

The Experiences and Characteristics of the Management of Harbin Military Industry University

“哈军工”的办学治校特色及经验

□ 孔 诤 高跃群

摘要: 军事工程学院是人民解放军历史上第一所综合性高等工程技术院校, 因校址在哈尔滨, 被称为“哈军工”。“哈军工”从正式创建到改制退出军队序列, 再到南迁长沙改名长沙工学院, 在17年间探索出一条培养人民解放军高级工程技术人才的成功道路, 成为中国军事高等教育的成功典范。“哈军工”在实践中孕育形成的优良传统和宝贵经验, 思想内涵丰富, 弥足珍贵, 对深入持久培育当代革命军人核心价值观及军队院校创新发展都具有重要启迪和借鉴意义。

关键词: 新中国军事史 “哈军工” 办学治校 特色及经验

中图分类号: E297 **文献标识码:** A **文章编号:** 1002-4883-(2013)02-0028-05

军事工程学院是人民解放军历史上第一所综合性高等工程技术院校, 1953年9月1日正式创建于哈尔滨, 被称为“哈军工”。1966年4月1日改制退出军队序列, 1970年6月15日南迁长沙改名长沙工学院。在17年“办学”、“治校”、“育人”的实践中, “哈军工”成功探索出一条培养高级工程技术人才的道路, 为国防和军队现代化建设做出重大贡献, 谱写了中国军事高等教育的光辉篇章。在办学治校实践中孕育形成的“哈军工”优良传统和宝贵经验, 是中华民族伟大精神的重要组成部分, 成为中国共产党和人民军队的宝贵精神财富。

一、把坚定的政治方向放在第一位, 培养“忠于党、忠于祖国、献身国防科技事业”的合格人才

“高举旗帜、听党指挥”的政治信念是“哈军工”优良传统的灵魂。“哈军工”党委要求, 在办学治校全过程中, 要始终坚持“高举旗帜、铸牢军魂”, 确保办学治校的正确政治方向, 培养的人才必须“对党和人民高度忠诚”。

(一) 坚决贯彻执行毛泽东和党中央、中央军委的指示要求。新中国成立之初, 美国等西方国家对中国进行经济封锁、政治对抗、外交孤立、军事威胁。为适应机械化战争需要, 加快军队武器装备研制, 培养驾驭先进武器装备的技术军官, 打赢反侵略战争, 中共中央、毛泽东审时度势, 决策创建军事工程学院。毛泽东为学院颁发《训词》, 希望“保持和发扬中国人民解放军的光荣传统, 特别是全心全意为人民服务的精神和自我牺牲的英雄气概”; 强调“今天我们迫切需要的, 就是要有大批能够掌握和驾驭技术的人, 并使我们的技术能够得到不断的改善和进步。军事工程学院的创办, 其目的就是为了解决这个迫切而光荣的任务。”^①在开学典礼之际, 周恩来题词: “努力学习, 建设现代化的国防军军事工程学院”。朱德总司令题词: “努力学习近现代科学技术, 为建立巩固的国防, 保卫祖国而奋斗。”贺龙、刘伯承、罗荣桓等中央军委和总部领导分别题词勉励。邓小平、彭德怀、陈毅、粟裕等

^① 1953年8月26日毛泽东题写的《训词》, 国防科技大学档案馆馆藏。

党和国家领导人多次视察学院，对学院的政治建设、人才培养、科技创新等方面的工作提出明确要求。学院党委认为，技术学校一般不会忽视技术，而容易忽视政治，往往存在一手硬、一手软的问题，因而突出把学习《训词》作为思想政治建设的重要内容。“哈军工”第一任院长陈赓多次强调，毛泽东主席《训词》是学院的传家宝，新学员一入学就要好好学习《训词》，牢记于心。

(二) 坚定正确的办学治校方向。1954年上半年毛泽东亲自审定学院的教学计划，对学院提出“政治坚定，无限忠诚于党、社会和人民”要求。学院党委坚决贯彻毛泽东的指示，陈赓明确提出，要坚持以政治统率技术，防止单纯地学技术而忽视政治；强调军事工程学院是“军校”，是“党校”，是军事技术学院；要求培养的人才合格军人、合格党员、合格军事技术人员。

《军事工程学院教学过程组织基本条例》和第一期教育计划中，都明确提出把政治放在首位，对学员进行政治、技术、军事、体格综合训练，培养德才兼备的军事工程人才。

(三) 坚持把政治合格放在人才培养首位。

“哈军工”的目标就是培养又红又专的高质量军事工程师。1953年2月，在《关于执行教育任务中几个主要问题的决定》中，规定了培养目标首先是“对党高度忠诚”、“有高度的组织性、纪律性”、“工作积极、英勇顽强”，然后才是“精通技术”。1953年8月，《第一期教学计划说明》突出强调培养的人才必须“政治上坚定，无限忠于党和人民，忠于祖国，具有高度爱国主义与国际主义精神”^①。陈赓强调：“我们培养的军事工程技术干部在思想上必须是以马克思列宁主义及毛泽东思想武装起来的”，不仅是具有军事科学技术知识的工程师，而且是一个政治坚定，品质优良的军官。

二、着眼国家安全和战略利益全局，大力开展科学研究和人才培养

“报效国家、献身使命”的价值追求是“哈军工”优良传统的核心。“哈军工”自觉肩负起国家和民族复兴的使命，围绕国防和军队建设急

需，开展相关研究，培养专业人才。

(一) 始终肩负国家和军队重大任务。20世纪50年代，中共中央作出发展“两弹一星”的决策后，“哈军工”分别于1959年和1961年组建导弹工程系和原子工程系。许多学员毕业后被分配到科研设计单位和试验现场工作，为“两弹一星”事业的发展作出了重大贡献。仅在两次核爆炸试验过程中，原子工程系就有34人分别荣立二等功和三等功。在学院发展到一定规模和水平后，陈赓从整个战略部署出发，向中央军委提出“尖端集中，常规分散”的分建改建意见，使人民军队工程技术院校形成三级分工体制。根据1959年12月31日中央军委办公会议“军事工程学院专门培养研究、设计和制造工程师”^②的精神，分建改建后，学院集中力量发展导弹、原子、电子等尖端技术专业，为国家贡献众多科研成果，为部队研制出一批性能先进的武器装备。

(二) 培养出一大批治党治国治军的杰出人才。“哈军工”之所以享誉中外，就因为它在短短的时间里，为党和国家、军队培养了大批杰出人才。其培养的学员奋战在中国国防、科技、教育等各条战线上，创造了辉煌业绩，作出了重要贡献。其中300多人担任省、部、军级以上领导职务，100多人在军队院校、科研院所担任负责人，100多人在1988年恢复军衔制时进入将军行列；先后有17人当选为中共第十六届中央委员、中央候补委员和中纪委委员，12人当选为中共第十七届中央委员、中央候补委员和中纪委委员。“哈军工”的办学质量、办学水平和综合实力受到社会的高度认可，办学影响和声誉可与北京大学、清华大学齐名。

(三) 培养出一大批立足前沿勇攀高峰的科技帅才。“哈军工”的突出特色是注重打牢军事工程技术人员的基础，始终瞄准世界科技发展前沿，培养战略思维、创新思维能力，培养造就了

^① 国防科技大学校史编审委员会：《国防科技大学校史（1953-1993）》，25页，长沙，国防科技大学出版社，1993。

^② 中央军委第15次办公会议纪要，国防科技大学档案馆馆藏资料，1959年12月31日。

一批以“两院”院士为代表、在国内外有重大影响的学术大师和领军人才。在“哈军工”学习、工作过的人员中，有40人当选为两院院士，其中毕业学员有22人。在“两弹一星”、“银河”巨型计算机研制、载人航天等国家和军队重大科技工程中，涌现出一批学术带头人和著名科学家，有“两弹一星”功勋科学家任新民，“中国巨型机之父”慈云桂，中国第一台并行巨型计算机总设计师中科院院士周兴铭，第一艘实验用潜艇（0321型）、某新型潜艇总设计师邓三瑞，第一架现代歼击机（歼-5）总设计师宋文聪，第一代地空导弹（红旗2号）主要研制者钟山，红箭导弹总设计师王兴治，第一个率队登上南极冰原的中国首批南极科学考察队队长郭琨。他们为国家科学技术的发展，国防和军队现代化建设作出了重要贡献。

三、坚持科学求真、严格训练、严谨治学，建设良好校风教风学风

“严谨求实、笃学精业”的治学态度是“哈军工”优良传统的鲜明特征。“哈军工”把从严要求贯穿办学治校始终，做到“从严治校、从严治学、从严施教”，形成了独具特色的办学风格。

（一）坚持“四严”、“三老”的校风。1953年4月，陈赓在全院干部大会上强调“现代化的军事工程师，必须具备严肃的工作作风，严谨的学习态度，严格的组织纪律，严整的工作秩序。不具备这些条件，就难以完成军事工程师所担负的任务”^①，在全院干部、教师和学员中，倡导说老实话、做老实事、当老实人的科学求实精神和作风。学院规定，学员上课必须遵守课堂纪律，听课必须精力集中，课堂必须保持肃静；教师开课前必须写出全部讲稿，不能临阵磨枪；学员在实验课前必须按实验讲义认真准备，弄懂实验原理和操作方法。学院在学习苏联、反对教条主义、抵制反右扩大化和“大跃进”的狂热等问题上，都表现出科学求实的精神，即使在“突出政治”的年代，始终坚持以教学为中心不动摇。

（二）坚持科学严谨的教风。陈赓反复强调

“只有严师才能出高徒”，要学员做到的，干部首先做表率。全体教师把“党的教育事业”作为崇高追求，视教育计划为学院的“宪法”，一步一个脚印地艰辛探索和勤奋工作。一批知名教授活跃在本科教学第一线，坚持以良好的教风影响培养学员。张述祖、周明灏、曹鹤荪、卢庆骏、孙本旺等教授是严格教风的典型代表。“哈军工”严肃的教学态度、严密的教学组织、严格的教学管理、严谨的教学作风、严整的教学秩序、严明的教学纪律，以及教师们一丝不苟、科学严谨、精益求精治学精神，都潜移默化地影响着学员。

（三）坚持勤奋刻苦的学风。“哈军工”的淘汰率比较高，预科阶段的淘汰率最低是8%，最高为19.4%；本科阶段最低是17%，最高为36%（淘汰中包括德、智、体各方面的问题）。学员把课堂当战场，视学习为战斗，集中时间精力抓学习。中午不休息是普遍现象，星期天和节假日成为补习薄弱环节的难得机会。整个学期不上街、不看电影的大有人在。有些学员从入学到毕业，不知哈尔滨松花江边的斯大林公园在哪里，不知道哈尔滨江上风景区太阳岛是什么样。战斗英雄谭国玉被推荐到学院上学时只有初一文化程度。他以“人在阵地在”的顽强精神投入学习，毕业时以全优成绩受到军旗前照相的奖励，后来留学苏联获得副博士学位，成长为共和国的少将。

四、把握高等教育发展趋势，善于紧跟世界科技前沿进行创造和超越

“敢为人先、追求卓越”的创新品格是“哈军工”优良传统的特质。学院的建设历史就是一部军事高等教育创新发展史，也是一部国防科技创新拓荒史。

（一）积极探索教育教学改革创新。为了适应国防和军队现代化建设的需要，“哈军工”探索一系列培养人才的途径。1954年学院党委提出了“以结合教学为主，适当地联系解决国防生产

^① 陈赓在全院干部大会上的讲话，国防科技大学档案馆馆藏资料，1953年4月11日。

中某些技术问题”的科学研究方针。1957年陈赓明确指出,学院的科学研究要与全国的规划结合起来,开设的课程应具有最先进的科学技术水平。1960年4月根据钱学森的建议,学院为培养电子计算机的程序设计人才和战术计算机人才,以及战术计算理论、后勤物资调度理论人才,设置了“技术数学系”和运筹学专业;之后又调整设置了导弹工程系、原子化学防护系、原子工程系、电子工程系,率先在全国高校开办导弹、原子弹专业,1966年又率先在全国设立计算机系。早在1955年学院就招收第一批研究生,成为中国最先开展研究生教育的院校之一。

(二)大力推进军事科技创新。根据人民解放军各军兵种武器装备建设需要,“哈军工”在原子能、火箭、半导体、雷达、计算机等尖端领域,积极开展科学研究。学院党委明确提出要“面向部队搞科研”,“科研为部队服务”,在全院掀起了“大搞科研,猛攻尖端”的热潮。1958年12月15日,学院颁布《中国人民解放军军事工程学院教学改革方案(草案)》,提出“苦战3年,基本改变学院各专业技术科学的面貌,力争在3至5年内使学院各专业的技术科学赶上世界先进水平”^①。1961年后,学院又确立教学、科研、生产“一主二辅三结合”的原则,极大地调动了教师从事教学和科研的积极性。1961年9月,学院派出电子工程系副主任慈云桂随国防科委赴英国参观团考察计算机,使学院计算机研制从一开始就处于世界先进前沿。“哈军工”先后研制成功中国第一台军用电子计算机、第一台声速梯度仪、第一个超音速风洞、第一个现代弹道实验室、第一代水陆坦克初样车、第一辆轻型坦克、第一艘潜艇、第一艘水翼艇和气垫船、第一部鱼雷快艇攻击射击指挥仪等600多项高水平科研成果。许多成果填补了国内空白,有的达到了世界先进水平。

五、坚持以党的事业为重,始终把国家和人民的利益摆在第一位

“艰苦奋斗、无私奉献”的崇高精神是“哈军工”优良传统的特性。“哈军工”始终保持战

争年代那么一种拼命精神和革命干劲,艰苦创业、自力更生,淡泊名利、奋发图强。

(一)坚持“边建、边教、边学”。20世纪50年代初,新中国百废待兴、百业待举,政务院、中央军委将学院列为国家第一个五年计划156个重点建设项目。但创建一所大型综合性高精尖的军事工程技术学院,一无师资,二无校舍,三无教材设备,四无办高等技术学校经验,院党委确立“边建、边教、边学”的“三边并举”筹建方针。全院人员昼夜奋战,在短短一年时间里筹建就绪,开始正规化教学工作。到1957年,学院建成校舍60万平方米、专业34个、实验室149个,汇聚教师1600多人。1958年9月,国防部长彭德怀在“哈军工”蹲点几个月后,在给中共中央和中央军委的报告中写道:“军事工程学院经过四五年的经营,规模很大,在远东来说,可能是唯一的。”^②1959年1月,著名科学家钱学森到学院参观时说,在中国现有的条件下,在这么短的时间内办起这样一所完整的、综合性的军事技术学校,在世界上也是奇迹。

(二)坚持自强自立、发奋图强。“哈军工”开展军事科技和先进武器装备研究,培养军事工程技术人才,白手起家、从零开始,坚持依靠自身力量,边学边干,在实践中探索、在探索中发展。筹建原子工程系时,一些教员不但专业方面改行大,而且还无从获得原子弹资料。院、系领导一次次请教专家,根据专家透露的有限信息和参考性意见,推敲专业建设方案和课程设置范围。从1960年下半年开始,学院按照“尖端集中、常规分散”的原则,全面开展分建、改建工作。面对苏联顾问全部撤走并带走所有科技资料的困境,院党委号召“顾问走了自己干,鼓足干劲争取新胜利”。全院干部和教师依靠自己的力量,圆满完成分建、改建任务。

^① 国防科技大学校史编审委员会:《国防科技大学校史(1953-1993)》,101页,长沙,国防科技大学出版社,1993。

^② 1958年10月23日,中央军委转发《彭德怀视察军事工程学院等单位工作的报告》,国防科技大学档案馆馆藏资料,1958年10月23日。

(三) 坚持倡导“端盘子”服务保障思想。学院党委在全院倡导“机关为教学服务”，“教员为学生服务”，“学生为祖国的未来服务”。院党委通过的第一个决定就是要“树立以教学为中心的思想”。陈赓用通俗的比喻，简洁、精辟地概括了干部和教师、学员的关系，指出“教师是炒菜的，干部是端盘子的，端盘子和炒菜的都是为了学生吃好，学校的宗旨是育人，一切为了学员的学习成长”。广大行政干部自觉树立“服务员”思想，心甘情愿居“后台”。不少红军、抗战老干部，默默无闻、兢兢业业地工作在教学保障的平凡岗位上。“哈军工”培养的学员始终把自己的人生理想与国防科技事业和军队现代化建设紧密联系在一起。

六、坚持开放办学，广纳贤才、博采众长

“兼容并蓄、开放办学”的教育理念是“哈军工”优良传统之一。“哈军工”以海纳百川的胸怀、宽阔的世界眼光，汇聚各方人才，学习借鉴先进技术、先进思想和有益经验。

(一) 注重依靠“两老”办院。坚持把老干部、老教师作为办好学院的两根台柱子。陈赓在全院党员干部会议上提出“我们的口号是两老办院，就是依靠老干部、老教师，上上下下团结得像一个人，齐心协力，共同完成党交给我们的任务”。陈赓把“两万五”与“十年寒窗苦”相提并论，强调办大学要依靠知识分子。学院聘请上百名苏联专家，调请国内上千名教授和助教来院工作。1953年7月1日，在老干部、老教师座谈会上提出“既要承认两万五，也要承认十年寒窗苦”的著名主张。陈赓反复强调干部不能以教育者、改造者、领导者自居，要把知识分子当成“自己人”，提倡全院要尊师重道，干部应主动和老教师交朋友。

(二) 广泛汇聚优秀人才。为建设一支德才优良的教师队伍，陈赓深入细致调查了解中央各部委、科学院、高等院校的专家、教授情况，请求中共中央、中央军委和有关部门领导给予支持，选调的专家、教授横跨全国全军教育、工业、铁道、邮电、兵工、船舶等10多个部门。

1952年下半年，周恩来亲自出面召集中央组织部、教育部、部分高等院校及军队负责人会议，商讨解决学院师资问题，先后从北京大学、清华大学、浙江大学、复旦大学、上海交大、华中工学院、中国科学院、华东军区、民航局等单位抽调59名教师作为教学骨干力量。这59人中，38人留学欧美，占64%；获得博士学位的16人，硕士学位的11人。到开学时，学院的师资力量强大，以基础学科和专业基础学科为主的师资队伍达到500多人，从各军兵种部队调来的高水平教学辅助人员达到200多人。学院成为全军知识分子、特别是高级知识分子最集中的单位。

(三) 积极开展对外交流与合作。“哈军工”创建初始就重视对外交流，以列宁格勒莫热斯基军事航空学院副院长奥列霍夫中将为为首的苏联专家顾问团，长期在学院指导建设。苏联专家顾问团在校人数最多时达到77人，先后有141名专家在学院工作过。后来又成立外国留学生系，培训了一大批国外军事留学生。1957年5月，学院组成以刘居英院长为团长、装甲兵副司令员张文周为副团长的中国人民解放军院校参观团，前往苏联、波兰、捷克，访问斯大林坦克工程学院、伏龙芝军事学院等十多所军事院校，学习办学经验，索取技术资料，商谈建立对口学术联系。还派出3批32名青年教师，到苏联高等技术院校攻读副博士学位，实现了多层次、多领域、多渠道对外交流与合作。

作者：孔铮，国防科学技术大学政治部编研室主任、研究员；高跃群，国防科学技术大学政治部编研室干事

责任编辑：田越英