

生成。《中国近现代史纲要》在我们的思想政治理论课教材体系中，就具有这样的基础作用。毛泽东同志多次讲要注重历史的学习，认为一个没有历史知识的党，是不可能领导中国革命走向胜利的。一个没有历史知识的人，是不能真正成为一个共产主义者的。我们应该从这样一个高度上，看待和学习《中国近现代史纲要》。现在学习这部历史书，还要注意这样一种现象，就是日本利用历

史教科书，歪曲“二战”的真相，掩盖侵略中国和其他国家的罪行；台湾当局利用历史教科书搞“去中国化”，为“台独”张目。在这种历史条件下，《中国近现代史纲要》就有正本清源的意义，也是批判这种假历史的锐利武器。真诚地希望在学习中注意到这一点。

（作者为马克思主义理论研究和建设工程咨询委员会委员、审议专家，国防大学原副校长）

把“纲要”课打造成 大学生真心喜爱、终身受益的优秀课程

李文海

从新学期开始，全国高校将普遍开设“中国近现代史纲要”课。正如教育部周济部长指出的，“在大学生世界观、人生观形成的关键阶段开设‘中国近现代史纲要’课，意义非同寻常。”因为在中国近现代历史中，蕴藏着丰富的教育资源。大学生通过对这一段历史的系统掌握，紧紧围绕中国特色社会主义道路这一主题，能够了解“民族独立和人民解放”与“国家繁荣富强和人民共同富裕”的历史进程，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党、怎样选择了社会主义道路，从而进一步确立科学的理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定在中国共产党的领导下，走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的信心和决心。

现在，已经有了一本以唯物史观为指导的，主题明确、观点鲜明、线索清晰、说理透彻、结构严谨的很好的教材，为讲好这门课提供了一个很好的条件。需要进一步着力解决的问题，就是要抓紧对所有任课教师进行一次全员培训，帮助教师们以高度的政治责任感和使命感，领会精神，吃透教材，钻研教法，在提高教学水平和教学艺术上下功夫，力争把“中国近现代史纲要”课打造成大学生真心喜爱、终身受益的优秀课程。

怎样才能讲好这门课，我觉得有以下几个问题，是值得我们思考的：

一、旗帜鲜明，理直气壮。

这门课有很强的思想性和意识形态性，有很多内容，涉及许多重要的政治是非和理论是非，对这些问题，教师要态度明确，不能含糊。毛泽东同志说：“我们必须坚持真理，而真理必须旗帜鲜明。”^{[1](P132)}邓小平同志说：“作为灵魂工程师，应当高举马克思主义的、社会主义的旗帜，用自己的文章、作品、教学、讲演、表演，教育和引导人民正确地对待历史，认识现实，坚信社会主义和党的领导，鼓舞人民奋发努力，积极向上，真正做到有理想、有道德、有文化、守纪律，为伟大壮丽的社会主义现代化事业而英勇奋斗。”^{[2](P40)}要旗帜鲜明地揭露帝国主义、封建主义和官僚资本主义的腐朽反动本质，鞭挞他们制造民族灾难、扼杀民族生机、阻碍社会前进的罪恶；理直气壮地热情讴歌为争取民族独立和人民解放，为实现国家繁荣富强和人民共同富裕而英勇斗争的志士仁人及广大人民群众。要做到这一点，十分重要的是要摸清当代大学生的思想脉搏，认清大学生的思想主流。在文化发展呈现出多样化的趋势，各种思想文化形态复杂纷纭，不同文化观念相互交织、相互影响的今

天,某些错误思潮会对大学生产生一定的甚至重要的影响,这是不容回避的客观现实。但决不能认为,大学生对于马克思主义这一科学真理,天然抱着抵触和拒绝的态度,对于重大的政治是非和理论是非,一概抱着不感兴趣的冷漠态度。恰恰相反,绝大多数大学生对于民族的命运,国家的前景,给予了巨大的关注,具有强烈的历史责任感。因此,只要教师能真正遵循唯物史观的原则,实事求是地讲清历史真相,有理有据地揭示历史规律,客观公正地总结历史经验,就能够得到大学生的热烈欢迎和强烈反响。

二、动之以情,晓之以理。

胡锦涛同志说:“历史是一面映照现实的明镜,也是一本最富哲理的教科书。”^[9]这门课的一个重要特点,就是通过对于具体生动的历史场景的描述刻画,从感性上升到理性,以便进一步加深对客观事物规律性的认识。这个特点对课程提出了两个方面的要求:一是不能把教学内容变成干巴巴的若干概念、几条原理,而是要通过生动的史实,让学生了解我们国家历经沧桑、饱经忧患的辛酸史,了解我们的先辈为国家的独立富强而进行的可歌可泣的斗争,了解我们民族、我们党的光辉实践和优良传统。二是不能就事论事,停留在对历史现象的客观叙述,而是要透过现象,揭示本质,启发思考,讲清道理。前者是“动之以情”,后者是“晓之以理”。只有激情和理性的完美结合,历史感和历史观的有机统一,才能最大限度地增强这门课程的吸引力,使历史教育真正发挥“资政育人”的作用。荣毅仁在回忆自己怎样从一个资本家到接受“中国要走社会主义道路”这个真理,认识到“中国的富强、民族的振兴、人民的幸福乃至我们个人的贡献,都离不开共产党的领导,离不开走社会主义道路”的经过时,特别提到1955年10月和12月毛泽东同工商业者代表所作的两次讲话:“毛主席生动的语言,诙谐的比喻,深邃的哲理,给我留下终生难忘的印象。这两篇讲话,是动之以情、晓之以理的典范。”^[10]这件事情,对我们搞好教学工作也有很大的启示作用。

三、贴近实际,有的放矢。

《解放日报》在2007年1月20日发表的《走近现代史成为大学必修课叫好》的评论中,强调“当下

许多青年人因缺乏历史教育而未能树立正确的历史观”,“青年一代历史观的扭曲已是不争的事实。”这个估计是符合实际的。这些年来,在中国近现代史领域,以“告别革命”论为代表的历史虚无主义思潮,不仅在青少年中,甚至在历史学界,都有着广泛的影响。大肆渲染中华民族的“奴性”、“愚昧”和“丑陋”;竭力鼓吹殖民主义在传播西方文明、促进中国社会进步,乃至“在世界范围内推动了现代化进程”的历史“功绩”;在美化封建统治者的同时,对爱国志士、改革家特别是革命家大张挞伐,横加“不识时务”、“破坏稳定”、“丧失理性”、“给社会带来破坏”甚至“妨碍现代化”的种种罪名,等等,这种历史的颠倒在一些人那里已经成为一种时尚。所以,青年人中存在的历史观的扭曲,其责任并不在青年人身上。但是,要把“中国近现代史纲要”这门课讲好,就一定要注意有的放矢,有针对性,根据大学生的思想困惑、关心热点,不回避问题,不简单从事,通过对历史真相的客观介绍,对历史现象的科学分析,清除历史虚无主义的错误影响,让科学的历史观在大学生头脑中扎下根来。近年来,理论界在将理论通俗化、大众化的过程中,怎样用循循善诱的平等解说,敞开心扉的坦诚沟通,使理论同大众亲近、受大众欢迎方面,创造并积累了许多成功的经验,很值得我们学习和借鉴。

四、师生互动,教学相长。

作为一门思想政治理论课,它的任务不仅仅是传授历史知识,更重要的是进行思想政治教育,进行唯物史观的教育。胡锦涛同志指出:“要坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导,认真学习我们党的历史、中国历史、世界历史,深入思考,科学分析,不断提高对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的认识水平,不断提高自觉运用这三个规律的能力,更好地促进社会主义物质文明、政治文明和精神文明的协调发展。”^[11]为了更好地实现这个目的,一定要在充分发挥教师的主导作用的同时,十分注意调动学生的学习主动性,吸引他们积极参与,启发他们深入思考,组织他们相互辩论,联合他们一起进行历史考察和历史研究。这样做,就可以做到师生互动,教学相长。在教学过程中,一方面要充分利用各种现代化的教学手段,

一方面又要充分利用社会上各种丰富的历史资源,使我们的教学立体化、形象化,取得更好的效果。

参考文献:

- [1] 《毛泽东选集》第4卷,人民出版社,1991。
[2] 《邓小平文选》第3卷,人民出版社,1993。

- [3] 《人民日报》2005年5月9日。
[4] 《人民日报》1993年9月8日。
[5] 《人民日报》2003年11月26日。

(作者为中国史学会会长,中国人民大学原校长、教授)

读高校思想政治理论课教材《中国近现代史纲要》

程中原

第一,关于开设“中国近现代史纲要”课程的重要意义。

首先,中央领导同志有不少有关的论述,讲得很深透,有助于我们理解这个问题。

江泽民同志指出:“中国共产党和全国各族人民长期奋斗的历程,是一部内容丰富、蕴意深刻的爱国主义教材。”“我们一定要充分运用它来教育广大干部群众,鼓舞他们继续为实现社会主义现代化和中华民族的伟大复兴而团结奋斗。”他多次指出:“要对小学生(甚至幼儿园的孩子)、中学生一直到大学生,由浅入深、坚持不懈地进行中国近代史、现代史及国情的教育”,“目的是要提高中国人民特别是青少年的民族自尊心、民族自信心,防止崇洋媚外思想的抬头。”^[1]他还说:“一个民族如果忘记了自己的历史,就不可能深刻地了解现在和正确地走向未来。”他希望各级领导干部认真地读一点历史,首先要了解中国的历史。他说:“以史为鉴,可以知兴替。今天的中国是历史的中国的发展,作为当代中国的领导干部,如果不了解中国的历史,特别是中国的近代史、现代史和我们党的历史,就不可能认识和把握中国社会发展的客观规律,继承和发扬我们党在长期斗争中形成的光荣传统,也就不能胜任领导建设有中国特色社会主义的职责。”^{[2](P1962)}

胡锦涛同志在主持中央书记处第27次办公会

议讨论当代中国研究所三年科研规划(2001—2004)时指出,我们的国史,就是党领导人民群众的奋斗史、国家发展史。在不同的场合,他一再强调学习中国近现代史的重要意义。他说:“在新形势下,我们要更加重视学习历史知识,更加注重用中国历史特别是中国革命史来教育党员干部和人民。”他还说:“要十分珍惜我国在革命、建设和改革的长期实践中积累的宝贵经验,也要认真研究和借鉴其他国家历史发展提供的经验教训,站在世界文明发展的历史高度,进一步认清当今世界风云变幻的规律性趋势,进一步认清我国的基本国情和发展大势,更好地掌握加快我国发展的主动权。”^[3]他还指出:“要深入开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育,深入开展中国革命、建设和改革的历史教育和国情教育,引导广大干部群众正确认识社会发展规律,正确认识国家的前途和命运,树立正确的世界观、人生观和价值观,不断坚定建设中国特色社会主义的理想信念。”^[4]

2006年6月30日,胡锦涛总书记在《在庆祝中国共产党成立85周年暨总结保持共产党员先进性教育活动大会上的讲话》,精辟地论述了中国共产党在八十五年里所做的三件大事。接着,在7月25日主持政治局第33次集体学习时,又特别强调坚持不懈地学习中国革命史,发扬光大党的光荣革命传统。他说:只有铭记历史,特别是铭记