

Publicity and Education on the Korean War by China's Educational Community:  
A Study Focused on People's Education Journal from 1950 to 1953

# 全国教育界关于抗美援朝战争的宣传教育

——以《人民教育》（1950—1953年）为中心的考察

★ 白 纯

**摘要：**全国教育界关于抗美援朝战争宣传教育的类型主要包括校园宣传教育、农民冬学及工农业余学校宣传教育、家庭与社会宣传教育；宣传教育的内容主要有以仇视、鄙视和蔑视美帝国主义为中心的“三视”宣传教育、爱国主义与国际主义宣传教育、反细菌战宣传教育等。教育界对抗美援朝战争的宣传教育，激发了全国师生的工作和学习动力，掀起了报名参军和捐钱捐物支援前线的高潮，提高了人民群众的政治觉悟和爱国热情，为抗美援朝战争的胜利提供了坚强保障。

**关键词：**抗美援朝战争 宣传教育 教育界 《人民教育》杂志

**中图分类号：**E297.5 D64 **文献标识码：**A **文章编号：**1002-4883-(2020)03-0064-08

抗美援朝战争期间，中国共产党向全国人民发起了支持这场战争的群众性政治运动，即抗美援朝运动。它有力地支持了志愿军作战，推动了国民经济快速恢复。在这场运动中，全国教育界对抗美援朝战争的宣传教育，为运动取得成功作出了重要贡献。《人民教育》杂志创刊于1950年5月，是国家教育部主办的全国性、综合性教育刊物，是教育部从思想上、政策上、业务上指导全国教育工作的重要舆论工具，在教育界具有广泛影响。本文以《人民教育》（1950—1953年）为中心，对这一时期全国教育界关于抗美援朝战争的宣传教育加以考察，以纪念中国人民志愿军入朝参战70周年。

## 一、教育界关于抗美援朝战争宣传教育的类型

（一）校园宣传教育。1950年10月26日，中共中央发出指示，“美军扩大侵朝并直接侵略台湾，严重威胁我国安全，我国不能置之不理。为了使全体人民正确地认识当前形势，确立胜利信心，消灭恐美心理，各地应即展开关于目前时事的宣传运动”<sup>①</sup>。11月4日，中国共产党和各民主党派发表《联合宣言》，向全国人民说明为什么要抗美援朝，以及抗美援朝与保家卫国的关系，为抗美援朝宣传教育进一步指明了方向。<sup>②</sup>11月10日，中国教育工会全国委员会发表宣言，代表全国100万教育工作者热烈拥护《联合宣言》，决定“以实际行动为实现抗美援朝保家卫国的神圣任务而斗争”<sup>③</sup>。之后，中国教育工会全国委员会主席吴玉章向广大教育工作者发出倡议：“我们要负起普及与深入抗美援朝宣传教育

【作者简介】白纯，国防大学政治学院教授、博士生导师。

① 《中共中央关于在全国进行时事宣传运动的指示》，中央档案馆、中共中央文献研究室编：《中共中央文件选集》第4册，北京：人民出版社，2013年，第203页。

② 《各民主党派联合宣言》，中国人民抗美援朝总会宣传部编：《伟大的抗美援朝运动》，北京：人民出版社，1954年，第36页。

③ 《全国一百万教育工作者衷心拥护联合宣言》，《人民教育》1950年第8期，第18页。

的伟大任务”<sup>①</sup>，提出“我们教育工作者是以对人民进行教育工作为专门职业的。这种爱国主义与国际主义相结合的抗美援朝的时事教育，应当而且必须成为我们教育中国人民，尤其是青年一代的一个重要内容。成为我们教育业务的一个重要组成部分，这种工作做得好坏，有无成绩，应当成为我们教育工作者教育工作成绩大小与好坏的一个重要标志”；“我们教育工作者自己必须加强关于抗美援朝时事教育的学习，如果我们自己不懂或者懂得不透彻，我们就不能去宣传别人教育别人”；号召“每一个学校，以至每个教员职员”，都要“结合当时当地的具体情况，定出自己具体的宣传工作计划”<sup>②</sup>。

1950年12月《人民教育》发表社论，详细介绍了北京地区抗美援朝思想政治教育在学校教育中的做法与经验：“首都的大、中学校，一般都在两个星期中，普遍地全面地开展了校内的运动，掀起了抗美援朝的高潮。从11月5日以后，各学校即开展了紧张的时事学习。”时事学习的主要内容包括，“周总理在国庆前夕的报告，各民主党派的联合宣言，人民日报的社论，以及其他有关的重要时事材料”。教育部要求，在各学校中，尤其是对于中等以上的学生，不能满足于抗美援朝一般的时事宣传性的教育，而是要求有计划、有系统地进行全面的思想政治教育；不能满足于单由感情的激励而造成青年的爱国热潮，而是要把青年的爱国热情建立在正确认识坚强意志锻炼的基础上；不能满足于单纯的时事学习，而是要从学校教育各个方面，各学科中贯彻思想政治教育；不能满足于突击性的运动，以及太多的改变正常的学习生活，而是要求在学习岗位上，沉着地坚毅地为着祖国的需要而学习；不能满足于一般集体学习的形式，而是要求教师做充分准备，在一定教育计划下，起着主导的作用。抗美援朝的思想政治教育，在学校教育中，要有长期的打算，明确的方针，周密的计划，具体的步骤，以及适合于思想教育的方法。<sup>③</sup>

可见，校园内的抗美援朝宣传教育，对老师提出了很高的要求。教育部提出，思想教育只有一个最基本的方法，那就是说服和影响，用道理说服人，用行动影响人，并强调在教育上非常有效的“两句老话”，那就是“循循善诱”“以身作则”<sup>④</sup>。而且，老师越来越感到压力，“有人已经觉得自己的思想政治水平不够，很难满足学生的要求，正在发愁”，因为“老是开会，老是重复那一套”，学生听了要生厌了，热情也要降低了。有些中小学教师，就自动开始研究各科教学新的计划，研究教学方法，同时加强自己的学习。好多教师认识到今后工作上要求更细致一些，思想性要求更丰富一些。<sup>⑤</sup>

为了配合抗美援朝运动，各学校运用了多种多样的宣传教育形式，如戏剧和电影。各地师生根据志愿军的英雄故事编排了大量的话剧、歌剧、地方戏曲，收到了很好效果。<sup>⑥</sup>教育部向全国师生推荐和配发了一系列抗美援朝的教育电影，这些影片“都是对各级学校教育有很大帮助的”，学校组织学生观看后，让大家谈心得感想，再由老师做总结，同样收到很好的教育效果。<sup>⑦</sup>

教育部要求，中等以上学校的政治课程决不能，也不应该包办思想政治教育。每科教师，每一位学校工作者都要分担一定的任务。思想政治教育，要作为学校的整体教育活动，在一定计划、步骤下协同，配合前进。<sup>⑧</sup>因此，校园里除了抗美援朝专题思想政治教育，各学校还因地制宜地调整与充实了课堂教学内容，如国文课选读有关抗美援朝保家卫国的范文，历史课插入美国侵华史，音乐课教唱抗美援朝歌曲，美术课教绘这方面的宣传画，体育卫生课学习军事操、防空、防毒、担架、救护、输血、止血等常识；<sup>⑨</sup>并对课外活动加以调整，如组织晚会、讲志愿军英雄故事、朗读诗歌、出墙报、举办时事展览与时事讲演等，

① 吴玉章：《我们要负起普及与深入抗美援朝的宣传教育工作的伟大任务》，《人民日报》1951年3月21日，第1版。

② 《普及与深入抗美援朝教育，准备“五一”全国大示威》，《人民教育》1951年第4期，第28页。

③ 参见《社论：继续开展与深入学校教育中抗美援朝的思想政治教育》，《人民教育》1950年第8期，第5页。

④ 参见《社论：继续开展与深入学校教育中抗美援朝的思想政治教育》，《人民教育》1950年第8期，第7页。

⑤ 参见《社论：继续开展与深入学校教育中抗美援朝的思想政治教育》，《人民教育》1950年第8期，第5～6页。

⑥ 参见李瑞熙：《展开学校抗美援朝的戏剧宣传运动》，《人民教育》1951年第3期，第60页。

⑦ 参见子青：《介绍有关抗美援朝的教育电影》，《人民教育》1951年第3期，第64页。

⑧ 参见《社论：继续开展与深入学校教育中抗美援朝的思想政治教育》，《人民教育》1950年第8期，第7页。

⑨ 参见董纯才：《最近开展时事教育的几点经验》，《人民教育》1951年第3期，第14页。

多方面培养与加深学生抗美援朝保家卫国的思想。<sup>①</sup>

针对教学业务与思想教育之间可能产生矛盾，教育部部长马叙伦强调：“应该着重指出，思想改造，理论学习与教学业务不是对立的，相反，只有思想提高并把它贯彻到教学业务中去，我们的教学工作才能够搞好。”<sup>②</sup>同时，校园内的抗美援朝宣传教育，需要科学筹划，不能过多地占用正课教学时间与精力，应该充分利用课外活动、读报、周会、空堂等时间。很多学校的经验证明，抗美援朝宣传教育完全可以利用这些时间而不用停课来进行。如果这些时间不够用，则可以适当延长时事教育期限，“不需要采取停课和其他突击方式来搞时事教育”<sup>③</sup>。

（二）农民冬学与工农业余学校宣传教育。冬学是利用冬季农闲时间推进农民业余学习的一种重要形式，“老解放区历年来的习惯与传统，都是冬季办冬学”<sup>④</sup>。教育界之所以在抗美援朝宣传教育中扮演重要角色，因为“在我们这个文盲占百分之八十的国家内，我们教育工作者比其他各阶层人民有着无可比拟的优越条件”<sup>⑤</sup>。抗美援朝运动需要深入广大群众，“达到家喻户晓的目的”<sup>⑥</sup>。必须动员全国人民的力量，用更积极的行动支持抗美援朝、建立国防、恢复与发展经济建设。新中国成立之初，中国农民人口几占百分之八十，因此“必须把全国农民动员起来，充分发挥农民在抗美援朝运动中的作用”<sup>⑦</sup>。

以往冬学的传统是将扫盲运动与思想政治教育有机结合。如果农民不识字掌握学习工具，不具有读写算的基本能力，就不可能做到政治上有系统的提高，也不可能接近先进的科学知识与技术。<sup>⑧</sup>因此，将识字学文化与抗美援朝时事学习有机结合，是这一时期农民冬学的显著特点。毛泽东在1951年全国政协一届三次会议上指出，中国人民的中心任务是“加强抗美援朝的工作，增加生产，厉行节约，以支持中国人民志愿军”。为积极贯彻这一精神，马叙伦专门就冬学中的政治时事教育发出指示，“冬学是教育和组织广大农民群众的有力武器，我们应该充分运用这个武器，配合其他工作，来实现上述中心任务”<sup>⑨</sup>。并强调各地的冬学均应普遍和深入地向农民群众进行抗美援朝爱国主义的教育，推进增加生产节约和爱国公约运动，并结合当地情况进行关于土地改革、民主改革、生产与互助以及婚姻法等政策教育。冬学文化学习的内容应尽可能与时政教育相结合。各地应防止和纠正因孤立地强调文化学习，而轻视政治时事教育的偏向。<sup>⑩</sup>冬学的组织方式，除通过农民已有的学习组织之外，教育系统还动员各学校一切可能的力量，利用一切机会与场合，如利用各种群众性集会，访问农民家庭，以及采用多种形式如幻灯、漫画、戏剧、歌咏、黑板报、屋顶广播等进行广泛的群众宣传，力求简要通俗，避免空洞或单调的说教。<sup>⑪</sup>1950年全国冬学入学农民达2500万人，1951年秋季转入农民业余初等学校的达1100万人。<sup>⑫</sup>1951年教育部发出指示，将农民冬学转为常年农民业余学校，<sup>⑬</sup>并及时颁布了《工农干部文化补习学校暂行实施

① 参见董纯才：《最近开展时事教育的几点经验》，《人民教育》1951年第3期，第14页。

② 《高等教育的方针、任务问题：马叙伦部长在华北区各高等学校负责人座谈会上的讲话》，《人民教育》1953年第4期，第13页。

③ 董纯才：《最近开展时事教育的几点经验》，《人民教育》1951年第3期，第16页。

④ 李曙森：《今年冬学怎么办？》，《人民教育》1951年第3期，第17页。

⑤ 《普及与深入抗美援朝教育，准备“五一”全国大示威》，《人民教育》1951年第4期，第28页。

⑥ 皇甫瑾：《对工农群众进行抗美援朝宣传教育的几点经验》，《人民教育》1950年第4期，第59页。

⑦ 李曙森：《今年冬学怎么办？》，《人民教育》1951年第3期，第19页。

⑧ 参见李曙森：《今年冬学怎么办？》，《人民教育》1951年第3期，第17页。

⑨ 《中央人民政府教育部关于加强今年冬学政治时事教育的指示》，《人民教育》1951年第12期，第21页。

⑩ 参见《中央人民政府教育部关于加强今年冬学政治时事教育的指示》，《人民教育》1951年第12期，第21页。

⑪ 参见李曙森：《今年冬学怎么办？》，《人民教育》1951年第3期，第19页。

⑫ 参见《中央人民政府教育部关于加强今年冬学政治时事教育的指示》，《人民教育》1951年第12期，第21页。

⑬ 参见《中央人民政府教育部关于冬学转为常年农民业余学校的指示》，《人民教育》1951年第6期，第71页。

办法》等，<sup>①</sup>对办好工农业余学校作了具体安排。因此，1951年之后工农业余学校成为常年对工农群众进行抗美援朝宣传教育的主要方式，与农民冬学相比，其范围更广，时间更长。

（三）家庭与社会宣传教育。家庭与社会宣传教育的主体，除了教师，还更多地纳入了参加过系统的抗美援朝时事学习、数量更为庞大的学生队伍。据1951年统计，“现在全国教育工作者有一百二十余万，有两千四、五百万个学生。若以每个教员与学生的家庭，每家平均三口到四口人计算，只要通过我们直接所教育的学生向他们的家庭去宣传，我们所能够宣传到的人就有一万万左右，这在普及工作上已经是一个不小的数目”<sup>②</sup>。

在家庭中开展抗美援朝宣传教育，首先要争取家长的理解与支持。教育部综合各地的汇报材料，得出一般的经验是，学生回家进行宣传教育，经常受到来自部分落后家庭的阻力。不少学生要求进步，但他们回到家里，受到落后家庭的阻碍以至破坏。针对这种情况，有些学校采取了争取教育家长的办法：首先教育学生不要和家长吵闹形成对立，而是争取家长同情和赞成自己进步。例如有些学生要求参军，父母来到学校，哭闹阻挡。开始有些学生不是跟父母吵闹，就是避而不见。后来学校发现这些做法不妥，就教育这些学生去向自己的父母说明事实真相，讲清道理，父母终于被儿女说服，支持儿女的爱国行动。其次是召开家长会议，向家长报告时事问题及学校的教育政策，使家长明白目前的形势任务和学校的教育主张。家长会议上除学校教员讲解时事政策外，还发动进步家长讲话，教育落后家长，起了很大作用。<sup>③</sup>

为了使抗美援朝宣传教育更为普及深入，教育部号召老师和学生利用节假日和休息时间走出校园，深入社会宣传教育。学校中教员、学生更广泛地向群众进行抗美援朝的宣传教育，逐步推广和深入，由城市到乡村，由思想教育到爱国行动，形成了空前未有的爱国运动的新高潮。这种宣传运动的重要骨干，就是教员和学生，例如1950年上海全市96%以上的小学教师，组织了600余支小队到处宣传；河北省在寒假中训练了6万名小学教员，3万名冬学义务教员，开展了群众性的抗美援朝教育。学生是更广大的宣传队伍，据不完全统计，全国有100万名以上的学生参加了这个宣传运动，如北京大学有94%的学生参加宣传，接受其宣传的有13万人；河北保定师范500名学生在寒假中宣传了14.5万人。冬学积极分子，更是能深入群众的宣传人员，苏北区有50万名冬学学员进行了时事学习，很多地方通过积极分子宣传抗美援朝的道理，做到了家喻户晓。<sup>④</sup>

学生和社会宣传教育中，最大的问题是不熟悉群众。一般的缺点是讲道理多，生动的具体事实少，语言是“学生腔”，不善于运用群众自己的经历或熟悉的事例来讲清道理。对此，北京师范大学的师生提出“向群众学习是做好宣传工作的首要条件”<sup>⑤</sup>。他们的口号是，“把自己已经解决了的问题帮助群众来解决”，“在向群众宣传中来教育自己”。该校学生积极地进行出外宣传的准备，编出节目，还通过区政府和派出所了解群众的思想情况。<sup>⑥</sup>《人民教育》及时总结了各地师生根据群众的思想实际，运用多种多样的宣传方式，扩大时事教育效果的经验做法。如采用控诉会、回忆会等方式，以群众亲身痛苦的经历，控诉美帝的罪行；用辩论会、讲演会、问答会等方式展开问题的反复争论，最后做出结论，这是加深群众对时事认识的一种方法；用快报、喜报、流动壁报、黑板报、广播等方式，及时把时事新闻传播给群众；也有用各种文娱活动，包括唱歌、戏剧、相声、电影、幻灯等更形象化地扩大宣传教育的效果。<sup>⑦</sup>

① 参见《工农干部文化补习学校暂行实施办法》，《人民教育》1951年第6期，第71页。

② 《普及与深入抗美援朝教育，准备“五一”全国大示威》，《人民教育》1951年第4期，第28页。

③ 董纯才：《最近开展时事教育的几点经验》，《人民教育》1951年第3期，第16页。

④ 耆荪：《五个月来各级学校抗美援朝爱国主义的宣传教育》，《人民教育》1951年第1期，第49页。

⑤ 丁浩川：《抗美援朝运动在北京师大》，《人民教育》1950年第2期，第36页。

⑥ 参见丁浩川：《抗美援朝运动在北京师大》，《人民教育》1950年第2期，第36页。

⑦ 皇甫瑾：《对工农群众进行抗美援朝宣传教育的几点经验》，《人民教育》1951年第2期，第59页。

## 二、教育界关于抗美援朝战争宣传教育的主要内容

(一) 以仇视、鄙视和蔑视美帝国主义为中心的“三视”宣传教育。中共中央 1950 年 10 月 26 日发出指示,要求全国人民对美帝国主义应有统一的认识和立场,坚决消除亲美的反动思想和恐美的错误心理。号召首先在全国开展以仇视、鄙视和蔑视美帝国主义为中心的宣传教育,即“三视”宣传教育。<sup>①</sup>主要包括三个方面:一是要仇视美帝国主义,揭露它的侵略野心。美国在侵略朝鲜的同时,出动第七舰队进驻台湾海峡,并把侵朝战火引向中国东北边境。教育部要求,“肃清对美帝一切错误看法,端正我们师生们的思想,使之具体认识美帝是正在威胁中国人民、世界人民的最卑鄙最残忍最反动的敌人”<sup>②</sup>。二是要鄙视美帝国主义,认清美国政府的本质。揭露美国政府对外挑动战争,侵略他国,还充当美国垄断资产阶级掠夺海外利益和世界市场的真相。它对内压迫、剥削美国人民,其代表的少数大资本家掌握美国绝大部分财富,广大劳动人民则过着贫困生活。三是要蔑视美帝国主义,中国人民有信心打败它。美国发动侵略战争,遭到包括美国人民在内的世界人民反对,“美国不但在政治上是孤立的,在军事上亦有严重弱点”:战线太长,腹背受敌,战线由西欧至东亚,超过希特勒与日本;后方太远,必须横渡大西洋、太平洋;士气不高,实战经验不多,战斗力弱;同盟者不强,西德、日本尚未武装起来,英、法、意等国现已非军事强国;在此种形势下,美国资源的优势不能不受到限制和抵消,且在西欧失败后即将丧失此种优势;原子武器已非美国独有,且不能决定战争胜负。国土愈广,人口愈不集中,原子武器的作用愈小。<sup>③</sup>“三视”宣传教育开展得迅速而广泛,很快就“普及到全国的每个城市和乡村,……甚至落实到每一户每一人”<sup>④</sup>。1950 年 11 月 22 日,中共中央认为,“最近时期抗美援朝的时事宣传在打击亲美、恐美情绪和反动谣言上已收到重大效果”<sup>⑤</sup>。

(二) 爱国主义与国际主义宣传教育。教育部提出,抗美援朝期间对学生思想政治教育的要求,是使他们具有一种新的爱国主义和国际主义精神,这一精神将成为战胜敌人,战胜一切困难,巩固革命胜利,保卫世界和平的强大动力。使他们深刻地认识到中国人民抗美援朝保家卫国的斗争是中国人民的爱国运动,是人类正义的事业,是人民无限的光荣,能参加这一运动,是极其幸运和足以自豪的。回避这一斗争,不争取在这一斗争中锻炼自己,就会变成时代的落伍者。使他们系统地理解抗美援朝的意义与目的,为谁斗争,如何斗争,以及斗争的前途,使他们成为自觉的爱国主义者,崇高的国际主义者。<sup>⑥</sup>在高等教育中,并不是放松系统的社会科学的课程,而是进一步加强毛泽东思想这一革命理论的学习,用现实历史的事例去证实科学的理论,用理论作为引导,使青年们理解现实复杂的事物。在中等教育中,则“要求全国中等以上的学生首先要有关心国防的思想,要具有一种坚强的为建立一个强大的国防而斗争的思想。这就是区别抽象的爱国空谈家和真正爱国主义者的标准。要表扬具有这种思想,并正在等待祖国召唤,随时都可以应召参加国防建设的爱国青年。在青年中要普遍造成参加国防建设的热潮”。在小学教育中,小学教师对儿童要注意培养这一新人的品质。“使儿童们能够理解新的事物,新的人,新的精神,使他们自己知道自己的祖国在做什么?成千上万的父母伯叔兄弟姊妹在干什么?他们所干的事情,为什么

① 参见《中共中央关于在全国进行时事宣传运动的指示》,中央档案馆、中共中央文献研究室编:《中共中央文件选集》第 4 册,第 203 页。

② 参见《社论:开展抗美援朝的政治教育》,《人民教育》1951 年第 1 期,第 9 页。

③ 参见《中共中央关于在全国进行时事宣传运动的指示》,中央档案馆、中共中央文献研究室编:《中共中央文件选集》第 4 册,第 205 ~ 206 页。

④ 军事科学院军事历史研究所:《抗美援朝战争史(第 3 版)》下卷,北京:军事科学出版社,2014 年,第 677 页。

⑤ 《中共中央关于时事宣传工作的指示》,中央档案馆、中共中央文献研究室编:《中共中央文件选集》第 4 册,第 281 页。

⑥ 参见《社论:继续开展与深入学校教育中抗美援朝的思想政治教育》,《人民教育》1950 年第 8 期,第 6 页。

是正义的?培养儿童集体生长出爱国主义和国际主义的精神苗芽来”<sup>①</sup>。

爱国主义与国际主义的宣传教育,绝不是仅仅停留在口头上的说教,而是体现在实实在在的抗美援朝保家卫国的行动上。其鲜明特点,就是将思想政治教育同抗美援朝保家卫国的具体任务相结合,和具体斗争生活相结合。工农大众肩负着国家经济建设及国防建设的重大责任,尤其是开展抗美援朝运动以来,有的生产任务较前更重。因此对他们进行宣传教育的时候,“首先必须(也不能不)结合其生产工作”。在抗美援朝宣传教育中,负责宣传的师生深入各地区、各厂矿,抓紧这一环节,使工农明确了增加生产对抗美援朝保家卫国的积极作用意义。工农群众把他们的劳动和智慧,投入了伟大的爱国主义生产竞赛运动当中,为提高生产、加强国防而斗争。与生产任务有联系的还有其他中心工作,如厂矿的防空、防火、防特工作,农村的增粮工作,新区的土改工作,以及各地镇压反革命活动等。不论任何政治斗争,都密切联系着群众的切身利益,因而它也必然能和抗美援朝保家卫国的运动联系起来。各地群众把抗美援朝的任务和当时当地的生产任务及中心工作联系起来,提出了一系列明确而又响亮的行动口号。例如,全国煤矿工人在劳模张子富的带头下,提出了“多生产一块煤,就多增加一份国防力量”。上海申星五厂工人,在进行“三防”(防火、防空、防特)运动时提出“揭穿了破坏分子的造谣,就是打击了敌人!”“保全了国家的财富,就是支援了前线!”。1950年农村冬学运动之初,正是普遍屯粮的时候,许多地区都提出了“多交一粒粮,多增加一份抗美援朝的力量”的口号。1950年山东蒙山县10月底即全部完成秋征,其中33个村3天全部入仓,无一尾欠,他们还提出“地不冻,犁不停”的口号,加紧秋耕工作,增加来年产粮。<sup>②</sup>东北各地的小学教员进行社会宣传教育的时候,将抗美援朝运动和人民出粮、出车马、出民工、防空、防特、防火等战勤工作结合起来,土改地区和宣传土改政策,并和诉苦、算账、分地等斗争结合起来,同样都收到了很好的宣传教育效果。<sup>③</sup>

(三)反细菌战宣传教育。1952年1月28日,美军开始在朝鲜战场使用细菌武器,“企图以细菌战来达到他们用飞机、大炮恐吓,在谈判中狡赖而都没有达到的目的”<sup>④</sup>。毛泽东对此高度重视,作出了及时处置,<sup>⑤</sup>并请苏联增派一个空军师协助拦击散布细菌之敌机。<sup>⑥</sup>此后,朝鲜战场和国内开展了普遍的反细菌战防疫工作。<sup>⑦</sup>抗美援朝宣传教育也及时加入了反细菌战的内容。1952年3月12日,《人民日报》刊载了《北京大学医学院医学系六年级全体学生写信给毛主席要求到反细菌战的前线去》,在全国师生中产生强烈反响。<sup>⑧</sup>1952年4月《人民教育》发表社论《普遍开展反对细菌战的宣传教育》,揭露美军实施细菌战的暴行:美国侵略军接连在朝鲜前线和后方用飞机和大炮撒播细菌,从2月29日起,美国侵略军又用大批飞机在我国东北及青岛等地撒播细菌,企图大规模地屠杀中朝两国的和平居民,破坏朝鲜停战谈判,扩大侵略战争,严重地威胁世界和平。<sup>⑨</sup>“当我们面临着美国侵略者进行残暴的细菌战的时候,我们的一切学校,首先应该更加强时事政治教育和爱国主义教育,彻底揭露美帝国主义灭绝人性的罪行,进一步提高全体师生员工对美帝国主义是中国人民死敌的认识和对帝国主义的仇恨心,

① 《社论:继续开展与深入学校教育中抗美援朝的思想政治教育》,《人民教育》1950年第8期,第6~7页。

② 参见皇甫瑾:《对工农群众进行抗美援朝宣传教育的几点经验》,《人民教育》1950年第4期,第57页。

③ 参见张健:《关于初等教育方面如何进行抗美援朝的时事教育的问题》,《人民教育》1951年第3期,第37页。

④ 彭德怀:《欢迎“美帝国主义细菌战罪行调查团”的讲话》,《彭德怀军事文选》,北京:中央文献出版社,1988年,第436页。

⑤ 参见毛泽东:《对朝鲜前方发现敌空投带菌昆虫及处置意见报告的批语》,《建国以来毛泽东军事文稿》中卷,北京:军事科学出版社、中央文献出版社,2010年,第12页。

⑥ 参见毛泽东:《请苏联增派一个空军师协助拦击散布细菌之敌机》,《建国以来毛泽东军事文稿》中卷,第17页。

⑦ 参见毛泽东:《对反细菌战防疫工作情况报告的批语》,《建国以来毛泽东军事文稿》中卷,第32页。

⑧ 参见《北京大学医学院医学系六年级全体学生写信给毛主席要求到反细菌战的前线去》,《人民日报》1952年3月12日,第2版。

⑨ 参见《社论:普遍开展反对细菌战的宣传教育》,《人民教育》1952年第4期,第4页。

提高政治警惕和更加关心时事”。《人民教育》批评了“一些人不看报纸，不关心时事，正是政治上的麻痹的表现，必须迅速加以克服”。同时强调在宣传教育中，应该充分地说明美国侵略者进行细菌战不是表示它的强大，而正是表示它的虚弱，正是表现它的穷途末路，决不能挽救它在朝鲜的军事失败，因为决定战争胜败的不是某一种武器，而是政治经济多方面的力量，其中主要的因素是觉悟的人民。<sup>①</sup>

各级学校都加强了防御细菌与加强防疫工作的常识教育，督促搞好学校的环境卫生和个人卫生工作，同时向全社会宣传，使群众更痛恨美帝国主义，一致提高警惕，并了解防御病菌的常识。宣传教育也使人民群众明白，“敌人撒下的细菌是可以被扑灭的，它的侵略野心必然会遭受可耻的失败”<sup>②</sup>。

### 三、教育界关于抗美援朝战争宣传教育的主要影响

(一) 激发了全国师生的工作和学习动力，掀起了报名参军和捐钱捐物支援前线的高潮。1950年10月27日，北京大学教务长曾昭抡等三百七十六人联名致信毛泽东，抗议美帝国主义发动侵略朝鲜的战争，威胁中国的安全，表示决心贡献最大力量为保卫祖国而奋斗。<sup>③</sup>毛泽东非常重视，于11月3日批示将此信在《人民日报》《光明日报》发表，<sup>④</sup>在教育界和全社会引起广泛影响。全国的教师和学生经过学习，特别是经过控诉、回忆与对比之后，从无数具体事例、切身体验中，鼓舞了对自己祖国的热爱，扫除了错误思想，开始树立起民族自尊心和自信心。有不少学校过去表现不积极，经过控诉运动，反美爱国教育之后，学校整个改变了，不仅学生政治认识提高，而且学生之间以及师生之间团结增进了，学生的学习态度改变了。有些从“死读书”转变到经常学习时事和要求锻炼身体，有些从“不读书”“胡闹”变为认真学习。落后的学生表示：“时代确实不同了，我不应该再落后了”，学校的面貌为之一新。<sup>⑤</sup>抗美援朝运动使全国各高校学生努力克服了学习上的松懈现象，爱国热情贯彻到学习中，同学们都提出保证，为培养自己成为德才兼备、体魄健全的新中国高级建设人才而努力。<sup>⑥</sup>对于中学生，则大大的提高了他们的政治觉悟，明确了学习的目的，“学习是为了祖国”“提高文化，更好地为人民服务”，已成为青年学生和工农青年所尊奉的信条。<sup>⑦</sup>身在海外的留学生也受到了抗美援朝宣传教育的影响。留英中国学生总会于1950年12月26日致信毛泽东，响应中国人民抗美援朝保家卫国运动，并向英勇的中国人民志愿军致敬，同时表示，“全国人民强大的呼声已经传到了这里，我们决意加速完成学业，尽早回国，投入祖国人民的阵营。我们热烈地支持抗美援朝保家卫国的正义斗争”<sup>⑧</sup>。

同时，各地师生纷纷报名要求参加志愿军援朝部队。例如辽阳一地的中学生就有80%以上要求参军抗美援朝，1951年初已有约2万名学生获准参加军事学校训练，一般学校普遍组织了宣传队、慰劳队、输血队、担架队、救护队等，从事抗美援朝的种种实际工作。<sup>⑨</sup>各地学生还纷纷动员起来缝制棉衣、慰劳袋，捐献大批慰劳品。<sup>⑩</sup>在学生写给学校要求参军的决心书中，很多人都说要学习刘胡兰、赵一曼、赵桂兰、保尔、丹娘、马特洛索夫等爱国英雄。从这里可以看出，“平时文化课中的思想政治教育的效果”<sup>⑪</sup>。

① 参见《社论：普遍开展反对细菌战的宣传教育》，《人民教育》1952年第4期，第4页。

② 《社论：普遍开展反对细菌战的宣传教育》，《人民教育》1952年第4期，第4页。

③ 参见《北京大学教员三百七十六人签名上书毛主席决心反侵略，愿为保卫祖国献出最大力量》，《人民日报》1950年11月4日，第2版。

④ 参见中共中央文献研究室编：《毛泽东年谱（1949—1976）》第1卷，北京：中央文献出版社，2013年，第237页。

⑤ 参见耆荪：《五个月来各级学校抗美援朝爱国主义的宣传教育》，《人民教育》1951年第1期，第49页。

⑥ 参见曾昭抡：《三年来高等教育的改进》，《人民教育》1953年第1期，第12页。

⑦ 师唯三：《三年来的中学教育》，《人民教育》1953年第1期，第26页。

⑧ 《留英中国学生上书毛主席响应抗美援朝运动》，《人民教育》1951年第4期，第11页。

⑨ 董纯才：《最近开展时事教育的几点经验》，《人民教育》1951年第3期，第14页。

⑩ 戈深：《我们教育了青年爱护和平》，《人民教育》1952年第10期，第38页。

⑪ 董纯才：《最近开展时事教育的几点经验》，《人民教育》1951年第3期，第14页。

1951年全国各级学校的师生还纷纷响应抗美援朝总会的号召，掀起了捐献飞机大炮运动。北京师范大学全体师生捐献“师大号”飞机，汇文中学教育工会一致决议发起捐献“教工号”战斗机运动，会上当场捐献了550万元。清华大学很多师生决心把课余工作收入捐献出来，机械系学生提前完成了代某工厂描制的蓝图表格411张，把所有酬金200多万元全部捐献出来；归国华侨学生17人，献出了他们带回来的一批药品。华北人民革命大学全校学员与工作人员，截至6月12日捐献现款2.1亿元，连同捐献的金饰、贵重物品和房地产的折价，总数达到20亿元以上。华北大工学院、北京市财政学校、育英中学、工商中学等校师生都开展了捐献运动。天津学生发起了捐献“学生号”飞机运动。东北教育工会和东北人民政府教育部基层工会联名致函各地教育工作者，发起捐献“东北教育工作者号”飞机3架，东北文教委员会捐献2亿3180余万元。文教委员会副主任吕振羽将《中国简明通史》一书的版税3600余万元全部捐献出来。中国医科大学、东北工学院及各地大、中、小学师生也掀起了热烈的捐献运动。上海全市中小学校和社会教育工作者捐献两架“上海教工号”战斗机；光明中学教职员捐献了1200多万元，该校还决定设置免费生60名，专收革命烈士和革命军人子女。皖北区学生联合会号召全区学生捐献“皖北学生号”飞机一架。湖南浏阳县立中学全体师生职工发起捐献“浏阳号”飞机，并建议全省开展“一县一机”的捐献竞赛运动，湖南人民革命大学的全体学员捐献出1亿余元，等等。<sup>①</sup>

(二) 提高了人民群众的政治觉悟与爱国热情，为抗美援朝战争的胜利提供了坚强保障。经过系统深入的抗美援朝宣传教育，全国各地掀起了参加志愿军的热潮，成千上万的祖国优秀儿女奔赴朝鲜战场，大批铁路员工、汽车司机、医务人员和各种民工队志愿到前线担负战地勤务工作。与此同时，全国人民积极开展增加生产、厉行节约及爱国丰产等运动。经过广泛有力的宣传教育之后，工人的政治觉悟大大提高了。1950年全国已有2800多工矿企业单位展开爱国主义生产竞赛，有180多家国营工矿企业提前完成或超额完成全年任务，许多全国性的生产新纪录也在这一时期相继出现。<sup>②</sup> 1951年6月，《人民教育》以《抗美援朝教育结合实际的范例》为题，积极评价了山东省贾旺煤矿的先进事迹。贾旺煤矿劳动模范王景全在信中写道：“因为在职工群众中进行了深入的抗美援朝爱国主义的思想教育……我们风镐队在这样的爱国主义热情鼓舞下，掀起了创造新纪录运动。3月21日，李均亭小组首先创造了5小时半采煤108吨的新纪录；25日宋玉坤小组又创造了6小时半采煤150.75吨的新纪录。”抗美援朝宣传教育，也把工农群众学文化学技术的积极性带动起来，爱国主义热情的鼓舞，“使每个人产生了更多地为祖国服务，更圆满地完成工作任务的要求，因此便自然而然地要求提高文化与技术”<sup>③</sup>。工人们提出“工厂即战场，机器即枪炮”的口号，许多任务厂夜以继日地为志愿军生产军需物品、武器弹药。广大农民踊跃交售“爱国粮”，全力保障前线的物资供给。国家财政收入也逐年增加，1950年为65.19亿元，1951年为133.14亿元，1952年为183.72亿元。<sup>④</sup> 国家财政经济状况快速好转，保证了志愿军的后勤补给。抗美援朝战争期间，全国人民为志愿军提供了560万吨粮食，以及大量的肉、蛋、医药、衣被等军需物资。此外，为了进一步加强国防，中国人民抗美援朝总会发出号召，动员全国男女老少、各阶层人民开展捐献飞机大炮运动。至1952年5月底，全国人民为朝鲜前线的捐款可购买战斗机3710架，<sup>⑤</sup>有力地支援了志愿军英勇作战，为战争的胜利提供了坚强保障。

[责任编辑：闫茁草]

① 参见《全国各级学校师生热烈捐献飞机大炮》，《人民教育》1951年第7期，第33页。

② 耆荪：《五个月来各级学校抗美援朝爱国主义的宣传教育》，《人民教育》1951年第1期，第49页。

③ 齐明：《抗美援朝教育结合实际的范例》，《人民教育》1951年第6期，第12页。

④ 《当代中国财政》（上），北京：中国社会科学出版社，1988年，第346页。

⑤ 《中国共产党的九十年》（社会主义革命和建设时期），北京：中共党史出版社、党建读物出版社，2016年，第379页。