

· 专题论文 ·

中国人民解放军海军院校的创建与奠基

——以大连海军学校为中心(1950—1954)

冯巧霞

(河南大学历史文化学院 河南开封 475000)

摘要:1950年,在安东海校的基础上,中央军委在大连创办了大连海军学校。1954年,为适应海军新的发展形势,以及避免海校领导机构的臃肿,中央军委决定撤销大连海军学校,其下两个分校则分别组建海军指挥学校和海军机械学校。新中国成立初期,在艰苦的环境下,大连海军学校采取了以教育为中心的办学方针,并坚持因材施教、理论与实践相结合、正规化等教学原则,同时,在办学中重视向苏联学习,积极用好“外脑”。通过不懈的奋斗,大连海军学校克服了经费紧张、师资不足等困难,为中国人民海军培养了大批人才,并为海校制度与规章的完善、教学与科研发展奠定了基础。

关键词:新中国成立初期 大连海军学校 安东海军学校 萧劲光 张学思 刘华清

中图分类号: K26; E297 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-3451(2020)02-0076-11

Establishment and Foundation of PLA Naval Academies

——Centered on Dalian Naval Academy(1950-1954)

Feng Qiaoxia

(School of History and Culture, Henan University, Kaifeng, Henan 475000)

Abstract: In 1950, on the basis of the Andong Naval School, the Central Military Commission established Dalian Naval Academy in Dalian. In 1954, in order to adapt to the new development of the PLAN and to avoid the overstaffing problem of the leadership structure of the naval academies, the CMC decided to close the Dalian Naval Academy and two of its branch schools were reorganized into Naval Command Academy and Naval Academy of Mechanical Engineering. In the early days of the People's Republic of China, Dalian Naval Academy adopted the education-centered policy and adhered to the principles of teaching students according to their aptitude, combining theory with practice, and upholding regularization. Meanwhile, it attached great importance to drawing from the experience of Soviet Union. With unremitting efforts, Dalian Naval Academy overcame difficulties such as tight funding and insufficient teachers, cultivated a large number of talents for the PLA Navy, and laid a good foundation for the improvement of maritime school systems and regulations as well as development of teaching and scientific research.

Key words: the early days of the People's Republic of China; Dalian Naval Academy; Andong Naval School; Xiao Jingguang; Zhang Xuesi; Liu Huaqing

新中国成立伊始,人民海军建设缺乏一大批具有高度政治觉悟、先进军事思想和军事技术以

基金项目:河南大学“中国近现代国家治理”创新团队项目(2019CXTD003)

作者简介:冯巧霞,河南大学历史文化学院博士生。

及较高科学文化素养的海军专门人才,大连海军学校(以下简称“大连海校”)就是为了满足这种需求应运而生的,且因此被誉为“中国海军军官的摇篮”。目前关于新中国成立初期的海军史研究侧重于舰队和领导机关筹建的考察,较少有学者关注到海校建设和海军人才培养问题。^①鉴于新中国成立初期人民海军学校相关研究的不足,本文依托史料,拟对人民海军学校的筹建与办学情况展开系统探讨,以期推进人民海军创建初期的海校建设研究,为新时代人民海军院校教育的发展提供历史借鉴。

一、大连海校前身与海校建制

随着解放战争形势的变化,1949年1月,毛泽东指出,1949年及1950年“我们应当争取组成一支能够使用的空军及一支保卫沿海沿江的海军”^②。海军是一个技术非常复杂的军种,需要大量专业人才,“早在海军建军之初,中央军委就把创办海军学校摆在优先发展的位置”^③。国民党重庆舰起义后,中央军委即计划筹设海军军校。5月,中央军委正式成立安东海校,以便对起义海军人员进行政治教育。同时,中央军委令张学思规划一所正规的海军学校,并于1950年在安东海校的基础上成立了大连海校。海军司令员萧劲光强调“建军先建校,学校是海军建设重中之重。建设海军,首先就要培养人才。过去,我们打仗,一杆枪,一个背包,一个米袋子,就全部装备完毕。走路,靠一双脚板;宿营,靠老乡的房屋。打个比方,那时的部队建设,是先有菩萨后建庙。海军就不一样了,必须先建庙,才能够进菩萨。”^④对于一穷二白的人民海军建设而言,“海校在建设人民海军的事业中,它的地位是很重要的”^⑤,可以为海军建设提供源源不断的人才支撑和技术支持。

(一) 大连海校前身: 安东海校

1949年2月25日,国民政府海军重庆舰在上海起义,并驶往葫芦岛港。3月20日,为避免国民党飞机的轰炸,重庆舰官兵主动打开底舱放水自沉。3月24日,毛泽东致电重庆舰起义官兵:“建设自己强大的国防,除了陆军,还必须建设自己的空军和海军,而你们就将是参加中国人民海军建设的先锋。”^⑥因重庆舰已自沉葫芦岛,对起义海军官兵的安排成为当时中共中央必须考虑的问题,中央军委决定成立一所海军学校,对起义官兵进行政治教育,待有舰以后,再将他们分配到各舰服役。1949年3月30日,中央军委就关于在葫芦岛建立海军学校致电东北局高岗、陈云:“将原重庆军舰之四百五十余海员,再调三四百学生,于葫芦岛建立海军学校进行海军训练。”^⑦4月3日,东北局就创办海军学校致电中央军委:“学校位置之确定葫港,在形势上虽便于训练海军,但国特活动较严重,受空袭、海袭的可能性较大,为训练这批未经政治改造的海军人员,在葫港办海校的政治条件对我不利。另据与邓舰长、海军官员及我们自己懂海军的同志交流,认为在今天无军舰实习的条件下,如在哈尔滨、安东等地都可办海校,首先教以海军学术理论基础,待有军舰后即

①关于人民海军建军初期的研究有孙泽学、贺怀锴《人民海军的创建与奠基》,《党的文献》2019年第3期;张晓林、班海滨:《渡江战役与人民海军的创建》,《军事历史研究》1989年第2期;黄胜天、魏慈航、朱晓辉《华东军区海军的创建》,《军事历史研究》2016年第1期等,其中《人民海军的创建与奠基》仅用一段简单提及大连海校建设,其它两篇文章只涉及华东军区海军筹建,均未涉及大连海校建设情况。

②《毛泽东军事文集》第5卷,北京:中央文献出版社,1993年,第474页。

③《刘华清回忆录》,北京:解放军出版社,2004年,第253页。

④杨肇林《毛泽东与中国海军》,北京:作家出版社,2013年,第86页。

⑤《肖劲光军事文选》,北京:解放军出版社,2003年,第280页。肖劲光也作“肖劲光”。

⑥中共中央文献研究室《建党以来重要文献选编》第26册,北京:中央文献出版社,2011年,第234页。

⑦《周恩来军事活动纪事》编写组《周恩来军事活动纪事》(下),北京:中央文献出版社,2000年,第92页。

易掌握。”^①8 日,中共中央、中央军委致电东北局“中央委托东北局即举办一千学员的海校于安东,海校的干部调配及经费均请东北局负责解决。”^②东北局决定以辽西军区领导机关为基础,并从辽宁省军区和辽东军区抽调部分干部组成海校机关。5 月 16 日,中共中央就海校组建及领导选任问题致电东北局,“以原重庆舰起义人员编为的黄河部队为基础,组建人民解放军安东海军学校”^③,以起义的重庆舰舰长邓兆祥为校长,东北行政委员会副主席、辽宁军区司令员张学思为副校长,辽西军区副司令员朱军为政委,辽东军区政治部副主任李东野为政治部主任。5 月,重庆舰起义官兵 555 人抵达安东海校。6 月,国民党灵甫舰起义官兵 73 人亦陆续抵达安东海校。

建校伊始,学校组织机构比较简单,仅设政治部、教育处、供给处、校务处和两个学员大队。陆军干部主要承担机关、大队的军政工作中队的政治工作,原海军起义人员参加了中队以下的行政领导工作,少数人也参加了机关的军政工作。其中“1 大队有 4 个中队,全为重庆舰同志;2 大队也是 4 个中队,5、6、7 三个中队为重庆舰同志,8 中队为灵甫舰同志”^④。关于教学经费,东北局致电中央军委,“创办一千人的海校,每人每年的服装供给等,初步计算约六吨粮,一千人即六千吨粮,修房舍及设备四千吨粮,添补必要图书及教育材料六千吨粮”等^⑤,中央军委决定安东海校经费由中央军委和东北政府及东北军区负责拨付,以保证其正常运作。

安东海校是新中国最早建立的一所海军学校,“主要任务是对国民党军海军‘重庆号’巡洋舰起义官兵进行政治思想教育,转变他们的立场和世界观,使其树立为人民海军服务的思想”^⑥。政治教育是学校办学的中心任务,首先,学员通过学习“《社会发展简史》、《中国革命和中国共产党》、《新民主主义论》等教育……从理论上、从社会发展规律上认识到人民革命的正确性”^⑦。其次,针对错误思想,安东海校组织起义官兵讨论,开展“忠诚老实运动”,每个学员自觉检查回顾个人的历史和实际思想,对于暴露出来的思想认识问题加以纠正。学员“从五月开始,一面建校一面努力学习。在学习过程中,初步建立了为人民服务的观点”,“思想认识已经普遍提高一步”^⑧,海校加强对起义官兵政治教育的目标基本实现。1949 年 6 月,政协筹备会议决定举行开国大典,中央军委电令安东海校与华东海校组织一支海军方队参加阅兵仪式。当时,安东海校“为着参加开国大典,由他们组成一个百人的海军方队,进行了训练。由邓校长、张学思副校长率领赴京,接受中央领导同志的检阅”^⑨,海军方队于 10 月 1 日下午在天安门参加了规模浩大的阅兵式。安东海校和华东海校官兵组成海军方队,由安东海校副校长张学思带队。海军方队阅兵仪式向世界宣誓了新中国对海军建设的重视,展示了人民海军的新面貌。

1949 年 11 月,安东海校奉令解散,全体人员分 3 批分配工作:其一,张学思、李东野、校直机关大部及原重庆舰海军军官大部及学员 80 余人“到大连海校工作或学习”;其二,少数干部及约 300 名学员被“分配到华东海军”,其中“学员主力留在华东海校工作,部分派往部队工作”;其三,由邓

①中国人民解放军历史资料丛书编审委员会《院校文献》,北京:解放军出版社,2011 年,第 1215—1216 页。

②中国人民解放军历史资料丛书编审委员会《院校文献》,第 1224 页。

③中国人民解放军历史资料丛书编审委员会《海军·综述·大事记》,北京:解放军出版社,2006 年,第 243 页。

④中国人民解放军历史资料丛书编审委员会《解放战争时期国民党军起义投诚·海军》,北京:解放军出版社,1995 年,第 623 页。

⑤中国人民解放军历史资料丛书编审委员会《院校文献》,第 1216—1217 页。

⑥中国人民解放军历史资料丛书编审委员会《院校回忆史料》,北京:解放军出版社,1995 年,第 992 页。

⑦王颐桢编《重庆舰起义:永不磨灭的历史记忆》,青岛:青岛出版社,2012 年,第 42—43 页。

⑧《一面建校一面学习,解放军海军学校学员思想认识提高》,《人民日报》1949 年 7 月 14 日,第 3 版。

⑨中国人民解放军历史资料丛书编审委员会《院校回忆史料》,第 996 页。

兆祥校长和朱军政委及原重庆舰海军军官吴方瑞、周方先等数人和选调的技术军士、士兵百数人,除20余人筹备打捞重庆舰外,其余全部奉命“开赴青岛组建第3海军学校(海军鱼雷快艇学校)”^①。安东海校为新中国筹建正规海军大学奠定了基础。

(二) 大连海校筹设与建制

早在张学思任安东海校副校长时,中央军委就委托他“在原安东海校的基础上,筹划第一所正规化的海军学校”^②。1949年7月31日,毛泽东致电在苏联访问的刘少奇“留王稼祥在莫斯科帮助刘亚楼、张学思等接洽创办海军、空军两校事完毕。”^③据薄一波回忆:8月9日,张学思抵莫斯科,即开始“与苏商谈帮助我建设航校、海校等事宜”^④。此后,中方就援助海校建设事宜与苏联达成初步共识。9月19日,苏联部长会议决议为人民海军学校提供专家援助,其中“指挥人员5人,教官75人,翻译6人,共计86人”^⑤。据海军司令员萧劲光回忆,第一批海军来华专家“是以克洛契柯夫为首的84人”^⑥。苏联专家到华后即投入海校的建设工作。11月14日,张学思向中央军委呈送了《关于学校教育的初步意见》的报告,将筹建海校的相关问题进行了说明。16日,聂荣臻代总长据此向毛泽东提交了《关于创办海军学校的报告》,“提出以安东海军学校为基础创办大连海军学校,并明确了办校方针、教育计划和招生条件等问题,选调部分国民党海军起义人员任教”^⑦。当日毛泽东即表示同意报告方案,并批示“刘(少奇)、朱(德)、周(恩来)阅后退聂”^⑧。18日,周恩来在报告上批示,“再从起义人员中选一些政治可靠的青年,分入普通班与速成班,然后才能鼓励来者”^⑨。22日,中央军委批准了《报告》,决定成立大连海校^⑩,并开始筹备建校工作。

关于学校选址问题,最初有人主张设在安东,中央军委认为安东远离海口不利于以后的海校学生实习。当初选择在安东建立安东海校是为了规避国民党空军的轰炸,但是新中国建立后,人民解放军的防空能力已有所提高,国民党空军不敢再犯东北各港口。鉴于此,军委最终决定校址设在大连,“大连有优良的港口,具有造船的现代工业基础……又有高等院校、科研机构,文化科技较为发达”^⑪。学校最终选址在老虎滩风景区,“校区面积约1平方公里。这里曾是日本侵占大连时高官显贵藏身之地及日本中学旧址。有日式造型各异的二层楼房和平房240余幢及三层大楼一座8210平方米。日本无条件投降后,该地一片荒芜,除少数房舍为苏军炮兵占用外,大部分房屋缺窗少瓦,破损不堪”^⑫。张学思与苏联海军顾问在勘察校址时,看中了老虎滩地区,苏联海军专家说“这里是苏联炮兵驻防的军事重地啊,是不是改选其他地方?”张学思答“既然选定了,请苏军搬走就是了。”^⑬后来校址问题确实“费了很大的周折,通过外交途径,让苏军搬迁出去”^⑭。周恩

①中国人民解放军历史资料丛书编审委员会《院校回忆史料》,第996页。

②《刘道生回忆录》,北京:海潮出版社,1992年,第193页。刘道生,开国中将,时任海军副政委兼政治部主任。

③徐则浩《王稼祥年谱》,北京:中央文献出版社,2001年,第373页。

④薄一波《若干重大决策与事件的回顾》上卷,北京:中共中央党校出版社,1997年,第38页。

⑤沈志华编《俄罗斯解密档案选编 中苏关系》第2卷,上海:东方出版中心,2015年,第110页。

⑥《萧劲光回忆录》,北京:当代中国出版社,2013年,第232页。

⑦《刘华清回忆录》,第253页。

⑧缅怀毛泽东编辑组《缅怀毛泽东》,北京:中央文献出版社,2013年,第146页。

⑨中共中央文献研究室《周恩来年谱(1949—1976)》(上),北京:中央文献出版社,2007年,第13页。

⑩《当代中国海军》编辑委员会《当代中国海军》,北京:当代中国出版社;香港:香港祖国出版社,2009年,第78页。

⑪中国人民解放军历史资料丛书编审委员会《海军回忆史料》,北京:解放军出版社,1999年,第156页。

⑫海工大五十年编辑委员会《海工大五十年》,北京:海潮出版社,1999年,第18页。

⑬刘永路、张春明《张学思将军与新中国第一所海军学校》,《中国国防报》2006年4月25日,第3版。

⑭《萧劲光回忆录》,第220页。

来亲自与苏联驻华武官柯托夫协商,柯托夫“去电莫京转令迁移”^①,最后“斯大林亲自批示,才达成了炮兵团迁出”,由中方“为其另觅驻地的协议”。^②为了解决校址内苏军搬迁问题,中方“还为苏军搬迁新址修建营舍,约开支关东币 3.6 亿元”^③。该地区的交接工作从 1949 年 12 月初开始,到 1950 年 6 月底前,大部分营房接收完毕。东北地方政府“还动员迁走了地方两所中学和 3 所小学”,同时“批给 5000 立方米木材”,解决了维修校舍急需木材的问题。经过两个多月突击维修,到海校开学之际,勉强能“容纳 400 余人”。^④到 1954 年大连海校撤销时,“校区面积扩大将近一倍”,过去只有老虎滩西侧校区,后来增加了寺儿沟第二分校校区。建校初期学校“只有一座旧三层大楼供教学使用”,到 1954 年,一分校“有了新建的四层教学大楼 11968 平方米和其它用房 329 栋”。二分校“共有新旧营房 52 栋,建筑面积 4 万多平方米”^⑤。

关于学校校长人选问题。中央军委原计划以张学思为校长,但张学思认为“建军和建校历来都是一致的,由司令员兼任学校领导,许多事情都比较好办”,主张由海军司令员萧劲光兼任校长,中央军委最后同意了张的意见。^⑥11 月 22 日,大连海校正式创办,名称为中国人民解放军海军学校,萧劲光任校长兼政治委员,张学思任副校长兼副政治委员,李东野任政治部主任,“当时由于海军领导机关尚未成立,许多工作都是由军委总部直接部署,东北军区具体领导,张学思负责筹划的”^⑦。1952 年 5 月,刘华清到大连海校任副政治委员,1953 年 3 月,张学思调任海军司令部副参谋长,刘华清兼副校长,主持学校事务,萧劲光虽然一直“挂名兼任校长,但由于海军建设的摊子大了,大连海校的许多实际工作,便过问得少了”^⑧。

新中国成立初期,在国家财政极端困难的情况下,中央军委“拨给 3000 亿东北币巨额资金筹办这所学校”^⑨,为海校创办提供了启动资金。同时,东北地方政府“也给予了大力支持,积极提供校舍”,并动员工人“迅速完成海校的修缮工程,经费上也给予了许多帮助”^⑩。经过两个月的筹备,1950 年 2 月 1 日,大连海校正式开学。开学之初,大连海校组织机构还不健全,仅设政治部、教育处、队列处、总务处和航海指挥系、机械工程系,科级干部大量缺额。为了分别培养海军指挥人才与工程制造人才,1950 年 8 月海军在北京召开的首次建军会议上决定,在大连海校原有指挥系、机械工程系的基础上扩编组建指挥分校、机械分校,12 月 15 日获中央军委批准,自此,大连海校形成两个分校办学的格局。经过 4 年的发展,大连海校的两个分校已具备独立办学能力,但总校在某种程度上出现了领导机构的重复。1954 年 1 月,海军首届院校会议召开,“研究了院校调整计划,经海军党委决定,认为大连海校所属两个分校都已具备独立办学的基础和条件,为适应海军建设发展的需要,分别成立第一海军学校(指挥)和第二海军学校(机械)”^⑪。4 月,中央军委撤销总

①吴殿卿《新中国海军大事纪实》,太原:山西人民出版社,2015 年,第 79 页。

②《刘华清回忆录》,第 253 页。

③海工大五十年编辑委员会《海工大五十年》,第 17 页。

④海工大五十年编辑委员会《海工大五十年》,第 17—20 页。

⑤海工大五十年编辑委员会《海工大五十年》,第 22 页。

⑥《萧劲光回忆录》,第 219 页。

⑦中国人民解放军历史资料丛书编审委员会《海军回忆史料》,第 157 页。

⑧《萧劲光回忆录》,第 221 页。

⑨中国人民解放军历史资料丛书编审委员会《海军回忆史料》,第 157 页。

⑩《刘华清军事文选》下卷,北京:解放军出版社,2008 年,第 173 页。

⑪杨尚昆、宋任穷、刘华清《一代元戎》,北京:解放军出版社,1991 年,第 15 页。

校两个分校则分别组建海军指挥学校和海军机械学校^①,以便于专注培养初级海军舰艇指挥干部和工程技术人员。

二、大连海校的教员与学员来源

师资力量是学校办学质量的根本保障。海军专业技术复杂,涉及学科门类众多,因此正规的海校离不开专业的教员。大连海校创办过程中,最大的困难在于师资力量缺乏。大连海校开学时,从起义的原重庆、灵甫两艘军舰军官中选调的教员占总教员的26.7%,从参军入校的青年知识分子中挑选的占13.3%,从北京大学、清华大学、湖南大学聘请的教员占33.3%,从大连大学和大连造船厂聘请的代课教员占20%。此外,亲自授课的苏联专家占6.7%。^②1950年,随张学思抵达中国的84名苏联顾问,“少数担任海校各级顾问,其余皆为教授海军各专业技术课程的专家”。^③同时,由于苏联顾问多,翻译也显得严重不足,在中央军委和地方政府的支援下,翻译人才也陆续得到了补充。原国民党海军起义官兵大多有过海校培训经历,有的甚至出国留学过,经过安东海校几个月的政治教育,他们的政治觉悟得以提高,积极要求参与大连海校建设。中央军委将安东海军学校的部分人员调到了大连海校,他们大多被分配到各教研室当教员或到机关工作。海校建立初期,教员奇缺,“苏联专家亲自授课,加上挑选出的部分起义人员,他们边向专家学习边教学。尽管如此,仍如杯水车薪”^④。为了补充教员不足,海校政委李东野到北京招聘教员,先到军委办公厅开了到中央组织部的介绍信,组织部又立即写了介绍信到教育部和清华大学、北京大学等。当时人们对海军学校还不了解,“动员大学教师自愿到军校任教比较困难。因此,需要找些老关系”通过清华大学教务长钱伟长教授的帮忙,“动员了强明伦、慈云桂、李安宇等五六位教授、讲师、助教来校任教”,以及从北京大学等学校招聘到的郭日修、郭沂曾等人^⑤。萧劲光“从湖南大学招聘了光学博士曹懋修、数学教授余潜修等多名高级知识分子来校任教”^⑥。同时,“从大连大学和大连造船厂抽调十几位教授和工程师担任海校兼职教员”。这种聘请知识分子到军校任教的做法在当时“堪称创举”。^⑦

海校创办一年多后,针对教员缺乏问题,萧劲光指出学校“不能放松从外面聘请有学识、有能力的教授机会”,但海校“依托的重点”应该是“在现有的基础上培养教员,自力更生”。^⑧1951年后,大连海校转向依托自我培养的办法解决教员的补充问题。大连海校建校初期,“全校教助人员58名,其中有原国民党起义海军军官15名,招聘的地方大学教授、讲师19名,从大连大学和大连造船厂(现大连造船厂前身)聘请代课教师12名,从学员中选拔的助教8名。教员缺额多,大部分对海军专业不熟悉,有的课程因缺教员不得不由苏联专家直接任教”^⑨。到1954年大连海校教员数

①海军指挥学校和海军机械学校分别指现在的大连舰艇学院和海军工程学院。中国人民解放军海军大连舰艇学院隶属于中国人民解放军海军,主要承担海军水面舰艇指挥军官教育任务,是全军重点建设院校。中国人民解放军海军工程大学,简称海工大,后迁往湖北省武汉市,是一所以工为主、文理兼容、具有鲜明海军特色的全国重点大学,是全军重点建设的五所综合大学之一。

②《当代中国海军》编辑委员会《当代中国海军》,第84页。

③中国人民解放军历史资料丛书编审委员会《海军回忆史料》,第156页。

④《刘华清回忆录》,第254页。

⑤中国人民解放军历史资料丛书编审委员会《海军回忆史料》,第158—159页。

⑥《萧劲光回忆录》,第220页。

⑦《刘华清军事文选》下卷,第172—173页。

⑧《肖劲光军事文选》,第287页。

⑨中国人民解放军历史资料丛书编审委员会《海军回忆史料》,第159页。

量由 15 个学科组的 58 名增到 46 个教研室的 400 名,师资力量发生了可喜的变化。^①

海校教职员来自四面八方,既有陆军工农骨干,又有大量刚参军的青年知识分子,也有从地方高等院校聘请来的教授、讲师,还有起义的原海军官兵。因为身份与经历的不同,他们之间存在着一些矛盾,少数来自陆军的同志认为,“海校是知识分子的天下,不是个人的长久之地”,不愿接近知识分子和原海军人员。部分知识分子和原海军起义官兵认为,“工农同志是土包子,掌握不了海军技术”,^②因此,如何团结各方力量,成为当时最紧迫的问题。针对各方之间的一些不正确看法,海校领导机关“肯定他们在海校建设中的作用,分别提出不同的要求”^③,对于知识分子和原海军起义官兵进行政治教育,使其明白工农的重要性,“帮助他们用马列主义的立场观点方法来观察问题,树立长期为人民海军事业服务的思想”^④;对于陆军人员,要求他们多向知识分子和海军起义官兵学习专业知识。同时,萧劲光要求行政工作人员要“与教学任务密切联系”,确立“以教学为中心的工作方针”,但也要克服“陪着‘太子’读书”的错误想法,“在思想上就应该起领导作用”。^⑤通过学校的教育和开导,各方教员、工作人员逐渐团结在了一起,为海校的运转提供了动力。

海校学员亦如教员一样,既有原国民党起义海军士兵,也有从解放军陆军部队抽调的官兵,还有新参军的青年知识分子。为解决大连海校生源不足问题,中央军委向全国发出抽调海校学员的通知,规定各单位一律于 12 月底到 1 月中旬止“按条件严格挑选好待命入校,并经医生负责检查身体确认合格,不得马虎。并须按每 5 人加选备取学生 1 名,以免到校后不足数”^⑥,并强调此次选调学员“关系我海军建设工作极大,请各中央局切实负责保证”^⑦。1950 年 1 月,李东野在沈阳“主持第一批报到学生的入学考试和体格检查。首批录取 183 名,送往大连。随后,又分别进行了第二批、第三批新生入学考试,共录取学员 245 名”^⑧,其中大学在读生 83 人,高中生 144 人,初中生 18 人。海军学员选拔的高要求,尤其是新知识分子的踊跃参与,为海校人才培养打下了坚实的基础。1950 年到 1954 年间,大连海校每年都会招生,不断补充学员。到 1954 年,大连海校总校撤销之际,共培养毕业学员 660 余名,其余未毕业学员分别留在海军指挥学校和海军机械学校继续学习。^⑨

三、大连海校办校原则、方法及成效

新中国成立初期,人民海军通过不断地摸索,成功创办了独具中国特色的海军学校。对于一穷二白的人民海军而言,“不重视知识和人才,海军的建设就无从谈起”,因此,海军司令员萧劲光提出“治军先治校”的海军建军方针。^⑩同时,他在视察海校时提出了以教学为中心的办学方针,强调“以教学为主,这是工作的方向和集中点。办学校的目的是为了培养干部,所以各方面的工作都是为了保证学员学好,要确立为学员服务的思想,确立以教学为中心的工作方针”^⑪,学校各项工作都要围绕教学进行。学校在重视技术教学的同时,还十分重视政治教育,加强马克思主义、中国历史的

①海工大五十年编辑委员会《海工大五十年》,第 22 页。

②《刘华清军事文选》下卷,第 182 页。

③海工大五十年编辑委员会《海工大五十年》,第 23 页。

④海工大五十年编辑委员会《海工大五十年》,第 25 页。

⑤《肖劲光军事文选》,第 285 页。

⑥中国人民解放军历史资料丛书编审委员会《海军回忆史料》,第 157 页。

⑦《刘华清军事文选》下卷,第 172 页。

⑧海工大五十年编辑委员会《海工大五十年》,第 19—20 页。

⑨《萧劲光回忆录》,第 22 页。

⑩《萧劲光回忆录》,第 222 页。

⑪杨尚昆、宋任穷、刘华清《一代元戎》,第 12 页。

学习,“把改造学员思想、提高政治思想水平作为首要任务”^①。通过以上措施提高学员的政治觉悟。

在创办过程中,海校始终坚持因材施教、理论与实践相结合、正规化等教学原则。第一,为了使各类学员顺利完成学业,海校实行了因材施教的教学原则。新参军的知识青年“生长在旧社会,多数出身于有产者或小资产者家庭,长期受旧的思想文化教育,存在着许多非无产阶级思想。有的学员参军动机不纯,缺乏当兵打仗观念”“缺乏部队实际锻炼,不同程度地存在着清高自大、轻视工农、轻视体力劳动、轻视实践、怕苦怕累的思想”,学校在对他们加强思想教育的同时重视加强各专业课程和作战指挥内容的教学训练,让他们轮流做班长,培养带队的能力。而从陆军调来的一些工农学员文化基础差,“在学习科学技术上有畏难情绪;加之当时陆军和地方干部因为工作需要提升较快,促使有的同志产生了不安心干海军的思想”。^②海军司令员萧劲光在视察大连海校时指出“从陆军来的同志,只要一心一意的学,没有学不会海军的道理。”^③针对陆军学员文化较低的情况,学校设置预科大队,组织工农学员进行文化补习,经考试合格后转入本科学习。^④通过因材施教的方法,学员发挥了各自的长处,克服了自身的问题。

第二,在教学中坚持理论与实践相结合的教学原则。“每学年分3个学期,前两个学期是理论学习(其中有1/3时间进行课间实验和实作),第3学期是海上实习。实习的时间为55.5%,课堂教学为44.5%”^⑤。学员在校学习一段时间即安排实习,“把理论与实际结合起来”,实习一段时间再返回学校,“把实际经验提高到理论上去”,形成理论与实践互动模式。^⑥海校每年都会组织海上实习,“把学员拉出去,经受风浪的洗礼”。实习的海域“通常在大连、旅顺海区和外长山列岛、渤海湾”,“有时也经连云港到长江口返回”。实习内容“除航海、枪炮、鱼水雷、观通、舰操、船艺、机电等课目外,第一学年要实习水兵战斗和日常勤务;第二学年,实习班长的战斗和日常勤务;第三学年,实习军士长和部门长的组织指挥,并担任舰值更和舰值日”,其目的在于“毕业后经过短期见习,便可胜任本职工作”。^⑦1950年,第一次海上实习,大连海校“是借船出海,租来一艘商船”。1951年,海军为大连海校配备了实习舰艇大队,“有‘四明山’号、‘桐柏山’号两艘大型坦克登陆舰,一艘消磁舰和一个由六七艘炮艇组成的炮艇中队”,舰种不全,军舰陈旧,“仍然无法满足实习要求,有些课目还得到舰队去实习,对舰队和学校双方都不方便”。1953年,大连海校副校长刘华清向海军机关建议“增拨实习舰艇的舰种和数量,在实习舰艇大队的基础上扩编为练习舰支队”,该提议“被采纳”,海军机关同意增拨舰艇,并“成立了练习舰支队”。1954年,“大连海军学校总校撤销,练习舰支队便归属海军领导,由青岛基地代管,担负海军各院校的实习任务”。^⑧

第三,坚持正规化教学原则。张学思认为“海军学校不办则已,办就要正规化、现代化,绝对不能低于一般高等院校的水平。”^⑨萧劲光也指出“大连海校是正规的、高级的海军学校,首先应当办好,使它能担负起在建设人民海军事业中应担负的任务。”^⑩所以学校创办伊始“就重视正规化建设,贯彻

①《刘华清军事文选》下卷,第175页。

②《刘华清军事文选》下卷,第175页。

③《肖劲光军事文选》,第286页。

④海工大五十年编辑委员会《海工大五十年》,第24页。

⑤海工大五十年编辑委员会《海工大五十年》,第28页。

⑥《肖劲光军事文选》,第287页。

⑦《刘华清回忆录》,第261页。

⑧《刘华清回忆录》,第261—262页。

⑨李智舜《毛泽东与开国少将》,北京:中共中央党校出版社,1997年,第180页。

⑩杨尚昆、宋任穷、刘华清《一代元戎》,第11页。

从严治校、严谨治学的方针,建立了一套正规的规章制度,并在实践中严格贯彻实施”^①。办正规的海校离不开正规的教学管理制度,“学校依据教学规律对整个教学过程的理论讲授、自习、实验、实作、海上实习、工厂实习、考试、毕业和答辩等各个环节,都制定有《教学实施纲要》,使教学活动有章可循,可以科学地有秩序地进行”^②。在教学组织方面,根据学科性质的不同,将同一学科的教授、讲师、教员、助教、实验员组成一个学科组,把这一学科的教学、科研、教员培养等全盘工作统一管理起来,使教学力量集中,工作效率和教学质量得到提高。海校特别强调正规的军事生活制度,制定了值班、内务、队列和礼节等规章制度。学员严格执行生活制度,时间安排得十分紧张。内务卫生也有严格要求,军服上的铜扣擦得光亮,内务箱内的衣物也放得井井有条。^③这对克服工农出身的学员中存在的游击习气和知识青年学员中存在的自由散漫倾向,以及对养成高度的组织纪律性,起了积极的作用。

除坚持上述教学原则外,海校还根据实际情况,不断调整和优化学制、课程等。学校开学后,根据生源的学习水平,“分为速成班和普通班。速成班的学员是从地方大学二年级以上的学生中选拔的,普通班的学员是从高中毕业生中招收的。不久,改按专业分为航海指挥和机械工程两个系,每系按文化程度分为两年和三年两类不同的学制,每类又按具体专业分为若干班次,分别培养航海、枪炮、鱼水雷、观通、机电等水面舰艇的干部”^④。从 1950 年下半年起,又“逐步增设了 1 年制专科班和参谋班以及 2 年制专科班”,“从部队招收具有高小文化程度以上的工农战斗骨干”。^⑤在建校初期,海校采取短期教学,可以迅速弥补海军人才的短缺,但也暴露出一些问题。为解决教学内容多、学习期限短的弊端,“海军于 1952 年 10 月 9 日经请示中央军委批准,学校的本科教育从 1952 年 12 月 1 日起改为 4 年学制,招收具有高中毕业的学生入学,使学校培养干部的工作进一步走向正规的道路”,教育计划分甲、乙两种,分别招收高中毕业生和具有初中文化程度的工农学员,这就从学制和入学条件上确定了“学校的高等教育性质”^⑥,海军教育制度逐步得到调整和优化。

海校在办学中,始终重视向苏联学习,用好“外脑”。新中国成立之初,要建设一支强大的人民海军和筹建一所现代化海军学校,“除了要坚持走独立自主、自力更生的发展道路外,还应该学习借鉴外国的先进技术和经验。从学校筹建起,海军党委就明确了向苏联学习的方针……聘请苏联专家,是当时最切实可行的一条捷径”^⑦。在中国人民解放军军事工程学院创办时,毛泽东发表训词,“向苏联学习,这是我军建军史上的优良传统,无论任何时候,任何部门,都应当如此”^⑧。但当时,在向苏联专家学习的问题上,也存在着一些分歧。有些学员“一听到学习苏联,就说苏联什么也不及美国好”^⑨;有些地方聘来的大学教员受西方思想影响,也认为“苏联是政治第一,英美则技术第一”;有些海军起义官兵认为“自己肚里有货”,不主动寻求苏联专家帮助;一些从陆军调来的干部认为自己“有一套”。海校领导针对这种错误思想,讲解学习苏联的必要性和重要性,指出西方国家“对我采取敌视态度”,人民海军只能学习苏联。^⑩萧劲光强调“必须虚心学习苏联海军办校的先进经

①《刘华清军事文选》下卷,第 180 页。

②中国人民解放军历史资料丛书编审委员会《海军回忆史料》,第 166 页。

③海工大五十年编辑委员会《海工大五十年》,第 28—29 页。

④《萧劲光回忆录》,第 220 页。

⑤海工大五十年编辑委员会《海工大五十年》,第 27 页。

⑥《刘华清军事文选》下卷,第 175—176 页。

⑦《刘华清回忆录》,第 257 页。

⑧中国人民解放军通鉴编辑委员会《中国人民解放军通鉴》,兰州:甘肃人民出版社,1997 年,第 1633 页。

⑨《肖劲光军事文选》,第 287 页。

⑩《刘华清回忆录》,第 258 页。

验。”^①通过教育,海校教员与学员转变了对苏联海军专家不重视的态度,积极与苏联海军专家交流,促进了海校的发展。另一种观点是“全面学”苏联。当时,部分苏联顾问也坚持这一观点,在政治工作制度方面,他们要求解放军同苏军一样,实行单一首长制,而当时解放军实行党委集体领导下的首长分工负责制。在政治课设置问题上,苏联顾问坚持以讲联共党史为主,张学思问苏联顾问,“在苏联是以联共(布)党史为主呢,还是先讲别的国家的党史?”顾问答“当然是以讲联共(布)党史为主”,张学思继续说“既然你们是本党历史为主,我们也应以讲自己的历史为主,否则,连自己党的历史都不懂,怎能更好地理解你们联共的历史呢?”苏联顾问终于被说服了。^②关于怎样向苏联学习的问题,周恩来于1951年来大连海校视察时指示“你们和苏联专家的关系处理得很好,他们办海军有经验,我们虚心向他们学习,但不能一概照搬照抄,技术上学他们的,政治上按我们的搞。”^③海校在强调自力更生的前提下,同时鼓励学员努力学习苏联先进的海军技术,这一方针推进了中国海校的良性发展。总之,海校创建中,“苏联政府派来了顾问和专家,协助我们制定教育计划,编写各科教学大纲和材料,制定一套较完整的教学制度,使学校教学工作一开始就走上正规”^④。在苏联专家的帮助下,“通过几年的努力,学校在建设正规海军学校的工作上,由不懂到懂,由不熟悉到熟悉,逐步获取了办正规院校的一套完整的教育工作经验,使学校培养出的干部从第一批开始就有较高的质量”^⑤。在大连海校初创时期,中方高度重视向苏联的学习,“苏联专家做出了重大贡献”^⑥。

大连海校对学员要求很严格,培养目标“一是毕业后在现代化军舰上能担任基层指挥员的职务;二是具有进修的基础;三是能够随着现代科学的发展,不断提高科学文化知识水平,有研究能力”^⑦。这一目标为海校培养合格学员提供了遵循。在为期4年的办校过程中,据萧劲光称“大连海校先后培训出各类学员660余名”,毕业学员“分期分批地被输送到海军的舰艇部队,成为我们自己培养的第一批舰艇部队建设的领导骨干,其中不少学员还先后担任了海军各级重要领导职务,为海军建设作出了积极贡献”。^⑧这660余名学员中,1988年被授予少将军衔的有15人,授予中将军衔的有2人,据李东野回忆,“不少同志参加过海战,有的光荣牺牲在战斗岗位上,成为人民功臣,有的毕业学员转业到地方工作成为万吨级远洋船船长,他们为人民海军的建设和我国海洋事业的发展作出了重要贡献”。^⑨

总之,在中央军委和海军领导机关的重视以及海校领导的努力下,大连海校克服了办学难关,教员“在数量上和质量上都提高了”,“教学的方法渐向正规发展,且取得了初步的经验”,学员“学习的成绩是优良的”,并且“翻译了相当充分统一的教材”,“教学设备逐渐充实了”,萧劲光肯定了海校建设在教学方面“是有成绩的”。同时,他也指出由于“许多主观原因与客观原因”,海校建设中还存在一些不足,要求“今后要以加倍的努力,克服客观环境的困难”,进一步推动海校在各方面取得更好的成绩。^⑩

①《萧劲光回忆录》,第221页。

②海工大五十年编辑委员会《海工大五十年》,第26页。

③海工大五十年编辑委员会《海工大五十年》,第26页。

④中国人民解放军历史资料丛书编审委员会《海军回忆史料》,第157页。

⑤《刘华清军事文选》下卷,第174页。

⑥《刘华清回忆录》,第259页。

⑦《刘华清军事文选》下卷,第176页。

⑧《萧劲光回忆录》,第221页。

⑨中国人民解放军历史资料丛书编审委员会《海军回忆史料》,第167页。

⑩《肖劲光军事文选》,第279—280页。

结 语

人民海军与大连海校初创时期,如刘道生所说,“任务是艰巨的,工作是繁重的。我们缺乏各种可依靠的物质条件和经验准备,一切都是白手起家,一切都是从头开始,处处面临着困难和难题”^①。但是在各方的努力下,人民海军学校建设取得了巨大的成绩,其原因归纳起来主要有以下几个方面。首先,海校得以成功创办离不开中共中央和中央军委的高瞻远瞩以及地方政府的支持。大连海校“是在党中央、中央军委的直接关怀下组建起来。中央军委关于建校的命令是经过毛泽东主席和刘少奇、周恩来、朱德三位副主席亲自审阅和签署的”^②。同时,海校筹建过程中,“东北人民政府、旅大行政专署以及东北人民给予了大力支持”^③。海校创办后,中央领导人先后到海校视察。1952年6月周恩来视察海校;1953年9月朱德视察海校,勉励大家“努力掌握现代海军作战技术”^④;同月,刘伯承视察海校并为学校题词“努力学习斯大林军事科学、毛泽东军事思想,使战术与技术结合起来。”^⑤中央领导人的视察彰显了对海校的重视,给了海校学员重大鼓舞。其次,海校取得的成绩离不开海军领导机关的重视和校领导的经营。萧劲光兼任校长,时时关注海校发展,学校缺少师资,他动员湖南大学的老师前往海校,并两次亲自前往海校,对海校发展做出战略定位。海校领导更是全身心投入到海校的建设,张学思为“开办安东海校、筹备大连海校,为创建人民海军,废寝忘食,到处奔忙”^⑥。其他海校领导刘华清、李东野等都为海校的发展作出了突出贡献。再次,海校得以成功创办离不开教员的付出和学员的努力。据刘华清回忆,“在极其艰难的情况下,就是依靠党的领导和教职员工高度的积极性,边实践、边学习、边总结”。经过几年的努力,“不仅培养了一批质量较高的海军人才,而且树立了良好的校风,为学校的发展奠定了很好的基础”^⑦。学员努力掌握海军技术,都以优异的成绩完成学业,逐渐成为海军建设的中坚力量。

萧劲光形象地比喻称“大连海校就是海军建设事业中的鞍钢”^⑧,他还指出“大连海校是正规的高级海军学校,首先应当办好,使它能担负起建设人民海军事业中应负担的任务。”^⑨大连海校培养的学员多数成为海军建设的骨干力量,它也因此被誉为“海军军官的摇篮”。大连海校创办的历史经验是值得汲取的,正如1991年刘华清发表文章所说“创建大连海军学校是在建国初期,现在已进入90年代,我军情况和条件已有很大发展和变化。但目前全军院校建设中提出的一些问题,有许多也是创办大连海军学校中曾经遇到过的。我认为大连海军学校创办时的一些基本经验,今天仍然具有宝贵的借鉴意义。”^⑩不仅90年代,直到今天这些经验也值得学习。建设海军学校与培养海军人才的重要性,不仅应在海军建设的初期被强调,而且在海军建设已进入新时代的今天,也仍须高度重视。

(责任编辑 尹正达)

①《刘道生回忆录》,第212页。

②海工大五十年编辑委员会《海工大五十年》,第30页。

③《刘华清回忆录》,第253页。

④李新芝编《朱德纪事1886—1976》下册,北京:中央文献出版社,2011年,第523页。

⑤中国人民解放军通鉴编辑委员会《中国人民解放军通鉴》,第1633页。

⑥《怀念张学思同志》,《人民日报》1978年12月12日,第3版。

⑦《刘华清军事文选》下卷,第173页。

⑧杨尚昆、宋任穷、刘华清《一代元戎》,第11页。

⑨《肖劲光军事文选》,第287页。

⑩《刘华清军事文选》下卷,第183页。