

在中学历史复习中如何做到“高效”

许凤姣 (甘肃高台县南华初级中学 734304)

摘要：随着新课程改革的不断深入，“高效”在中学历史复习中被越来越多的教师所关注。传统的教学靠的是“压时间”“题海战术”，这些做法不但浪费学生的时间，而且不利于学生的长期发展，那么，如何实现“轻负担、高质量，低耗时，高效率”的教学及复习呢？经过几年的研究、实践与积累，笔者认为只有把握好方法，处理好基础与能力、学习与巩固、单个与整体、练习与提高之间的关系，才能让中考复习“高效”起来。

关键词：“高效复习” 新课程改革 中学历史

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2016.05.065

近几年，中考历史中考试题切实体现了素质教育的要求和课程标准理念，命题更加注重试题的实践性、开放性、时代性、教育性和综合性，及同社会实际和学生生活的联系，重视考查学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力，注重考查学生运用知识的能力。但这些考查都建立在学生能牢固掌握基础知识的基础上，若学生在平时学习中不注重对基础知识的掌握，盲目复习，就不可能在中考中取得理想的成绩。结合自己多年的九年级教学经验，笔者认为只要处理好以下几个关系，就能使中考复习更加“高效”。

一、处理好基础与能力的关系

有的学生花了很长的时间在基础知识的识记上，但考试时遇见试题识记的知识点却不知道怎么用。究其原因，我认为是因为他们孤立了知识点，在平时的学习中不注重基础知识之间的联系、不注重基础知识与能力的有机结合，只是简单地认为历史学科主要记住知识点就可以了。事实上，中考历史学科不仅明确要求考查学生对基本历史知识的掌握程度，更考查学生运用所学知识以及方法分析问题、解决问题的能力，这些能力的获得不是一两天的事情，需要长期的训练，若我们在平时的学习中不注重这些能力的培养，到中考了才临时抱佛脚，又怎会如意？此外，历史学科有大量的识记性知识点，我们学好这

一学科，大量基础知识的识记是必不可少的，但有些学生为了单纯达到这一结果，强制自己去花大量的时间进行记忆，即便是自己很不情愿也这样做，往往记到最后，不但没有很好的效果，反而让自己对这一学科产生了恐惧感。对此，我认为学生应该提前做好学习计划，每天都拿出一定的时间，记忆一定量的历史知识要点。只有这样，循序渐进，日积月累，才能最终达到“质”的飞跃。

二、处理好学习与巩固的关系

经常听到学生在历史学习中抱怨：“怎么又忘记了”“背了半天还是忘了，还不如不背”等，尤其到了接近中考复习的时候，知识点越来越多，但是背的越多，遗忘的就越多，甚至在丢掉课本后头脑中出现一片空白。对此，我认为一定的遗忘是很正常的，我们应告诉学生：很多知识你并没有遗忘，而是储存在你记忆的仓库里，当需要用这部分知识的时候，你就能从潜意识中找到。需要对学生强调的一点是，并不是你投入的时间越多，就一定会学得越好，这需要一定的方法，只有勤记忆、勤复习、勤梳理，才能达到“高效”记忆，更好地理解 and 掌握所学知识。

三、处理好单个与整体间的关系

有的学生能够熟练地记忆课本知识，课堂内对老师讲授的知识点也能够接受，单元知识考查的时候也能够考出很不错的成绩，但是一旦大考时分数却不理想。这种情况常出现在平时很用功的学生中。我认为这些学生最大的问题在于：一是记忆的方法有问题，只知道死记硬背知识点，没有掌握基本的知识体系，所识记的只是课本零散的知识点，没有形成系统的理论体系，所以在平时的学习中我们应该注意帮助他们对本课内容进行新的梳理和整合；二是缺少一定的题量练习，虽然这些学生在平时也做习题，但只是做了一部分对自己来说没有挑战性的习题，遇见难度有所提升的材料题，要么自己胆怯不知道如何下手，要么就直接一笔带过，懒得去做或者直接找答案一抄就过，导致记忆中储存的知识没有得到应用；三是审题能力

欠缺，缺少对材料题抓题干的敏锐度，而导致时间不够或是知识应用不够或是语言的不规范甚至是走题。上述情况会随着训练的频率增加、训练的力度加大逐步得到解决，熟能生巧就是这个道理。

四、处理好练习与提高之间的关系

有不少学生把数学学习的方法照搬到历史学习上来，认为只要多做题目，就能把历史学好。固然，做题是必要的，但是全面、系统、牢固、准确掌握历史基础知识，任何时候都是历史复习的第一要务。提高历史成绩的途径有四条。一是提高对历史材料的阅读与把握能力，即当你拿到一道试题，你能不能准确地找出它的题眼，能不能准确地把握题目所要考查的知识点。所以，我们在平时的训练中要帮助学生养成反复阅读材料的习惯，不要拿到一个题目还没有认真读题就盲目作答，结果只能是做出的答案质量不高，甚至跑题。二是要养成整理答题思路的习惯，想清楚了，考虑全面了，再去回答。三是注重答题的逻辑性，文科试题作答一定要表达精练、准确、完整。在平时的作业过程中就要养成好习惯，注意自己作答的条理性，作答内容尽量做到言简意赅，不拖泥带水。四是在做题过程中自觉地把教材中学过的知识与题目内容交相呼应，让自己的答案有理有据。含糊其辞是学生常犯的错误，只盲目作答，没有使用课本上已有的理论进行验证，即便是得出了准确的答案，但是由于缺少强有力的理论依据，有时候也很难得到高分。

希望同学们能够对照以上的观点找找自己在平时学习和复习中存在的问题，并加以改正，相信你一定会在未来的中考中取得“满意”的成绩。

参考文献：

[1]向志国.成语复习如何做到高效[J].语文月刊,2012(1).

[2]鄯国鹏.高三历史复习课有效教学方法[J].中学历史教学研究,2005(21).

(责编 房晓伟)