

历史学科的德育功能表现为让学生在“求真”的基础上树立起证据意识、逻辑意识、责任意识等，以及建立在此之上的包容意识、国家意识。

历史学科的德育任务和内容是多方面的，具有显性教育和隐性教育相结合的特点。在历史学科教学中进行学科德育渗透，一定要“润物细无声”地发挥教育功能，要让历史事实来说话，告诉学生道理。

中学历史教学中的 公民人格塑造与国家意识培养

——以《美国南北战争》教学为例

■ 刘琼敏

学科教学是德育的主要载体，学科德育体现教学与育人的和谐统一。历史学科的德育功能表现为让学生在“求真”的基础上树立起证据意识、逻辑意识、责任意识等，以及建立在此之上的包容意识、国家意识。在八年级《美国南北战争》一课的教学实践中，教师就结合教材深入挖掘德育元素，有意识地对學生进行公民人格塑造与国家意识培养。

一、以人权的自由解放为主线，完善公民人格塑造

公民人格教育是学科德育的重要组成部分。所谓公民人格，其内涵非常丰富，而公民人格权中最核心的权利是生命权、人身自由权。在《美国南北战争》的教学中，教师尝试以“自由权”为主线串起全课，帮助学生树立正确的人权观念。

1. 用《独立宣言》的开篇语导入新课，引

发对美国建国后人权状况的思考

教师在新课导入时点出“世界近代史是人类文明演进的历史，是一部追求自由、平等的历史。在谋求自由的道路上，人类留下了寸寸足迹”。然后呈现《独立宣言》的开篇语：“我们认为下面这些真理是不言而喻的：一切人生来就是平等的，他们被造物主赋予他们固有的、不可转让的权利，其中有生命、自由以及追求幸福的权利。”在带领学生回顾从1620年的《五月花号公约》到1776年的《独立宣言》，北美新大陆形成了天赋人权、人人平等的立国理念后，教师提出问题：“美国独立后，政府是否保障了它的国民‘人人生而自由平等’呢？”顺势引出黑人奴隶制的问题。藉此导入方式，既让学生体会人类在社会平等领域有着不断奋斗的过程，也让学生了解到每一个国家的人权进步，都是历经坎坷与艰

辛的。

2. 从《解放黑人奴隶宣言》意义出发,突出人权解放的重要作用

《解放黑人奴隶宣言》是美国发展道路上具有里程碑意义的法律文献,通过这一法律文献的深度剖析,能突出人权自由平等的重要意义。因此,教师在利用媒体展示文献的主要内容后,抛出三个设问:“对黑人许诺自由,会产生哪些积极影响?”“如果你是一个生活在当时美国南方的黑人青年,你对法令会作何反应?”“如果你是一个欧洲某国的白人青年,在报上读到大洋彼岸这个消息,你有何感想?”在这样三个问题的引导下,学生们的思维非常活跃。有的同学说,如果是黑人青年,肯定想方设法逃离南方种植园,逃到北方去;有的同学说,到了北方还要参加联邦军队作战,以确保北方胜利,让自己成为真正的自由人;有的同学说,如果自己是欧洲青年,看了这份宣言会在情感上倾向于北方,因为林肯政府的做法是正义的;还有的同学说,自己可能会移民到美国去,支持林肯政府的解放黑奴事业,顺便在西部买块地,因为还有吸引人的《宅地法》……通过思考与讨论,《解放黑人奴隶宣言》对美国战局的扭转、黑人的解放、经济的推动、国际舆论的改变等方面的意义一目了然。同时,学生在畅所欲言中深刻体会人权自由乃人心所向。

二、以民族国家的统一为主旋律,强化国家意识的培养

1. 通过约翰·布朗故事讲述,突出国家分裂危机的危害

历史有丰富、生动的情节,可以通过教师的描述、演绎,带领学生走进历史情境,激发正确情感。在《美国南北战争》一课中,教师讲述武装废奴运动白人领袖约翰·布朗就义

的情节:“武装废奴的白人领袖约翰·布朗,为了黑人的自由,在1859年发动起义,失败被俘。走向刑场前他写下这样的遗言:‘我,约翰·布朗,现在坚信,只有用鲜血才能洗清这个罪恶深重的国度的罪行。’1859年12月2日,约翰·布朗就义,在他就义的时刻,北方各州纷纷下半旗,教堂鸣钟,高大建筑物上挂黑布致哀。在同一个国家,南方处死的人,北方居然为他降旗、鸣钟、致哀,说明此时的美国,已处在内战的前夜,战争一触即发。”教师的历史细节讲述不长,其目的既在于用历史细节感染学生,同时也让学生体会国家分裂可能带来的危害,树立维护国家统一观念。

2. 通过美国内战意义思考讨论,体会国家认同感的重要性

美国内战的意义讨论要在国家高度统一、人权自由解放、经济突飞猛进方面做足文章,特别是第一点,不能让学生的理解停留在抽象概念上。教师通过课外史料的引入,深化学生对国家意识的认同。

1790年时的合众国公民在被问到属于哪个国家和民族时,大多数都不会回答说是美国人,而是自称为卡罗来纳人、弗吉尼亚人、宾西法尼亚人、新泽西人、纽约人或新英格兰人。

即使半个多世纪后,南方的罗伯特·李将军虽然反对脱离联邦的做法,但他出于对家乡的忠诚,最终还是以南部军队总司令的身份,义无反顾地加入了对北方的战斗。

——马文珠《对美国内战的重新定位》

这场战争最终清除了联邦只是一个各州的联盟,而其成员可以随意退出的观念。如今,成功地取代它的是另一种观念,即美国不是由各成员州组成的,而是由一个不可改变的团结在一起的人民组成的整体,即一个

民族国家。

这个原则被明确地写进“宪法第14号修正案”之中。

——[美]帕尔默·科尔顿《近现代世界史》

通过两段史料的对比,让学生体会,美国是个移民国家,当时只有短短的80多年历史,没有深厚的历史文化积淀,缺乏强烈的民族认同感。恰恰是经历了南北战争这场血与火的考验,才使美国真正高度统一,之后再也没出现过分裂、内战局面。由此告诉学生,任何一个国家的国家意识形成,都不是一蹴而就的。

3. 以林肯的一生贡献为突破口,树立正确的国家观念

林肯为国家统一、黑奴解放、人类自由平等事业献出了汗水、辛劳乃至生命,林肯形象的成功刻画有益于帮助学生树立正确的国家观念。因此,教师为林肯设计了三个片段:林肯的出场、葛底斯堡演说、林肯遇刺。

林肯的出场,运用了他的三句话来概括他对黑奴制的态度:“奴隶制是建立在人性中的自私自利上面的,是与人热爱正义的天性相违背的”、“等到有一天我有机会打击这个制度的时候,我一定要把它打垮”、“不再给奴隶制度一寸土地。”

林肯的葛底斯堡演说只有短短的十句话,但却充分表达了林肯心目中联邦事业的本质。“This nation shall have a new birth of freedom — and that government of the people, by the people, for the people, shall not perish from the earth.”(要让这个国家得到自由的新生,让这个民

有、民治、民享的政府永世长存。)通过对这句话的分析,林肯的国家理想——“一个统一而自由的国家”凸显出来。

而在林肯遇刺教学环节,突出林肯遗体返回故乡的情景,演绎林肯离开家乡的话语:“我即将离开,不知道什么时候甚至可能不会再回来,我这次去就是要完成一个在华盛顿身上就搁置起的伟大任务”,组织讨论“什么是‘在华盛顿身上就搁置起的伟大任务’”?在讨论中,学生不仅被林肯的精神所打动,更对国家意识有了更深层次的理解。

从历史学科的本质上看,历史既指过去发生的事情,更指对过去发生的事情的看法、认识与见解。历史学科的德育任务和内容的多方面的,具有显性教育和隐性教育相结合的特点。在历史学科教学中进行学科德育渗透,一定要“润物细无声”地发挥教育功能,要让历史事实来说话,告诉学生道理。在《美国南北战争》教学中,教师就是通过让学生走进历史情景,在情感上动起来,自然而然地去进行公民人格塑造与国家意识培养。

(作者单位:上海市普陀区教育学院,上海,200063)

