

高中历史课标修订主要 变化及教学建议

徐 蓝

历史课标修订组组长

2018-01-26

新修订高中历史课标有四个重要变化：

- ▶ **文本结构：新增核心素养和学业质量要求**
- ▶ **课程结构：必修、选择性必修、选修课程**
- ▶ **课程内容和呈现方式：通史+专题、专题**
- ▶ **增加教学示例、评价案例和命题建议**

新变化集中反映了高中历史课程新理念：

历史学科核心素养

一、高中历史课标修订的主要变化

1. 课标修订依据

(1) 体现国家意志，发挥历史课程立德树人教育功能。通过历史学习，使学生能够从历史角度关心国家命运，关注世界发展，成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

- **时代要求。**全球化知识经济时代对人的培养要求。
- **中国可持续发展的人才要求。**中国从人力资源大国向人力资源强国迈进，对人的培养至关重要。
- **个体发展的要求。**培养自我实现与社会和谐发展的高素质国民，有助于个体的终身发展，有利于获得成功的个人生活。

(2) 根据新的课程方案

▶高中作为基础教育的一个阶段，课程的基础性、多样性、选择性

▶学分分配：

原必修课程学分重构：

必修课程4学分（比目前减少2学分）

选择性必修课程：6学分

选修课程（校本课程）

保证基础性、多样性、选择性

(3) 针对目前课标存在的一些问题，继承与发展

- 高中课改已经走过十多年历程，历史课程改革也取得了显著成就。
- 存在一些问题。如课程目标表述笼统，必修课程历史1（政治）、历史2（经济）、历史3（文化）的结构设计不够合理，时序性不强，内容较深且选择不够系统，必修与选修内容有重复，等等。
- 本次修订坚持问题导向，总结经验，借鉴国际优秀成果，突出中国特色，努力破解发现的问题和不足，继承与发展。

2. 课标修订的主要变化

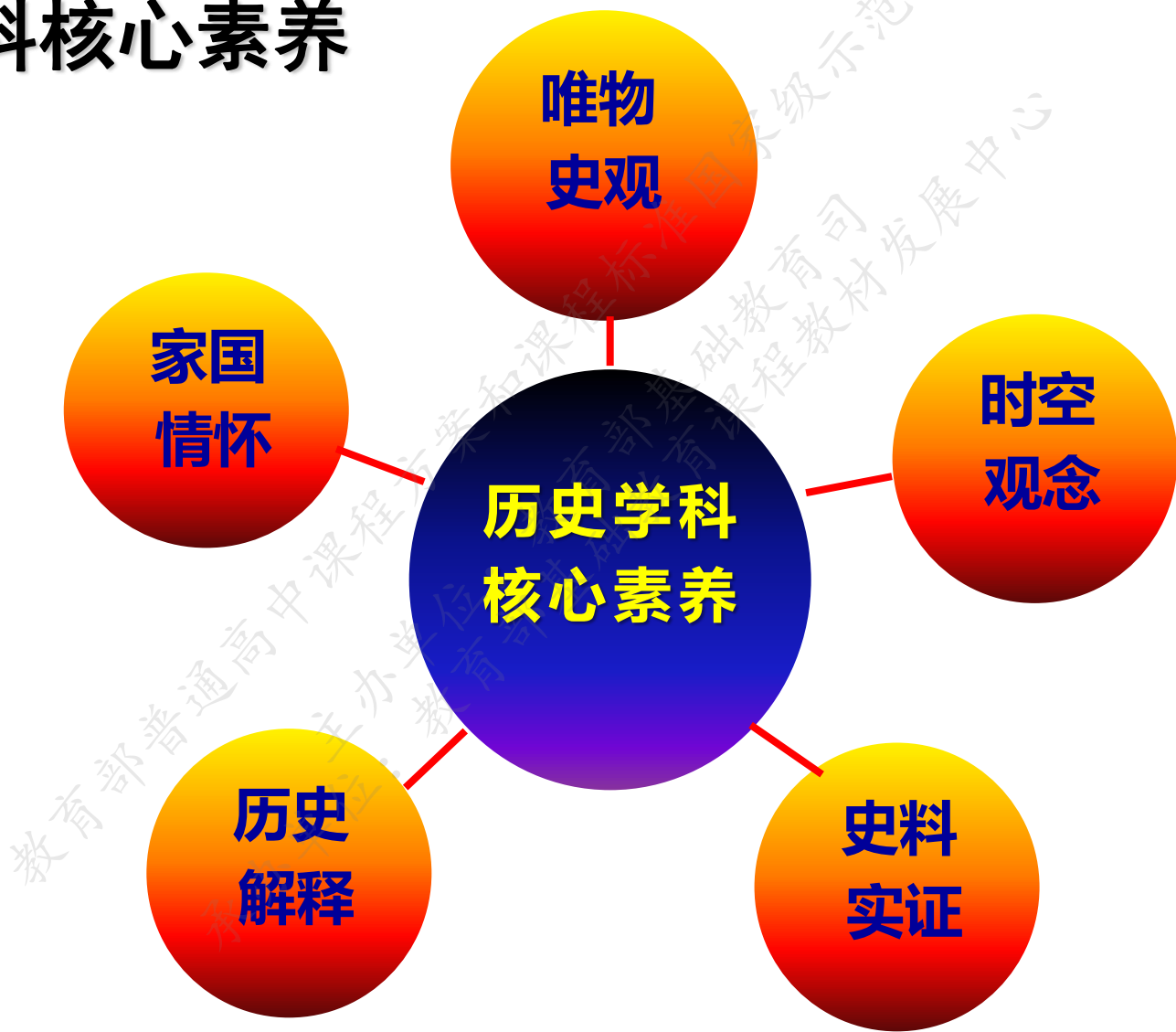
(1) 文本结构变化：新增两个部分

历史学科核心素养和学业质量要求

▶历史学科核心素养说明：

- 历史学科核心素养是历史学科育人价值的集中体现，是学生通过历史课程的学习，逐步形成的具有历史学科特征的**正确价值观念、必备品格和关键能力。这三位是一体的。**
- 修订组以马克思主义历史哲学为指导，凝练出**唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀**五个历史学科核心素养。

历史学科组凝练的 历史学科核心素养



五个核心素养的界定：

- **唯物史观**是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学的**历史观和方法论**。
- **时空观念**是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的**意识和思维方式**。
- **史料实证**是指对获取的史料进行辨析，并运用可信的史料努力重现历史真实的**态度与方法**。
- **历史解释**是指以史料为依据，对历史事物进行理性分析和客观评判的**态度、能力与方法**。
- **家国情怀**是学习和探究历史应具有的人文追求，体现了对国家富强、人民幸福的情感，以及对国家的高度**认同感、归属感、责任感和使命感**。

五个核心素养之间具有内在联系：**五位一体**

- **唯物史观**是诸素养得以达成的**理论保证**；
- **时空观念**是诸素养中**学科本质**的体现；
- **史料实证**是诸素养得以达成的**必要途径**；
- **历史解释**是诸素养中对**历史思维与表达能力**的要求；
- **家国情怀**是诸素养中价值追求的**目标**。
- 通过五个方面核心素养的培养，使学生逐步具备具有历史学科特征的**正确价值观念、必备品格与关键能力**，达到历史课程的**立德树人**要求。

▶ 学业质量要求及层次划分

◀ 学业质量内涵：

学业质量是依据国家教育方针和培养目标，以**教育质量观为基础**所规定和设计的**学生课程学习活动所应该达到的发展状态和发展水平**。

学业质量是学生在完成某学科课程学习之后，应该形成的**学习结果表现**。

高中学业质量是对学生完成高中学业后应达成的**核心素养表现的总体描述**。

学业质量是教育质量的重要组成部分，反映了教育的发展功能和水平。

◀具体说明：

- **学业质量是指学生在不同的课程领域学习活动中所表现出来的身心发展程度和状态，是学生通过课程学习过程在认知、技能、情感、价值观等方面所表现出来的变化程度和发展状态。也就是说，学业质量指向的是学生通过某一学科的课程学习所发生的行为变化。这种变化涉及量和质两个方面的变化。量——学生在学科学习中学了多少；质——学生在学习中学得好不好。**
- **学业质量要体现发展程度、行为变化、量和质，所以学业质量要划分水平，也就是不同层次的要求。**

◀举例：以“时空观念”“的水平2和水平4 为例

学业质量
要求
水平2
合格水平

能够将某一史事定位在特定的时间和空间框架下；
能够运用各种时间术语描述过去；
能够利用历史年表、历史地图等方式对相关史事加以描述；
能够认识事物发生的来龙去脉，理解空间和环境因素对认识历史与现实的重要性。

学业质量
要求
水平4
高考水平

在对历史和现实问题进行独立探究的过程中，能够将其置于具体的时空框架下；
能够选择恰当的时空尺度对其进行分析、综合、比较，在此基础上作出合理的论述；
能够根据需要并运用相关材料和正确方法，独立绘制相关图表，并加以说明。

◀学业质量要求层级划分依据——**核心素养**

- 对**历史核心素养**进行2-4个层次水平划分，并在此基础上制定学业质量要求（标准）。
- 在划分**核心素养**的水平时，进行纵向与横向的**通盘考虑**。

纵向：每个核心素养自身的1-2层次或1-4层次，具有**连续性和递进性**。每高一级水平的表现**涵盖**前一级的表现。

横向：五个核心素养的每一个层次，处于**同样水平上**；结合具体课程内容，形成学业质量标准水平等级。每个水平等级都**包括 5个**核心素养的要求。

• 以“时空观念”为例，说明核心素养水平划分的纵向连续性和递进性

素养水平	时空观念
水平1	<p>能够辨识历史叙述中不同的时间与空间表达方式；</p> <p>能够理解它们的意义；</p> <p>在叙述个别史事时能够运用恰当的时间和空间表达方式。</p>
水平2	<p>能够将某一史事定位在特定的时间和空间框架下；</p> <p>能够利用历史年表、历史地图等方式对相关史事加以描述；</p> <p>能够认识事物发生的来龙去脉，理解空间和环境因素对认识历史与现实的重要性。</p>
水平3	<p>能够把握相关史事的时间、空间联系，并用特定的时间和空间术语对较长时段的史事加以概括和说明。</p>
水平4	<p>在对历史和现实问题进行独立探究的过程中，能将其置于具体的时空框架下；</p> <p>能够选择恰当的时空尺度对其进行分析、综合、比较，在此基础上作出合理的论述。</p>

• 横向5个核心素养同一水平，形成学业质量标准

核心素养二级水平	学业质量标准水平二
<p>唯物史观： 能够了解和掌握唯物史观的基本观点和方法，理解唯物史观是科学的历史观。</p>	<p>2-1 能够知道人类物质生活资料的生产是社会生活的基础，知道生产力是历史发展的决定因素，知道经济基础与上层建筑之间的辩证关系，了解人类社会形态从低级到高级发展的规律；能够理解唯物史观是科学的历史观。</p>
<p>时空观念： 能够将某一史事定位在特定的时间和空间框架下；能够利用历史年表、历史地图等方式对相关史事加以描述；能够认识事物发生的来龙去脉，理解空间和环境因素对认识历史与现实的重要性。</p>	<p>2-2 能够将某一史事定位在特定的时间和空间框架下；能够运用各种时间术语描述过去；能够利用历史年表、历史地图等方式对相关史事加以描述；能够认识事物发生的来龙去脉，理解空间和环境因素对认识历史与现实的重要性。</p>
<p>史料实证： 能够认识不同类型的史料所具有的不同价值；明了史料在历史叙述中的基础作用；在对史事与现实问题进行论述的过程中，能够尝试运用史料作为证据论证自己的观点。</p>	<p>2-3 能够认识不同类型的史料所具有的不同价值；能够掌握获取史料的基本方法；能够在对史事与现实问题进行论述的过程中，尝试运用史料作为证据论证自己的观点。</p>

历史解释：

能够选择、组织和运用相关材料并使用相关历史术语，对个别或系列史事提出自己的解释；能够在历史叙述中将史实描述与历史解释结合起来；能够尝试从历史的角度解释现实问题。

2-4 能够分析有关的历史结论；能够区分历史叙述中的史实与解释；能够在叙述历史时把握历史发展的各种联系，如古今联系、中外联系等，并将历史知识与其他相关学科如地理、语文、艺术等知识加以联系；能够选择、组织和运用相关材料并使用相关历史术语，对具体史事作出解释；能够尝试从历史的角度解释现实问题。

家国情怀：

能够具有对家乡、民族、国家的认同感，理解并认同社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，具有对祖国和人民的深情大爱；能够理解和尊重世界各国优秀传统文化传统。

2-5 能够发现历史上认同家乡、民族、国家的事例，知道中外优秀文化遗产的主要内容，认识社会主义核心价值观的历史依据，具有对祖国和人民的深情大爱。

(2) 课程结构变化：基于核心素养调整课程结构

三种课程类型：

必修课程

中外历史纲要

中国史

**(中国古代史和
中国近现代史)**

世界史

选择性必修课程

模块1

**国家制度与社会
治理**

模块2

经济与社会生活

模块3

文化交流与传播

选修课程

(校本课程，由
学校自主开设)

模块1

史学入门

模块2

史料研读

课程之间具有关联性、层次性和渐进性

专业或其他方向发展

史学入门

史料研读

其他校本课程

延伸

国家制度与社
会治理

经济与社会生活

文化交流与传播

递进

拓展

中外历史纲要

基础

课程设置、质量标准、与高考的衔接

必修课程



全体学生必须学习的共同基础课程，4学分，建议安排在高一年级，学生经合格性考试达到学业质量标准**水平2**，可获得相应学分，可以毕业。

选择性必修课程



学生在修完必修课后，根据个人兴趣、升学需求选择修习。每个模块2学分，经学业等级考试合格，达到学业质量标准**的水平3或水平4**，可获得相应学分。**水平4**是高考命题依据。

选修课程



供学校、学生自主选择的课程。（课标提供两个模块，供选择）

(3) 基于核心素养的课程内容和呈现方式变化

- 必修课程设一个模块《中外历史纲要》。
- 这就调整了现行必修课程的呈现方式，将现行标准中的必修课程政治、经济、文化三大专题呈现改为**通史体例**，包括中国史和世界史，精选**24**个专题，**突出时序性**，以**大时序小专题**的呈现方式，引导全体高中学生进一步通过对相关史事的整体认识，深化对人类历史发展基本脉络的认识，对人类社会从低级到高级发展规律的认识，提升学生的核心素养。

- 在选择专题时，重视基础性及其与初中的区别
- 如；《中外历史纲要》专题1.3：“秦汉大一统国家的建立与巩固”，要求学生“通过了解秦朝的统一业绩和汉朝削藩、开疆拓土、尊崇儒术等举措，认识统一多民族封建国家的建立及巩固在中国历史上的意义……”
- 这是在学生初中已经学过秦始皇统一中国、秦朝的中央集权制度、西汉的建立、“文景之治”等内容的基础上，将相关内容整合，从认识中国国情出发，对学生提出的更高要求。

- **在选择专题时，重视时代性，与时俱进**

如1.10：“中华民族的抗日战争”充实“认识中国共产党是全民族团结抗战的**中流砥柱**；认识中国战场是世界反法西斯战争的**东方主战场**，理解**十四年抗战**胜利在中华民族伟大复兴中的历史意义。”

1.14：“改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代”，增加“认识中国特色社会主义进入新时代的重大意义，认清我国发展新的历史方位；认识习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南；形成对中国特色社会主义道路、理论体系、制度、文化的形成过程及意义的系统认识。”

1.24：“当代世界的发展特点和主要趋势”，增加“牢固树立构建人类命运共同体意识”，等等。

- **选择性必修课程注意与原课标必修课程衔接**
- 《国家制度与社会治理》《经济与社会生活》和《文化交流与传播》三个模块。
- 各模块由若干学习**专题**构成，专题下具体内容依**时序**的发展进行表述，呈现中外历史多方面的重要内容，引领学生从政治制度和社会治理、经济与社会生活、文化交流等不同视角对中外历史有更加深入的认识。
- 在这三个模块中，既可看到与原课标的某些**衔接**，又凸显了高中历史应**注意和强调**的重要内容。
- 例如，模块1，既与原课标“历史I（政治）”有衔接，又补充了社会治理的内容，引导学生在时空框架下认识并形成对历史上政治文明演进的正确解释，形成对当今中国制度建设与发展的自信心和责任感，树立制度自信、文化自信。

- **选修课程对学生提出更高的专业要求**
- **选修课程是学生自主选择修习的校本课，由学校自主开设。**
- **课标提供《史学入门》和《史料研读》两个模块可作为校本课程的参考。**
- **这两个模块由若干学习**专题**构成，通过了解史学基本理论、知识与技能，通过实际探究活动，增强学生深入学习历史的能力与素养。**
- **这种设计要求学生既要有扎实的史料基础，又要有正确的历史观导向，旨在提高学生的史学专业素养。**

(4) 增加教学示例、评价案例和命题建议

考虑这次课程改革幅度较大，为“好用管用”，每个模块内容标准后面，以及教学与评价建议中，都设计了教学提示和教学活动示例，21个；在“学业水平考试与命题建议”中，提供2个典型试题及说明；附录2中，提供1个具体的教学与评价示例。

提供示例原则：

- 一是根据需求及其功能，将教学、评价示例分解到教学内容不同的部分，尽量做到示例全覆盖；
- 二是避免空泛地将核心素养列为教学与评价目标，而是要将希望达到的核心素养与教学活动的目标和内容联系起来。

二、教学实施建议

1. 树立发展学生核心素养的新教学理念

- 要实现基于历史学科核心素养的教学，教师须确立新的认知观、教学观和评价观，从知识本位转变为素养本位，努力将学生对知识的学习过程转化为发展核心素养的过程。
- 教师要全面理解核心素养的内涵及其具体表现，认识核心素养五个方面是一个相互联系的整体，既要注重对某一核心素养的培养，更要注重对学生核心素养的综合培养。

2. 进行以发展学生核心素养的历史教学

- 在教学实践中，教师要将**教学目标**、**教学内容**、**教学过程**及**教学评价**等**聚焦于**培养和**发展学生的历史学科核心素养**。
- **合理整合教学内容**，**确定关键问题和重点难点**，**有效设计教学过程**，**努力创设各种问题情境**，**通过基于史料研习的教学活动**和**以学生为主体的自主探究活动**，**提高学生学会学习、学会自我拓展知识、学会运用知识提高解决问题的能力**，特别是**解决陌生的、复杂的、甚至是不确定的真实问题的能力**。

3. 以新情境下的问题解决为重心

创设测试核心素养的**多种类型“新情境”**：

“学习情境”，指在历史学习中遇到的问题，如史料、图表、历史叙述、史论等问题；

“生活情境”，指在个人生活、家庭生活、社区生活中遇到的与历史有关的问题，如在倾听长辈的回忆、观看影视剧、游览名胜古迹时遇到的问题；

“社会情境”，指对社会问题的历史考察，如某种社会风俗的来源、某一国际争端的历史背景问题；

“学术情境”，指历史学术研究中的问题，如历史学家对某一历史问题有多种看法等。

- **多维度**地创设试题情境，考查学生在新情境下**如何解决问题**，**如何把问题解决好**，有利于检测和评价学生的历史学科核心素养水平。

4. 根据学业质量水平，评价学生核心素养达成度

如在对必修课程“改变世界面貌的工业革命”专题的学习评价中，教师可根据学业质量**水平二**，要求学生运用文献、实物、口述、图像、音像、数字等**多种史料**，对工业革命前后生产力发展情况、工业革命后列强在世界范围内扩张、世界市场形成、资本主义发展、工人运动高涨以及民族独立运动兴起等**多方面**进行论述。

教师在评价时，主要关注学生是否了解工业革命的**时空背景**，是否能够**运用史料**作为证据**论证**自己的观点，是否**理解**生产力的发展是历史发展的决定性因素，是否能够从**大历史的视野**认识工业革命是人类社会从农业文明演进到工业文明的**转折点**，是否认识到工业革命对**国内**阶级关系和社会变化造成的**影响**，是否认识工业革命的世界性影响，等等。如果学生达到了这些要求，就可以判断学生在核心素养的五个方面达到了要求。

谢谢聆听
请批评指正



教育部普通高中课程方案
教育部普通高中课程标准
教育部普通高中课程教材发展中心
主办单位：教育部课程教材发展中心
承办单位：教育部课程教材发展中心