

中国近现代史研究

爱国与斗争：抗美援朝时期青年动员及其当代启示

朱天星 江光亮

[摘要] 抗美援朝时期，为对外有力支援战争，对内巩固新中国政权、培养后备人才，中国共产党针对青年群体在组织、思想和行动等方面开展了灵活多样和卓有成效的动员。中国青年被广泛地发动起来，爱国热情和斗争精神高涨，全国报名参军的青年达 70 万人。此举为新中国成立之初全国推动思想改造、增进政治认同、促进国内建设，储备了大量青年力量，推动了抗美援朝运动深入开展。新时代，应开展主导式动员、盘旋式动员、分众化动员，更好团结带领广大青年成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的好青年。

[关键词] 抗美援朝；青年动员；爱国主义；动员经验

[中图分类号] D239 [文献标识码] A [文章编号] 1009-2528 (2024) 02-0069-08

[作者简介] 朱天星，东华理工大学马克思主义学院讲师；江光亮，南昌航空大学副校长。
DOI:10.16580/j.sxlljydk.2024.02.005

中国共产党历来高度重视青年、关怀青年、信任青年。党的二十大报告强调全党要把青年工作作为战略性工作来抓。回首历史，1950 至 1953 年集中开展的抗美援朝运动作为新中国成立初期规模最大、历时最久、最为广泛的群众动员，是影响中国历史的重大事件。这一时期，中国共产党通过多种方式卓有成效地动员、组织青年，激发青年的爱国热情和斗争精神，全国报名参军参干的青年达 70 万人，^{[1](P109)}有力支持了抗美援朝战争，有效增强了青年对新中国政权的政治认同。

按照团中央“运动中建团”原则，抗美援朝

时期全国各地共青团蓬勃发展，青年团员数量大幅度增长，全国团员总数由 1950 年 3 月的 150 万人，发展到 1952 年底的 850 万人，占全国青年总数的 7%。^{[1](P111-112)}全国各地共青团的支部数量也大幅度增长，青年团成为全国性青年核心组织。如陕西省团支部数量由 1950 年的 2 680 个增长至 1953 年的 9993 个；^{[2](P950)}江西省青年团员数量增长了 50 多倍，至 1953 年全省 90% 的乡建立了团支部。^{[3](P18)}广大青年坚定信念、紧跟党走，站在巩固新生政权的最前列，成为全国基层政权建设与基层组织的骨干，为抗美援朝、保家卫国贡献了青春力量。回溯历

本文系国家社科基金高校思政课研究专项“抗美援朝精神深入融入大学生思想政治教育研究”（22VSZ150）和江西省高校人文社会科学研究项目“抗美援朝青年动员的历史经验及其当代启示研究”（SZZX22091）的阶段成果。

史, 成绩显著的抗美援朝青年动员, 其历史背景、实践路径及当代启示值得深入研究, 对于新时代青年动员具有重要启示意义。本文依据中央及各省市县档案文献、官方报刊相关新闻报道、亲历者口述资料等, 试图多角度构建抗美援朝时期青年动员的历史面貌, 以促进对党的青年动员多重面向的深入研究。

一、背景: 对内巩固政权与对外支援战争

朝鲜战争爆发后, 美军不顾中国政府一再警告, 把战火烧到中朝边境, 严重威胁中国政治经济安全和发展利益。面对帝国主义的威胁和挑衅, 中国共产党作出抗美援朝、保家卫国的历史性决策。全国各级党团组织面向国家大局、面向战争需要、面向群体实际适时开展的青年动员, 有着特殊的历史背景。

1. 对外支援战争之需

抗美援朝战争是第二次世界大战结束后第一场大规模的国际性局部战争, 是新中国成立后中国人民同世界上最强大的敌人进行军事较量并取得胜利的一次保家卫国战争。^{[4](P85)}为赢得这场“开国之战”的最后胜利, 面对异常强大的对手和因战争造成的军队人才缺口, 加之新中国成立之初现代化、正规化军事人才严重紧缺, 国家亟需大量吸收有知识、有技术的青年参军和进入各级干部学校、军政大学等, 以扩充部队人员数量, 提升部队人员素质。1950年底, 党和政府开展面向青年学生和工人部署动员青年“参军参干”工作。12月1日, 中央军委和政务院发布《关于招收青年学生青年工人参加各种军事干部学校的联合决定》。随即, 青年团中央、全国学联和中华全国总工会先后发表《为号召青年团员参加各种军事干部学校告全体青年团员书》《告全体同学书》《告全国

青年工人书》, 向青年广泛宣传参军报国的重大意义。这进一步激发了青年参军报国热情。全国青年纷纷要求“以志愿军的名义到朝鲜去打美帝国主义”, 出现“十万学生兵, 披上新戎装, 跨进军干校, 掌握新武器, 打击野心狼, 卫国保家乡”的盛况。^{[5](P24)}据不完全统计, 在朝鲜战场上, 志愿军中青年指战员占66%, 战斗连队中青年达到80%以上, 基层官兵大部分是青年团员, 50%以上的战斗英雄为青年人。^{[6](P270)}正是全国掀起的青年“参军参干”热潮, 直接有效补充了抗美援朝战争前线作战力量, 完善了人民解放军军兵种, 提升了军队整体素质, 有效支援了抗美援朝战争。

2. 对内巩固政权之需

新中国成立之初, 中国共产党面临着复杂尖锐的政治、军事斗争, 肩负着极为繁重的社会改造工作: 反共武装力量尚未肃清, 西南、华南地区及沿海岛屿还有一百多万国民党军队负隅顽抗, 大批残余力量继续反抗并控制部分地区; 反共组织和会道门帮派遍布各地, 同人民政权对抗; 城乡萧条、秩序混乱, 失业人口众多, 财政入不敷出、投机猖獗、极其困难。政局未稳, 加之抗美援朝战争爆发, “新政权只是在一定范围内对急需解决的社会问题开展治理, 党和人民政府的权威尚未在民众中完全树立起来”。^{[7](P45)}青年群体易于接受新事物, 渴望建功立业, 在所有社会力量中最活跃、最积极; 同时青年社会关系宽泛, 通过他们更容易争取家庭和其他社会成员支持。加之战争原因及生活水平、医疗条件所限, 新中国成立之初我国男性平均寿命为39岁, 女性为42岁。“建国一代”的青年人成为各行各业建设的绝对主力。1950年4月, 中共中央发出《关于加强工会、农会、青年团工作的指示》, 明确指出“特

别是青年团应该成为党的最亲密的、最可靠的助手，应该加强它的工作。”^{[8](P248)}加强党对青年的动员，有利于通过抗美援朝运动来强化青年的阶级斗争和民族主义意识，进一步稳定秩序和改造社会，推动政权建设，这对巩固和扩大党执政的青年群众基础具有重要意义。

3. 青年思想引领之需

由于新中国政权刚刚建立和抗美援朝战争爆发，国内意识形态交锋激烈，青年敏感于时代变化，心态出现波动和分化。广大青年斗争性和进步性普遍增强，直言“杜鲁门、艾奇逊所谓‘和平’就是‘欺骗’，所谓‘安全’就是‘侵略’”。^[9]对于自身投身革命，激动兴奋之情溢于言表，表示“好青年才当兵，好铁才打钉”，^[10]要“在社会大变动中寻找追求自己的前程”，^①出现许多“父母送子”“妻送夫”的模范事迹。有的青年学生萌芽“为祖国而生产、工作和学习”思想，表示要“加强学习，锻炼身体，以迎接祖国建设的高潮”。^{[11](P1253)}全国各地带头报名参军的青年党团员数量占总数的70%以上。在共有2000万人口的浙江省，要求报名参军的农村青壮年就达100多万。1950年10月起，仅北京一地就用三个月时间，先后动员了3万多名青年学生到各工厂、农庄、郊区开展时事宣传。截至1951年10月，全国铁路系统报名志愿赴朝的员工达到员工总数的75%，赴朝的团员和青年有6100多人，入朝的铁路员工80%在 frontline 立了功。^{[6](P269)}

同时也有部分青年态度消极，存在“土改后困太平觉”“革命胜利万事大吉”“抗美援朝

是政府的事”^[12]等麻痹松劲思想，对时事漠不关注；有的存在思想顾虑，怕当兵、怕挨打受气、怕当兵后家庭无人照顾，对抗美援朝特别是参军参战持犹豫、观望态度；还有的思想紧张不安，亲美、崇美、恐美的思想较普遍存在，觉得“美国人比日本人文明”“志愿军是人海战术”“中国难以赶上外国”；甚至存在“变天思想”，^[12]少数人对美国对蒋介石还存在幻想，受到反革命制造“先甜后苦”的谣言和鼓吹朝鲜战争将演化成第三次世界大战，“蒋介石要反攻”“共产党长不了”“毛主席坐不稳了，地主会反把”^[13]的威吓。可以说，抗美援朝时期青年动员是在世界冷战背景下，在国内外政治、经济、社会特别是战争的多重影响下，中国共产党为赢得对外战争胜利、推动国内政权建设，培养青年人才而开展的有系统、有计划的动员。

二、实践：抗美援朝青年动员的开展情况

抗美援朝时期，中国共产党面向青年通过建立机制、形塑认知、落地实践等方式，主动占领阵地，增进政治认同，促进国内建设，社会政治秩序加快稳定，新生的人民政权得到巩固，支援了抗美援朝战争取得胜利。

1. 通过组织动员建立机制，主动占领阵地

全国的各级党团组织广泛动员、联系青年，形成了支援抗美援朝战争的强大组织力量。各省先后成立了中国人民保卫世界和平反对美国侵略委员会分会，并逐级建立领导机构。青年群体集中的学校、医院等机构相应成立抗美援朝支会。中国新民主主义青年团、中华全国民主青年联合会、中华全国学生联合会的各级组织分别配合起鼓励作用，在凝聚、动员、组织青年等方面发挥了不可替代的重要作用。以江西省为例，江西既是红色革命老区，又属于新

① 邱酬恩. 脚步——我的人生历程，未刊资料，2012。（邱酬恩简介：男，1933年生，江西临川人，长期在抚州县、区、乡村工作并担任基层政权负责人，经历抗美援朝运动整个过程。）

解放区，其抗美援朝青年动员基本情况对全国来说具有相当的普遍性。当时江西省会南昌市的南昌大学、市学联、中南军区医学院等分别成立抗美援朝支会（其中市学联支会包括全市私立中、专学校）。在党的领导下，共青团结合生产、土地改革、镇压反革命运动等中心工作，面向青年开展宣传教育、发出工作指示，开展普遍深入的抗美援朝教育。这一时期，江西“青年运动取得了很大成绩”。^[14]江西省各城市中，江西省文化教育机构和学校发动青年开展分片包干式动员。各地各校相应灵活调整宣传教育计划，通过课堂教学、读报、周会等校内宣教方式和小型座谈会、游行、讲演等校外宣教方式加强对青年动员，^{[15](P177)}消灭青年动员的死角和空白点；乡村里，共青团与农会、妇代会、民兵等群众组织积极配合，协助政府办好县立中小学等，做好夜校、教会学校、落后学校的工作，对青年进行政策教育和阶级教育，开展冬学运动，^[14]召开青代会、团代会、青年座谈会，形成一张自上而下的立体组织网。此外，江西省重视通过青年团员“学”与“教”的身份转换深入开展动员。1951年，江西省委特别要求地委面向政治纯洁、历史清白，初中以上程度的团员学员举办宣传训练班，在动员与被动员的过程中，引导青年有效构建身份和组织认同。^[16]4月10日，江西省文教厅、南昌市学生联合会印发《南昌市学生迎接“五一”“五四”对居民深入抗美援朝运动宣传计划》，^[17]组织学生分步骤、分群体开展街头宣传、调查访问等形式的会议纪念、文本纪念、行为纪念、艺术纪念等活动，青年及团员政治觉悟空前提高。^{[18](P44)}“青年特别是团员进一步靠近了党，从控诉、回忆、对比中明确了敌我，加深了阶级仇恨，体会到个人与党之间的密切关系，进

一步热爱共产党和毛主席。”^[12]

2. 通过思想动员形塑认知，增进政治认同

基于支援抗美援朝战争的现实需要，这一时期青年动员的议题设置主要集中在战争局势、破解阴谋、正邪对立、宣扬典型等方面，既“有意识培养青年领袖（劳而又苦的正派的）”，^[19]通过这些骨干串联动员其他青年；又注重对这一时期涌现的先进个体所闪耀的人性光辉进行归纳、提炼，展现鲜明的集体主义价值指向，引导青年认识抗美援朝战争的正义性和反侵略性，激发爱国主义和国际主义精神，增强政治认同。在校园里，面对青年学生崇美、亲美、恐美意识，1950年11月中央指示各级学校“配合当前国家的总的形势，迅速改变一般的思想政治教育，有计划有系统地进行以抗美援朝为具体内容的思想政治教育”。^{[20](P9)}据此，各地各校普遍将日常教育与其他教育协同配合，结合爱国主义、国际主义和“三视”（仇视、鄙视、蔑视美国）教育开展宣传引导。

一是通过课堂教学教育引导青年。学校通过开设专门的抗美援朝主题思想政治教育课，或在其他课程中渗透思想政治教育等形式，在课堂说理中引导青年学生提升思想、强化认识，回击“恐美”的畏战心理，澄清逃避的错误观念，增强抗美援朝战争必胜信念。如北京八中物理教师在物理课上讲原子弹问题，历史教师讲美国侵华史，音乐教师教唱抗美援朝歌曲，美术教师帮画抗美援朝漫画，使时事教育在各方面开展。^{[6](P259)}二是通过先进事迹教育引导青年。各地邀请抗美援朝英雄模范代表作报告或向青年书面致信。如1951年5月，江西在南昌举行志愿军归国代表动员报告会，15 000余名青年学生（中学至大学）参与。^[21]1952年4月，《江西日报》刊发志愿军代表《给江西青年同学

和同志们的信》。相关报刊宣传多采用正邪对立的两极表达，多以“野蛮”“强盗”等描述美军丑态，以“顽强”“英勇”等描述志愿军高尚品格，对青年开展情感动员。三是通过控诉诉苦教育引导青年。全国各地各级学校大部分都举行了控诉诉苦会。鉴于部分地区直接受美帝残害较少，联系控诉美帝不够，仇恨美帝不深，故而主要采取回忆与对比式控诉（即“以苦引苦，使群众由仇日而仇美”或“从控诉蒋匪、地主阶级的罪恶着手，联系控诉美帝”）、直接式控诉和自我控诉三种方式。^{[22](P34)}当时，“前方打美军，后方挖蒋根”“不受二遍罪”成为普遍口号。有北京市工人表示“管他姓日的姓美的都是帝国主义，对待咱们工人都是一样坏”。^[23]江西省各级学校大部分都举行了控诉诉苦会，学校普遍认为这是教育群众仇视美帝国主义最有效的办法。^[24]通过“条条罪状通美帝”的方式，青年意识到“天下反动派是一家”，且“美、蒋、特”是造成当下苦难的原因，以达到对青年人国家、阶级、民族等政治观念的建构。

3. 通过行动动员落地实践，促进国内建设

一方面，开展严格意义上的战争动员，着重教育青年学生认识国防建设的重要性，鼓舞学生把爱国热情变为实际行动，如参军参干、慰问捐献、拥军优抚等。虽然动员总体有力推进，但也存在一定偏差。比如扩军工作中存在的命令主义（强迫命令或变相强迫命令）的做法，“集中青年开会，不报名不散会”“无限期地给青年劳役，不报名不结束”“以物质引诱，或变相收买，要什么给什么”“抓阄，谁抓到谁去”^[10]等方式，在青年和群众中造成一定恶劣影响，出现有的团员怕参军，躲避开会，甚至逃上矿山的严重问题。但总体上看，各级团组织坚持走群众路线，对强迫命令做法逐级及时纠偏，

并为照顾地方工作需要，适当保留一部分青年，超额完成动员任务。据统计，1952年1月，全国各地报名参加军事干部学校的青年学生人数达25万人，原定于分两期进行的动员工作一次性完成；1952年7月，全国再次招收青年学生参加军事干部学校，广大青年欢欣鼓舞，全国报名人数超38万人，录取人数中党团员占35%—40%。仅东北地区就有60多万青年农民参加担架队、运输队和民工队。^{[25](P101)}全国各地大城市学生捐款和中国青年报社代收的捐款，到1951年10月中旬达到60亿元（旧币）。^{[6](P274)}

另一方面，全国各地开展服务社会发展的青年动员，如签订爱国公约、反帝爱国游行、和平签名运动、增产节约运动、爱国卫生运动等。1951年2月始，全国教育工会决定，各地方学校发动师生签订爱国公约作为自己的爱国行动纲领，要求把抗美援朝运动与日常课业结合起来、积极开展参军支前。因前期各类动员的深入，青年们的爱国情绪异常高涨，“城市工厂学校机关青年，参加运动最活跃。农村民众夜校、识字班、读报组及秧歌队等文娱组织中青年最活跃，许多农村青年妇女扶老携幼冒风冒雨参加示威控诉会，运动往往首由有组织青年中推开，团员普遍参加了宣传……”^[12]同时，各地广泛开展爱国主义劳动竞赛，号召青年学习“马恒昌小组”，引导青年将生产任务与爱国热情相结合，工业和农业战线的青年工人和青年农民喊出“车间就是战场”“田间就是前线”等口号，为抗美援朝战争和经济社会发展提供了重要物资保障。1952年，全国有十几万团员青年被评为各条战线的劳动模范和先进工作者。^{[26](P30)}

综上所述，抗美援朝时期青年动员激发了青年参军报国的热情，有力支持抗美援朝战争

的胜利；有效改造了青年思想，系统揭露、肃清了对帝国主义的错误看法，引导青年正确认识中国共产党和新生人民政权，建立政治认同和情感认同，全面服务于国内政治和社会改革需要。

三、启示：抗美援朝青年动员的价值意义

回顾抗美援朝时期青年动员的历史，总体上这一时期因时因势、层层推进的青年动员，有效把党和政府的意志变成普通青年的自觉行动。总结这一历史经验，在“两个大局”时代背景下，团结带领广大团员青年成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的好青年应从以下三个方面汲取历史“养料”，开创青年动员工作新局面。

1. 坚持党的领导开展主导式动员，组织有力是保障，全员覆盖是根本

抗美援朝时期青年动员取得成效，根本原因是坚持中国共产党对青年动员的领导。中国共产党领导下的共青团充分认识到“孤立的动员青年是必然走弯路的”，^[10]特别是在建政之初中国经济社会状况和信息传播条件下，开展大规模青年动员（尤其是在广大乡村）必须主要靠组织传播方式进行，即依靠党组织、各级政府、群团组织中的党团员、干部、积极分子、师生等为骨干来展开，围绕抗美援朝等中心工作形成一张笼罩青年的立体组织网络。这种组织网络优势明显，既在动员广度上形成对各青年群体的渗透和覆盖，又在动员强度上对青年从行动到思想、甚至情感等各方面展开多次动员。因此，新时代青年动员必须始终坚持中国共产党的领导，制定符合实际的青年动员工作路线、方针和政策，争取和团结最广大青年群体，满足广大青年的参与热情与组织化需要。

构建青年动员立体组织网络，完善青年社会参与的基本组织依托，不断强化党群团的基层组织建设，发展培育青年社会组织、青年社群等，建立赢得青年信任的良性动员循环机制。忠实实践党的群众路线，立足共青团组织化动员优势和社会化动员经验，将服务触角延伸至普通青年，探索更加紧跟时代、贴近青年、富有实效、各具特色的青年动员新路径。

2. 有步骤、分阶段开展盘旋式动员，思想引领是前提，情感培育是关键

抗美援朝青年动员主要采取“先思想、后行动、再组织”和“依靠先进，提高中间，带动落后”的盘旋式动员方式。具体而言，以思想为引领，先开展时事教育、回忆控诉和反帝游行等思想动员，再开展签订爱国公约、捐献慰问、参军参干等行动动员，并通过组织动员将动员推向持久化。此时的青年动员凸显思想引领的重要性，包括媒体宣传、诉苦集会、文艺表演、典型示范等在内的思政教育，其实质是以各种易于理解、接受的形式向青年传播、灌输党的意识形态，让科学理论与社会现实相互验证，说服青年理解、认同并内化为自身的价值观念。^{[27](P19)}这种“盘旋式”动员还注重在思想动员的前提下开展精神培育，将爱国主义教育作为最具强大号召力的旗帜，唤醒青年群体的家国民族和阶级斗争意识，有意识地培养青年领袖，引领带动中间或落后分子“自觉或不自觉”地投入抗美援朝运动。青年处于人生成长和“三观”形成的关键期，可塑性强，对其开展思想政治教育是青年动员的题中之义，更是新时代青年动员取得成效的重要保证。首先，重视青年的思想政治教育是党管青年的重要手段。不断强化新时代青年动员中的爱国主义教育和斗争精神，持续推进思政育人内容和形式

创新，坚定青年理想信念，坚持正面引导与反面批判协同，旗帜鲜明地回击和批判某些恶意攻击、不实言论和西方意识形态渗透。其次，注重在行动中激发青年的政治效能感。于学习中加强思想淬炼，在实践中加强本领提升，围绕中心工作动员青年投身生产建设、军事斗争，激发青年政治参与，促进青年政治社会化。再次，注重在动员过程中激发青年群体情感，做好情感培育工作，选树体现权威机构的政治意图、价值规范和道德要求的先进典型，^{[28](P9)}发挥仪式动员感染力，利用宣传媒介话语权的优势树立先进典型形象，引导青年在效仿中产生情感共鸣，形成主流价值主张并内化为理想信念和行为准则。

3. 有针对、聚焦式开展分众化动员，聚焦关切是基础，构建话语是重点

抗美援朝时期青年动员注重与具体工作结合起来，而非空洞的教育，尤其注重基于利益关切的动员，并针对不同青年群体特点开展分众化动员。以在增产基础上开展的爱国捐献和拥军优属工作为例，党团组织动员青年工人以提高生产效率、节省浪费，或每月利用一两个星期日开展义务劳动日进行增产；动员青年农民以精耕细作、防旱减虫，养殖家禽和打柴捕鱼搞副业进行增产；动员青年学生开展写稿、制作石膏像等工艺品义卖或其他劳动生产，将所得一部分或全部收入进行捐献。在开展的一系列的动员中，中国共产党在政治、经济、军事等方面，通过号召青年参军参干、吸纳青年进入政权、引导有序政治参与、动员参加社会生产等方式，为青年发展构筑了成长空间，提升了青年社会地位。从实际效果上看，青年更加积极主动地关心时事政治，主人翁意识不断增强，带头投身抗美援朝战争以及社会经济建

设。但有时因沿用革命年代青年动员“理想和信念”“牺牲和奉献”的精神型动员，故而部分青年在被动员时刻意回避表达真实想法，存在“人到心不到”的情况。^{[29](P42)}当前青年价值多元、利益诉求多样，个性化和利益取向成为不容回避的社会现实，极端个人主义、利己主义的价值观一定程度上冲击着集体主义的价值观。新时代，如何把党自上而下的动员转化为广大青年自发自愿的主动行动就是一个要解决的重要问题。为此，要充分尊重青年的主体地位，主动适应青年群体的新变化新特点，把青年工作与时代主题结合，做到“因事而化”；针对不同的青年群体，尤其是新时代催生的新业态青年群体制定不同方案，做到“因材施教”。尊重青年的真实民意表达，通过政治引导与解决实际问题结合来赢得青年，准确切中青年群体的利益关注点和现实缺失处，为其优化成长环境、构建发展空间，帮助实现自我价值与社会价值，从而让青年产生政治认同、身份认同和情感认同。抗美援朝时期，整个过程伴随明确的政治任务、鲜明的政治符号、强势的舆论宣传、激烈的运动形式，多使用“革命话语”“战争话语”。新时代互联网迅速普及，经济社会发生深刻变革，青年动员网络拓展的重要性日益凸显，各级青年组织、学校等需要充分利用网络这一特殊的行为场域，将历史话语转换为当代话语，构建青年话语体系，探索主旋律内容的青年化表达与创新，使用更为贴近青年群体的“大众话语”“青言青语”回应青年关切，让青年在新时代思政工作中受教育、长才干。

注 释：

- [1] 共青团中央青运史档案馆编.历史的轨迹：中国青年团90年[M].重庆：重庆出版社，2012.
- [2] 陕西省地方志编纂委员会.陕西省志·共青团志，第

- 62卷(2)[M].西安:陕西人民出版社,2007.
- [3] 中共江西省委党史资料征集委员会.江西土地改革[M].北京:中央文献出版社,1994.
- [4] 当代中国研究所.中华人民共和国史稿,第1卷(1949—1956)[M].北京:人民出版社,当代中国出版社,2012.
- [5] 赵占豪.我军历史上的三次知识青年从军潮[J].福建党史月刊,2014,(6).
- [6] 胡献忠.中国青年运动一百年(1919—2019)[M].北京:中国青年出版社,南京:江苏人民出版社,2022.
- [7] 江光亮.抗美援朝运动中江西省的民众动员研究[M].南昌:江西人民出版社,2018.
- [8] 中共中央文献研究室.刘少奇年谱,下[M].北京:中央文献出版社,1996.
- [9] 江西省人民政府文教厅.1951年上半年文教工作总结[A].江西省档案馆藏: X107-001-029, 1951.
- [10] 青年团江西省工委.关于动员团员及青年参军几点经验的报告[A].抚州市南城县档案馆藏: 436173-2024-001-002-024, 1951.
- [11] 中国人民抗美援朝总会宣传部.伟大的抗美援朝运动[M].北京:人民出版社,1954.
- [12] 中国新民主主义青年团江西省工作委员会.江西青年参加抗美援朝运动的初步总结 青年团江西省工委宣传部关于推行爱国公约捐献飞机大炮优待烈属军属的初步情况报告[A].抚州市档案馆藏: 1016-002-004-019, 1951.
- [13] 抚州地委宣传部.抚州分区抗美援朝运动初步总结[A].抚州市档案馆藏: 1004-003-003, 1951.
- [14] 中国新民主主义青年团江西省工作委员会.为提高青年团的作用而斗争[A].抚州市档案馆藏: 1016-002-004-060, 1951.
- [15] 谢玉进,温树峰.抗美援朝战争时期学校思想政治教育方法及现代启示[J].广西社会科学,2021,(7).
- [16] 中共江西省委宣传部.关于全省宣传教育工作计
划——从1951年7月到12月[A].江西省档案馆藏:
X001-001-092, 1951.
- [17] 江西省人民政府文教厅,南昌市学生联合会.南昌市学生迎接“五一”“五四”对居民深入抗美援朝运动宣传计划[A].江西省档案馆藏: X107-002-023, 1951.
- [18] 陈金龙.论中共“五一”纪念的社会功能[J].高校马克思主义理论研究,2016,(2).
- [19] 青年团抚州地工委.加强团的建设,为迎接人民民主伟大建设而奋斗[A].抚州市档案馆藏: 1016-002-001-009, 1951.
- [20] 社论.开展抗美援朝的政治教育[J].人民教育,1950,(7).
- [21] 江西省抗美援朝分会.紧急通知[A].江西省档案馆藏: X039-002-061, 1951.
- [22] 侯松涛.诉苦与动员: 抗美援朝运动中的诉苦运动[J].党史研究与教学,2012,(5).
- [23] 北京市各厂矿职工的抗美援朝运动[N].工人日报,1951-01-31(3).
- [24] 江西省文教厅.三个月来学校开展抗美援朝爱国主义教育工作报告[A].江西省档案馆藏: X107-001-029, 1951.
- [25] 胡献忠,张振国,艾昆鹏.青年运动与中国梦[M].北京:中国青年出版社,2014.
- [26] 李静.青运史研究文集[M].北京:中国青年出版社,2017.
- [27] 胡献忠.九十年青年动员结构的变迁与启示——基于中国共青团的视角[J].中国青年研究,2012,(5).
- [28] 杨静.基于典型人物塑造的青年政治动员模式探析——以《中国青年报》为中心的考察(1951—2021)[J].当代青年研究,2022,(3).
- [29] 高芸.网络场域中的青年动员研究[J].青年与共青团工作,2010,(8).

责任编辑:代红凯