

新时代港澳加强中国历史教育的进展与进路

◎胡荣荣

摘要: 新时代在港澳加强中国历史教育,是增强港澳同胞国家意识和爱国精神的有效手段,对落实“爱国者治港”“爱国者治澳”原则、为“一国两制”行稳致远筑牢根基具有重要意义。党的十八大以来,港澳加强中国历史教育取得了重大进展。未来,应将香港史更好纳入中国史叙事之中,将中国历史教育全面融入港澳学校的历史教育体系与公务员培训课程,有效对接《中华人民共和国爱国主义教育法》,深化港澳学生赴内地交流活动,用好港澳的红色资源,让历史教育可见可感,加强中国历史在港澳的传播。

关键词: “一国两制”; 历史教育; 爱国主义; 新时代; 港澳

中图分类号: D67 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-3562 (2025) 03-0083-07

近代著名思想家梁启超指出:“史学者,学问之最博大而最切要者也,国民之明镜也,爱国心之源泉也。”^[1] 历史认同是凝聚国家认同的根基。香港回归后出现的问题暴露出香港在中国历史教育方面的缺失,引发各界高度关注,香港、澳门特区政府和社会各界有识之士反思根源,希望并呼吁在港澳强化中国历史教育。习近平主席深刻阐明了在港澳加强中国历史教育的重大意义,具有重要的理论价值和实践意义。那么,新时代港澳加强中国历史教育取得了哪些重要进展?未来如何在已有进展基础上进一步加强?这些都是值得深入研究的问题。

目前关于香港加强中国历史教育的研究多置于香港同胞的国家认同教育、国民教育、爱国主义教育主题框架下进行,涉及宪法和基本法教育、国情教育、国家安全教育、中国历史教育、中华文化教育等维度,中国历史教育只是其中的一个方面^[2],专门聚焦中国历史教育的系统性研究较为薄弱。仅有的几篇关于在香港加强中国历史教育的研究,集中于香港中国历史教育存在的问题及其与国家认同的关系、未来如何重建香港同胞的中国历史教育等方面^[3]。这些成果绝大多数侧重于理论分析,对新时代以来香港加强中国历史教育的发展历程缺乏系统梳理,且大多止步

收稿时间: 2024-04-09

基金项目: 2024 年度教育部人文社会科学研究规划基金项目“‘由治及兴’背景下香港爱国主义教育的完善路径研究”(项目编号: 24YJA710016)。

作者简介: 胡荣荣,女,中国社会科学院当代中国研究所副研究员、“一国两制”史研究中心研究员;中国社会科学院台港澳研究中心研究员。北京,100009;北京,100732。

于2022年前,难以及时反映香港在中国历史教育领域实践的最新进展。涉及新时代澳门加强中国历史教育的研究更是寥寥^[4]。鉴于中国历史教育对于在香港特别行政区、澳门特别行政区大力弘扬以爱国爱港、爱国爱澳为核心、与“一国两制”方针相适应的主流价值观,落实“爱国者治港”、“爱国者治澳”原则,为“一国两制”行稳致远筑牢根基具有重要意义,本文聚焦中国历史教育,梳理新时代港澳加强中国历史教育所取得的重大进展,探索未来如何持续发力、优化路径,以深化对这一重要问题的研究。

一、新时代港澳加强中国历史教育的重要意义

党的十八大以来,港澳工作在党和国家工作全局中的重要地位日益凸显。“一国两制”在港澳的实践取得了显著成绩,但这一过程并非一帆风顺,香港回归后出现的问题表明,香港“对国家历史、民族文化的教育宣传有待加强”^[5]。

爱国从来不是抽象的,也不是片面地爱历史上、文化上或地理上的中国,爱国是具体的、现实的,爱国就是爱中华人民共和国。由于中国历史教育的系统性缺失,香港社会不能完整准确地了解中国历史尤其是近现代史,以致中国共产党在香港早期活动的历史、对香港顺利回归和繁荣稳定的重大作用被轻视或忽略,甚至被遮蔽或歪曲。殖民叙事的残影、革命史的误读、新中国建设史和改革开放史的认知疏离,都严重影响到香港同胞对中国共产党以及中国特色社会主义制度的了解和认同。这些裂痕亟须以系统的历史教育来弥合。

学习和铭记历史是发扬民族精神、培养爱国情操的基础。加强中国历史教育就是要让港澳同胞从历史中汲取智慧和力量,“更多感悟近代以来中华民族救亡图存、发愤图强的光辉历程,更多认识新中国走过的不平凡道路和取得的巨大成就”^[6]。就是要让港澳同胞“通过学习和了解我们民族和国家的历史,汲取中华民族的精神力量,增强民族自豪感,增强文化自信,增强作为一个中国人的骨气和底色。”^[7]更加深刻认识到中华民族伟大复兴已经进入不可逆转的历史进程,始终坚定“一国两制”制度自信,“从不为之一

之曲折而动摇,从不为外部之干扰而迷惘”,增强投身“一国两制”事业的责任感和使命感。就是要让港澳同胞特别是公职人员和青少年明白,特别行政区所有居民“应该自觉尊重和维护国家的根本制度”。就是要让港澳公职人员勇于担当、务实有为,察民情、知民需、解民忧、纾民困,让发展成果更多更公平惠及全体市民。^[8]特别是青少年要积极投身“一国两制”事业,厚植家国情怀,锤炼过硬本领,为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出新贡献。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视港澳同胞的历史教育。历史教育是学校教育的重要组成部分。2019年12月,习近平主席视察澳门濠江中学附属英才学校,现场观摩以“‘一国两制’与澳门”为题的中国历史教育公开课后发表重要讲话。习近平主席强调,爱国主义为澳门贯彻落实“一国两制”打下了坚实的社会政治基础,使“一国两制”实践始终沿着正确的方向前进,结出繁荣昌盛发展的累累硕果。习近平主席表示,这堂课意义非凡、有的放矢,抓住了历史的要点和教育的要害。要打牢爱国主义的基础,就要了解历史。作为一个中国人,一定要了解我们民族的历史。了解我们5000年延续不绝的历史,就能自然形成强烈的民族自尊心和民族自豪感。了解鸦片战争以来的民族屈辱史,才能理解中国人民对于民族伟大复兴的强烈愿望^[9]。2023年7月24日,习近平主席回信香港培侨中学学生,再次强调了历史教育的重要性,勉励他们要“深刻认识世界发展大势,深入了解祖国的历史文化和现实国情”^[10]。

因此,新时代在港澳加强中国历史教育,是增强港澳同胞国家意识和爱国精神的有效手段,对落实“爱国者治港”“爱国者治澳”原则、为“一国两制”行稳致远筑牢根基具有重要意义。

二、新时代港澳加强中国历史教育的重大进展

党的十八大以来,港澳在开展中国历史教育方面进行了有益探索和实践,爱国主义教育已成为澳门教育的浓重底色。新时代特别是《中华人民共和国香港特别行政区维护国家安全法》实施后,香港特区政府在中国历史教育领域进行了改

进,取得了显著成效。

(一) 课程建设方面

《中华人民共和国香港特别行政区维护国家安全法》实施后,一系列举措在香港落地。2021年,香港特区政府教育局公布通识教育科改为公民与社会发展科,仍必修必考。比起旧的通识科,新科将原有“今日香港”纳入国家发展的框架中,突出香港与祖国之间的密切关联,且相对全面、细致地介绍了当代改革开放的情况,政治、经济、文化、社会、外交等都有介绍。这是对香港高中课程的重大改革,是对通识教育科的纠偏课程。

中国历史是爱国主义教育的基本学科,初中阶段尤为重要。香港从2018/2019学年起,中国历史成为初中的独立必修课,同时修订课程内容,在课程中增加了中国近现代史的内容,将古代史从96节减少到82节,近现代史从48节增加到68节,增加了整整20节。新修订课程于2020/2021学年在初中一年级开始逐级推行^[11]。

香港小学课堂出现新的中国历史教育内容。2023年,香港特区政府教育局公布小学人文科课程框架,在现有小学常识科课程基础上,小学人文科课程强化中华文化、国史及国家地理等元素。例如,小学二年级学生要认识中华民族的起源,包括上古传说、大禹治水等;小学四年级学生要学习玄奘取经、岳飞精忠报国等中国历史故事;小学六年级学生要学习鸦片战争、辛亥革命、抗日战争、中华人民共和国的成立等历史。课程旨在让学生进一步了解国家的历史文化,培养爱国情怀^[12]。

澳门特区政府高度重视历史教育的课程设置和法制保障。澳门特区政府第一份施政报告就将爱国主义作为教育发展的总目标。2006年颁布的《非高等教育制度纲要法》将爱国爱澳列为教育总目标之首。自2022/2023学年起,历史在澳门中学教育阶段列为独立必修课^[13]。这为加强爱国主义教育、改进历史学科提供了重要依据和保障。

(二) 教材建设方面

教材是开展中国历史教育的重要载体。新时代,澳门与内地出版机构合作,出版中学《历

史》教材、中小学《品德与公民》《中国语文》等教材。2024/2025学年,《品德与公民》《历史》教材,以及宪法、澳门基本法补充教材的使用及参考使用率达100%^[14]。2019年12月,习近平主席视察澳门,翻看《中国历史》《品德与公民》等教材,对澳门特别行政区政府同内地合编教材的做法给予充分肯定。习近平主席表示:“教材是爱国主义教育的重要载体,要鼓励更多学校使用新教材,让老师们把教材讲好、讲活、深入人心。”^[15]

合编教材是澳门在推广中国历史教育方面取得的重要经验。从2018年开始,澳门特区政府教育及青年发展局与人民教育出版社合作编写了中学历史教材^[16]。该教材在中华文明5000年的历史长河中考察澳门历史发展,在每个单元中加入澳门史方面的内容,初中历史教材在每个单元的最后都专设澳门史专题,突显了澳门与国家各方面的内在联系,有助于学生全面认识澳门与祖国密不可分的历史联系。高中历史教材方面,在中国古代史的设置中,专门有一节讲述早期澳门的历史变迁,阐述了“澳门自古以来就是中国的领土。早在新石器时代,中国先民就在此活动。秦始皇统一岭南以来,澳门始终在中国的行政版图之内。葡萄牙人入居澳门后,明清政府一直有效行使着对澳门的主权和治权”。教科书还对澳门的特殊地位作了讲述:“16—18世纪,澳门是沟通东西方经济的重要商埠,天主教在远东的传教中心,中西文化交流的桥梁。”^[17]近代史部分,专门设有一节讲述澳门与近代中国的图存和变革。“鸦片战争后,中国国势日衰,葡萄牙趁势逐步占据澳门,并谋求通过条约方式实现侵占合法化,但始终未能得逞。在近代中国反侵略、求民主的潮流中,澳门因地位独特,成为维新派和革命派的重要活动空间,并在全民族抗击日本侵略的斗争中发挥了特殊的作用。”^[18]当代史部分,专门一节讲述“一国两制”与澳门。“‘和平统一、一国两制’是实现祖国统一大业的基本方针。在‘一国两制’构想的指引下,香港、澳门顺利回归祖国。澳门回归以来,经济繁荣、社会稳定、民生不断改善。”^[19]讲述回归后澳门翻天覆地的巨变,让学生理解澳门与祖国血脉相连的

发展历程。

2016、2018 和 2019 年,澳门《品德与公民》(修订版)小学、初中和高中教材分别出版。从小学到高中教材内容的设计由浅入深,以螺旋式阐述“我与家庭、我与社会、我与环境和我与国家”的主题思想。除了讲述澳门的情况之外,还在“我与国家”的主题中涵盖党史、新中国史、改革开放史的内容。例如,小学五年级下册第四单元是“我们的大中国”,讲到“我们都是一家人”“用心感受来自祖国的温暖与爱”,讲述了“澳门自古就是中国的领土,这一点通过文献和考古发现就能证明”,又讲述了澳门回归祖国的历程以及回归后澳门的发展变化。初一教材第八单元是“认识中国”,讲述了中国近现代史。初二教材第八单元是“我国的发展”,讲述了中国成立以来中国经济的发展以及改革开放的意义。初三教材第八单元讲述了“初探中国发展”,讲述了改革开放以来中国的发展变化。高二教材第八单元“成就与梦想”,讲述了改革开放以来国家面貌的极大改变。教材将澳门与祖国方面的内容有机融合,系统介绍澳门与祖国相关知识,有助于学生树立正确的历史观和国家观。

自通识教育改革以来,香港教育界不断对新课纲进行整体推进研究。2021 年 4 月,针对市面上四套已经送审的小学常识科教科书,出版社会不时在网页公布更新内容,并以“勘误表”形式列出,日后重印修订^[20]。香港中小学国民教育的教学资源问题已得到各界重视,中国历史教育资源不断丰富,香港学校的授课教师有了更为权威的参考资料。

(三) 爱国主义教育基地建设方面

爱国主义教育基地是直观、立体的历史教科书。2020 年 9 月,第三批 80 处国家级抗战纪念设施、遗址名录公布,第三批著名抗日英烈、英雄群体名录公布。香港特区的斩竹湾抗日英烈纪念碑、港九独立大队大屿山中队刘春祥等 12 名龙鼓洲战斗牺牲英烈名列其中。2022 年 9 月,香港沙头角抗战纪念馆举行揭幕典礼^[21]。这是香港首个抗战专题纪念馆,展示了中国共产党领导的武装力量英勇抗日、保卫香港的光辉事迹。

新机构的设立提供了更多历史教育的平台。

2018 年 7 月,香港国史教育中心成立,以多种形式推展国史教育,提升香港年轻一代对祖国历史的认知。这是香港致力于推动国家历史和中华文化教育的民间平台^[22]。2022 年 7 月,由教联会负责运作的香港“爱国教育支援中心”成立,该中心主题展览室包含了介绍国情、中国近代史的内容^[23]。2024 年 4 月,香港特区政府成立爱国主义教育小组,与《中华人民共和国爱国主义教育法》内容对接,在不同层面加强祖国历史文化和国情教育^[24]。2024 年 9 月,香港抗战及海防博物馆由香港海防博物馆改设成立,重点介绍抗战历史及香港的海防和军事变迁,彰显“抗战”与“海防”的保家卫国中心主题^[25]。这为香港爱国主义教育提供新助力。

澳门特区政府高度重视爱国主义教育,持续开展各个层面的工作。2019 年,澳门特区政府设立家国情怀馆,丰富了澳门学生对祖国、澳门历史的多元学习体验,并以“家国情怀”为主题,开展多元化的现场教学活动及“青年学生家国情怀户外教育计划”户外参观学习。2020 年,澳门特区政府设立青少年爱国爱澳教育基地,常设教育展“根系中华”,展区分为“博大精深的中华文化”“中国人民的救亡图存”和“举世瞩目的现代化成就”三个主题,让澳门学生多方位认识国家发展历程。澳门还结合历史资源及相关课程,利用澳门基本法纪念馆、冼星海纪念馆、叶挺故居等 15 个学习点,设计不同的爱国主义精神学习路线,让学生学习祖国及澳门历史变迁、社会发展^[26]。

(四) 开展重大纪念活动方面

新时代以来,“时代精神耀香江”系列活动、“百年伟业——庆祝中国共产党成立 100 周年大型主题展览”、《国家相册》大型图片典藏展等大型活动在香港举办^[27],有助于拉近香港同胞与近现代中国历史的距离,展现香港与祖国血脉相连,深化个人与国家的鱼水关系。2021 年,澳门举办了“中国共产党的 100 年——庆祝中国共产党成立 100 周年大型主题图片展”,全景展现在中国共产党领导下,中华民族迎来从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。23 天超过 4.3 万人观展,是一场全民爱国主义教育^[28]。2023 年 9 月,

为使澳门同胞进一步了解抗日战争历史及其重要意义,《中国共产党抗战文物图片展》开幕式在澳门市政署大楼画廊举行^[29],图片展全景式展现中国共产党率领人民进行艰苦卓绝的伟大斗争,展现当年澳门同胞与祖国同呼吸共命运的抗战风貌。

三、港澳深化中国历史教育的未来进路

未来,港澳深化中国历史教育应多措并举,夯实以爱国爱港、爱国爱澳为核心、与“一国两制”方针相适应的主流价值观,进一步增强港澳同胞的国家意识和爱国精神。

(一) 将香港史更好地纳入中国史叙事之中

从历史叙事来看,西方研究香港历史较早,并撰写了诸多著作,往往流露出殖民主义偏见。英国殖民统治的烙印,曾让香港史研究如困于茧中。如今,剥离殖民史观的桎梏、将香港融入中华文明的长河已成共识。“爱国者治港”的构建以及“一国两制”的行稳致远,更需要我们以唯物史观为尺,丈量香港与祖国的血脉相连。在这一点上,澳门的经验值得借鉴。澳门“一国两制”成功实践经验的一个重要内容是夺回历史话语权。从20世纪80年代起,澳门爱国学者以笔为剑,剖开殖民迷雾,开始大量挖掘、整理、研究、出版历史文献档案,让历史回归客观与科学。澳门爱国人士用文献与真相夺回历史话语权,社会的主流价值得以建构起来,爱国主义的情感基础得以夯实。

应坚持用唯物史观来认识和记述历史,把香港历史叙事与中华民族5000多年的文明史,中国人民近代以来180多年的斗争史,中国共产党100多年的奋斗史,中华人民共和国70多年的发展史,改革开放40多年实践史,以及新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革联系起来。当香港史不再是被割裂的孤岛,当澳门经验化作共通的养分,国家历史框架中的香港史叙述将更加坚实。

(二) 中国历史教育全面融入港澳学校的历史教育体系与公务员培训课程

中国历史目前已成为香港初中阶段独立必修科,接下来可以向高中阶段推进,使香港学生能在整个中学阶段接受全面、系统、完整的中国历

史教育。在教科书设计上,香港可借鉴澳门经验,把香港史更好纳入中国史中讲述,讲清楚地方史与国家历史之间的关系;同时设置香港被殖民统治的专题,使香港青少年明白香港被殖民统治的历史,厘清香港地区的起落浮沉与国家兴衰荣辱、与世界全球化历程之间的关系,使香港同胞切切实实感受到香港的命运从来都与祖国紧密相连,国家的命运与中国共产党紧密相连,树立对国民身份的自豪感和认同感。

在课程设置上,应将中国历史涵盖的奋斗历程、思想内涵、精神谱系等内容科学合理地融入香港学生的教育课程。只有如此才能使学生深刻理解“只有中国共产党才能救中国”,才能理解中国特色社会主义道路的正确性,才能了解近现代中国、了解中国特色社会主义,尊重和维护国家的根本制度。

香港、澳门公务员队伍肩负着贯彻落实“一国两制”的责任。公务员在成长的学生时代,或许没有接受完整、系统的价值观教育,应安排更多培育正面价值观的机会。应把中国历史教育有机融入港澳公务员教育培训课程,打造与“一国两制”实践相适应的课程体系,引导他们站在中华民族伟大复兴的战略高度和国家发展全局来思考问题,深刻认识“我从哪里来、我是谁”这两个基本问题,更加坚定对国家发展道路的信心,团结带领港澳社会各界续写“一国两制”成功实践的新篇章。

(三) 有效对接《中华人民共和国爱国主义教育法》

2023年10月24日,第十四届全国人民代表大会常务委员会第六次会议通过《中华人民共和国爱国主义教育法》,自2024年1月1日起施行。中国共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史是爱国主义教育的主要内容。第二十三条规定:“国家采取措施开展历史文化教育和‘一国两制’实践教育,增强香港特别行政区同胞、澳门特别行政区同胞的爱国精神,自觉维护国家主权、统一和领土完整。”该法专设条款,明确国家采取措施在港澳开展爱国主义教育,其立法精神和主要措施对港澳具有重要指导意义。应以该法为参照推动港澳特区进

一步丰富爱国主义教育的内涵和措施,在港澳进一步形成爱国主义的浓厚氛围。

有必要对标《中华人民共和国爱国主义教育法》的立法精神,参考其中的法定举措,紧密结合港情、澳情特别是当地居民的思维特点,创造性地开展具有港澳特色的爱国主义教育。特区政府可加强与学校的合作,将《中华人民共和国爱国主义教育法》有机融入学校的正规课程中。在余暇活动方面,可通过举办更多《中华人民共和国爱国主义教育法》主题活动,作为正规课程的补充。

(四) 深化港澳学生赴内地交流活动

港澳学生到内地交流可以实地体验中华文化的博大精深、深刻认识中华文明的悠久历史,切实感受内地的发展变化。回归以来,香港和澳门已推出不同规模的赴内地交流活动。香港新设立的“公民与社会科”课程特别增设了“内地考察”环节。在行程设计上,应更加注意“古今并重”,合理设置传统历史文化和当代国家发展的比例,系统整合文化遗址与当代成就展示,进而阐释历史脉络与制度优势的内在逻辑。

设计沉浸式教育场景,增进学生对国家和民族的共同情感体验。开发“模拟人大”“模拟政协”等模拟参政议政平台,运用VR技术再现长征等历史场景。构建“决策者”角色代入机制,将知识传授转化为具身认知,让学生能亲身体验参与国家政治生活的荣誉感。比如长征中爬雪山部分可使用VR技术,再将必要的知识点为主线贯穿其中,使港澳学生在深刻体验中感悟长征精神,从而增强活动的吸引力和实效性。

教师是加强中国历史教育的关键。可通过柔性机制加强港澳教师培训。借助湾区地缘优势搭建教师教育合作平台,持续加强对港澳的师资培训,开发港澳特色爱国教育培训模块,强化教师的国家叙事阐释能力。推动大湾区教师交流研修常态化,实施“同备课、同教研、同活动”,让港澳老师开阔视野、观摩学习、更新观念、得到锻炼^[30]。

(五) 用好港澳的红色资源,让历史教育可见可感

香港社会有着光荣的爱国传统。中国共产党

领导中国人民进行波澜壮阔的百年奋斗中,香港、澳门同胞从未缺席,在某些特殊时期还发挥了十分重要的、不可替代的作用,也留下了大量红色资源。这些红色资源作为国家记忆的具象化载体,记载着党的光辉业绩,承载着港澳参与民族复兴的历史实证。应立足新时代要求,做好香港红色资源的发掘、保护和利用工作,强化科技赋能,将红色遗址转化为具象化的中国历史教育载体。立体化呈现港澳同胞深度参与百年奋斗历程,重点阐释特殊历史阶段贡献独特战略价值。构建“实景遗址+虚拟展馆”复合传播体系,运用全息投影等技术复原历史场景,对标国际标准升级展陈系统,将相关展馆发展成为世界一流展馆。

持续开展中国共产党在港活动和英烈事迹的口述史工作,深入发掘内地人民和香港同胞共同的历史记忆。做好口述历史及资料搜集工作,将口述历史与实证历史有机统一起来,让故事与实证相互印证、相得益彰,从而连点成线、织线成面,为在香港全面开展中国历史教育提供本地教学资源。

澳门也有着独特的红色资源,而且粤港澳大湾区的红色资源有着很强的联动性。这体现了“港澳始终同祖国风雨同舟、血脉相连”的深刻含义,值得发掘并发扬光大,同样需要充分利用好这些红色资源。

(六) 加强中国历史在港澳的传播

媒体可以在港澳的中国历史教育工作中发挥积极的推动作用。内容方面,应贴合港澳实际,以港澳同胞容易接受的方式做好加强舆论引导,传播正能量工作。既要旗帜鲜明,也要润物无声。可加大《长津湖》《觉醒年代》等爱国主义影视在港澳的院线放映力度,激活银幕共情。特区政府可考虑在已拨出的资源中如何加入更多爱国主义的元素,可鼓励文化及电影作品加入爱国素材,若在相关作品中包含爱国主义内容,在申请基金资助时可以加分。采用“硬核故事+软性表达”模式,将革命精神转化为街坊语言,打造省港大罢工主题地铁数字画廊,拍摄《三趟快车》等民生短剧,用茶餐厅故事诠释“舌尖上的家国情怀”。此外,因为网络游戏已是青年生活

的一部分,特区政府也可支持开发具有爱国主义教育意义的网络游戏,开发达德学院遗址实景剧本杀、“刘黑仔”“冯芝”的数字形象和手游,让抗战传奇成Z世代潮谈。港澳同胞的信息获取平台主要是社交软件、即时通信软件和本地论坛。应加强培育港澳新媒体从业者,推送中国历史教育文章,开通中国历史教育网络直播,通过硬核内容软包装、历史记忆轻量化、家国叙事生活化,实现爱国教育润物化雨。

参考文献:

- [1]梁启超.中国历史研究法[M].长春:吉林出版集团有限责任公司,2016:145.
- [2]陈杰.香港回归以来港人“国家认同教育”的困境及对策研究[J],中国教育科学,2021(3):38-46;曹宇轩.香港特别行政区政府推进国民教育的历程、突破与展望[J],统一战线学研究,2024(6):167-181;胡荣荣.香港国安法实施以来爱国主义教育的新发展[J],当代中国史研究,2023(1):71-84.
- [3]何汉权.危机与出路:香港中学中国历史科之探讨[J],港澳研究,2014(4):74-83;孙扬.正确的历史教育不是可有可无的——谈谈香港历史教育改革的前因和方向[J],历史评论,2021(2):78-82.
- [4]郭晓明.澳门中学历史课程与教材的变革[J],港澳研究,2018(4):20-28;胡荣荣.回归以来澳门中小学的国情教育:发展与经验[J],当代中国史研究,2020(2):63-76.
- [5]习近平在庆祝香港回归祖国20周年大会暨香港特别行政区第五届政府就职典礼上的讲话[N].人民日报,2017-07-02(2).
- [6]习近平在庆祝澳门回归祖国15周年大会暨澳门特别行政区第四届政府就职典礼上的讲话[N].人民日报,2014-12-21(2).
- [7]习近平考察澳门大学横琴新校区[N].人民日报,2014-12-21.
- [8]习近平在庆祝香港回归祖国25周年大会暨香港特别行政区第六届政府就职典礼上的讲话[N].人民日报,2022-07-02(2).
- [9]习近平视察澳门政府综合服务中心和英才学校[N].人民日报,2019-12-20(1).
- [10]习近平回信勉励香港培侨中学学生[N].人民日报,2023-07-26(1).
- [11]胡荣荣.香港国安法实施以来爱国主义教育的新发展[J],当代中国史研究,2023(1):71-84.
- [12]香港多措并举厚植青少年爱国情怀[N].人民日报(海外版),2024-01-12(4).
- [13][26]澳门特区政府和社会各界弘扬爱国传统——爱国爱澳 扎根心田[N].人民日报,2024-12-01(6).
- [14]爱国爱港爱澳精神薪火相传[N].人民日报,2023-01-15(6);澳门特区政府和社会各界弘扬爱国传统——爱国爱澳 扎根心田[N].人民日报,2024-12-01(6).
- [15]习近平视察澳门政府综合服务中心和英才学校[N].人民日报,2019-12-20(1).
- [16][30]龚亮、王金虎.以历史教育厚植青少年家国情怀——专访全国人大代表、澳门镜平学校校长黎世祺[N].光明日报,2022-01-25(12).
- [17][18][19]人民教育出版社课程教材研究所.中国历史(澳门历史教材.试行版)[M].人民教育出版社,2018:43、102、144.
- [20]香港小学新课纲聚焦国家认同培育[N].环球时报,2023-11-25(4).
- [21]港府计划设立香港抗战纪念馆[N].环球时报,2023-10-17(10).
- [22]绵绵用力 久久为功[N].人民日报,2018-07-12(20).
- [23]港“爱国教育支援中心”揭幕[N].环球时报,2022-07-18(10).
- [24]香港不断深化爱国主义教育——心之所系 行之所向[N].人民日报,2024-06-30(6).
- [25]香港抗战及海防博物馆.香港抗战及海防博物馆简介[EB/OL].<https://hk.waranddefence.museum/sc/web/mcd/about-us.html>. 2025-02-14.
- [27]根在祖国,同心同行:香港同胞的家国情怀[N].新华每日电讯,2022-06-29(7).
- [28]全国政协十三届五次会议第二场“委员通道”开启[N].中国文化报,2022-03-08(1).
- [29]《中国共产党抗战文物图片展》开幕[N].人民日报,2023-09-04(2).

责任编辑:陈瑞娟