这支在创建初期基本上是以文盲和半文盲组成的队伍迅速变成了一支英勇善战的人民武装力量。马克思在《致达哥贝尔特奥本海姆》提到:正确的理论必须结合具体情况并根据现存条件加以阐明和发挥。在战争中学习战争,最重要的方法就是带着具体问题去学习。问题就是思维的动力。我们党在长期战争实践中摸索出许多行之有效的战略战术,根据中国革命实际提出的“论持久战”,“十六字方针”成为我军克敌制胜的“法宝”。而其本质就是围绕着实际问题进行学习,把学习运用到实践。

从战争中学习战争,是我党、我军在特定的历史条件下不得已而为之的选择,期间的成功经验对我们今天推进学习型军队建设依然有很多启示和借鉴意义。今天信息化条件下的军事斗争和非战争军事行动多数是我们没有经历过的,没有现成的理论和经验可以直接学习借鉴,但我们可以边学边干,边干边学,把学习作为工作的重要组成部分,把工作岗位作为学习实践的有效平台,在工作中学习,在学习中工作。这也要求我们全体官兵必须树立马克思主义学风,学会运用马克思主义基本原理来分析和解决实际问题。马克思主义的立场、观点、方法,贯穿于马克思主义理论体系之中,是马克思主义的精髓所在。广大官兵只有结合工作和部队建设实际努力学习和掌握马克思主义的立场、观点和方法,才能不断提高思想理论水平和辨别是非的能力,才能更好的适应好信息化条件的军事斗争准备要求,不断推进军队建设。

三、与时俱进是永恒不变的主题

在不同时期,我们都应善于根据当时形势的特点提出自己的策略和任务。世界历史发展的一般规律,不仅丝毫不排斥个别发展阶段在发展的形式或顺序上表现的特殊性,更是以此为前提。所以中国化的马克思主义军事理论也应该是一脉相承同时也是与时俱进的。

毛泽东军事思想作为党在军事领域实现马克思主义中国化的开端,建立和缔造了在战争年代与革命时期实现民族解放的军事指导理论。而邓小平新时期军队建设思想,是在新的历史时期毛泽东军事思想的继承发展,是新时期中国军队建设的根本依据,解决了如何解放思想,实事求是地开创中国特色的精兵之路,建设一支强大的现代化,正规化,的革命军队的问题,从而在实现了马克思主义军事理论同中国具体实践的正确结合,使马克思主义军事理论中国化的军事指导理论实现了第二次飞跃。作为当代中国国防和军队建设的强大思想武器和科学指南的江泽民国防和军队建设思

(下转第144页)

但当前很多学生一味的追求的是物质幸福,将物质幸福置于精神幸福的高度。所以学校和教师应积极引导使学生正确理解物质和精神幸福。在物质幸福方面,引导学生不要贪多,物质上的拥有并不能解决任何问题,钱够用就行。生活宽裕,基本保障就是标准,不能过分强调物质对个人幸福的作用。物质幸福是基础,但对物质生活的享受和满足绝不是幸福唯一的内容,更不是幸福与否的根本标志。精神充实是人生幸福中不可或缺的因素,在一定意义上讲,它比物质丰裕更重要。精神幸福并不是简单的拥有爱情,而是具备积极的心态、愉快的精神、恬静的心境和健康的身体。高校教师尽可能的引导高职高专学生在生活中理性消费,让学生明白父母赚钱的来之不易,进而引导学生在生活中能勤俭节约,通过物质幸福引导学生对精神幸福的理解和追逐。从而使学生对物质精神和精神财富的本质以及如何去把握有一个更加全面的理解。

(三)以人为本,开展幸福观教育

以人为本开展幸福观教育需要立足于学校层面和教育者层面以及学生自身层面三者共同努力才能取得很大的实效。学校层面要以提高人的幸福为本,把尊重、关心、教育的全过程体现在教育工作上。从实际出发,教育学生正确认识社会现实的积极一面和消极一面,并因势利导。让大学生在教学过程中感受、认知、体验、追求、创造和享受幸福,由原来单一地追求物质幸福,向追求多元幸福转变。如,学校可以通过组织演讲比赛、出版报、画廊、主题班会等形式,使学生主动参与、亲身体验,在活动中具体感受竞争的幸福、奉献的幸福。

大学生活与中学生活一个显著的区别就在于不单单为了学习而学习,大学教育不仅要教会学生如何获取知识,更应该教会学生如何运用知识,使自身的知识转化为驾驭工作的能力。并在此过程

(上接第140页)

想,创立于重大历史转型时期,是按照“三个代表”重要思想的要求建设国防和军队的基本理论和指导思想从而把党对军队的军事理论指导思想再次发展到一个新的阶段,这也是马克思主义军事理论中国化的第三次历史性飞跃。

近年来,以胡锦涛为总书记和主席的党中央,中央军委高举毛泽东思想,邓小平理论和“三个代表”重要思想伟大旗帜,坚持用马克思主义军事理论武装全军,用不断创新的中国化马克思主义军事理论成果指引中国特色的军事变革得前进方向。在中国现代化军事思想研究的基础上,从解决当前军队建设的现实问题入手,不断深入研究马克思主义军事理论中国化的历史进程及其规律,进一步推动有效履行新世纪新阶段人民军队的历史使命,在全面建设小康社会进程中实现富国和强军的统一,以及新形势下进一步加强军队革命化、现代化、正规化建设。

马克思主义军事理论中国化的发展历程中给予我们的规律性启示可以概括为三点,第一是对马克思主义理论的继承是一脉相承的,它是思想的源泉,要正确的继承马克思主义军事理论的基本原理和基本精神。贯穿于马克思主义理论体系之中的世界观和方法论,是马克思主义的精髓所在,所以必须结合工作和部队建设实际努力学习马克思主义基本原理,树立正确的马克思主义世界观和牢固掌握其方法论。第二点是与时俱进是马克思主义的生命力所在,马克思主义军事理论中国化要不断创新理论成果。与时俱进是马克思主义的品格,同样也是中国化马克思主义军事理论的品格,用马克思主义军事理论指导军事斗争和军队建设的伟大实践,在实践中发展马克思主义军事理论,再用发展的马克思主义军事理

论让学生调整心态,适应新环境。教育者层面应注重教育与实践结合,引导学生学会自己解压,愉悦地学习,并树立积极的生活态度。大学生们也应及早地结合自己的情况,制定学习和工作的目标,并逐步去实现。尤其是毕业找工作时,不要起步要求太高,对所求得不到满足就灰心丧气,要脚踏实地的逐步实现理想,并在奋斗中获得幸福感。学生层面应该积极融入到学校和教师所精心准备的幸福观教育中去。此外社会层面应该给予高职高专学生更多的机会和关注,使高职高专学生能够在社会上找到属于自己的机会和幸福,只有通过各个方面共同努力高职高专学生才能在生本教育视野下获得更大的发展。

参考文献:

- [1] 俞宗华.当代大学生幸福观的现状及对策思考[J].金卡工程.2011,(5).
- [2] 郭玉琴.大学生幸福感与教师课堂教学关系研究[J].信阳师范学院学报,2010,(09).
- [3] 郑文樾.乌什斯基教育文集[M].北京:人民教育出版社,1991:213.
- [4] 檀传宝.幸福教育论[J].华东师范大学学报(教育科学版)1999(3):18-37;
- [5] 刘梅,季万苗.当代大学生幸福感的缺失和培养[J].科教导刊,2011,(1).

【资助基金】:本论文是江西省教育科学“十二五”规划2011年度立项课题:《“生本教育”视野下的高职高专学生幸福感指数研究》(项目编号:11YB336)的阶段性成果。

作者简介:叶云(1981—),江西景德镇人,女,硕士,讲师,从事金融管理方面的教学研究

论指导实践,在这种循环往复的过程中,要不断地与时俱进和进行理论创新。最后一点是要从实际问题入手,理论联系实际。一切理论都源于实践,而理论又高于实践,马克思主义军事理论引进中国是因为中国革命实践,是为解决中国革命中迫切需要解决的军事问题,所以我们要始终坚持以军队建设和军事斗争准备的现实问题为中心,在运用马克思主义理论在回答和解决现实问题的同时,推进马克思主义军事理论中国化的进一步发展。

参考文献:

- 《马克思恩格斯文集》第十卷第691页
 - 《马克思恩格斯文集》第四十七卷第35页
 - 《列宁全集》第2版第一卷162页
 - 《列宁全集》第2版第二十九卷44页
 - 《列宁专题文集(论社会主义)》第357-358页
 - 《马列主义经典著作选编(党员干部读本)》第194页
 - 《马列主义经典著作选编(党员干部读本)》第244-246页
 - 《马列主义经典著作选编(学习导读)》178-180页
 - 《当代革命军人核心价值观》第9页
 - 《江泽民文选》第一卷139页
- 作者简介:邹礼阳,男,吉林省延吉市人,北华大学马克思主义学院,研究方向马克思主义中国化。