

遵义市 2018 年初中毕业生学业（升学）考试科目实施意见

历史部分

I. 考试性质

遵义市 2018 年初中毕业生历史学科学业（升学）考试是义务教育阶段终结性考试，是高中招生的重要依据之一。由市教育局统一组织并依据《义务教育历史课程标准（2011 年版）》和《遵义市 2018 年初中毕业学生学业（升学）考试学科实施意见》的要求命题。试题有利于基础教育改革，促进学生全面发展，把考查历史知识与学习能力和情感态度价值观有机结合起来，达成培养学生历史学科核心素养的目标。

II. 考试内容和要求

一、考试内容

1. 考试范围

初中毕业生历史学科学业（升学）考试的范围是经全国中小学教材审定委员会 2001 年及 2002 年初审通过、国家颁发的北京师范大学出版社 2007 年出版的义务教育课程标准实验教科书《历史》。

2. 考试内容

中国古代史（约占 30%） 中国近现代史（约占 40%） 世界近现代史（约占 30%）

二、考试要求

1. 能力要求

第一层次为识记层次：是指对历史知识的再认和再现，不作分析和评述。在“内容标准”中使用“知道”、“了解”、“讲述”、“概述”、“简述”、“列举”等词，这部分内容大约占全部内容的 60%；

第二层次为理解层次：是指对历史知识表现形式的转换、理解和推论。在“内容标准”中使用“认识”、“理解”、“说明”等词，这部分内容大约占全部内容的 30%；

第三层次为运用层次：运用指归纳、比较、概括重要历史知识，分析和评价历史事件、人物，揭示其本质，阐述历史发展规律。在“内容标准”中使用“比较”、“分析”、“评价”、“探讨”、“体会”等词，这部分内容大约占全部内容的 10%。

2. 目标达成

通过对学生的历史知识、能力、方法以及情感价值观的考查实现历史学科核心素养目标的达成，主要包括时空观念、史料实证、历史理解、历史解释和历史价值观五大方面：

(1) 时空观念 历史的时空观念是指将所认识的史事置于具体的时空条件下进行观察、分析的观念。掌握“时空观念”是学生学好历史的最基本要求，也是培养学生思维能力的基本途径。

(2) 史料实证 史料实证是指通过严格的检验获取可信史料，并据此努力重现历史真实的态度与方法。以史料为依据，通过对史料的辨析，将符合史实的材料作为证据，进而形成对历史的正确、客观的认识，“有一分史料说一分话”。史料既是我们揭示历史真相不可或缺的证据，更是我们评析历史人物、历史现象与历史事件的基石。因此，“史料实证”既是历史学习与研究的重要方法，也是解释历史和评判历史的重要能力体现。

(3) 历史理解 历史理解是指要从历史实际的角度尽可能客观地、实事求是地看待和理解过去发生的事情。从一定意义上说，建构历史解释的关键是理解历史。将历史事件的发生、进程与结果，历史人物的言行、贡献与地位，历史现象的出现、状态与后果等等都放在历史的条件中进行具体的考察，并实事求是地做出公正而贴切的解释，在理解历史中构建自己的历史叙述，从而提升学生的历史思维能力，形成正确的历史观念。

(4) 历史解释 历史解释是指以史料为依据，以历史理解为基础，对历史事物进行理性分析和客观评判的能力。历史是过去的历史，具有不可重复性和不可实验性，所有的历史叙述在本质上是一种对过去事情的解释，既包含了叙述者对史事描述的整理与组合，又体现了叙述者对历史的立场、观念等。

(5) 历史价值观 “历史价值观”是从历史研究的求真、求通、立德追求中凝练出来的价值取向，即对历史的探究揭示历史发展的趋势；以丰富的思想观念、文化传统、情感认同等，提供历史的经验、人生的哲理和人类的共同追求。培养和发展学生的历史价值观，就是要帮助学生从历史发展进程中汲取有益的精神财富，养成积极、健康的人生观、价值观；从历史的角度认识中国的具体国情，形成对祖国和中华民族的认同感，具有关注国家命运的情怀；理解中华文明的历史价值和现实意义，形成传承和弘扬中华优秀传统文化的信念；同时使学生形成正确的国际理解意识，尊重、理解、包容世界各国、各民族的文化传统，形成面向世界的开放心态和胸怀。

三、历史学科考试具体的内容标准

中国古代史部分

(一) 大一统的秦汉帝国

(1) 知道秦始皇和秦统一中国，了解秦代的中央集权制度和统一措施对中国历史发展的影响。

(2) 知道秦的暴政和陈胜、吴广起义，知道秦朝的灭亡和西汉的建立。

(3) 了解“文景之治”，知道汉武帝巩固“大一统”王朝。

(4) 通过“丝绸之路”的开通，了解丝绸之路在中外交流中的作用。

(5) 了解东汉的建立，知道东汉外戚、宦官专权造成的社会动荡；知道佛教的传入和道教的产生。

(6) 知道司马迁和《史记》；知道造纸术的发明对传播文化的作用；讲述张仲景和华佗的故事。

(二) 多元文化碰撞交融与社会经济高度发展

(1) 知道北宋的建立，了解宋朝重文轻武的特点。

(2) 知道辽、西夏与北宋的对峙局面；了解女真族的崛起，知道岳飞抗金的事迹和南宋偏安。

(3) 知道宋代南方经济的发展，理解中国古代经济重心的南移。

(4) 知道成吉思汗的崛起以及蒙古军灭亡夏、金和南宋；知道元朝的统一。

(5) 通过宣政院管辖西藏，知道西藏在元代正式纳入中国版图。

(6) 知道宋元时期商业贸易的繁荣；了解宋元时期的都市生活和宋词、元曲的流行。

(7) 通过活字印刷术的发明以及指南针、火药的应用和外传，认识四大发明对世界文明发展的贡献。

中国近现代史部分

(一) 列强的侵略与中国人民的抗争

(1) 讲述林则徐虎门销烟的故事；列举中英《南京条约》的主要内容，认识鸦片战争对中国近代社会的影响。感受中国人民反抗侵略的斗争精神。

(2) 简述第二次鸦片战争期间英法联军火烧圆明园、俄国通过不平等条约割占中国北方大片领土的侵略史实。

(3) 了解魏源、严复等人的主要思想；了解左宗棠收复新疆的基本史实。

(4) 知道甲午中日战争的主要战役；列举《马关条约》的主要内容，说明《马关条约》与中国民族危机加剧的关系。

(5) 知道义和团运动和八国联军侵华的史实；结合《辛丑条约》的主要内容，分析《辛丑条约》对中国民族危机全面加深的影响。

(二) 近代化的艰难起步

(1) 了解洋务派为“自强”求富而创办的主要军事工业和民用工业，初步认识洋务运动的作用和局限性。谈谈对洋务运动的看法。

(2) 知道康有为、梁启超等维新代表，了解“百日维新”的主要史实；以张謇兴办实业为例，初步认识近代中国民族工业的曲折。

(3) 以京师大学堂的开办和科举制度的废除为例，了解近代新式教育发展的主要史实；以《申报》、商务印书馆等为例，了解近代新闻出版事业的发展。

(4) 了解孙中山的主要革命活动，知道孙中山是中国民主革命的先行者；了解武昌起义和中华民国成立的史实，认识辛亥革命的历史意义。

(5) 知道陈独秀、胡适等新文化运动的代表人物，了解新文化运动在中国近代思想解放运动的地位和作用。

(6) 了解民国以来剪发辫、易服饰等社会习俗方面的变化。

(三) 新民主主义革命的兴起

(1) 知道五四爱国运动的基本史实，认识五四运动时中国新民主主义革命的开端。

(2) 了解中国共产党第一次全国代表大会召开的史实，认识中国共产党成立的历史意义。

(3) 简述第一次国共合作和北伐战争胜利进军的主要史实；了解南京国民政府成立的主要史实。

(4) 知道南昌起义，讲述朱德和毛泽东井冈山会师的故事，认识中国共产党创建工农红军和农村革命根据地的意义。

(5) 讲述中国工农红军长征的故事，体会红军的革命英雄主义精神；知道遵义会议，认识其在中国革命史上的地位。

(四) 伟大的抗日战争

(1) 知道九一八事变，了解中国局部抗战的开始；知道西安事变，理解和平解决西安事变的意义。

(2) 简述七七事变的史实，认识国共第二次合作的实现和全民族抗战的意义。

(3) 以侵华日军南京大屠杀等罪行为例，认识日本军国主义凶恶残暴的侵略本质。

(4) 列举正面战场和敌后战场的抗日史实，体会中国军民在抗日战争中英勇顽强、不怕牺牲的精神。

(5) 知道中国共产党第七次全国代表大会的主要内容；了解日本投降的史实；探讨抗日战争胜利的原因及历史意义。

(五) 人民解放战争的胜利

(1) 知道重庆谈判，理解中国共产党为争取和平民主做出的努力，认识国民党独裁内战的本质。

(2) 了解中共中央转战陕北和刘邓大军挺进大别山的史实；知道辽沈、淮海、平津三大战役和南京解放，说明人民解放战争迅速胜利的主要原因。

(六) 走向社会主义之路

(1) 讲述开国大典。认识新中国成立的意义。体会“中国人从此站立起来了”的深刻内涵。

(2) 了解土地改革运动。认识抗美援朝、保家卫国的正义性。

(3) 了解人民代表大会和政治协商会议制度，知道中国特色社会主义的民主政治；知道新中国的内政和外交。

(4) 了解“一五计划”和“三大改造”，知道中国 1956 年进入社会主义初级阶段。

(5) 通过民族区域自治制度，认识各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的重要意义。

(七) 建设社会主义道路的探索

(1) 了解“文化大革命”的严重危害及主要教训。

(2) 知道“大跃进”和人民公社化运动的失误，了解这一时期以王进喜、雷锋、邓稼先、焦裕禄等为代表的广大干部群众艰苦奋斗的精神。

(3) 了解“两弹一星”和杂交水稻等，认识科学技术的重要作用。了解中国国防和军队建设的成就。

(4) 了解中国恢复在联合国合法席位和中美建交等史实，知道中国独立自主的和平外交政策，知道中国国防科技的重大成就。

(八) 建设中国特色社会主义

(1) 了解中国共产党十一届三中全会、农村改革和深圳特区的发展，认识邓小平对改革开放所起的重要作用。

(2) 了解香港、澳门回归和海峡两岸关系改善的史实，认识祖国统一是历史的必然趋势。认识中国国际地位的提高。

(3) 说出我国颁布的《中华人民共和国民法通则》和《中华人民共和国刑法》等重要法律，了解社会主义民主与法制建设的重大进展。

(4) 认识邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的指导思想。初步理解促进祖国和平统一大业的基本方针。

(5) 列举九年义务教育基本普及和高等教育迅速发展的史实，认识教育发展在“科教兴国”战略中的地位。

(6) 以我国参与“亚太经合组织”的活动等史实为例，说明我国在国际事务中发挥的作用。

世界近现代史部分

(一) 跨入近代社会的门槛

(1) 知道《神曲》、莎士比亚的戏剧等，初步理解文艺复兴对人的思想解放的意义。

(2) 通过哥伦布发现美洲、麦哲伦环球航行，初步理解新航路开辟的世界影响。

(3) 通过 1640 年革命和其后的“光荣革命”，初步理解英国君主立宪制确立的历史意义。

(4) 通过法国大革命和拿破仑帝国的活动，初步理解法国革命的历史意义。

(5) 通过华盛顿、《独立宣言》，理解美国革命对美国历史发展的影响。

(二) 近代社会的确定与动荡

(1) 通过珍妮机、蒸汽机、铁路和现代工厂制度等的出现，初步理解工业化时代来临的历史意义。

(2) 知道玻利瓦尔领导的反殖民斗争、印度民族大起义等史实，理解殖民地人民反抗斗争的正义性和艰巨性。

(3) 知道“三角贸易”，了解资本原始积累的野蛮性和残酷性。

(4) 了解马克思、恩格斯的革命活动和《共产党宣言》的发表，理解马克思主义诞生的历史意义。

(三) 近代社会的发展与终结

(1) 知道彼得一世改革、亚历山大二世废除农奴制法令，理解改革促进了俄国历史的进步。

(2) 知道《解放黑人奴隶宣言》的主要内容，理解南北战争在美国历史发展中的作用。

(3) 知道明治维新的主要政策，理解明治维新在日本历史发展中的作用。

(4) 通过电的利用，内燃机与汽车、飞机的诞生等史实，了解第二次工业革命，理解工业革命带来的社会进步和社会问题。

(5) 知道“三国同盟”和“三国协约”、萨拉热窝事件、凡尔登战役等；分析第一次世界大战爆发的原因，了解世界大战给人类社会带来的巨大灾难。探讨突发事件对历史发展的影响。

(四) 构建文化的圣殿

(1) 通过牛顿、达尔文、托尔斯泰和贝多芬等人的成就，认识科学和文化在近代社会发展中的重要作用。

(2) 了解伏尔泰等人的基本主张，初步认识思想解放与社会进步的关系。

（五）全球战火再起

（1）了解日本对中国的侵略、纳粹德国对外扩张；知道德国、日本、意大利侵略集团是改动第二次世界大战的罪魁祸首。

（2）知道第二次世界大战的主要进程、《联合国宣言》和雅尔塔会议等国际会议，理解世界人民反法西斯战争的艰巨性和胜利原因。

III. 考试形式

历史学业考试采用书面笔答形式，试卷采用与思想品德普通合卷的形式。合卷满分为 100 分（思想品德和历史各占 50 分），考试时间为 120 分钟。

IV. 试卷结构

一、试卷结构

历史部分由试题卷和答题卡两部分组成。试题卷长度为 16K3 页，答题卡约占大 8K 版 1 面（排 3 框）。

二、试题类型

历史试题分为选择题和非选择题两类，历史总题量为两道大题，15 道小题。

1. **选择题**：采用单项选择题编制，有 12 道小题，每小题 2 分，共 24 分；

2. **非选择题**：题型以材料解析题和问答题为主（不排除在此基础上的创新探究题型），有 3 道小题，共 26 分。

三、试卷难度

历史试题卷按其难度分为容易题、中等题、难题，难度比例大约为 6: 3: 1，着重考查学生的基础知识和基本技能。

V. 题型示例

一、单项选择题

1. 利用卡片进行学习是历史学习的重要方法。下面是一位八年级同学整理的课堂学习笔记卡片，根据卡片判断该同学学习的内容是

割地：香港岛

影响：使中国开始沦为半殖民地半封建社会

A. 《南京条约》

B. 《北京条约》

C. 《马关条约》

D. 《辛丑条约》

正确答案：A

本题考查学生对《南京条约》内容和影响的识记。只要求学生历史知识的再认和再现，不作分析和评述。学生只要掌握了一定的历史基础知识，读完题干、副题干就可以准确作答。

（综合考查学生的识记能力，历史理解、历史解释等学科核心素养）

2. 中国共产党人从来就是孙中山先生革命事业的坚定支持者、合作者、继承者。

下列史实最能说明“合作者”这一观点的是

A. 南昌起义

B. 秋收起义

C. 武昌起义

D. 北伐战争

正确答案：D

要求学生对历史基础知识有一定的掌握，以题干中的“合作者”为突破点，对历史知识进行转换、理解和推论，得出正确答案。

（综合考查学生的识记能力、理解能力，时空观念、历史理解、历史解释、历史价值观等学科核心素养）

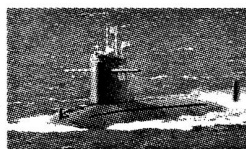
3. 某军事博物馆举办“纪念中国人民解放军建军 90 周年”图片展。请根据图片选择最恰当的一条标语



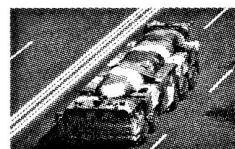
图二：辽宁号航母



图三：运 20 大飞机



图四：核潜艇



图五：战略导弹

- A. 90 年磨砺利剑出，科技强军换新颜
- B. 90 年英雄辈出，长征精神永远传承
- C. 90 年不忘初心，传承红色服务人民
- D. 90 年披荆斩棘，本色不改为国为民

正确答案：A

要求学生不只是掌握历史基础知识，还要对历史知识表现形式进行转换、理解和推论。将题干中的关键词与图片联系起来，结合选项“标语”分析判断，史论结合进行推理，推断出正确答案。

（综合考查学生的理解能力，时空观念、历史价值观等学科核心素养）

4. 中国近代史既是一部外来列强侵略史，又是一部中国人民的抗争史。下列符合“抗争史”史实的是

- ①黄海海战中邓世昌抗击日军
- ②义和团抗击八国联军
- ③刘邓大军挺进大别山
- ④抗美援朝

- A. ①③
- B. ①②
- C. ②④
- D. ②③

正确答案：B

此题考查学生归纳、比较、概括重要历史知识的能力。学生必须要有相当的历史知识的积累和具备一定的能力，分析时要抓住题干中的关键词，与副题干进行联系比较判断，才能得出正确答案。

（综合考查学生的综合运用能力，史料实证、历史解释等学科核心素养）

5. 以下关于新中国成立与十一届三中全会的评述中，正确的是

- ①前者结束了旧时代后者结束了错误方针
- ②后者是对前者开创事业的继承与发展
- ③前者开创的事业为后者提供了宝贵经验
- ④前者开启了新纪元后者开创了新时期

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①③④
- D. ①②④

正确答案：C

要求学生能够归纳、概括、比较重要历史知识，分析和评价历史事件，揭示其本质。通过对试题的主题干与副题干联系比较分析，排除错误的论点，推断出正确答案。

（综合考查学生的综合运用能力，历史价值观学科核心素养）

6. 王安石的“爆竹声中一岁除，春风送暖入屠苏”诗句，隐含的科技发明是

- A. 造纸术 B. 指南针 C. 活字印刷术 D. 火药

正确答案：D

考查中国传统文化、四大发明内容识记。只要求学生对历史知识的再认和再现，不作分析和评述。学生只要掌握了一定的历史基础知识，读完题干就可以准确作答。

（综合考查学生的识记能力，历史价值观学科核心素养，弘扬中华优秀传统文化）

7. 口号和标语往往具有一定的时代性。某校历史兴趣小组在开展“走近历史”活动中，为国民革命选择口号、标语，你认为最合适的是

- A. “打过长江去，解放全中国” B. “打倒日本帝国主义”
C. “外争国权，内惩国贼” D. “打倒列强除军阀”

正确答案：D

考查大革命时期的革命对象，通过对口号标语的迁移运用考查历史知识的再认和再现，不作分析和评述。学生只要掌握了一定的历史基础知识，读完题干就可以准确作答。

（综合考查学生的理解运用能力，历史解释、史料实证等学科核心素养）

8. 1949年9月，开国大典前夕，毛泽东亲自为人民英雄纪念碑撰写碑文：“三年以来……三十年以来……并由此上溯到一千八百四十年……”下列对碑文中的三个时间段的理解，不正确的是

- A. 1945年，抗日战争取得伟大胜利
B. 1946年，解放战争爆发
C. 1919年，中国新民主主义革命的开端
D. 1840年，中国近代史的开端

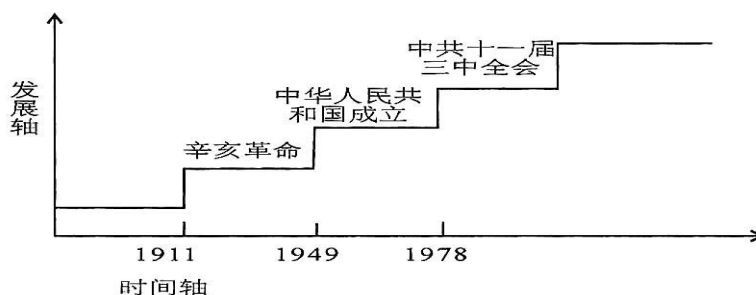
正确答案：A

考查题干中呈现的历史材料，要求学生获取材料信息，结合选项中的知识进行判断推理，逆向思维得出正确答案。

（综合考查学生的理解运用能力，时空观念、史料实证等学科素养）

二、非选择题

9. （6分）某同学学习了中国近现代史后，设计了如下阶梯示意图。认真阅读图表，结合所学知识回答问题。



图一

(1) 识读阶梯示意图，说出中华人民共和国成立的时间。(1分)

(2) 辛亥革命最伟大的历史功绩是什么?(1分)

(3) 十一届三中全会确立的指导思想是什么?(2分)

(4) 中共十九大明确了中国特色社会主义进入新时代，作为“新时代”的我们应该怎么做呢?(2分)

(通过一段引言及示意图，引出问题，进行分层设问。通过4个设问，综合考查了识记、理解、综合运用等几种能力层次，对学生的时空观念、史料实证、历史理解、历史价值观等学科核心素养进行综合考查。)

参考答案:

(1) 1949年10月1日; (答出年代即可得分, 1分)

(2) 辛亥革命推翻了清朝的统治, 结束了两千多年的封建帝制(封建君主专制); (1分)

(3) 解放思想、实事求是; (2分)

(4) 中国特色社会主义新时代是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代, 是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代, 作为中学生, 我们要刻苦学习, 积极向上, 热爱祖国, 用过硬的本领为祖国建设贡献力量; 以己之力弘扬中华民族传统文化, 将自己的命运与国家的兴衰与荣辱紧密相连; 遵纪守法, 做合格公民, 养成良好的行为习惯; 爱护环境, 保护环境, 从我做起, 从小事做起, 为实现中华民族伟大复兴梦想而不懈努力等等。

(学生从自身角度出发, 答出任意2点即可得分, 2分)

10. (8分) 认真阅读下列材料, 回答问题。

材料一: 战争中出现几十万人大交战的场面, 新式武器不断被使用。1915年4月, 德军第一次使用毒气。1916年9月, 英军第一次使用坦克。在海上, 还出现了260多艘战舰混战的景象。——摘自《历史》九年级上册

材料二: 第二次世界大战期间, ……美国动员了成千上万的科学家、技术人员、管理人员, 耗费了20亿美元的巨额经费。终于在1945年7月16日爆炸了人类历史上第一颗原子弹, 而同时制造出的另两颗原子弹“小男孩”和“胖子”, 其

后分别投在日本的广岛和长崎。
材料三：

——摘自《历史》九年级下册

比较类别	第一次世界大战	第二次世界大战
参战人口	15 亿人	全世界 80%人口卷入
伤亡人数	840 万阵亡，2100 万人受伤	超过 1 亿人
经济损失	2084 亿美元	40000 亿美元

- (1) “新式武器”加剧了战争的残酷性。一战中最残酷的是哪次战役？（1 分）
- (2) 两次大战中，许多科技发明应运而生。请说明战争与科技的关系。（2 分）
- (3) 结合所学知识，谈谈“第二次世界大战”是什么性质的战争。（1 分）
- (4) “论从史出”是历史学习的重要方法。为什么说战争带给人类深重的灾难？请运用材料中的信息进行论证。（4 分）

（通过两则材料及数据图表，引出问题，进行分层设问。通过 4 个设问，综合考查了识记、理解、综合运用等几种能力层次，对学生的时空观念、史料实证、历史解释、历史价值观等学科核心素养进行综合考查。）

参考答案：

- (1) 凡尔登战役；（1 分）
- (2) 科技的发展加剧了战争的残酷性，而战争在一定程度上又促进了科技的发展等等。（两个方面都讲到，言之有理可得，2 分）
- (3) 第二次世界大战是一场规模空前的世界反法西斯战争。（1 分）
- (4) 战争对人类而言是一场浩劫，是一场深重的灾难。第一次世界大战参战人口 15 亿人，几百万人大交战，260 多艘战舰混战，840 万阵亡，2100 万人受伤，经济损失达 2084 亿美元；第二次世界大战全世界 80%人口卷入，耗费了 20 亿美元的巨额经费进行原子弹研制，伤亡人数超过 1 亿人，经济损失达 40000 亿美元等等，各项数据显示两次世界大战耗费了大量的人力、物力和财力，参战人口、伤亡人数及经济损失巨大，特别是研制出的核武器危害极大，给人类带来空前的深重的灾难。（史论结合，结合主题言之有理即可得分，4 分）